



**Programme
transversal pour
l'éducation préventive
au VIH & sida**



**VIH & sida et
Qualité de l'Education
pour Tous les Jeunes**

RESUME

Séminaire préparatoire
47ème Conférence Internationale de l'Education
Genève, 7 septembre 2004



© 2005
Bureau International d'Education
Case postale 199
1211 Genève 20
Suisse



VIH & sida et Qualité de l'Éducation pour Tous les Jeunes

RESUME

Séminaire préparatoire
47^{ème} Conférence Internationale de l'Éducation
Genève, 7 septembre 2004

TABLE DES MATIERES

REMERCIEMENTS	3
ACRONYMES.....	4
RESUME EXECUTIF.....	5
MESSAGES-CLES.....	7
CONCLUSION.....	10
ANNEXE I : Table des matières du rapport complet.....	12

Le rapport complet peut être obtenu auprès du BIE à l'adresse suivante :

Programme d'Education Préventive au VIH & sida
Case Postale 199
1211 Genève 20
Suisse

Ou par e-mail :
ibeaid@ibe.unesco.org

REMERCIEMENTS

Nous souhaitons remercier toutes les institutions et personnes qui ont contribué à la tenue et au succès de ce séminaire préparatoire.

Nous remercions les Ministres et leurs représentant-es, ainsi que toutes les autres personnes – collègues, partenaires et expert-es – qui ont accepté notre invitation à ce séminaire, partagé leur savoir et leurs expériences et ont de ce fait contribué à enrichir le débat et à élaborer les recommandations faites aux délégué-es de la 47^{ème} Conférence Internationale de l'Education.

Nos remerciements vont également au Secrétariat d'ONUSIDA et à l'Agence pour le développement et la coopération irlandaise, Development Cooperation Ireland (DCI) pour leur soutien financier.

Nous avons aussi pu compter sur les encouragements et le soutien actif de nos partenaires et collègues de l'Equipe Inter-agences d'ONUSIDA pour l'éducation et le VIH & sida (IATT), notamment Gillian Holmes (Secrétariat d'ONUSIDA), David Clarke (DFID), Jack Jones et Chuck Gollmar (OMS), Wouter van Der Shaaf (Internationale de l'Education), Don Bundy (Banque Mondiale) et Cooper Dawson (UNICEF), ainsi que nos collègues de l'UNESCO Gudmund Hernes (Coordinateur de l'UNESCO pour le VIH & sida - Institut International de la Planification de l'Education – IPE Paris) et Chris Castle (Secteur de l'Education de l'UNESCO/PEQ à Paris).

D'autres collègues se sont également directement impliqués directement dans la réalisation de ce séminaire et nous les en remercions: Aurorita Mendoza (Secrétariat d'ONUSIDA), Carol Watson (UNICEF), Douglas Kirby (Education, Training, Research Associates).

Nous avons apprécié de pouvoir compter sur le support des Commissions nationales de l'UNESCO qui ont grandement facilité l'invitation des Ministres et de leurs représentant-es.

Nos remerciements vont finalement à M. Peter Piot (Directeur exécutif d'ONUSIDA) qui a bien voulu ouvrir le séminaire en nous rappelant le rôle crucial joué par l'éducation dans la prévention du VIH, et aux Ministres de l'éducation et leurs représentant-es, dont la participation active à ce séminaire témoigne de leur engagement dans la prévention du VIH et sida.

L'équipe du BIE

ACRONYMES

ABC Abstinence, Be Faithful (or: Behavioral change, dans certains pays), Condom use
BIE Bureau International de l'Education
BIT Bureau International du Travail
BM Banque Mondiale
CCO Comité des organisations co-sponsors
CDE Centre de Développement de l'Education (EDC - Education Development Center)
CEDEAO Communauté Economique des Etats de l'Afrique de l'Ouest
CEI Communauté des Etats Indépendants
CIE Conférence internationale de l'éducation
CILS Comité Interne de Lutte contre le sida
CNLS Comité National de Lutte contre le sida
COSSEL Comité des syndicats sénégalais de l'enseignement pour la lutte contre le sida
DFID Department for International Development
EPT Education Pour Tous
EPU Education Primaire Universelle
ETR Education Training and Research Associates
FBO Faith Based Organization
FNUAP Fonds des Nations Unies pour la Population
FTI Fast Track Initiative
GEEP Groupe pour l'étude et l'enseignement de la population
GFATM Fonds Mondial de Lutte contre le sida, la tuberculose et le paludisme
IATT Equipe inter-agences d'ONUSIDA pour l'éducation et le VIH & sida
IE Internationale de l'Education
IPE Institut International de Planification de l'Education
MAP Programme multi-pays de lutte contre le VIH & sida pour l'Afrique
MST Maladie sexuellement transmissible
OEV Orphelins et autres enfants et jeunes vulnérables
OMS Organisation Mondiale de la Santé
ONG Organisation non gouvernementale
ONUSIDA Programme commun des Nations Unies sur le VIH & sida
PIASCY Initiative présidentielle sur les stratégies de communication sur le sida pour les jeunes
PNUD Programme des Nations Unies pour le développement
UNDAF United Nations Development Assistance Framework
UNESCO/PEQ Division de la promotion d'une éducation de qualité
UNGASS Session spéciale de l'Assemblée Générale de l'ONU sur le VIH & sida
UNICEF Fonds des Nations Unies pour l'Enfance

RESUME EXECUTIF

« Un enseignant peut sauver plus de vies qu'un médecin », nous a dit M. Peter Piot, directeur exécutif d'ONUSIDA, en ouverture du séminaire. Cette petite phrase résume bien l'importance vitale du secteur de l'éducation dans la lutte contre le VIH & sida.

Ce séminaire préparatoire, tenu à la veille de la 47^{ème} session de la Conférence Internationale de l'Education (CIE) a réuni une dizaine de Ministres de l'éducation et plus de 70 délégués, des Ministres et experts venus du monde entier pour assister à la 47^{ème} CIE.

Les objectifs de cette journée de travail, organisée par le Bureau international d'éducation (BIE/UNESCO), en collaboration avec les co-sponsors d'ONUSIDA et avec le soutien de l'Equipe inter-agences d'ONUSIDA pour l'éducation et le VIH & sida (IATT) étaient:

- de discuter ensemble des enjeux essentiels concernant les rôles et responsabilités du secteur de l'éducation dans la lutte contre le sida,
- d'identifier les mesures prioritaires à prendre pour une réponse efficace du secteur de l'éducation,
- d'élaborer quelques messages-clé à transmettre aux délégués de la 47^{ème} CIE afin d'intégrer les questions sur le VIH & sida dans les discussions et les résultats de la 47^{ème} CIE.

Les thèmes suivants, en lien étroit avec ceux de la 47^{ème} CIE, ont été abordés au cours du séminaire :

1. Comment mieux préparer les filles à se protéger, et leur donner le plein accès à l'éducation contre le VIH & sida ? (en collaboration avec le Secrétariat d'ONUSIDA et UNICEF).
2. Comment assurer une éducation de qualité à tous les orphelins, à tous les enfants et jeunes vulnérables et lutter contre leur exclusion du système éducatif ? (en collaboration avec DFID et UNICEF).
3. Comment intégrer pleinement la prévention du VIH & sida dans les programmes scolaires, en particulier en traitant le sujet délicat de la sexualité et en intégrant les compétences pour la vie et l'utilisation de méthodes d'enseignement réellement interactives ? (en collaboration avec UNICEF et UNESCO/PEQ).
4. Comment mieux préparer et soutenir les enseignants ? (en collaboration avec l'OMS et l'Internationale de l'Education).
5. Comment favoriser des partenariats qui permettent une mobilisation et une utilisation plus efficaces des ressources nécessaires pour que le secteur de l'éducation puisse réellement jouer le rôle qui doit être le sien? (en collaboration avec DFID et la Banque Mondiale).

Les interventions des différents Ministres et délégués, au cours de trois séances plénières et cinq groupes de travail, sont encourageantes. Le secteur de l'éducation dans de nombreux pays a en effet déjà mis en place non seulement les conditions d'une réponse sectorielle efficace, mais aussi fait des pas essentiels dans la réalisation de nombre de mesures essentielles pour relever les enjeux urgents et graves que le VIH & sida représente pour l'éducation.

Il s'agit maintenant d'étendre ces réponses et de les renforcer, pour que tous les enfants et tous les jeunes, tous les enseignants et tous les employés du secteur de l'éducation aient accès à la prévention et aux soins et puissent assumer leurs responsabilités et jouir de leurs droits, chacun à leur niveau, en se protégeant soi-même, et en contribuant à la prévention et à la lutte contre la stigmatisation et la discrimination dans leur entourage privé et professionnel.

« A situation extraordinaire, réponse extraordinaire » a-t-on également entendu, ce qui implique le renforcement et la réorganisation des partenariats, au niveau international, régional et national. Une mobilisation extraordinaire de ressources supplémentaires et une meilleure canalisation et gestion des fonds est aussi prioritaire pour que le secteur de l'éducation soit en mesure d'assumer pleinement son rôle et ses responsabilités.

Une autre question a été soulevée durant les différentes sessions: il apparaît clairement que l'éducation *en soi* est un facteur de protection. Il est dès lors essentiel que des groupes souvent exclus des systèmes éducatifs tels que les filles, les orphelins et autres enfants vulnérables aient plein accès

à l'éducation pour réduire leur vulnérabilité face au VIH et ses conséquences, en particulier la pauvreté. Les programmes pour l'amélioration de l'éducation des filles sont à cet égard particulièrement importants et urgents.

L'accès à l'éducation, de même que la qualité de l'éducation, sont des aspects importants de la prévention et de la lutte contre la stigmatisation et la discrimination. L'éducation doit s'adapter aux besoins particuliers des enfants et des jeunes dans des contextes où la prévalence du VIH et du sida est élevée. Les curricula doivent être améliorés et les enseignants mieux encadrés et formés. Les bonnes pratiques et le savoir-faire déjà disponibles dans le domaine de la prévention doivent être mieux diffusés et partagés.

Le secteur de l'éducation doit mettre en pratique les leçons retenues dans d'autres domaines de l'éducation, afin d'améliorer l'enseignement des compétences pour la vie dans le cadre de la réponse éducative au VIH & sida. Ces compétences sont en effet essentielles si l'on veut réduire la vulnérabilité et la transmission, ainsi que pour lutter contre la stigmatisation et la discrimination envers les personnes infectées et affectées. Les leçons apprises doivent également être appliquées pour résoudre des problèmes d'accès des groupes les plus difficilement atteignables. Le secteur de l'éducation devrait mobiliser et employer avec plus de confiance les ressources existantes au sein des communautés, tant les jeunes eux-mêmes que d'autres membres expérimentés de la communauté, ainsi que des éléments à même de contribuer significativement au renforcement de l'éducation préventive au VIH & sida.

La dimension culturelle ne doit pas être négligée, mais il faut se garder de condamner en bloc pratiques et traditions culturelles, mais plutôt chercher à utiliser et à faire évoluer ces pratiques et traditions de façon à ce qu'elles contribuent positivement à la lutte contre le VIH & sida.

Nombre de ces questions soulevées à Genève ne sont certainement pas nouvelles, mais le séminaire a donné l'occasion de partager, sous forme de dialogue ouvert, les expériences et les perspectives d'avenir en vue de solutions réalistes. Le sentiment ambiant en fin de journée était qu'il restait bien entendu encore beaucoup à faire mais que rien n'était impossible. Les témoignages de plusieurs Ministres et de leurs délégués sont encourageants et montrent que l'éducation préventive est réalisable et peut être fructueuse. Le fait que des collègues et des experts du monde entier soient conscients de la nécessité d'agir avec courage, qu'ils s'engagent et prennent des décisions efficaces, est certainement là pour nous donner l'espoir, l'énergie et la motivation nécessaires pour continuer de lutter et améliorer ce qui a déjà été fait.

Il est finalement apparu que nous devons aussi considérer toutes les interconnexions existant entre l'éducation au VIH & sida et la question plus générale de la qualité de l'éducation. Nous pouvons dire que si le VIH & sida représentent certainement une menace inquiétante pour le système éducatif et l'éducation de qualité pour tous les jeunes, la pandémie peut aussi être envisagée sous un aspect moins sombre, et considérée comme une opportunité à saisir pour atteindre de nombreux objectifs dans le domaine de l'éducation. En particulier, les programmes et d'autres mesures devant être prises par le secteur de l'éducation pour lutter plus efficacement contre le VIH & sida devraient contribuer à atteindre les objectifs fixés par le mouvement de l'EPT, à savoir : favoriser l'accès à l'éducation pour les filles et adapter cet enseignement à leurs besoins spécifiques; faciliter l'accès à l'éducation pour tous les autres groupes d'enfants et de jeunes exclus du système éducatif; adapter les curricula et les méthodes d'enseignement pour qu'ils correspondent davantage à la réalité des élèves et soient plus efficaces, en particulier en intégrant les compétences pour la vie; et améliorer la formation des enseignants pour que ceux-ci soient capables d'adopter de nouvelles approches en termes de curricula et de pédagogie.

Un résumé des priorités discutées au cours du séminaire a été élaboré et distribué aux délégués à la 47^{ème} CIE pour permettre à celles et ceux qui n'ont pas pu participer au séminaire préparatoire de prendre connaissance des questions et recommandations discutées pendant ce séminaire afin de les aider à aborder les enjeux liés au VIH & sida et à la qualité de l'éducation au cours des débats de la CIE.

MESSAGES-CLE ADRESSES A LA 47^{ème} CIE

(Ces messages ont été mis à la disposition des participants à la 47^{ème} CIE pendant les sessions)

Thème 1 : Accès des filles à l'éducation, équité entre les genres et VIH & sida

Assurer l'accès universel à l'éducation pour les filles

1. Favoriser les efforts pour la promotion de l'éducation des filles dans le contexte plus large des stratégies nationales de développement et des approches intégrées pour la réduction de la pauvreté.
2. Garantir la gratuité de l'école primaire.
3. Fournir des bourses d'études pour favoriser la participation des filles aux niveaux secondaire et tertiaire d'enseignement.
4. Etablir des programmes d'alimentation dans les écoles dans les régions d'insécurité alimentaire.
5. Encourager les clubs de mères, les associations de parents d'élèves et d'autres formes de participation communautaire pour soutenir l'éducation des filles.

Procurer un environnement sûr pour les filles

6. Investir dans des infrastructures scolaires sensibles aux questions de genre.
7. S'assurer que les écoles sont sûres et les environnements favorables tant pour les garçons que les filles.

Identifier les besoins spécifiques en termes de curriculum

8. Traiter les questions relatives à l'équité des genres au sens large.
9. Aider les enseignants à dispenser une éducation de haute qualité.
10. Augmenter le nombre de femmes enseignantes.

Thème 2 : Accès à l'éducation des orphelins et autres enfants et jeunes vulnérables (OEV)

Lutter contre la stigmatisation et la discrimination

1. Intégrer les questions relatives au VIH & sida dans les curricula à tous les niveaux d'enseignement.
2. Ouvrir le débat de la discrimination avec tous les acteurs (société civile, syndicats d'enseignants et parents d'élèves) et créer un réseau ainsi qu'un cadre pour favoriser la sensibilisation.
3. Aménager un cadre de référence pour permettre la vérification de la mise en œuvre des programmes dans les classes.

Répondre aux besoins spécifiques des orphelins et jeunes vulnérables

4. Reconnaître et mieux prendre en considération les besoins spécifiques des OEV (orphelins et enfants vulnérables) dans le cadre scolaire
5. Intégrer les personnes vivant avec le VIH au sein du système éducatif par la création d'organisations ou de groupes de personnes vivant avec le VIH & sida
6. Renforcer les ressources humaines et financières dans les écoles, recruter plus d'enseignants et former le personnel scolaire pour la prise en charge des besoins des OEV.
7. Favoriser une scolarité gratuite et universelle.

Considérer aussi les autres obstacles liés au VIH et au sida en termes d'accès à l'école, de fréquentation et de réalisation de cycles scolaires complets

8. Prendre conscience qu'il faut appuyer les collectivités locales dans la prise en charge des OEV.
9. Développer une approche multisectorielle pour une meilleure gestion des besoins des OEV.
10. Augmenter l'implication de toute la communauté éducative.

Thème 3: VIH & sida et compétences pour la vie

Réaffirmer l'importance d'enseigner les compétences pour la vie et renforcer la mise en oeuvre des programmes

1. Mieux prendre en considération dans la réforme des curricula les critères d'efficacité appliqués à tous les curricula.
2. Mieux tenir compte des besoins des jeunes dans les programmes et répondre d'urgence au manque crucial d'information des jeunes sur les modes de prévention et sur la sexualité, au moyen d'un dialogue franc et ouvert.
3. Faire appel à des ressources compétentes ou à de nouvelles ressources pour dispenser l'éducation sur les compétences pour la vie.
4. Former les enseignants.

Mieux intégrer les compétences pour la vie dans l'environnement scolaire

5. Faire en sorte que les écoles prennent en compte la complexité de la vie réelle et l'existence de messages contradictoires.
6. Tenir compte de la culture dans les interventions et être conscient que la réalité de la structure familiale a évolué.
7. Augmenter l'engagement et la participation des jeunes dans toutes les étapes du programme sur les compétences pour la vie, et mieux prendre en considération leurs besoins.
8. Travailler à un meilleur équilibre entre programmes de l'éducation formelle et non formelle.

Evaluer les acquis des apprentissages

9. Développer des outils d'évaluation et des standards adaptés à la spécificité du domaine (VIH, relations, sexualité, etc.) et au type de connaissances (compétences) afin de tester et vérifier l'efficacité de l'enseignement dans les écoles.
10. Développer des standards afin de tester et vérifier l'efficacité de l'enseignement dans les écoles

Thème 4 : VIH & sida, rôle des enseignants et politiques de la place de travail

Former les enseignants et améliorer les conditions d'enseignement

1. Mieux préparer les enseignants à parler de la sexualité.
2. Mettre à la disposition des enseignants les connaissances de base sur le VIH & sida et, plus important, leur offrir la possibilité de pouvoir acquérir les compétences pour se protéger eux-mêmes et pour enseigner ces mêmes compétences à leurs élèves.
3. Prendre en considération la taille importante des effectifs des classes et la difficulté que cela peut causer aux enseignants lorsqu'ils doivent appliquer des programmes de prévention du VIH & sida.

Soutenir les enseignants et développer un contexte favorable à la prévention du VIH dans les écoles

4. Mettre en place une politique gouvernementale VIH & sida claire, engagée et progressive pour le secteur de l'éducation.
5. Restaurer l'image et le respect des enseignants dans la société.
6. Créer un contexte et des attitudes ouvertes à l'éducation pour la prévention du VIH & sida.

Thème 5: Partenariats et financement de l'éducation pour la prévention du VIH & sida

Améliorer la mobilisation, l'allocation, la circulation et la mise en oeuvre des fonds et des ressources financières

1. Améliorer la mobilisation et la circulation des fonds.
2. Augmenter la responsabilité du secteur de l'éducation dans l'allocation des ressources pour mieux faire appliquer les politiques, plans sectoriels et lignes directrices.
3. Mettre en place des mécanismes de contrôle pour évaluer la qualité de la réponse en termes de couverture et de qualité.
4. Etablir un poste de point focal VIH & sida à plein temps au Ministère et à un niveau décentralisé.

Renforcer, mieux coordonner et gérer les partenariats et la coopération, aux niveaux international, régional, national et local

5. Mettre sur pied des mécanismes pour gérer les partenariats et la coopération aux niveaux macro et micro.
6. Développer des standards pour la coopération.
7. Promouvoir des coopérations régionales effectives.
8. Promouvoir et renforcer les partenariats avec les ONGs et autres organisations locales, pour la mise en oeuvre de programmes répondant aux besoins locaux et pour permettre une meilleure couverture et qualité de ces programmes, y compris dans les régions les plus reculées du pays.
9. Développer des partenariats entre les Ministères de l'Education et de la Santé.

CONCLUSION

Les interventions des différents Ministres et délégués, au cours des trois séances plénières et des cinq groupes de travail, sont encourageantes. Le secteur de l'éducation dans de nombreux pays a en effet déjà mis en place non seulement les conditions pour la réalisation d'une réponse sectorielle efficace, mais aussi fait des pas essentiels dans la réalisation de nombre de mesures primordiales pour répondre aux enjeux urgents et graves que le VIH & sida représente pour l'éducation.

Il s'agit maintenant d'étendre ces réponses et de les renforcer, pour que tous les enfants et tous les jeunes, tous les enseignants et tous les employés du secteur de l'éducation aient accès à la prévention et aux soins et puissent assumer leurs responsabilités, chacun à leur niveau : se protéger soi-même, contribuer à la prévention et avoir accès aux services de prévention, de soins et de conseil, et aux traitements.

Le séminaire a permis de souligner encore une fois les quelques points importants :

1. Les jeunes ont un besoin urgent d'informations claires, ouvertes et sans détour de la part des adultes qui les entourent, y compris de leurs enseignants. Ils doivent aussi avoir accès à des services de prévention (préservatifs et test anonyme) et de soins. Il s'agit enfin de reconnaître les ressources que les jeunes représentent eux-mêmes : il faut leur faire plus confiance et les impliquer plus dans toutes les activités d'éducation et de prévention.
2. Les enseignants ont certainement une responsabilité vis-à-vis des jeunes, d'information et de respect de leur droit et de leur intégrité. Les enseignants doivent être mieux soutenus dans cette tâche.
3. Les responsables du secteur de l'éducation se doivent de faire des écoles des lieux sûrs et de créer des environnements scolaires qui luttent contre le silence qui entoure encore le VIH et le sida, et qui combattent la stigmatisation et la discrimination. Un climat de confiance et ouvert est en effet essentiel à une prévention et une prise en charge efficaces.
4. L'école doit s'ouvrir sur la communauté pour gagner le soutien des parents à son rôle de prévention et d'éducation et pour pouvoir profiter des ressources disponibles dans la communauté.
5. La dimension culturelle ne doit pas être négligée, mais il faut se garder de condamner en bloc pratiques et traditions culturelles, mais plutôt chercher à utiliser et à faire évoluer ces pratiques et traditions de façon à ce qu'elles contribuent positivement à la lutte contre le VIH & sida.

« A situation extraordinaire, réponse extraordinaire » a-t-on aussi entendu, ce qui implique en effet le renforcement et la réorganisation des partenariats, au niveau international, régional et national. Une mobilisation extraordinaire de ressources supplémentaires est aussi prioritaire pour que le secteur de l'éducation soit en mesure d'assumer pleinement son rôle et ses responsabilités. Pour qu'une telle mobilisation soit possible, il est essentiel, sur le plan politique et de la gestion des systèmes éducatifs, de définir des lignes d'action claires, d'en évaluer les coûts et de mettre en place des partenariats et des modes de gestion efficaces.

Une autre question a été soulevée durant les différentes sessions: l'éducation *per se* protège et des groupes souvent exclus tels que les filles, les orphelins et autres enfants vulnérables doivent avoir accès à l'éducation pour réduire leur vulnérabilité face au VIH et ses conséquences, en particulier la pauvreté. Les filles étant particulièrement vulnérables, il est essentiel et urgent que les programmes pour l'amélioration de l'éducation des filles (accès et pertinence des contenus et approches pédagogiques) soient soutenus et renforcés. Les gouvernements et les partenaires à l'aide au développement doivent prendre leur responsabilité à cet égard.

Il est finalement apparu que nous devons aussi considérer toutes les interconnexions existant entre l'éducation au VIH & sida et la question plus générale de la qualité de l'éducation. Nous

pouvons dire que si le VIH & sida représentent certainement une menace inquiétante pour le système éducatif et l'éducation de qualité pour tous les jeunes, la pandémie peut aussi être envisagée sous un aspect moins sombre, et considérée comme une opportunité à saisir pour atteindre de nombreux objectifs dans le domaine de l'éducation. En particulier, les programmes et d'autres mesures devant être prises par le secteur de l'éducation pour lutter plus efficacement contre le VIH & sida devraient contribuer à atteindre les objectifs fixés par le mouvement de l'EPT, à savoir :

- favoriser l'accès à l'éducation pour les filles et adapter cet enseignement à leurs besoins spécifiques;
- faciliter l'accès à l'éducation pour tous les autres groupes d'enfants et de jeunes exclus du système éducatif;
- adapter les curricula et les méthodes d'enseignement pour qu'ils correspondent davantage à la réalité des élèves et soient plus efficaces, en particulier en intégrant les compétences pour la vie ;
- améliorer la formation des enseignants pour que ceux-ci soient capables d'adopter de nouvelles démarches en termes de curricula et de pédagogie.

Nombre de ces questions soulevées à Genève ne sont certainement pas nouvelles mais le séminaire a donné l'occasion de partager, sous forme de dialogue ouvert, les expériences et les perspectives d'avenir en vue de solutions réalistes. Le sentiment ambiant en fin de journée était qu'il restait bien entendu encore beaucoup à faire mais que rien n'était impossible. Si « cela a déjà été fait ailleurs » et que cela marche, c'est que l'éducation préventive est réalisable et peut être fructueuse. Le fait que des collègues et des experts du monde entier soient conscients de la nécessité d'agir avec courage, s'engagent et prennent des décisions efficaces est là pour nous donner l'espoir, l'énergie et le courage nécessaires pour continuer de lutter et d'améliorer ce qui a déjà été fait.

ANNEXE I

TABLE DES MATIERES (Rapport complet)

RESUME EXECUTIF	5
MESSAGES-CLE ADRESSES A LA 47 ^{ème} CIE.....	7
PARTIE I : Le VIH & sida concerne les responsables de l'éducation	10
1.1 L'éducation pour la prévention du VIH & sida: juste un sachet de sucreries ? Cecilia Braslavsky (BIE – UNESCO).....	10
1.2 Le VIH & sida et l'importance de l'éducation dans la lutte contre le VIH & sida, Peter Piot (ONUSIDA).....	11
1.3 Messages de Ministres de l'Education et représentants des Ministères (Ouganda, Bangladesh, Cambodge et Laos).....	12
1.4 Vers une génération sans sida: L'Initiative mondiale pour étendre l'éducation préventive contre le VIH & sida, Gudmund Hernes (IPE – UNESCO).....	19
1.5 Discussion.....	24
PARTIE II – La prévention auprès des jeunes est efficace, aussi dans les écoles	27
2.1 Choisir la vie : droit à la prévention et au traitement pour tous les jeunes -témoignage, Sophie Dilmitis (ONG Zimbabwe).....	27
2.2 Le secteur de l'éducation et le VIH & sida: enjeux, rôles et responsabilités, David Clarke (DFID).....	30
2.3 L'impact des programmes éducatifs traitant de sexualité et du VIH sur les comportements à travers le monde, Douglas Kirby, (Ph.D, ETR Associates).....	33
2.4 Education de qualité et VIH & sida - Résumé (UNESCO, Secteur de l'Education, Division de la Promotion d'une éducation de qualité, Paris).....	34
2.5 Réponses du secteur de l'Education (Sénégal, Roumanie, Brésil).....	38
2.6 Discussion	43
PARTIE III: Thèmes, défis et stratégies (groupes de travail)	47
3.1 Introduction	47
3.2 Accès des filles à l'éducation, équité entre les genres et VIH & sida.....	47
3.3 Accès à l'éducation des jeunes orphelins et autres enfants et jeunes touchés par le VIH & sida.....	50
3.4 VIH & sida et compétences pour la vie	51
3.5 VIH & sida, rôle des enseignants et politiques de la place de travail.....	54
3.6 Partenariats et financement de l'éducation pour la prévention du VIH & sida.....	57
CONCLUSION	59
ANNEXES	
A. Programme.....	61
B. Liste des participants.....	62
<i>Documents officiels de la 47^{ème} CIE</i>	
C. Discours d'ouverture et de clôture du Directeur Général de l'UNESCO (Extraits)....	66
D. Message final de la 47 ^{ème} CIE (Extraits).....	67
E. Extraits des messages des Ministres de l'Education	69
F. Message des Jeunes aux Ministres d'Éducation	72
<i>Informations pour le séminaire VIH & sida</i>	
G. Partenariats mondiaux pour l'éducation sur le VIH & sida (Internationale de l'Education)	73
H. IE/OMS/CDE Projet de formation des enseignants pour prévenir l'infection au VIH et la discrimination par le biais de l'école (<i>en anglais</i>)	75
I. Accélérer la réponse du secteur de l'éducation au VIH & sida en Afrique (<i>en anglais</i>)	78
J. A propos du programme multi-pays VIH & sida (<i>en anglais</i>).....	80

