



Abdérahim Brémé Hamid

Ministre d'Education Nationale

Magistrat, M. Abderahim Bireme Hamid est, dès le 20 mai 1997, Ministre de l'Education Nationale de la République du Tchad. Né vers 1957, à Terkima / Abéché, il est marié et il a cinq enfants.

Diagnostic et perspectives de solutions

Depuis 1990, le Tchad a adopté la politique de l'Education et de la Formation en liaison avec l'Emploi qualifiée d Stratégie (EFE). En janvier 2000, cette Stratégie a été évaluée et réajustée au cours de la Réunion sectorielle sur l'Education et la Formation organisée dans le cadre du suivi de la Table Ronde Genève IV su le Développement du Tchad. Un diagnostic a été réalisé et un programme d'action élaboré.

1. Diagnostic

A. Primaire et secondaire

- Accroissement accéléré des effectifs scolaires dont le taux brut est passé de 46,1 % à 67 % entre 1994 et 1999 ;
- sous scolarisation des filles dont seulement 1/3 en âge d'aller à l'école sont scolarisées soit, en 1999, 36 % au primaire et 20 % au secondaire;
- vétusté, précarité et insuffisance des structures d'accueil;
- insuffisance et manque de qualification des enseignants avec 54,04 % au primaire et 51 % au secondaire d'enseignants non formés;
- inadéquation des manuels et obsolescence des programmes scolaires ;
- pléthore des effectifs avec des ration élèves/classe allant de 70 à 150 dans les grandes agglomérations;
- insuffisance des ressources de l'Etat;
- rendement interne médiocre avec des taux de redoublement et d'abandon très élevés: 27,7 % de redoublement au primaire et 18,25 % au secondaire; 12,5 % d'abandon au primaire et jusqu'à 45 % en fin de cycle (terminale) au secondaire

B. Enseignement Supérieur et Recherche Scientifique

- insuffisance et délabrement des structures d'accueil et de l'équipement; faible qualification des enseignants et recherche post doctorale inexistante;
- très forte prédominance des filières littéraires juridiques et économiques (82 % des effectifs) sur les filières scientifiques (14,2 %) ; développement de l'enseignement supérieur sans relation étroite avec les capacités de l'Etat et le marché de l'emploi ;

2. Perspectives de solution

Sur cette base, la Banque Mondiale conduit avec le Gouvernement une réflexion en vus de la mise en œuvre d'un programme de développement de système Educatif particulièrement axé sur l'Education de Base. Le secteur de l'Enseignement Technique et la Formation Professionnelle a aussi reçu l'appui de la Banque Africain de développement dans le cadre d'un programme multisectoriel cofinancé par la France. Dans les deux programmes d'accent est mis sur : la promotion du partenariat autour de l'école entre l'état, les communautés et les parents d'élèves organisés en associations, la promotion de l'emploi. ✍