

Nicolás Javier Lynch Gamero

Ministro de Educación



El Sr. Lynch Gamero es Licenciado en Sociología por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en Lima, Magister en Ciencias Sociales por FLACSO-México y Doctor en Sociología por el New School for Social Research de New York. Es especialista en reforma del estado e instituciones representativas. Ha sido profesor visitante en la Johns Hopkins University y en el New School for Social Research, investigador en el Instituto de Estudios Peruanos entre 1983 y 1986 y Coordinador del Proyecto "Agenda: Perú" entre 1993 y 1996. Es escritor, ensayista y poeta. Ha publicado numerosos artículos académicos y varios libros, entre ellos: Política y Antipolítica en el Perú (2000). Ha sido Decano del Colegio de Sociólogos del Perú, y Profesor Principal de Sociología y Coordinador del Programa de Doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y columnista político del

diario La República.

El acceso a las nuevas tecnologías y la educación para todos

Actualmente, entre otros factores la presencia de las nuevas tecnologías en el marco de la globalización, viene produciendo el desplazamiento de un modelo de comunicación lineal a un modelo de redes: un nuevo entorno de aprendizaje continuo, diversificado y ausente de centro. Este proceso no sólo afecta a los países desarrollados sino también a los que, como el Perú, no culminaron un proceso exitoso de industrialización. A la luz de la experiencia histórica, la transición será compleja y tendrá un ritmo desigual.

Y es que la brecha digital existe. Mientras en los países desarrollados más del 70% de los centros educativos cuenta con acceso permanente a internet, en mi país esta cifra alcanza a menos del 1%. En el Perú, los modos de acceso al conocimiento han estado determinados por contextos económicos y culturales tan diversos como desiguales. Quisiera detallar algunas iniciativas del Ministerio. En Edured, por ejemplo, participan casi 400 centros educativos urbanos, cuyos costos de mantenimiento asumen los padres de familia. Otro proyecto es Educación a Distancia, que en el mediano plazo contempla la conexión de aproximadamente tres mil centros educativos de zonas rurales sin secundaria presencial. Ahora bien, dichos proyectos sólo alcanzarán al 7% del total de alumnos y maestros del sistema educativo nacional.

No obstante ello, las desigualdades se afrontan dando lugar a nuevas formas de apropiación ciudadana como, por ejemplo, servicios de cabinas públicas de Internet en el cual el Perú es líder a nivel mundial según lo ha señalado la Unión Internacional de Telecomunicaciones.

Sabemos que las Nuevas Tecnologías pueden brindar educación a personas que en situaciones normales están privadas de ella, y que el ideal de la educación personalizada puede tener aquí una posibilidad real de concreción. ¿Lo sabemos tanto como para entender que es una prioridad en la búsqueda de la Educación Para Todos? Porque ahora la tecnología no está disponible y no podemos dejar de usarla. ✍