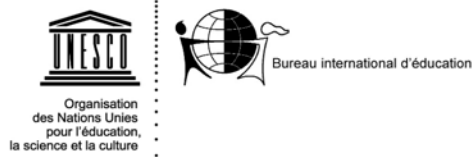




UNITED NATIONS EDUCATIONAL SCIENTIFIC AND CULTURAL ORGANIZATION  
ORGANISATION DES NATIONS UNIES POUR L'ÉDUCATION, LA SCIENCE ET LA CULTURE



60th ANNIVERSARY

UNESCO OFFICE IN CENTRAL AFRICA (Cameroon, Central African Republic and Chad )  
BUREAU DE L'UNESCO EN AFRIQUE CENTRALE (Cameroun, RCA et Tchad)

## **ATELIER PRÉPARATOIRE AU SÉMINAIRE SOUS RÉGIONAL POUR LE DIAGNOSTIC ET L'ÉLABORATION DES DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE EN VUE DE L'INTÉGRATION DE L'ÉDUCATION AU VIH ET SIDA DANS LES ÉCOLES DES PAYS DE LA CEMAC**

Yaoundé, Cameroun, le 20 et 21 septembre 2006

L'an deux mille six, les vingt et vingt et un du mois de septembre, s'est tenu au Monastère des bénédictins de Yaoundé (Mont Fébé), l'atelier préparatoire au séminaire sous régional pour le diagnostic et l'élaboration des documents de référence en vue de l'intégration de l'éducation VIH et sida dans les écoles des pays de la CEMAC.

La liste des participants est jointe en annexe.

### **I. JOURNÉE DU 20 SEPTEMBRE**

#### **De la séance officielle d'ouverture**

Les travaux ont effectivement commencé à 9h45 avec l'arrivée des Secrétaires généraux des Ministères de l'Éducation de base et des Enseignements secondaires. Ceux-ci étaient entourés pour la circonstance du Chargé de Bureau de l'UNESCO, du spécialiste du programme éducation, de l'assistante de programme VIH et sida du BIE et du Président du comité technique interministériel d'élaboration des programmes d'éducation préventive EVF/EMP/VIH et sida.

C'est le Coordonnateur du projet UNESCO/MISANTE/BAD Monsieur Sissoko Fousseinou qui prendra la parole le premier pour souhaiter la bienvenue à l'assistance et rappeler l'importance que l'UNESCO accorde au projet d'élaboration du curriculum de formation et d'enseignement de l'EVF/EMP, du VIH et sida traduite par la disponibilité permanente de son organisme à apporter son appui à cette activité. Monsieur Siakeu Gabriel modérateur de la séance officielle d'ouverture est ensuite intervenu pour décliner les trois temps forts de cette séance d'ouverture à l'intention de l'assistance ; à savoir l'allocution du Chargé de bureau de l'UNESCO, le discours d'ouverture du SG du MINEDUB et la photo de famille.

#### **L'allocution du Chargé de Bureau de l'UNESCO**

Après avoir remercié sa collègue Sandrine Bonnet du BIE et l'OCEAC, partenaire stratégique de l'UNESCO, Monsieur El Hadj Wack Diop a profité de l'occasion de ces assises pour remercier les participants de la richesse des contributions et souhaité que ces

mêmes participants élaborent des documents de référence en vue du séminaire sous régional en perspective.

#### Le discours d'ouverture de M. le Secrétaire Général du MINEDUB

Prenant la parole au nom de Madame le Ministre de l'Éducation de Base empêchée, le Secrétaire Général, Monsieur Zoua Houli Abraham a, d'entrée de jeu, souhaité la bienvenue à toute l'assistance puis exprimé la reconnaissance et la gratitude des Ministres en charge de l'éducation au BIE, à l'UNESCO et à la CEMAC pour leur appui permanent à la mise en œuvre des activités relatives à la lutte contre le VIH et sida et l'EVF/EMP en milieu scolaire. Il a également transmis les chaleureuses félicitations des Ministres de l'éducation de Base et des Enseignement secondaires à tout le comité technique pour le travail abattu en si peu de temps. En s'appuyant sur l'une des recommandations faites par Mme le Ministre de l'Éducation de base au cours du séminaire sous régional de février 2006 à Yaoundé, le Secrétaire général a souhaité que des présents travaux sortent des résolutions et des documents de politique et de pédagogie qui constitueront les fondements du prochain séminaire sous régional des pays de la CEMAC.

Tout en exhortant les participants à rester concentrés tout au long des travaux pour en assurer le succès, le Secrétaire général a déclaré ouverts les travaux de l'atelier préparatoire au séminaire sous régional pour le diagnostic et l'élaboration des documents de référence pour l'intégration de l'éducation au VIH et sida dans les pays de la CEMAC.

#### De la photo de famille

Après ce discours d'ouverture fortement applaudi par les participants, M. SIAKEU a annoncé la photo de famille qui mettait fin à la cérémonie protocolaire.

### **LES TRAVAUX PROPREMENT DITS**

C'est M. NGUE William, Consultant auprès du Bureau de l'UNESCO à Yaoundé, qui prendra la parole pour annoncer le début proprement dit des travaux de l'atelier, et ce en présence du Secrétaire Général du MINESEC. Il procédera à la présentation individuelle des participants. A sa suite, Monsieur Désiré AROGA, Sous-Directeur des Activités Post et Péri Scolaires et Point focal VIH et sida au MINEDUB a ensuite présenté l'évolution de la réponse camerounaise vis-à-vis du VIH et sida et de l'EVF/EMP depuis le séminaire sous régional de Yaoundé de février 2006.

#### De l'exposé de M. Aroga Désiré, Point focal VIH et sida au MINEDUB

Cet exposé liminaire en deux parties essentielles présente les activités réalisées et le chemin encore à parcourir jusqu'à l'introduction formelle de l'éducation au VIH et sida, et l'EVF/EMP dans les programmes scolaires du Cameroun.

Des activités réalisées, on peut retenir qu'elles l'ont été, entre les mois de février et de septembre 2006 et que ce laps de temps a suffi pour organiser deux réunions présidées par le Secrétaire Général du Ministère des Enseignements Secondaires pour la collecte des outils pédagogiques et la désignation des membres du Comité Technique chargé de l'harmonisation des programmes. Il y a également eu la tenue, sur convocation du Ministre de l'Education de Base, de 5 ateliers techniques d'élaboration, de finalisation et de fusion des avant-projets de curricula de formation et des programmes d'enseignement du VIH et sida, de l'EVF/EMP, en marge de celui organisé en février au niveau sous-régional qui a servi de rampe de lancement à toutes les activités réalisées et envisager, dans le cadre de l'éducation à la lutte contre la pandémie en milieu scolaire.

En ce qui concerne les activités à réaliser et les difficultés rencontrées, M. AROGA a évoqué :

- les difficultés à intégrer les enseignements du VIH et du sida dans les programmes scolaires en vigueur ;
- la nécessaire conception d'un manuel de l'élève par niveau et la production d'un guide de l'enseignant par cycle d'enseignement
- la faiblesse des ressources disponibles;
- la mobilisation des partenaires;
- l'expérimentation des programmes par la formation des enseignants
- les stratégies d'évaluation.

#### De l'intervention de Sandrine Bonnet

Mme Bonnet prenant la parole à la suite de Monsieur Aroga, a décliné le programme de travail de la journée avant de passer à la présentation du manuel Curriculum et VIH et sida élaboré par le BIE. A propos dudit manuel, elle précise qu'il a été conçu pour « aider les concepteurs de curricula, des programmes et des livres scolaires à améliorer les programmes et matériels existants pour plus d'efficacité » avec de nouveaux apports à partir de quelques thèmes de réflexion :

- les bonnes pratiques ;
- intégrer au mieux les programmes ;
- ce qui doit figurer dans les manuels ;
- quel matériel pédagogique ;
- implication des changements dans les curricula et les programmes pour l'éducation.

L'oratrice a terminé cette présentation par la structure générale du manuel en six outils indépendants mais néanmoins liés entre eux, dont les trois premiers sont d'ordre politique et les trois derniers, d'ordre technique, relatifs aux informations et recommandations susceptibles d'améliorer les contenus d'apprentissage et leur organisation dans les curricula.

Revenant sur l'outil 3, Sandrine Bonnet précise qu'il permet une évaluation rapide de la situation actuelle quant à l'intégration de l'éducation VIH et sida dans les curricula et invite les participants à s'en servir pour en diagnostiquer l'état dans trois pays de la sous régions dont les documents curriculaires sont à leur disposition.

Trois groupes de travail sont alors constitués ; l'un qui scrutera la situation au Cameroun, un deuxième celle du Tchad, le troisième se consacrant à la Centrafrique.

### Des travaux de groupes

#### **Objectif 1 : Evaluation des curricula du Cameroun, du Tchad et de la République centrafricaine**

##### Groupe I : Cameroun

Modérateur : Fouda Marcel

Rapporteur : Agborbesong Helen

Ce groupe, qui a travaillé sur le Cameroun, a bénéficié de l'expertise du Secrétaire général du MINESEC, spécialiste en curricula qui, après avoir félicité le comité pour le travail abattu, a bien voulu formuler les remarques et observations suivantes :

- le transfert des contenus dans la colonne des objectifs d'apprentissage lors de la présentation définitive du travail ;

- l'organisation d'une rencontre avec les enseignants de champ pour la détermination des niveaux d'implication des disciplines d'accueil dans le curriculum ;
  - la définition de trois pistes d'évaluation ; orale, écrite et devoirs ou exercices ;
- Au moment de l'évaluation de la situation du Cameroun le groupe a rempli la grille à dix dimensions ainsi qu'il suit :

|    | <b>Dimensions</b>   | <b>Oui</b> | <b>Non</b> |
|----|---|------------|------------|
| 1  | Cadre politique   | √          |            |
| 2  | Inclusion du VIH et sida à l'éducation de base et au secondaire |            | √          |
| 3  | Buts et objectifs clairement définis                            | √          |            |
| 4  | Approche curriculaire définie                                   |            |            |
|    | sujet à part  |            |            |
|    | branche principale  |            |            |
|    | transversal   | √          |            |
|    | infusé  |            |            |
| 5  | Temps alloué  |            | √          |
| 6  | Sujets clés traités   |            |            |
|    | connaissances de base   | √          |            |
|    | moi, mes émotions et les autres                                 | √          |            |
|    | questions de genre  | √          |            |
|    | droits humains, stigmatisation et discrimination                | √          |            |
| 7  | Méthodes pédagogiques interactives                              | √          |            |
| 8  | Évaluation du VIH et sida                                       |            | √          |
| 9a | Manuels, autres matériels d'enseignement existant               |            | √          |
| 9b | Matériels de bonne qualité?                                     |            | √          |
| 9c | Matériels disponibles   |            | √          |
| 10 | Enseignants formés  |            |            |
|    | durant leur formation   |            | √          |
|    | en cours d'emploi   |            | √          |

Il faut relever pour le Cameroun que l'intégration du curriculum n'est qu'en cours d'élaboration et que certains éléments d'appréciation reposent sur ledit projet.

## Groupe II : Tchad

Modérateur : Ndoumou Essomba Joseph

Rapporteur : Mbassi Tsala Bertin

Ce groupe a travaillé sur le cas tchadien à partir du curriculum daté de février 1998 et fait le constat ci-après :

|    | <b>Dimensions</b>   | <b>Oui</b> | <b>Non</b> |
|----|---|------------|------------|
| 1  | Cadre politique   | √          |            |
| 2  | Inclusion du VIH et sida à l'éducation de base et au secondaire | √          |            |
| 3  | Buts et objectifs clairement définis                            | √          |            |
| 4  | Approche curriculaire définie                                   |            |            |
|    | sujet à part  |            |            |
|    | branche principale  |            |            |
|    | transversal   | √          |            |
|    | infusé  |            |            |
| 5  | Temps alloué  |            | √          |
| 6  | Sujets clés traités   |            |            |
|    | connaissances de base   | √          |            |
|    | moi, mes émotions et les autres                                 | √          |            |
|    | questions de genre  |            | √          |
|    | droits humains, stigmatisation et discrimination                |            | √          |
| 7  | Méthodes pédagogiques interactives                              |            | √          |
| 8  | Évaluation du VIH et sida                                       | √          |            |
| 9a | Manuels, autres matériels d'enseignement existant               | √          |            |
| 9b | Matériels de bonne qualité?                                     |            | √          |
| 9c | Matériels disponibles   | √          |            |
| 10 | Enseignants formés  |            |            |
|    | durant leur formation   | ?          |            |
|    | en cours d'emploi   | ?          |            |

### Groupe III : Centrafrique

Modérateur : Lessomo Edene

Rapporteur : Enonguene Joseph

Le groupe III a travaillé sur le cas centrafricain en se référant au guide de l'enseignant élaboré en mai 2003 pour le fondamental I de ce pays.

|    | <b>Dimensions</b>   | <b>Oui</b> | <b>Non</b> |
|----|---|------------|------------|
| 1  | Cadre politique   | √          |            |
| 2  | Inclusion du VIH et sida à l'éducation de base et au secondaire |            | √          |
| 3  | Buts et objectifs clairement définis                            | √          |            |
| 4  | Approche curriculaire définie                                   |            |            |
|    | sujet à part  | √          |            |
|    | branche principale  |            |            |
|    | transversal   |            |            |
|    | infusé  |            |            |
| 5  | Temps alloué  | ?          |            |
| 6  | Sujets clés traités   |            | √          |
|    | connaissances de base   | √          |            |
|    | moi, mes émotions et les autres                                 |            | √          |
|    | questions de genre  |            | √          |
|    | droits humains, stigmatisation et discrimination                | √          |            |
| 7  | Méthodes pédagogiques interactives                              | √          |            |
| 8  | Évaluation du VIH et sida                                       | √          |            |
| 9a | Manuels, autres matériels d'enseignement existant               |            | √          |
| 9b | Matériels de bonne qualité?                                     |            | √          |
| 9c | Matériels disponibles   |            | √          |
| 10 | Enseignants formés  |            |            |
|    | durant leur formation   |            | √          |
|    | en cours d'emploi   | √          |            |

Des débats en plénière, il ressort que l'outil 3 est un instrument pertinent d'évaluation de l'intégration de l'éducation au VIH et sida dans les programmes d'enseignement officiels. Aussi pourrait-il être proposé aux Etats de la sous région dans la perspective du séminaire sous régional programmé.

Le second volet des travaux de la première journée a consisté en un exposé de l'experte du BIE suivi des travaux de groupes.

#### Du second exposé de Sandrine Bonnet portant sur les différentes approches intégration

L'oratrice présente l'outil 5 élaboré par le BIE qui répertorie les différentes approches d'intégration du VIH et sida expérimentées dans diverses régions du monde. Elle souligne

tout d'abord les problèmes les plus fréquents rencontrés dans cette entreprise d'intégration :

- curricula déjà surchargé ;
- intégration dans les disciplines techniques et scientifiques ;
- pas d'évaluation du sujet ;
- pas d'allocation horaire ;
- enseignants pas formés.

L'exercice confié aux trois groupes de travail est de passer en revue les différentes approches et d'identifier, pour chacune, ses avantages et ses inconvénients. Est exclu de cette analyse l'approche par infusion qui s'est révélée inefficace partout où elle a été mise en œuvre.

### Des travaux de groupes

#### **Objectif 2 : Revue et évaluation des différentes stratégies d'intégration du VIH et du sida dans les programmes officiels**

Le tableau ci-dessous résume le résultat des travaux de groupes tels que restitués en séance plénière.

#### Groupe I : VIH et sida comme discipline autonome

Modérateur : Fouda Marcel

Rapporteur : Agborbesong Helen

| <b>APPROCHE D'INTÉGRATION</b> | <b>POINTS FORTS</b>   | <b>POINTS FAIBLES</b>   | <b>OBSERVATIONS</b>  |
|-------------------------------|---|---|--|
| Comme discipline autonome     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identification d'un seul enseignant</li> <li>• Périodes spécifiques allouées à ce seul sujet</li> <li>• Couverture complète des thèmes clés</li> <li>• Curriculum cohérent</li> <li>• Évaluation du sujet assurée</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manque d'enseignants formés</li> <li>• Coûts de formation des enseignants élevés</li> <li>• Difficulté d'ajouter une discipline dans le curriculum surchargé</li> <li>• Discipline pas nécessairement obligatoire</li> <li>• Stigmatisation de l'enseignant</li> <li>• Intégration lente et progressive</li> <li>• Risque de faible couverture du sujet</li> <li>• Application pratique difficile</li> <li>• Non compatible avec l'approche multidisciplinaire et intersectorielle de lutte</li> </ul> | Approche difficile à mettre en œuvre du fait du curriculum surchargé |

## Groupe II : VIH et sida dans une discipline principale existante

Modérateur : Ndoumou Essomba Joseph

Rapporteur : Mbassi Tsala Bertin

| <b>APPROCHE D'INTÉGRATION</b>            | <b>POINTS FORTS</b>   | <b>POINTS FAIBLES</b>   | <b>OBSERVATIONS</b>                  |
|--|---|---|--------------------------------------|
| Dans une discipline principale existante | <ul style="list-style-type: none"><li>• Insertion simple</li><li>• Peu d'enseignants à former</li><li>• Allocation horaire aisée</li><li>• Distribution des supports simples</li><li>• Évaluation facilitée</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Choix arbitraire de la discipline</li><li>• Risque de dilution dans la discipline d'accueil</li><li>• Enseignement dépend des compétences et de la sensibilité de l'enseignant</li><li>• Atteinte des objectifs pas garantie</li><li>• Acquis partiels si objectifs pas atteints</li><li>• Formation des enseignants partielle et partielle</li></ul> | Approche à l'expérience non opérante |

## Groupe III : VIH et sida comme sujet transversal

Modérateur : Lessomo Edene

Rapporteur : Enonguene Joseph

| <b>APPROCHE D'INTÉGRATION</b> | <b>POINTS FORTS</b>   | <b>POINTS FAIBLES</b>   | <b>OBSERVATIONS</b>                            |
|-------------------------------|---|---|--|
| Comme sujet transversal       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Couverture complète</li><li>• Partage et échange entre enseignants</li><li>• Importance du sujet soulignée</li><li>• Visibilité augmentée</li><li>• Autoprotection des enseignants</li><li>• Evaluation des connaissances</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Stigmatisation des enseignants (moins que pour sujet autonome)</li><li>• Ressources pour la coordination</li><li>• Evaluation des comportements difficile</li></ul> | Approche présentant le moins de points faibles |

Au terme de la séance de restitution en plénière, il apparaît aux panélistes que l'approche transversale est la plus appropriée pédagogiquement car il est possible de remédier plus aisément à ses points faibles. C'est un avis conforme aux recommandations du séminaire sous régional de février même si les participants notent que l'évaluation des attitudes et des comportements reste difficile. Sandrine Bonnet en reconnaissant cette difficulté indique entre autres que les travaux de l'UNICEF sur le sujet tracent des pistes exploitables pour l'évaluation en classe. Des indicateurs comme : l'évolution du nombre de dépistages volontaires, l'utilisation du condom lors du premier rapport sexuel, l'âge du premier rapport sexuel par exemple... sont des signes de l'adoption de comportements protecteurs à plus long terme. « Malgré tout, il faut tout de même un certain recul pour évaluer l'évolution des attitudes et des comportements », conclut-elle.

Sur ce, les travaux sont interrompus pour la première journée. Les assises du lendemain ont pour objectif d'évaluer le curriculum camerounais sur la base des outils de diagnostic du BIE et de l'améliorer au besoin en vue d'en faire un document de référence.

## **II. JOURNEE DU 21 SEPTEMBRE**

Le second jour de l'atelier est essentiellement consacré au projet de programme de formation et d'enseignement élaboré par le Comité d'experts mandatés par les ministères en charge de l'éducation du Cameroun, aux recommandations formulées par l'atelier à l'intention des pays de la sous région et à l'esquisse d'un plan d'action.

La journée marquée par des exposés de Sandrine Bonnet et des travaux de groupes, s'ouvre par un bref bilan des activités de la veille par Ngué William du Bureau de l'UNESCO.

### De la présentation de l'outil 4

Le premier exposé de Sandrine Bonnet porte sur la présentation de l'outil consacré non seulement aux sujets VIH et sida identifiés par le BIE comme thèmes fondamentaux mais aussi au temps minimum d'enseignement à allouer par thèmes pour espérer des résultats probants.

Au total le BIE répertorie quatre thèmes principaux décomposés en modules :

- Connaissances de base pour protéger et promouvoir la santé sexuelle et reproductive (4 modules et 32 périodes pour un cycle de 2 ans) ;
- Moi, mes émotions et mes relations avec les autres (3 modules et 32 périodes pour un cycle de 2 ans) ;
- Questions de genre et promotion de l'équité (3 modules et 32 périodes pour un cycle de 2 ans) ;
- Promotion des droits de l'homme et lutte contre la stigmatisation et la discrimination (3 modules et 32 périodes pour un cycle de 2 ans).

Avant la reprise des travaux de groupe en vue de s'assurer que les thèmes principaux du BIE sont développés dans le curriculum camerounais, un quizz interactif portant sur la thématique du VIH et sida est proposé par Sandrine Bonnet pour réveiller les participants et leur faire prendre conscience des effets quotidiens de la pandémie. Ce quizz a suscité des discussions et débats enrichissants.

## Des travaux de groupes

### Objectif 3 : Evaluation du curriculum camerounais

#### Groupe I : Primaire

Modérateur : Ndomou Essomba Joseph

Rapporteur : Mbassi Tsala Bertin

Ce groupe a scruté le curriculum élaboré pour le primaire et a abouti au constat suivant :

|   | Thèmes BIE  | Modules BIE  | Développés |           |     | Observations   |
|---|---|--|------------|-----------|-----|--|
|   |   |  | Oui        | En partie | Non |  |
| 1 | Connaissances de base pour protéger et promouvoir la santé sexuelle et reproductive | Santé sexuelle et reproductive   | √          |           |     | Les connaissances techniques sont généralement bien traitées |
|   |   | VIH et sida  | √          |           |     |  |
|   |   | Traitement et soins  | √          |           |     |  |
|   |   | Mythes et conceptions erronées   | √          |           |     |  |
| 2 | Moi, mes émotions et mes relations avec les autres                                  | Me respecter et respecter les autres   | √          |           |     | Nécessité d'enrichir le module lié à la perte                |
|   |   | Faire face aux situations difficiles et risquées                               | √          |           |     |  |
|   |   | Faire face à la perte  |            | √         |     |  |
| 3 | Questions de genre et promotion de l'équité   | Rôles économiques, culturels et sociaux selon le genre                         |            | √         |     | Nécessité d'enrichir les modules 1 et 3                      |
|   |   | Genre et vulnérabilité   | √          |           |     |  |
|   |   | Normes locales, vie familiale et genre   |            | √         |     |  |
| 4 | Promotion des droits de l'homme et lutte contre le stigma et la discrimination      | Droits et intégrité physique   |            | √         |     | Nécessité d'enrichir les modules 1 et 3                      |
|   |   | Impact du VIH et sida et soutien aux personnes infectées par le VIH ou le sida | √          |           |     |  |
|   |   | Rompres le silence   | √          |           |     |  |

## Groupe II : Secondaire

Modérateur : Fouda Marcel

Rapporteur : Tchamko Marie

Ce groupe a travaillé sur le curriculum du secondaire et constaté que :

| Thèmes | Modules   | Développé  |           |     | Observations   |
|--------|---|--|-----------|-----|--|
|        |   | Oui  | En partie | Non |  |
| 1      | Connaissances de base pour protéger et promouvoir la santé sexuelle et reproductive | santé sexuelle et reproductive   | √         |     | Les connaissances techniques sont généralement bien traitées                             |
|        |   | VIH et sida  | √         |     |  |
|        |   | Traitement et soins  | √         |     |  |
|        |   | Mythes et conceptions erronées   | √         |     |  |
| 2      | Moi, mes émotions et mes relations avec les autres                                  | Me respecter et respecter les autres   | √         |     | Introduire la problématique des grossesses précoces et enrichir le module lié à la perte |
|        |   | Faire face aux situations difficiles et risquées                               |           | √   |  |
|        |   | Faire face à la perte  |           | √   |  |
| 3      | Questions de genre et promotion de l'équité   | Rôles économiques, culturels et sociaux selon le genre                         | √         |     | Largement développé  |
|        |   | Genre et vulnérabilité   | √         |     |  |
|        |   | Normes locales, vie familiale et genre   | √         |     |  |
| 4      | Promotion des droits de l'homme et lutte contre le stigma et la discrimination      | Droits et intégrité physique   |           | √   | Nécessité d'enrichir les modules 1 et 3  |
|        |   | Impact du VIH et sida et soutien aux personnes infectées par le VIH ou le sida | √         |     |  |
|        |   | Rompre le silence  |           | √   |  |

### Groupe III : Normal

Modérateur : Lessomo Edene

Rapporteur : Enonguene Joseph

Le groupe III a évalué le projet de curriculum de l'enseignement normal et proposé d'entrée de jeu de résumer les 16 thèmes développés en 10 avant d'exposer ses conclusions :

| Thèmes   | Modules  | Développé |           |     | Observations   |
|--|--|-----------|-----------|-----|--|
|  |  | Oui       | En partie | Non |  |
| 1<br>Connaissances de base pour protéger et promouvoir la santé sexuelle et reproductive | santé sexuelle et reproductive   | √         |           |     | Les connaissances techniques sont généralement bien traitées |
|  | VIH et sida  | √         |           |     |  |
|  | Traitement et soins  | √         |           |     |  |
|  | Mythes et conceptions erronées   | √         |           |     |  |
| 2<br>Moi, mes émotions et mes relations avec les autres                                  | Me respecter et respecter les autres   | √         |           |     | Nécessité d'enrichir le module lié à la perte                |
|  | Faire face aux situations difficiles et risquées                               | √         |           |     |  |
|  | Faire face à la perte  |           | √         |     |  |
| 3<br>Questions de genre et promotion de l'équité   | Rôles économiques, culturels et sociaux selon le genre                         |           | √         |     | Rétablir le thème lié au système de production               |
|  | Genre et vulnérabilité   | √         |           |     |  |
|  | Normes locales, vie familiale et genre   | √         |           |     |  |
| 4<br>Promotion des droits de l'homme et lutte contre le stigma et la discrimination      | Droits et intégrité physique   |           |           | √   | Nécessité d'enrichir les modules 1 et 3                      |
|  | Impact du VIH et sida et soutien aux personnes infectées par le VIH ou le sida |           |           | √   |  |
|  | Rompre le silence  |           |           | √   |  |

Au total les insuffisances relevées dans le curriculum camerounais et qui méritent un enrichissement touchent à :

- l'intégrité physique et les droits humains (tous les niveaux)
- vaincre le silence (enseignement Normal)
- faire face à la perte (enseignement Normal)

Les débats qui ont suivi ont conduit aux amendements ci-après :

- s'agissant de l'intégrité physique et des droits humains, il a été convenu que l'on peut l'insérer dans le thème lié à la maltraitance qui changerait d'intitulé et deviendrait ; Droits humains et maltraitance (Thème 9 du Primaire, 11 du secondaire et 10 du Normal) ;
- s'agissant de Vaincre le silence, il a été inséré dans les thèmes 5 et 12. de même, il a été préconisé l'introduction dans le normal de Faire face à la perte.

Au terme de cette auto évaluation, il se dégage que le curriculum de l'enseignement Normal présente beaucoup de faiblesses par rapport à ceux des autres cycles. Sandrine Bonnet a insisté sur la nécessité qu'une cohérence soit établie entre le curriculum de ce niveau d'enseignement et ceux du primaire et du secondaire afin que les enseignants acquièrent à l'ENIEG/ENIET la formation indispensable à l'accomplissement de leur tâche professionnelle future par rapport aux contenus et aux méthodes.

**Objectif 4 : Identification des disciplines d'accueil des thèmes (du primaire, du secondaire et du normal) du curriculum camerounais**

La dernière articulation des travaux de groupes consistera à l'identification des disciplines d'accueil des thèmes principaux du curriculum camerounais. A cet effet les participants sont organisés en deux groupes, qui selon les contenus et les objectifs d'apprentissage, proposaient les disciplines appropriées pour servir de canaux de transmission. Dans un deuxième temps et en plénière, les propositions des deux groupes étaient confrontées. Les disciplines ci-dessus sont la résultante desdits échanges.

| <b>DISCIPLINES D'ACCUEIL IDENTIFIÉES POUR LE PRIMAIRE</b> |  |   |              |
|---|--|---|--------------|
| <b>N°</b>   | <b>Thèmes du curriculum</b>  | <b>Disciplines retenues</b>   | <b>Total</b> |
| 1   | L'éducation à la vie sociale   | Langues, Éducation civique et morale, Activités pratiques, Musique/danse et culture nationale   | 04           |
| 2   | L'éducation à la vie conjugale   | Éducation à la santé, Langues, ECM, activités pratiques, MDC  | 05           |
| 3   | La santé de la reproduction et les connaissances de base sur les IST, le VIH et le sida                | Langues, ECM, Activités pratiques, hygiène, ES  | 05           |
| 4   | Les compétences pour adopter les comportements protecteurs (et pour éviter les comportements à risque) | Langues, Éducation civique et morale, Éducation à la santé, Hygiène, Musique/danse et culture nationale                                 | 05           |
| 5   | L'éducation au traitement  | Langues, Éducation civique et morale, Éducation à la santé, Hygiène   | 04           |
| 6   | Le système de prise en charge et la lutte contre la discrimination et la stigmatisation                | Langues, Éducation civique et morale, Éducation à la santé, Hygiène   | 04           |
| 7   | Le leadership (affirmation et respect de soi et des autres)  | Langues, Éducation civique et morale, Éducation à la santé, Hygiène, Musique/danse et culture nationale, Éducation physique et sportive | 06           |
| 8   | La participation à la lutte contre le VIH et le sida   | Langues, Éducation civique et morale, Éducation à la santé, Hygiène, Musique/danse et culture nationale, Éducation physique et sportive | 06           |
| 9   | La maltraitance des enfants  | Langues, Histoire, Géographie, Éducation civique et morale, Musique/danse et culture nationale  | 05           |
| 10  | L'éducation à la protection de l'environnement   | Langues, éducation à l'environnement, sciences, activités pratiques, géographie, Éducation civique et morale                            | 06           |
| 11  | La population et l'impact du VIH/sida sur le développement humain                                      | Langues, éducation à l'environnement, géographie, Éducation civique et morale   | 04           |
| 12  | L'intégration socio-économique   | Langues, géographie, Éducation civique et morale, activités pratiques, Musique/danse et culture nationale                               | 05           |

| <b>DISCIPLINES D'ACCUEIL IDENTIFIÉES POUR LE NORMAL</b> |   |   |              |
|---|---|---|--------------|
| <b>N°</b>   | <b>Thèmes du curriculum</b>   | <b>Disciplines retenues</b>   | <b>Total</b> |
| <b>1</b>  | L'éducation à la vie sociale  | Éducation civique et morale/Éthique morale et professionnelle, Langues, Économie sociale et familiale                                   | <b>03</b>    |
| <b>2</b>  | L'éducation à la vie conjugale  | Didactique des langues, Éducation civique et morale/Éthique morale et professionnelle, Économie sociale et familiale, Sciences          | <b>04</b>    |
| <b>3</b>  | La santé de la reproduction et les connaissances de base sur les IST, le VIH et le sida | Sciences, Économie sociale et familiale, langues, Éducation civique et morale/Éthique morale et professionnelle,                        | <b>04</b>    |
| <b>4</b>  | Les facteurs de vulnérabilité et la personnalisation du risque (le sida et moi)         | Langues, Éducation civique et morale/Éthique morale et professionnelle, Géographie, Sciences  | <b>04</b>    |
| <b>5</b>  | La stigmatisation et la discrimination  | Éducation civique et morale/Éthique morale et professionnelle, géographie, langues, philosophie de l'éducation                          | <b>04</b>    |
| <b>6</b>  | L'éducation au traitement   | Économie sociale et familiale, Éducation civique et morale/Éthique morale et professionnelle, Sciences, Langues                         | <b>04</b>    |
| <b>7</b>  | Le système de prise en charge et le soutien aux personnes infectées et affectées        | Langues, Économie sociale et familiale, Éducation civique et morale/Éthique morale et professionnelle, sciences                         | <b>03</b>    |
| <b>8</b>  | Le leadership (Affirmation et respect de soi et des autres)                             | Éducation civique et morale/Éthique morale et professionnelle, Langues, ESF, Philosophie de l'éducation, Éducation physique et sportive | <b>05</b>    |
| <b>9</b>  | La participation à la lutte contre le VIH et le sida                                    | Économie sociale et familiale, langues, Éducation civique et morale/Éthique morale et professionnelle, Sciences                         | <b>04</b>    |
| <b>10</b>   | Le mauvais traitement ou la maltraitance des enfants                                    | Éducation civique et morale/Éthique morale et professionnelle, langues, Histoire, Géographie, Économie sociale et familiale             | <b>05</b>    |
| <b>11</b>   | L'éducation à la protection de l'environnement  | Géographie, sciences, langues, Économie sociale et familiale, Éducation civique et morale/Éthique morale et professionnelle             | <b>05</b>    |
| <b>12</b>   | La population et l'impact du VIH et du sida sur le développement humain                 | Géographie, langues, Économie sociale et familiale, Éducation civique et morale/Éthique morale et professionnelle, Sciences             | <b>05</b>    |
| <b>13</b>   | L'intégration socio-économique  | Éducation civique et morale/Éthique morale et professionnelle, Langues, Géographie  | <b>03</b>    |
| <b>14</b>   | Les plaidoyers interne (à l'école) et externe   | Éducation civique et morale/Éthique morale et professionnelle, Langues, Sciences, Économie sociale et familiale                         | <b>04</b>    |
| <b>15</b>   | Les compétences de vie courante   | Toutes les disciplines  |              |
| <b>16</b>   | L'évaluation  | Toutes les disciplines  |              |

| <b>DISCIPLINES D'ACCUEIL IDENTIFIÉES POUR LE SECONDAIRE</b> |   |  |              |
|---|---|--|--------------|
| <b>N°</b>   | <b>Thèmes du curriculum</b>   | <b>Disciplines retenues</b>  | <b>Total</b> |
| <b>1</b>  | L'éducation à la vie sociale  | Langues (français, anglais, espagnol, allemand, arabe...), Éducation à la citoyenneté, Économie sociale et familiale.                    | <b>04</b>    |
| <b>2</b>  | L'éducation à la vie conjugale  | Langues, Éducation à la citoyenneté, Sciences de la vie et de la terre, Économie sociale et familiale.                                   | <b>04</b>    |
| <b>3</b>  | La santé de la reproduction et les connaissances de base sur les IST, le VIH et le Sida | Langues, Sciences de la vie et de la terre, Économie sociale et familiale.   | <b>03</b>    |
| <b>4</b>  | Les facteurs de vulnérabilité et la personnalisation du risque (le sida et moi)         | Langues, Éducation à la citoyenneté, Sciences de la vie et de la terre, Économie sociale et familiale, Géographie.                       | <b>05</b>    |
| <b>5</b>  | Les compétences pour éviter les comportements à risques                                 | Langues, Éducation à la citoyenneté, Sciences de la vie et de la terre, Économie sociale et familiale.                                   | <b>04</b>    |
| <b>6</b>  | Les attitudes et compétences pour promouvoir les comportements protecteurs              | Langues, Éducation à la citoyenneté, Sciences de la vie et de la terre, Économie sociale et familiale.                                   | <b>04</b>    |
| <b>7</b>  | L'éducation au traitement   | Langues, Éducation à la citoyenneté, Sciences de la vie et de la terre, Économie sociale et familiale, l'Éducation physique et sportive. | <b>05</b>    |
| <b>8</b>  | Le système de prise en charge et le soutien aux personnes infectées                     | Langues, Éducation à la citoyenneté, Sciences de la vie et de la terre, Économie sociale et familiale.                                   | <b>04</b>    |
| <b>9</b>  | Le leadership (Affirmation et respect de soi et des autres)                             | Langues, Éducation à la citoyenneté, l'Éducation physique et sportive.   | <b>03</b>    |
| <b>10</b>   | La participation à la lutte contre le VIH et le sida                                    | Langues, Éducation à la citoyenneté, Sciences de la vie et de la terre, Économie sociale et familiale.                                   | <b>04</b>    |
| <b>11</b>   | La maltraitance des femmes et des enfants   | Langues, Éducation à la citoyenneté, Économie sociale et familiale.  | <b>03</b>    |
| <b>12</b>   | L'éducation à la protection de l'environnement  | Langues, Éducation à la citoyenneté, Sciences de la vie et de la terre, Économie sociale et familiale, Géographie.                       | <b>05</b>    |
| <b>13</b>   | La population, le VIH, le sida et le développement                                      | Langues, Éducation à la citoyenneté, Sciences de la vie et de la terre, Économie sociale et familiale, Géographie.                       | <b>05</b>    |
| <b>14</b>   | Le système de production  | Langues, Éducation à la citoyenneté, Géographie.   | <b>03</b>    |

Au terme de l'identification consensuelle des disciplines d'accueil, l'atelier se consacre aux recommandations terminales et à l'élaboration d'un plan d'action, proposition de cadre de référence commun pour l'éducation VIH et sida destiné aux pays de la CEMAC.

## **RECOMMANDATIONS ET PLAN D'ACTION**

Ces recommandations devraient être appliquées pour la prochaine réunion des pays de la sous région qui se tiendra en novembre.

### **A. POUR LE CAMEROUN:**

#### **1. Renforcement des contenus**

Le curriculum élaboré par le Cameroun est complet en ce qui concerne les thèmes clé suggérés par le BIE. Il a cependant été relevé que certains thèmes pouvaient être enrichis ou renforcés :

##### **a. Niveau primaire :**

- les rôles économiques, culturels et sociaux selon le genre
- la dimension culturelle par rapport aux normes locales, vie familiale et genre
- les droits de l'enfant, l'intégrité physique

##### **b. Niveau secondaire :**

- les grossesses précoces

##### **c. Niveau normal :**

- faire face à la perte et au deuil
- les droits humains, les droits de l'enfant, l'intégrité physique
- vaincre le silence

#### **2. Assurer la cohérence entre le curriculum de l'école normale et ceux du primaire et du secondaire**

Il est primordial de vérifier la cohérence entre les curricula des différents niveaux. Les futurs enseignants doivent être formés de manière adéquate pour pouvoir dispenser un enseignement de qualité. Ils doivent donc être formés en fonction des futurs contenus qu'ils devront transmettre. La maîtrise de la matière leur permettra de pouvoir répondre à toutes les questions qui seront soulevées par les élèves. Cela leur permettra d'établir un climat de confiance dans la classe.

#### **3. Renforcer le curriculum de l'école normale**

Le curriculum du normal devra être renforcé si nécessaire, après comparaison avec les curricula du primaire et du secondaire. Les contenus devraient être plus détaillés. Il serait peut-être préférable de consacrer une journée de travail complète à cet aspect.

#### **4. Disciplines d'accueil**

Le Cameroun a choisi l'approche transversale pour l'intégration de l'éducation au VIH et sida dans le curriculum. Les disciplines d'accueil ont été identifiées. Il a cependant été relevé à la fin des travaux que l'éducation physique et sportive et l'histoire devraient être des disciplines d'accueil au secondaire. La réflexion quant aux disciplines d'accueil devrait être poursuivie pour éclaircir ce point.

#### **5. Allocation horaire**

Le BIE recommande une allocation horaire de 64 heures par année scolaire. C'est le temps minimum pour que l'enseignement dispensé soit de qualité et pour qu'il ait un impact sur les comportements et les attitudes. Cette allocation horaire est en cours d'élaboration.

## **B. POUR LES PAYS DE LA SOUS-REGION :**

Les pays de la sous région devraient utiliser les outils du « Manuel : curriculum, VIH et sida » élaboré par le BIE, afin de pouvoir améliorer l'intégration de l'éducation VIH et sida dans le curriculum officiel. Ils pourront aussi s'appuyer sur le curriculum EVF/EMP, VIH et sida conçu par le Cameroun. Le Cameroun a utilisé plusieurs outils du Manuel pour analyser leur curriculum. Le séminaire de Douala en octobre permettra de faire une estimation de la progression des travaux.

### **1. Diagnostic du curriculum**

Les pays de la sous région devraient procéder au diagnostic et à l'analyse de leur curriculum respectif afin de pouvoir mettre en évidence les forces et les points à améliorer. L'outil 3 du Manuel est conçu pour pouvoir effectuer un diagnostic rapide et complet du curriculum. Il a été utilisé lors de l'atelier pour analyser le curriculum du Cameroun et il a été jugé utile. De plus, afin d'adopter une approche sous-régionale, le groupe de travail a analysé le curriculum élaboré par le Tchad en 1998 et le guide de l'enseignant élaboré par la Centrafrique en 2003. Le Tchad et la Centrafrique pourront donc bénéficier du pré-diagnostic effectué par le groupe du Cameroun. Ils devraient cependant reprendre ce diagnostic afin de pouvoir le compléter et y intégrer les éléments récents et pertinents. Outil 3 : voir annexes.

### **2. Sujets clé**

Le BIE a identifié des thèmes clé qui devraient être inclus dans le curriculum pour une éducation au VIH et sida complète. L'outil 4A du Manuel a été conçu dans le but d'identifier ces thèmes clé. Les pays de la sous région devraient analyser leur curriculum en utilisant l'outil 4A comme grille. Cela leur permettrait de renforcer les thèmes essentiels ou d'ajouter de nouvelles dimensions. Les contenus essentiels pourraient ainsi être consolidés à la lumière des recommandations du BIE. Le Cameroun a comparé les thèmes identifiés dans le curriculum et ceux conseillés par le BIE afin de renforcer certains aspects. Le curriculum du Cameroun pourra également servir de document de référence pour l'identification des thèmes clé. Outil 4 A : voir annexes

### **3. Allocation horaire**

Le BIE recommande une allocation horaire de 64 heures par année scolaire. C'est le temps minimum pour que l'enseignement dispensé soit de qualité et pour qu'il ait un impact sur les comportements et les attitudes. L'outil 4 donne des indications pour pouvoir atteindre cet objectif.

### **4. Approche d'intégration**

L'outil 5 présente les principales approches d'intégration de l'éducation au VIH et sida dans le curriculum. Après examen des principales approches d'intégration dans le curriculum, les avantages et les obstacles liés à chaque approche ont été identifiés. Le groupe de travail recommande d'adopter l'approche d'intégration transversale. Cette approche a été identifiée comme la plus simple à mettre en place pour une éducation efficace et complète. Chaque pays devrait donc identifier des disciplines d'accueil (5 au maximum) qui permettraient un enseignement adéquat aux niveaux secondaire et normal. L'enseignement primaire occupe une place à part puisqu'un seul enseignant est en charge de toutes les disciplines. Il est cependant important d'identifier quelle discipline accueillera quel contenu. Ceci permettra par ailleurs de faire une répartition horaire efficace pour ce niveau. Outil 5 : voir annexe.

**PARTICIPANTS A L'ATELIER TECHNIQUE  
LES 20 ET 21 SEPTEMBRE 2006**

**1. MINISTERE DE L'EDUCATION DE BASE**

| N° | Noms et Prénoms           | Structure d'attache | Fonction de base  | Qualité dans le Comité interministériel        |
|----|---------------------------|---------------------|---|--|
| 1  | ZOUA HOULI Abraham        | MINEDUB             | Secrétaire général du MINEDUB                                   | Chef de file de la lutte contre le VIH et sida |
| 2  | AKEMNDA Eric ACHANKENG    | MINEDUB             | Directeur de la planification, des projets et de la coopération | Président /Comité                              |
| 3  | NDOUMOU ESSOMBA Joseph    | MINEDUB             | Inspecteur de pédagogie/EMPN                                    | Vice-Président                                 |
| 4  | ENDELE Patricia           | MINEDUB             | Inspecteur de pédagogie/EN                                      | Membre   |
| 5  | SIAKEU Gabriel            | MINEDUB             | Cadre SDAPPS  | Membre   |
| 6  | ENONGUENE Patrick         | MINEDUB             | Traducteur  | Membre   |
| 7  | AROGA Désiré              | MINEDUB             | Point focal VIH/SIDA  | Membre   |
| 8  | SONDZIA Joseph            | MINEDUB             | Inspecteur de pédagogie/EN                                      | Membre   |
| 9  | ZAME OBAME Hans Dieudonné | MINEDUB             | Inspecteur de pédagogie/EN                                      | Membre   |
| 10 | MORH Florence BESSEM      | MINEDUB             | Cadre à l'Inspection de pédagogie/EMP                           | Membre   |

**2. MINISTERE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES**

| N° | Noms et Prénoms        | Structure d'attache | Fonction de base                                   | Qualité dans le Comité  |
|----|------------------------|---------------------|--|-------------------------|
| 1  | IVO LEKE TAMBO         | MINESEC             | Secrétaire général du MINESEC                      | Coordonnateur du comité |
| 2  | TENLEP Christine       | MINESEC             | Point focal VIH/SIDA                               | Membre                  |
| 3  | FOUDA Marcel           | MINESEC             | Inspecteur de pédagogie/Bilinguisme                | Membre                  |
| 4  | YEBGA HONBA            | MINESEC             | Inspecteur de pédagogie/SVT                        | Membre                  |
| 5  | ONANA Paul Bienvenu    | MINESEC             | Cadre à l'Inspection de pédagogie/SH               | Membre                  |
| 6  | EYENGA Joseph MARIE    | MINESEC             | Chef Cellule d'Appui à l'Action Pédagogique (CAAP) | Rapporteur              |
| 7  | LESSOMO EDENE          | MINESEC             | Inspecteur de pédagogie/Français                   | Membre                  |
| 8  | AGBORBESONG Helen      | MINESEC             | Inspecteur de pédagogie/SVT                        | Membre                  |
| 9  | NGAMENI Rosalie        | MINESEC             | Pédagogue / Lycée Technique / Yaoundé              | Membre                  |
| 10 | TCHAMKO Marie          | MINESEC             | Inspecteur de pédagogie/ESF                        | Membre                  |
| 10 | MBASSI TSALA Bertin B. | MINESEC             | Inspecteur de pédagogie/HGECM                      | Membre                  |

**3. GTC/CNLS**

|   |                           |          |  |                        |
|---|---------------------------|----------|--|------------------------|
| 1 | Dr ELAT NFETAM Jean Bosco | GTC/CNLS | Cadre au comité national de lutte contre le sida | Partenaire stratégique |
|---|---------------------------|----------|--|------------------------|

**4. EQUIPE UNESCO EN CHARGE DU SUIVI TECHNIQUE ET DE LA COORDINATION**

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COORDINATION :</b></li> <li>➤ FOUSSENOU SISSOKO</li> </ul>   | <a href="mailto:f.sissoko@unesco.org">f.sissoko@unesco.org</a>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Expert en innovation pédagogique :</b></li> <li>➤ NGUE William</li> </ul>  | <a href="mailto:w.ngue@unesco.org">w.ngue@unesco.org</a>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bureau International d'Éducation (Genève) :</b></li> <li>➤ BONNET Sandrine</li> </ul>  | <a href="mailto:s.bonnet@ibe.unesco.org">s.bonnet@ibe.unesco.org</a>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Appui administratif, financier et secrétariat :</b></li> <li>➤ OUM MBOUI jean Louis</li> <li>➤ BETOUNA Jacqueline</li> </ul> | <a href="mailto:j.mboui@unesco.org">j.mboui@unesco.org</a><br><a href="mailto:j.betouna@unesco.org">j.betouna@unesco.org</a> |