

ANNEXE 13

Plan du no décembre 2007 : proposition du 27 juin 07 – mise à jour 9 août

« *Lutte contre la pauvreté et éducation inclusive : transformer l'école en Afrique Subsaharienne* »

Editorial (direction BIE)

Viewpoints / controverses (xx mots ?) David Bloom

dossier (42'000-45'000 mots) – titre discuté avec la Direction du BIE : « *Lutte contre la pauvreté et éducation inclusive : transformer l'école en Afrique Subsaharienne* »

(Rédactrices invitées : Christine Panchaud et Ana Benevente)

Introduction (Panchaud, Ag Muphtah) (3000 mots)

- 2 articles de fond : (7500 mots total)
 1. Les bonnes pratiques pour transformer l'éducation (sous la direction de Ana Benevente, avec Jorge Mbanze et al.) (4000 mots)
 2. Feuille de route pour une éducation inclusive de qualité (EPT) (collectif des équipes des 9 pays, sous la direction de A. Benevente) (3500 mots)
- Les bonnes pratiques en action – ordre à déterminer
Sous la direction et responsabilité de Ana Benevente
 - 1) Le curriculum local (ou flexible): Mozambique (4000 mots total max)
Auteur principal: Albertina Moreno (Moz) Assistant/e: Moise Balonga (Congo)?
 - 2) Le continuum de l'éducation bilingue: Burkina Faso) (4000 mots total max)
Auteur responsable: Cathérine K. (BF) Assistant/e: Youssouf Konandji (Mali)
 - 3) Les écoles ZEP (Zones d'éducation prioritaire): Maurice (4000 mots total max)
Auteur principal: Santosh Mahadeo (Maurice) Assistant/e: Rajen Sewparsadsing ? (Maurice)*Sous la direction et responsabilité de Christine Panchaud*
 - 4) Scolarisation des enfants déscolarisés: Rwanda (4000 mots total max)
Auteur principal: Camille Kanamugire (Rwanda) Assistant/e: Victoire Nahimana (Burundi)
 - 5) Formation des enseignants en zones rurales (ADPP): Angola (4000 mots total max)
Auteur principal: Pedro Nsiangengo (Angola) Assistant/e: Bakary Samaké (Mali)
- Implications quant au rôle et à la formation des enseignants pour atteindre les objectifs de l'EPT (3500-4000) (sous la direction de A. Benevente, avec Jorge Mbanze et Stangeline Ralambomanana ?? (TTISSA- Madagascar)
- Mise en perspectives (1 article réunissant 3 Contrepoints) (6000 mots), sous la responsabilité de Christine Panchaud
 1. Prof. Francisco Javier Fernández Vallina ?? (prof. Universidad Complutense Madrid et Ex Conseiller du Ministre de l'Education et des Sciences du Royaume d'Espagne) : *pour situer le débat qui a lieu dans ce groupe par rapport au débat en Europe entre théoriciens et praticiens de la pédagogie*
 2. Lynn Van der Elst ?? (NGO – Directrice MiET/MOE, South Africa): *pour situer le débat en qui a lieu dans ce groupe par rapport au débat et enjeux en Afrique du Sud*
 3. Prof. Maria Luz Beatriz ?? (CNE-Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brazil) *pour situer le débat en qui a lieu dans ce groupe par rapport au débat en Amérique latine*

Tendance Auteur et sujet à déterminer avec la direction

Profil Auteur et sujet à déterminer avec la direction

NB : 6300 mots – 13 pages perspectives
1 page times 12, interligne 1.5 = 400 mots

**Consignes pour la rédaction des articles sur les bonnes pratiques en action
(mis à jour : 9 août)**

- 1) Longueur maximales du texte avec le titre, le résumé, les notes de bas de pages et la bibliographie (succincte) : 4000 mots
- 2) Texte à rédiger en caractère Times 12, avec un interligne de 1,5 (1 page = 350-400 mots)

Plan du texte :

- Résumé/abstact (100-200 mots)
- Encadré: Description succincte de la bonne pratique (500 mots max)
- Analyse de la pratique (**min 3000 mots**, max 4000 mots), selon la structure suivante :
 - 1) Statut de cette bonne pratique (point 3 page 2 du document des bonnes pratiques)
 - 2) Conditions minimales de la réussite (nature et niveau de ces conditions)
 - 3) Implications quant au rôle des enseignants
 - 4) Obstacles rencontrés (nature et niveau)
 - 5) Stratégie pour mettre en oeuvre la bonne pratique et dépasser les obstacles
 - 6) Conclusion (on ne l'avait pas inclus, mais bien sûr que c'est important d'y réfléchir)

Pour la rédaction, utiliser la présentation PowerPoint de votre groupe et les documents discutés à Maurice (les textes de Ana sur les bonnes pratiques, et la feuille de route 5 x 3 ainsi que la présentation powerpoint sur les rôle des enseignants)

Calendrier

28 juin –15 juillet : Rédaction de la 1ère version du texte par le rédacteur responsable (avec le support de l'adjoint)

15 juillet au plus tard: envoi de la première version aux membres du groupe de travail sur le sujet, au BIE (Christine et Elmehdi, Ana Benavente, Xavier, Stangeline)

15 juillet – 31 juillet: envoi des commentaires aux auteurs (avec copie à tous les autres commentateurs si possible)

8 août–20 août: révision du texte de la première version par le rédacteur responsable (avec le support de l'adjoint)

20 août au plus tard: envoi de la deuxième version du texte au BIE, qui le renverra à tous les membres des équipes du projet et aux commentateurs de la version 1)

20 août – 5 septembre: envoi des commentaires aux auteurs (avec copie au BIE et Ana).

5 septembre - 15 septembre: révision du texte de la deuxième version par le rédacteur responsable (avec le support de l'adjoint)

15 septembre au plus tard: envoi du texte au BIE qui fera la révision fine (mise en page, format bibliographie, etc.)

15 septembre – 30 septembre: traduction des textes en anglais et en portugais

A toutes les étapes, le BIE est là pour soutenir le processus. N'hésitez pas à nous contacter !

1. **Le curriculum local** (ou flexible): Mozambique (4000 mots total max, 3000 min.)
 Responsabilité/Coordination BIE : Ana
 Auteur responsable: Albertina Moreno (Moz)
 Assistant/e: Moise Balonga (Congo) ou Adelaide Dhorsan (Mozambique) à vérifier !
Groupe de travail:
 Angola: Diasala Jacinto André
 Congo: Gilbert Ibiou, Moise Balonga
 Maurice : Om Varma
 Mozambique: Albertina Moreno, Abel Assis
 Niger: Kobo Mounkaila
 Rita Bissoonauth-Purboo (Observatrice- Maurice)
 Jorge Mbanze (Point focal COP- Mozambique)

2. **Le continuum de l'éducation bilingue:** Burkina Faso) (4000 mots total max, 3000 min.)
 Responsabilité/Coordination BIE : Ana
 Auteur responsable: Cathérine Kaboré (BF)
 Assistant/e: Youssouf Konandji (Mali)
Groupe de travail:
 Burkina Faso : Cathérine Kaboré, Dieudonné Rouamba
 Mali : Youssouf Konandji, Moussa Sanogo
 Maurice : Vassen Naeck
 Niger : Salifou Boubacar
 BIE : Elmehdi Ag Muphtah

3. **Les écoles ZEP (Zones d'éducation prioritaire):** Maurice (4000 mots total max, 3000 min.)
 Responsabilité/Coordination BIE : Ana
 Auteur responsable: Santosh Mahadeo (Maurice)
 Assistant/e: Vassen Naeck (Maurice)
Groupe de travail:
 Burkina Faso : Catherine Traoré
 Burundi : Astère Nduwayo
 Maurice : Rajen Sewparsadsing, Santosh Mahadeo, Aniff Gurib

4. **Scolarisation des enfants déscolarisés: Rwanda** (4000 mots total max, 3000 min.)
 Responsabilité/Coordination BIE : Christine
 Auteur responsable: Camille Kanamugire (Rwanda)
 Assistant/e: Victoire Nahimana (Burundi)
Groupe de travail:
 Burundi : Boniface Nyampeta, Victoire Nahimana
 Congo : Pascaline Moulounda Malonga
 Rwanda : Joseph Rutakamize, Camille Kanamugire

5. **Formation des enseignants en zones rurales (ADPP):** Angola (4000 mots total max, 3000 min.)
 Coordination BIE : Christine
 Auteur responsable: Pedro Nsiangengo (Angola)
 Assistant/e: Bakary Samaké (Mali)
Groupe de travail:
 Angola: Pedro Nsiangengo, Eduardo Domingos Mulende
 Congo: Marie Pascaline Assesse
 Mali: Bakary Samaké
 Mozambique: Manuel Zianza Guro
 Niger: Youssounou Goumey
 Stangeline Ralambomanana (TTISSA- Madagascar)