

ED/BIE/CONFINTED 47/6
Женева, 11 сентября 2004 г.
Оригинал: французский/английский

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ ПО ВОПРОСАМ
ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И КУЛЬТУРЫ

МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Сорок седьмая сессия

Международный центр конференций, Женева
8-11 сентября 2004 г.

**ПОСЛАНИЕ СОРОК СЕДЬМОЙ СЕССИИ МЕЖДУНАРОДНОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ ЮНЕСКО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
И
ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ПРИОРИТЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ В ЦЕЛЯХ
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ВСЕЙ МОЛОДЕЖИ**

**ПОСЛАНИЕ СОРОК СЕДЬМОЙ СЕССИИ МЕЖДУНАРОДНОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ ЮНЕСКО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
И ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ПРИОРИТЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ В ЦЕЛЯХ
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ВСЕЙ МОЛОДЕЖИ**

Собравшись в Женеве 8-11 сентября 2004 г. на 47-ую сессию Международной конференции ЮНЕСКО по образованию, мы, министры, главы делегаций и делегаты 137 государств-членов вместе с представителями 14 межправительственных организаций и 21 НПО и фондом приняли участие в интересных, откровенных и открытых дискуссиях по теме *«Качественное образование для всей молодежи: вызовы, тенденции и приоритеты»*. Молодежь, присутствовавшая на Конференции, высказала свое пожелание иметь возможность получить такое образование, которое отвечает ее ожиданиям, и выразила надежды, которые она питает в отношении наших действий. Эта тема позволила нам поделиться своими заботами, трудностями и вместе искать перспективы решений, вновь подтвердить наши надежды и укрепить международный диалог по политике образования. Наша работа самым непосредственным образом касалась проблематики образования для всех (ОДВ) и обязательств в отношении повышения качества образования для всей молодежи, принятых международным сообществом в Жомтьене и Дакаре, а также по существу Целей тысячелетия и задач Десятилетия ООН по образованию в интересах устойчивого развития, и Десятилетия ООН по распространению грамотности. И действительно, становится все более и более ясно, что нигде в мире базовое образование не может ограничиваться начальным образованием.

ПОСЛАНИЕ

1. Содействие качественному образованию и качественной подготовке для всей молодежи в возрасте от 12 до 18-20 лет представляет собой важнейшую задачу для лучшего будущего и средство противодействия социальному исключению на местном, национальном и глобальном уровнях. Будучи одновременно основным правом и общественным достоянием, такое образование должно отвечать потребностям и интересам всей молодежи, чтобы обеспечить полный расцвет личности, успешную интеграцию в мир труда, а также возможность участия в активной жизни в качестве ответственных граждан.
2. Эта Конференция позволила нам, в частности, договориться на международном уровне о нескольких фундаментальных аспектах создания и укрепления нашей политики образования. Представляется необходимым следующее:
 - признать, что даже если все страны, как на Севере, так и на Юге, сталкиваются с трудностями, состояние образования молодежи особенно драматично во многих развивающихся

странах, системы образования которых, как представляется, недостаточно приспособлены к потребностям молодежи и к потребностям общества в целом;

- помогать молодежи вступать в контакт с все более и более сложным миром, характеризующимся, в частности, необходимостью гуманизировать глобализацию, важной ролью информации и знаний как факторов производительности и развития, увеличением подвижности населения, ослаблением и маргинализацией многих социальных групп, а также усугублением неравенств и ростом нищеты в странах и в мире в целом;
- продолжать более практичным и эффективным образом деятельность, направленную на улучшение доступа девочек и девушек к образованию и его продолжению, обеспечение равноправия полов и справедливости;
- обеспечить приобретение всей молодежью необходимых навыков для личной независимости и гражданственности в целях интеграции в мир труда и социальную жизнь в перспективе уважения личности и открытости к внешнему миру и социальному и культурному разнообразию;
- укреплять посредством воспитания активной и ответственной гражданственности желание жить вместе и строить мир в обстановке, характеризующейся межгосударственными и внутригосударственными конфликтами и появлением разных форм насилия и войны;
- вновь подтвердить важнейшую роль учителей и инструкторов, профессионализм которых необходимо укреплять благодаря как повышению их статуса, так и посредством первоначальной и последующей подготовки, с тем чтобы они были в состоянии справиться с новыми требованиями, которые предъявляют к ним молодежь и общество в целом.

3. Во многих странах системы образования, зачастую унаследованные из прошлого, более не позволяют отвечать на все вызовы, с которыми они сталкиваются. Необходимо изыскивать новые, более широкие и диверсифицированные пути, и становится ясно, что повышение качества образования молодежи не может быть обеспечено лишь органами государственной власти, преподавателями и системами формального образования. Образование – это дело всех.

4. На этой Конференции мы вновь подтверждаем важнейшее значение образования в нашей национальной политике развития. Соответственно мы выступаем с призывом к мобилизации всех партнеров, с тем чтобы суметь принять ответные меры на серьезнейшие вызовы в плане образования молодежи в целях глобализации с человеческим лицом и устойчивого развития наших обществ и всей планеты в целом. Лишь новые эффективные альянсы и партнерства позволят нам найти диверсифицированные и соответствующие современным и будущим потребностям молодежи ответные меры и улучшить качество образования молодежи. Эти

альянсы должны строиться и укрепляться внутри государств, а также на межправительственном уровне, в гражданском обществе, в секторе экономики, в средствах массовой информации и среди самой молодежи. Они должны также конкретизироваться и укрепляться на региональном и международном уровнях между всеми партнерами по развитию, с тем чтобы можно было выполнить обязательства, принятые международным сообществом в отношении поддержки повышению качества образования.

5. Мы также выражаем надежду, что Выводы и предлагаемые приоритетные действия, которые мы единодушно утвердили 11 сентября 2004, смогут действительно стать основой для нашей политики образования и послужить делу мощного и устойчивого повышения качества образования для всей молодежи на всей планете в интересах мира, справедливости и устойчивого развития.

ВЫЗОВЫ

6. **Впечатляющие цифры:** в настоящее время половина населения мира имеет возраст менее 25 лет. Сейчас в мире самое крупное население молодых людей в истории. Более миллиарда людей имеют возраст от 18 до 20 лет. В 2020 г. 87% молодежи мира будет жить в развивающихся странах, где она уже и сегодня представляет собой большинство. С другой стороны, развитые страны столкнутся с демографической проблемой все более стареющего населения.
7. **Доступ, более широкие возможности и большие проблемы:** число детей, оканчивающих начальную школу, постоянно возрастает. Число поступающих в среднюю школу на глобальном уровне увеличилось за последние 50 лет в 10 раз. В то же время за последнее десятилетие число учащихся средних школ увеличилось с 56 до 77,5%, и эта цифра скрывает за собой реальность миллионов молодых людей, особенно на Юге, которые оканчивают начальную школу, и все еще лишены возможности зарабатывать на жизнь или продолжать образование. Кроме того, многие из них фактически не заканчивают начального образования. Особенно это касается девочек.
8. **Повышение качества образования для XXI века:** слишком много молодых людей не имеют возможности приобрести навыки, установки и ценности, необходимые для того, чтобы жить в XXI веке. Имеется растущая потребность в том, чтобы образование было более актуально для современного мира и чтобы люди продолжали учиться на протяжении всей своей жизни. Поэтому вопросы качества образования для этой возрастной группы занимают центральное место в национальных и международных приоритетах.
9. **Гендерное равенство:** в большинстве регионов мира существуют неприемлемые неравенства между мальчиками и девочками с точки зрения доступа к образованию и его продолжения, возможностей обучения и результатов. Эта ситуация отражает недостаточные

возможности многих систем образования в должной мере реагировать на гендерную проблематику.

10. **Жизненные навыки:** в настоящее время системы образования, включая техническое образование и профессиональную подготовку, не дают молодежи возможности приобрести и закрепить сложные навыки, необходимые для жизни. Значительное количество этих навыков исключительно важно для преодоления таких проблем как ВИЧ/СПИД и другие пандемии, окончание подготовки и вступление в трудовую жизнь, а также социальное и политическое безразличие. Неадекватность технической и профессиональной подготовки, в том числе отсутствие духа предпринимательства и стремления к творчеству, снижает возможности получить работу.
11. **Социальное включение:** в мире, который все более сужается из-за глобализации и информационных и коммуникационных технологий, растет исключение. Такие факторы как нищета, гендерные проблемы, склонности, происхождение, язык, культура и различные типы дискриминации могут служить препятствием к эффективному обучению.
12. **Условия, благоприятные для преподавателей:** во многих частях света преподаватели и инструкторы не имеют необходимых для них работы, подготовки, ресурсов, поддержки, материально-технических средств и условий труда. Поэтому они не могут эффективно проводить обучение молодежи.
13. **Предвидение будущего:** быстрые и непредсказуемые изменения в современном мире делают возможности нынешнего образования недостаточно адекватными.
14. **Распределение ресурсов:** во многих регионах мира потребности образования молодежи не всегда представляют собой приоритет по причинам экономического и социального характера. Таким образом, на эту важную возрастную группу не выделяется достаточно ресурсов ни самими странами, ни сообществом доноров в целом.
15. **Альянсы и партнерства:** мобилизация эффективных альянсов в интересах качественного образования для всей молодежи среди учащихся, преподавателей, родителей, общин, гражданского общества, средств информации, предприятий, сообщества в целом и других возможных участников недостаточна. В частности, во многих случаях молодежь не получает достаточных возможностей быть активным партнером в развитии и эволюции своего образования.
16. **Мир, устойчивое развитие и социальная справедливость:** молодежь должна иметь доступ к качественному образованию и подготовке с тем, чтобы расширять свои возможности стать активными участниками устойчивого развития, строительства мира во всем мире и справедливости. Образование должно отражать характер культур и

языков, ценностей личности в более широком контексте, а также значение жизни в целях содействия равенству и поощрения ненасильственного и устойчивого будущего.

ПРИОРИТЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

17. **Разработка всеобъемлющей стратегии.** Для достижения развития, мира и справедливости на глобальном уровне важно осуществлять всеобъемлющую стратегию, обеспечивающую, чтобы потребности молодежи в обучении удовлетворялись посредством справедливого доступа к соответствующему обучению и приобретению жизненных навыков, а также к программам подготовки. Необходимо включать все аспекты качества образования.
18. **Расширение доступа и справедливость для всей молодежи.** Чтобы расширить доступ к образованию и возможности его продолжения, необходимо разработать и применять новые подходы к образованию, включая творческие организационные и педагогические методы и использование информационных и коммуникационных технологий. Важно признать связь между формальным и неформальным обучением. Правительствам следует поощрять системы признания неформального обучения.
19. **Усовершенствование новаторства и творчества.** Правительствам, преподавателям и инструкторам, а также другим заинтересованным участникам следует содействовать разработке новых национальных задач с концентрацией на актуальности образования в XXI веке. Особое внимание следует уделять укреплению, оценке, инновациям, диверсификации и реформе существующих систем обеспечения образования, а также их актуальности в конкретной обстановке, особенно в условиях нищеты и в странах, недавно переживших конфликтные ситуации.
20. **Решительные действия для компенсации гендерного дисбаланса.** Во многих случаях будет необходимо предпринимать целенаправленные действия для компенсации исторических и новых дисбалансов. Существует большой объем исследований, знаний и положительного опыта, которые безотлагательно необходимо принять во внимание для обеспечения гендерного равенства на национальном, региональном и глобальном уровнях.
21. **Осуществление стратегий для концентрации на жизненных навыках.** С тем чтобы научиться решать проблемы и предпринимать действия, необходимо лучше определить навыки в целях предупреждения ВИЧ/СПИДа, повышения способности к получению оплачиваемой работы и активному гражданству. На практике доказано преимущество таких методов как разрешение конфликтов, построение мира и активное чтение и написание содержательных материалов.

22. **Концентрация на наиболее распространенных причинах исключения.** Исключительно важно провести работу по выявлению причин исключения из обучения.
23. **Признание значения учителей и инструкторов.** Необходимо обеспечить большие возможности для усовершенствования учителей. Кроме того, для повышения статуса учителей в обществе необходимы стимулирующие улучшения в условиях работы, возможностях профессионального роста и зарплате. Для оказания поддержки учителям необходима надлежащая администрация.
24. **Использование имеющихся знаний и содействие научным исследованиям.** При разработке политики образования необходимо учитывать прогнозы и альтернативные тенденции на будущее, с тем чтобы делать обоснованный выбор.
25. **Улучшение использования ресурсов.** Правительствам и гражданскому обществу следует изыскивать новые и творческие механизмы финансирования качественного образования для всей молодежи. (Например, изучением возможностей использования выплат по обслуживанию долгов для инвестиций в образование). Это должно осуществляться параллельно с расширением потенциала новаторства и преобразований.
26. **Содействие альянсам и партнерствам на всех уровнях.** Стимулы и соответствующее законодательство будут способствовать действенному функционированию более эффективных партнерств. Правительствам предлагается и далее привлекать таких заинтересованных участников как учащиеся, преподаватели, родители, НПО, средства массовой информации, социальные партнеры, включая учительские организации, а также лиц, принимающих решения. Желательно применять межсекторальный подход. Исключительно важна роль ЮНЕСКО как головного учреждения по повышению качества образования для всей молодежи.
27. **Образование в интересах устойчивого развития, мира и социальной справедливости.** Для обеспечения эффективных стратегий, политики и практики образования в целях качественного образования молодежи необходимы мощные усилия. Десятилетие ООН по образованию в интересах устойчивого развития и Десятилетие ООН по распространению грамотности должны обеспечить прекрасную возможность для укрепления усилий в этой области.

РОЛЬ ЮНЕСКО И ЕЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ИНСТИТУТОВ

28. Этот документ, разработанный на основе дискуссий 47-ой сессии Международной конференции по образованию, будет использоваться в качестве основы для анализа и разработки для укрепления в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном плане программы действий ЮНЕСКО, Международного бюро просвещения и других

специализированных институтов в перспективе повышения качества образования всей молодежи.