

附 件 1

结论和行动倡议

第四十六届国际教育会议（ICE）

序 言

1. 国际教育局作为“联合国教科文组织在教育内容，结构和方法方面的专业中心”，于2001年9月5日至8日在日内瓦组织召开了科教文组织国际教育会议。

2. 600多位与会者参加了本此会议的讨论。其中有：来自联合国科教文组织127个成员国的80位教育部长和6位副部长；9位政府间组织的代表；以及13个非政府组织和3个基金会的代表。

3. 本届会议为改善学习共同生存的教育质量，确定加强和丰富教育政策层面对话的目标在很大程度上得到了实现。结论和行动倡议反映了会议讨论情况和会议准备工作（互联网论坛，部长们的文件，各国提供的报告，良好的实践，等）的成果。全部成果将纳入总报告，各专题讨论小组报告以及会后将发表的其它文件中。

4. 2001年9月8日通过的结论出自会议过程中的主题辩论，全体会议和6个专题小组讨论的结果。会议结论将转呈给各国政府，政府间国际组织，非政府间组织，教师和教师行业组织，新闻媒体和民间社会的所有人士，以便他们为改善教育质量，促进对话及发展共同生存的能力而作出努力。

A. 挑 战

5. 鉴于当今所有社会面对着极其复杂的问题，尤其是全球化问题，国家之间和国家内部不可容忍的不平等问题，由二十一世纪国际教育委员会提出的学习共同生存这一概念必将被世界所有地区所接受。

6. 保证和尊重所有人受教育的权利仍然是教育体系面对的重大挑战之一。但是，儿童自由入学的权利在世界许多国家远未得到尊重，特别是在那些处于战争，排斥异己，被占领和暴力状态下的国家。

7. 为克服社会面临的诸多挑战而求助于教育已经不是一个新现象。然而，这种期盼表现得愈来愈紧迫，以至于人们感觉到似乎教育有能力单独解决在各国间和国际范围出现的问题。

8. 正规教育和非正规教育，已经成为维持和促进持久和平进程，民主和人权的必要手段。但还不可能单独为当今世界现存的复杂问题，紧张局势乃至重重矛盾提供解决办法。

9. 但是，正如宗滴恩宣言和达卡尔行动纲领所强调的那样，根本问题在于，在国家 and 国际范围发展教育的努力必须配合有克服贫困和参与政治，社会和文化生活的整体战略。

10. 为实现全民教育的目标，仅仅在普及教育方面进行努力是不够的。鉴于各国的情况，寻求社会团结，与不平等做斗争，尊重文化多样性，在信息和传播技术支持下进入知识社会等目标应通过实施提高教育质量的政策而实现。

11. 上述政策的实现应当克服由于在语言和科学技术领域存在着不平等机会和排斥的危险而形成的某些障碍。

- 在语言领域，许多国家尽管只有一种语言作为官方交流语言，但多种语言共存却是一种现实。
- 在科学和技术，尤其在信息和传播技术方面，由于不能平等利用最新科技成果，在该领域的鸿沟日益加深。

B. 教育政策与实践

12. 在世界各地，许多政府和众多教师都有使教育内容，结构和方法适应上述挑战的强烈愿望。

13. 教育政策和实践的经验向人们揭示，应当把改革视为进程，而不是结果。它们既可以产生于政府的决定，也可以来自参与改革各方的主动行为。动员社会所有力量实施这些政策和实践的方式与它们的内容同样重要。

14. 国际社会现存的一些基本协议的行动方针能够促进共同生存的能力。国家教育政策负责人明确表示了继续执行这些协议的决心。

15. 对改革进程的成果和“良好实践”作出的评估，不仅揭示了不同文化背景下的独特改革条件，而且也指明了某些共同特点。

C. 行动倡议

16. 推广共同生存的教学实践需要进一步得到认可，并得到更广泛的宣传和应用，以便加强各国自主发展能力。

17. 为实现提高全民教育质量的目标，政治对话培训极其重要。

18. 改革进程应当在下列领域继续进行或开始进行：

➤ 内 容

- 在修订教学大纲和教学内容时，应当考虑到以下情况：
 - 特别是由于全球化。移民迁徙和文化多样性所导致的社会和经济变化；
 - 科学技术进步产生的伦理问题；
 - 首先是母语，其次是国家官方语言以及外语在交流，表达和听说方面不断增加的重要性；
 - 技术进入教学领域所带来的积极因素。
- 不仅发展单学科方法，而且开发跨学科方法和开发能力的方法。
- 鼓励和保护创新。
- 在制定教学大纲时，努力寻求它们在地区，国家和国际上等可靠性。

➤ 方 法

- 优先采用积极的学习方法和小组学习方式。
- 鼓励个性全面和平衡发展，为使个人成为积极和开放式公民做好准备。

➤ 教 师

- 通过培训和其它方式，使得教师切实参与学校的决策。
- 改善教师培训，以使他们能够培养学生用团结和宽容精神指导行为，并以此方式使学生预防冲突，和平地解决冲突和尊重文化的多样性。

- 考虑到社会的变化，转变师生关系。
 - 在教师培训和课堂教学中，充分地利用信息和通讯技术手段。

 - 学校日常生活
 - 在学校创造一种宽容和相互尊重的气氛，以利于民主文化的发展。
 - 学校的运行方式应鼓励学生参与决策。
 - 提出让大家都能接受的学习计划和教学活动的定义。

 - 教育研究
 - 开展教育研究，使得学习共同生存的概念更加明确，并对教育和实践产生影响。
 - 学习共同生存的内容与方法的演变应当成为教育研究的课题。
 - 在区域，地区和跨地区推行比较研究。
19. 伙伴关系
- 鉴于教育不可能单独回应学习共同生存的挑战，改善教育不仅需要学校全力投入，而且需要社会有关人员的参与。因此，与社会整体建立和加强真正的伙伴关系势在必行：教师，公共机构，家庭，经济部门，新闻媒体，非政府组织，知识和宗教团体均在其列。
 - 建立伙伴关系旨在扩大接触信息和通讯技术的通道并有效加以利用。
20. 学习共同生存需要从儿童就开始实施的终身教育政策。

D. 国际合作

21. 旨在促进学习共同生存，改善全民教育质量而开展的国际合作的活动范围应围绕六个中心进行：
- 加强国际教育局作为发展趋势观测站的作用，以及它在数据库和方便进入的信息系统的发展方面的作用。
 - 收集关于教育在内容演变方面的成果，在区域和地区内加强比较研究并向国际范围传播。

- 为加强自主能力，在国际，区域和地区范围内建立进行经验交流和实现共同计划的合作网。
- 对教育体系决策者进行政治对话的培训，便于确定统一目标，寻求一致和动员有关人员。
- 更新由双边或多边合作机构提供的技术支持方式，以促进南-北和南-南合作规模。
- 加强联合国科教文组织与其它有关政府间组织的伙伴关系。

E. 科教文组织及其专门机构的作用

22. 第46届国际教育会议的结论将转呈给科教文组织第31届大会，以便引起深入思考，并强化科教文组织，国际教育局以及其它专门机构制定的短期，中期和长期行动纲要，以确保提高教育质量。