

# Belgium

**Hervé Hasquin**

**Ministre-Président de la Communauté Wallonie-Bruxelles,  
chargé des Relations internationales**



*Hervé HASQUIN est né à Charleroi le 31 décembre 1942 ; Docteur en Philosophie et Lettres (groupe Histoire) Enseigne à l'Université Libre de Bruxelles (ULB) depuis 1970 ; Recteur de l'ULB de 1982 à 1986; Président du Conseil d'administration de l'ULB de 1986 à 1995 ; Vice-*

*Président du PRL (Parti réformateur libéral) de 1986 à 1990 et Secrétaire général de 1990 à 1992 ; Élu sénateur en 1987; Parlementaire bruxellois en 1989 Ministre de l'Aménagement du territoire, des Travaux publics et des Communications dans le Gouvernement de la Région de Bruxelles-Capitale de 1995 à 1999 ; Depuis le 13 juillet 1999, Hervé HASQUIN est Ministre-Président de la Communauté Wallonie-Bruxelles, chargé des Relations internationales. Auteur de nombreux articles et ouvrages. Ses deux livres les plus récents sont : *La Wallonie, son Histoire* (éd. Luc Pire, Bruxelles, 1999) et *Dictionnaire d'Histoire de Belgique. Les hommes, les institutions, les faits, le Congo Belge et le Ruanda-Urundi* (Ed. Hatier - Namur, 2000).*

## **Développement individuel et développement collectif**

Le développement individuel et le développement collectif ont régulièrement été privilégiés de manière exclusive, alors qu'ils constituent un tout indissociable dans notre monde actuel. Le premier renvoie à l'avènement de la société de la connaissance, le second recouvre l'éducation à la citoyenneté.

**La société de la connaissance privilégie les compétences immatérielles telles que l'autonomie et la capacité d'apprendre à apprendre. Cette perspective vise les nouvelles technologies et leur apprentissage continu, ainsi que les langues étrangères, la mobilité des étudiants et des chercheurs. Il nous faut permettre au jeune citoyen de se forger les outils qui lui serviront, tout au long de sa vie, à évoluer dans un contexte changeant. Nous devons préparer les prochaines générations à un monde où les compétences intellectuelles et technologiques prendront le pas sur les savoir-faire proprement techniques. N'oublions pas, en outre, que l'éducation ne s'arrête pas à l'école. Chacun continue à apprendre tout au long de sa vie, par l'éducation non formelle.**

L'école est le premier lieu où se joue l'apprentissage de la solidarité et des droits et devoirs qui lient chaque individu aux autres. La citoyenneté ne se décrète pas mais se suscite. Cela peut se refléter dans les structures qui permettent aux élèves de participer à la vie de la gestion de leur établissement. La Communauté française Wallonie-Bruxelles, en outre, s'efforce de mettre à la disposition des enseignants et des élèves des outils pour les aider à lutter de manière objective contre les préjugés et l'intolérance.

Nous pensons que ces deux aspects sont incontournables et indissociables pour forger une société de citoyens responsables, attentifs à leurs fins et à celles d'autrui, capables de se montrer solidaires, et aptes à réagir aux menaces qui pèsent tant sur l'intérêt général que sur celui des minorités de toutes sortes. ✍