

# **РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Национальный отчет Республики Казахстан**

Министерство образования и науки

**15 августа 2004**

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. Приоритетные направления деятельности в области образования в 2003 году.....	4
2. ОБРАЗОВАНИЕ	
2.1 Дошкольное воспитание и обучение.....	6
2.2 Среднее общее образование.....	8
2.3 Начальное и среднее профессиональное образование.....	13
2.4 Высшее и послевузовское профессиональное образование.....	16
2.5 Международное сотрудничество.....	19
2.6 Издание учебников.....	23
2.7 Информатизация системы образования.....	24
2.8 Управление системой образования.....	30
2.9 Научно-технический потенциал.....	32
2.10 Финансирование системы образования.....	34
3. Приоритетные направления деятельности в области образования в 2004 год .....	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	40

## Введение

Министерством образования и науки в 2003 году велась последовательная и системная работа по обеспечению доступности образовательных услуг для всех слоев населения, повышению качества обучения и подготовки специалистов, конкурентоспособных на международном рынке труда.

В области науки велась целенаправленная работа по научному обеспечению стратегических приоритетов социально-экономического развития республики, укреплению научно-технологического потенциала страны, внедрению в производство научных достижений и инновационных разработок, направленных на развитие приоритетных отраслей экономики, в том числе, связанных с созданием биотехнологической продукции, кремниевого производства, национальной системы космического мониторинга.

Принимались меры по реализации задач и поручений Президента страны, государственных и отраслевых программ, рекомендаций парламентских слушаний, направленных на дальнейшее улучшение состояния и повышение качества образования.

Проводилась работа по дальнейшему укреплению материально-технической базы общеобразовательных школ, учебных заведений начального и среднего профессионального образования, вузов, по совершенствованию подготовки специалистов со средним и высшим профессиональным образованием, подготовке и переподготовке педагогических кадров.

Совершенствовалась нормативная правовая база образования и науки.

В 2003 году принято 74 нормативных правовых акта по вопросам образования и науки. В том числе 6 Указов Президента Республики Казахстан, 4 Распоряжения Премьер-Министра и 41 постановление Правительства; в Министерстве юстиции зарегистрировано 23 приказа Министерства образования и науки.

В целях реализации Государственной программы «Образование» и Послания Главы государства народу Казахстана «Основные направления внутренней и внешней политики на 2004 год» разработана и одобрена Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года. На ее основе разработан проект Государственной программы развития системы образования Республики Казахстан до 2010 года. Они определяют образование в качестве общенационального приоритета и закладывает основу для выработки государством четкой образовательной политики на длительный период.

Утверждена Программа «Ауыл мектебі» («Сельская школа») на 2003-2005 годы, предусматривающая поэтапное укрепление материально-технической базы сельских школ и повышение качества обучения в них.

Принят Закон «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Казахстан «Об образовании».

В соответствии с Планом мероприятий по реализации Программы Правительства на 2003-2006 годы принимаются меры по созданию национальной системы оценки качества образования.

В системе высшего профессионального образования проводится целенаправленная работа по присоединению к Болонскому процессу, основной целью которого является создание единого Европейского пространства высшего образования (ЕПВО) к 2010 году.

Министерством утверждена Концепция интеграции науки и образования, где в качестве первоочередных мер планируется разработка нормативной правовой базы по принципам и условиям взаимодействия высших учебных заведений и научных организаций, а также по развитию интеграционных процессов, связанных с изменением существующих функций научных организаций и вузов, созданию научно-образовательных комплексов по отдельным направлениям науки.

## **1. Приоритетные направления деятельности Министерства образования и науки в 2003 году**

В соответствии с Программой Правительства Республики Казахстан на 2002-2004 годы, Стратегией реформы образования до 2010 года планы Министерства образования и науки в 2003 году были направлены на создание эффективно функционирующей национальной модели образования, обеспечивающей качество образования, которое удовлетворяет потребности общества в высококвалифицированных кадрах и реализацию следующих социально значимых задач.

### **В сфере среднего общего образования:**

обеспечение равных стартовых возможностей детей в получении образования путем последовательного увеличения охвата детей дошкольными образовательными, оздоровительными и коррекционными программами;

обновление содержания среднего общего образования;

совершенствование стандартов среднего общего образования, эффективное кадровое обеспечение, дальнейшее развитие материально-технической базы организаций образования, особенно в сельской местности;

издание отечественных учебников и учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, общеобразовательных школ и коррекционных организаций.

### **В сфере начального и среднего профессионального образования:**

создание необходимых условий для качественной подготовки трудовых ресурсов на уровне требований новейших технологий в реальном секторе экономики;

приведение сети организаций начального и среднего профессионального образования в соответствие с потребностями регионов в работниках квалифицированного труда и специалистах со средним профессиональным образованием;

совершенствование государственных общеобязательных стандартов начального и среднего профессионального образования;

организация разработки и издания отечественных учебников и учебно-методических комплексов по специальным дисциплинам для организаций начального и среднего профессионального образования;

обеспечение необходимого финансирования организаций начального и среднего профессионального образования в размерах, позволяющих восстановить основные фонды, осуществить реконструкцию и капитальный ремонт учебных зданий и общежитий, обновить учебное оборудование и технику, организовать переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров.

### **В сфере высшего и послевузовского профессионального образования:**

совершенствование подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием;

совершенствование подготовки научно-педагогических кадров;

совершенствование Классификатора направлений подготовки и специальностей высшего профессионального образования;

совершенствование содержания и требований государственных общеобязательных стандартов образования;

внедрение в ряде ведущих вузов кредитной системы обучения;

обеспечение целевой подготовки специалистов на основе обновляемых образовательных программ в соответствии с запросами рынка труда;

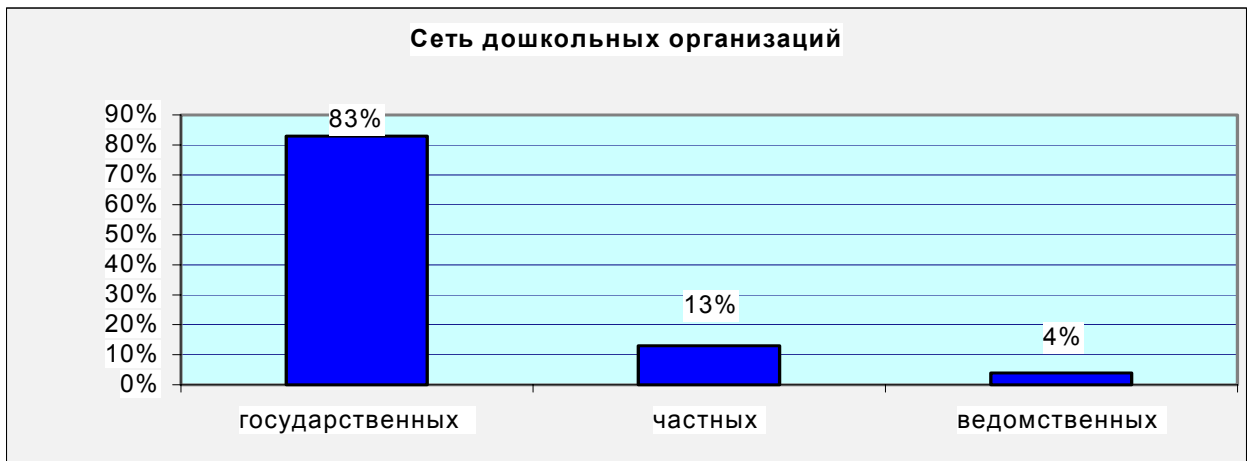
проведение целенаправленной работы по присоединению к Болонскому процессу, основной целью которого является создание единого Европейского пространства высшего образования (ЕВПО) к 2010 году.

## 2. ОБРАЗОВАНИЕ

### 2.1. Дошкольное воспитание и обучение

В 2003 году в Казахстане получила дальнейшее развитие система дошкольного воспитания и обучения. В настоящее время в республике функционирует 1156 дошкольных организаций (см. диаграмм 1), в которых воспитывается 160,7 тыс. детей (19% детей - в возрасте от 1 года до 6 лет), или на 6,7 тыс. детей больше, чем в 2002-2003 учебном году. В том числе, дошкольных организаций Министерства образования и науки – 958 (83%), в них детей – 160,7 тыс. (в 2002 – 147,5); из них в городе – 717 (707), на селе – 241 (230).

Диаграмма 1



По сравнению с 2002 годом, в 2003 году количество негосударственных дошкольных организаций увеличилось на 41 и составило 153 (13%) единицы с охватом 13,8 тыс. детей (рост - 5,3 тыс. детей); из них в городе – 110 с контингентом - 12,3 тыс. детей, на селе – 43 единицы и 1,5 тыс. детей соответственно. В 2002 году в городе охват составил 77 тыс.детей (рост 7,6 тыс.), на селе – 35 тыс.детей (рост - 0,9 тыс.).

Функционирует 45 (4%) дошкольных организаций других ведомств, госпредприятий с контингентом 5,6 тыс. детей, из них в городе - 38, на селе - 7 ( в 2002 году – 113, в них детей– 12,5 тыс, в городе–83, на селе - 30).

В 39 коррекционных дошкольных организациях и 236 коррекционных группах детских садов общего типа охвачено специальными программами 9906 детей с ограниченными возможностями в развитии (на 6,2% больше, чем в 2001 году).

За последние три года сеть дошкольных организаций, финансируемых

из местных бюджетов, выросла на 9 % к уровню 2000 года, контингент детей в них увеличился на 26%.

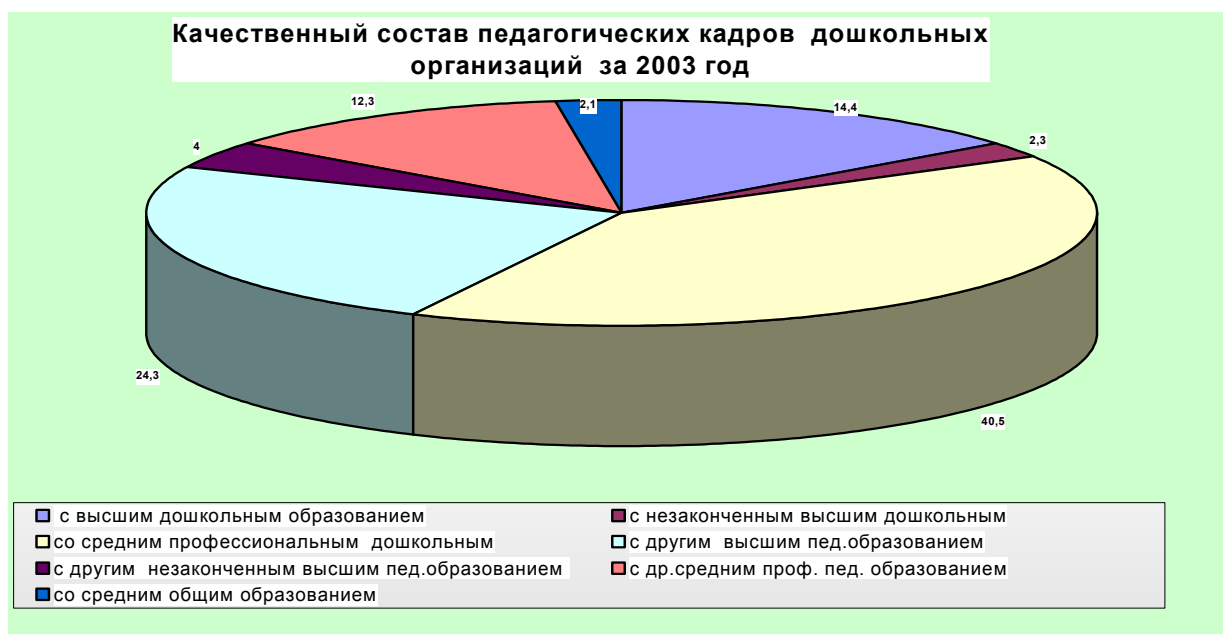
Увеличение количества детских садов с государственной формой собственности связано с ростом расходов государственного бюджета на дошкольные образовательные программы с 2,9 млрд. тенге в 2000 году до 4,2 млрд. тенге в 2003 году, или на 45%.

Наибольшими темпами развивается сеть государственных детских садов в Восточно-Казахстанской, Западно-Казахстанской, Жамбылской, Кызылординской областях, в то время, как в г.Алматы и Алматинской области наблюдается сокращение числа бюджетных детских садов.

Воспитательно-образовательный процесс в 1156 детских садах осуществляют 16329 педагогических работников, из которых 38,7% имеют высшее педагогическое образование, 52,8% - среднее профессиональное педагогическое образование, 6,4%- незаконченное высшее педагогическое образование и 2,1% - среднее общее образование (диаграмма 2).

В то же время в дошкольных организациях наблюдается дефицит педагогических кадров с высшим и средним профессиональным дошкольным образованием.

Диаграмма 2



Позитивной особенностью дошкольного воспитания и обучения за последние годы является рост контингента детей в предшколе.

В настоящее время в предшколе функционирует около 12 тысяч предшкольных классов и групп, которые посещают 63% детей (в 1998 году

– 20%). Качественно совершенствуется и развивается предшкола в Костанайской, Павлодарской областях, городах Астане и Алматы.

Совершенствуется нормативная правовая и учебно-методическая база предшколы. Разработаны и с 1 сентября 2003 года впервые внедрены 19 учебно-методических комплексов из 82 наименований на государственном и русском языках. В настоящее время около 40 % детей в предшколе обеспечены указанными учебниками за счет средств местных бюджетов.

Вместе с тем, в развитии дошкольного воспитания и предшколы имеется ряд проблем, требующих неотложного решения.

В настоящее время из 67,4 тыс. детей-инвалидов только 12 % детей с нарушением интеллекта, 30% - слабовидящих, 14% - плохослышащих, 15 - глухих, 5% - с нарушением опорно-двигательного аппарата, 14% - с задержкой психического развития, 31 % - с нарушением речи, 17% - часто и длительно болеющих, 41% - тубконтактных охвачено специальными детскими садами и группами.

При этом наблюдается снижение сети специальных коррекционных групп на 26 (93%) единиц в Жамбылской, 21 (75%) – Акмолинской, 7(31%)–Костанайской, 5(7%) – Карагандинской, 2 (25%) – Атырауской, 1 (13%) Северо-Казахстанской областях, 2(50%) - в г.Алматы.

Около 52 тысяч дошкольников с ограниченными возможностями остаются за рамками коррекционных образовательных программ.

## **2.2. Среднее общее образование**

В общей структуре государственных общеобразовательных школ учебные заведения, подведомственные Министерству образования и науки, занимают 99,2%.

В настоящее время сеть среднего общего образования республики представлена 8098 дневными общеобразовательными школами (диаграмма 3), в которых обучается 3026,0 тыс. учащихся (диаграмма 4). В том числе, функционирует 8035 школ, подведомственных Министерству (из них 110 специальных коррекционных и девиантных организаций) с охватом 3006,1 тыс. учащихся, остальные школы – других ведомств.

Негосударственный сектор среднего общего образования представлен 155 школами, в которых обучается 19,9 тыс. учащихся.

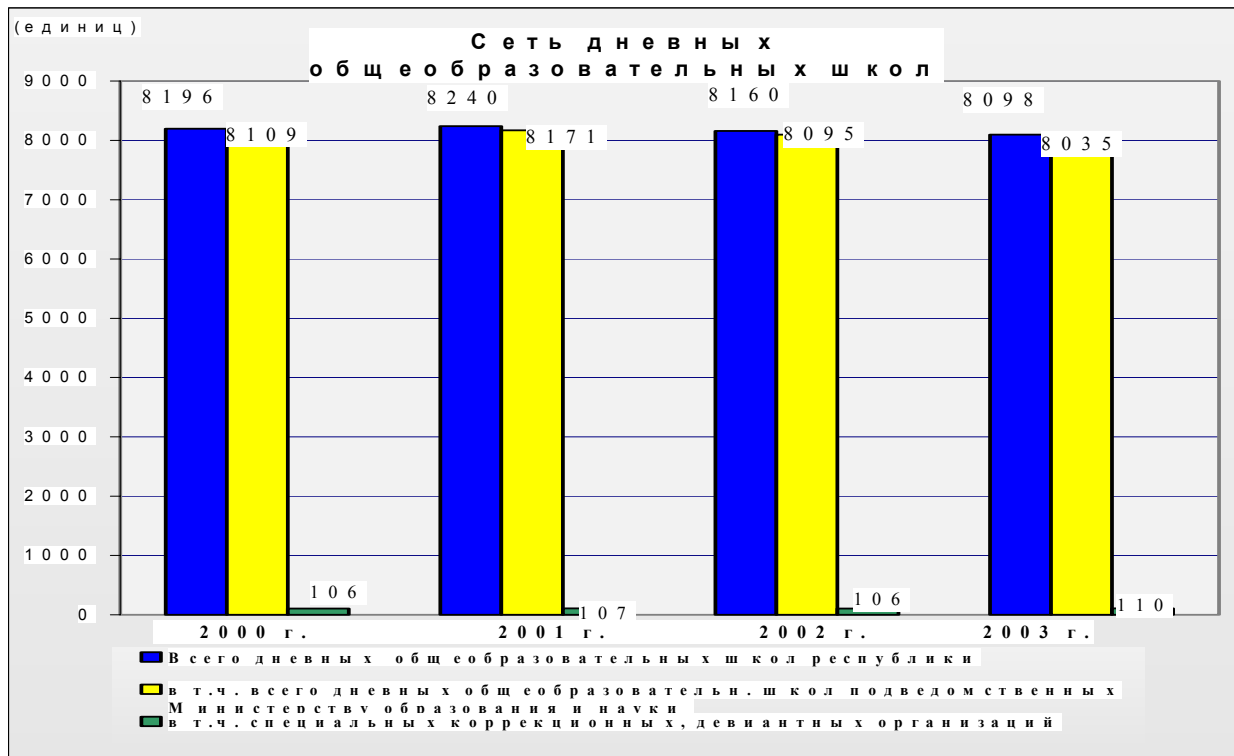
Наблюдаются позитивные изменения по укреплению материально-технической базы среднего общего образования.

В 2003 году выделены средства на строительство 27 школ из республиканского бюджета. В настоящее время завершено строительство 15 школ в областях: Алматинской - 5, Восточно-Казахстанской –5, Южно-Казахстанской –2, Павлодарской –2, Жамбылской –1. В том числе 11 школ построено вместо аварийных.

Кроме того, за счет средств местных бюджетов построено 17 сельских школ.

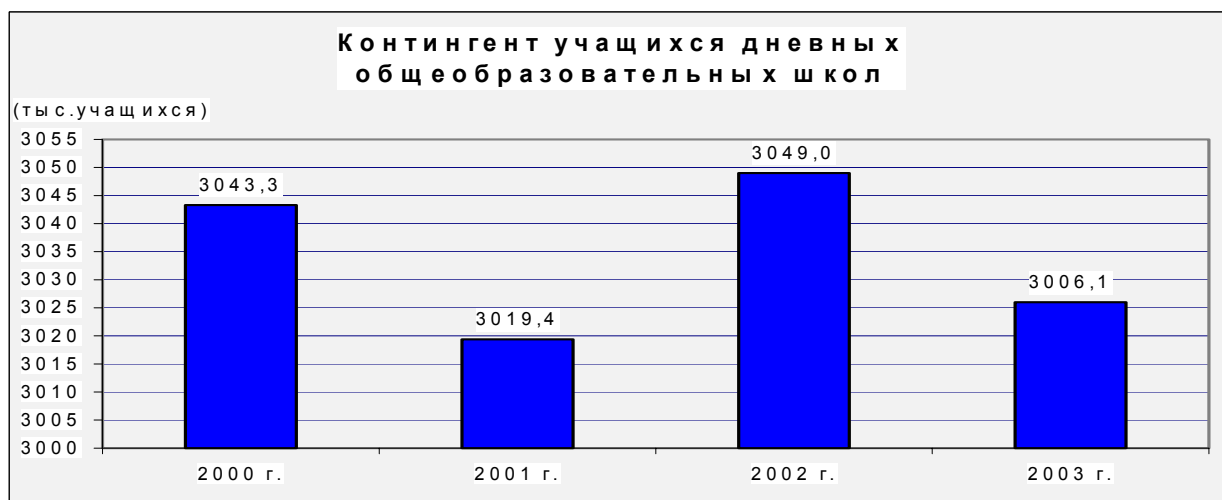
Количество пришкольных интернатов увеличилось на 19 единиц.

Диаграмма 3



На оснащение учебных кабинетов физики, химии и биологии, приобретение школьной мебели выделено свыше 1,5 млрд.тенге. Из них на оснащение сельских коррекционных организаций образования необходимым специальным оборудованием выделено 46,5 млн.тенге.

Диаграмма 4



Вместе с тем, идет постоянный процесс объективной оптимизации

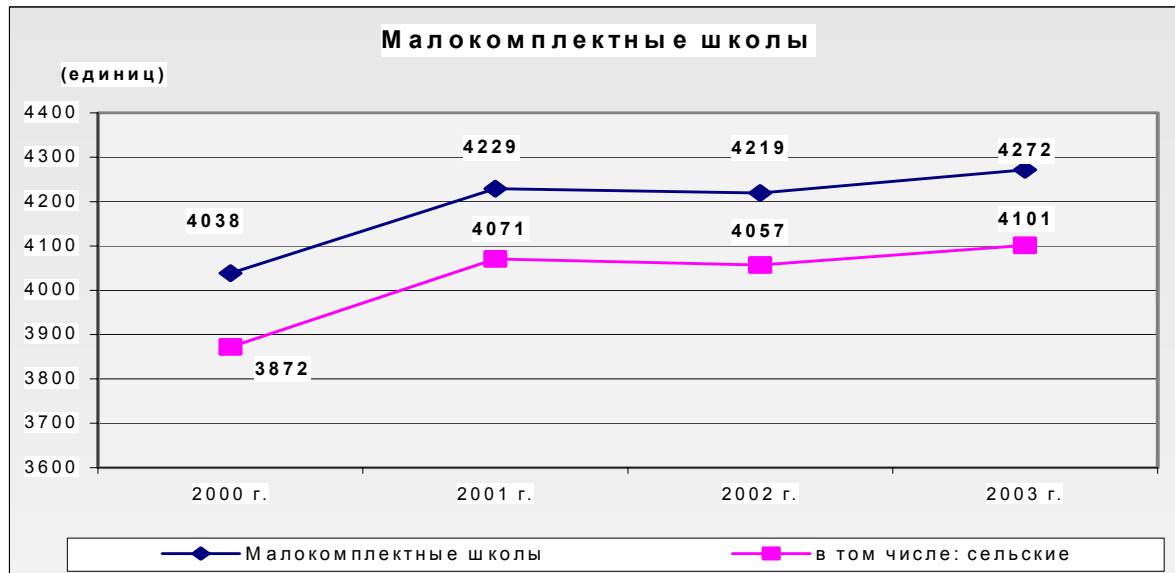
сети общеобразовательных школ, ее реорганизация. Миграции населения и демографический спад также влияют на изменение сети общеобразовательных школ; так, в связи с отсутствием детей школьного возраста, особенно в сельской местности, наряду с открытием, идет и закрытие школ. В течение 2003 года была закрыта 101 школа, а открыто 35.

Численность учащихся первых классов имеет также тенденцию к снижению: только за истекший год прием учащихся в первый класс сократился на 19,2 тыс., а за 2 года сокращение контингента первоклассников составило 40 тыс. детей. В 2003-2004 учебном году в первых классах обучается 236,0 тыс. детей.

Наряду с этим, из года в год увеличивается число малокомплектных школ. Удельный вес малокомплектных школ в общем объеме школ за последние пять лет вырос на 4,5% и составляет 52% (диаграмма 5).

Наибольшее число малокомплектных школ расположено в Северо-Казахстанской области – 618, или 85,6 % от общего числа школ, в Акмолинской - 540 (77 %), в Костанайской - 510 (73 %), в Восточно-Казахстанской - 483 (59,2%), в Павлодарской - 330 (72,2%). Подавляющее большинство малокомплектных школ находится в сельской местности.

Диаграмма 5



С 1 сентября 2003-2004 учебного года в 1-х классах 52 общеобразовательных школ республики ведется эксперимент по апробации модели 12-летней школы. Все экспериментальные школы обеспечены соответствующими учебными материалами, работают на основе экспериментальных базисных учебных планов 1 ступени (для начальных школ).

В республике возросла инновационная активность, начали интенсивно развиваться учебные заведения нового типа, где обучается 664,5 тыс. учащихся, функционируют 115 гимназий, 62 лицея, 69 школ с лицейскими классами, 249 школ с гимназическими классами, 33 специализированные школы для одаренных детей, 45 профильных школ, а также 2201 школа (23060 классов-комплектов) теоретического и практического углубленного изучения предметов.

Сеть школ с казахским языком обучения увеличилась с 3545 единиц в 2000 году до 3636 - в 2003 году, или рост составил 91 единицу; по сравнению с 2002 годом рост – 4 единицы.

В 2003-2004 учебном году из 7925 общеобразовательных школ 3636 (45,8%) – с казахским, 2122 (26,7 %) – с русским, 2069 (26,1 %) - со смешанными, 80 (1,0 %) – с узбекским, 14 (0,2%) – с уйгурским, 3 (0,03%) - с таджикским, 1(0,01%) – с украинским языками обучения (таблица 1).

Таблица 1

**Общеобразовательные школы по языкам обучения  
(без коррекционных и девиантных организаций)**

(единиц)

Годы	Общее количество школ (без коррекционных и девиантных организаций)	В том числе ведут обучение на языках:						
		казахском	русском	на двух и более языках	уйгурском	узбекском	таджикском	украинском
2000	8007	3545	2356	2008	13	81	3	1
2001	8068	3648	2321	1999	14	82	3	1
2002	7989	3632	2199	2062	14	78	3	1
2003	7925	3636	2122	2069	14	80	3	1

Увеличилось число инновационных организаций образования с казахским языком обучения. В настоящее время в республике дают знания на казахском языке 1123 школы (6462 классов-комплектов) теоретического и практического углубленного изучения предметов, в том числе, 28 лицеев, 42 гимназии, 19 школ с лицейскими классами, 100 школ с гимназическими классами, 10 специализированных школ для одаренных детей, 7 профильных школ. В них обучается 222,4 тыс. учащихся.

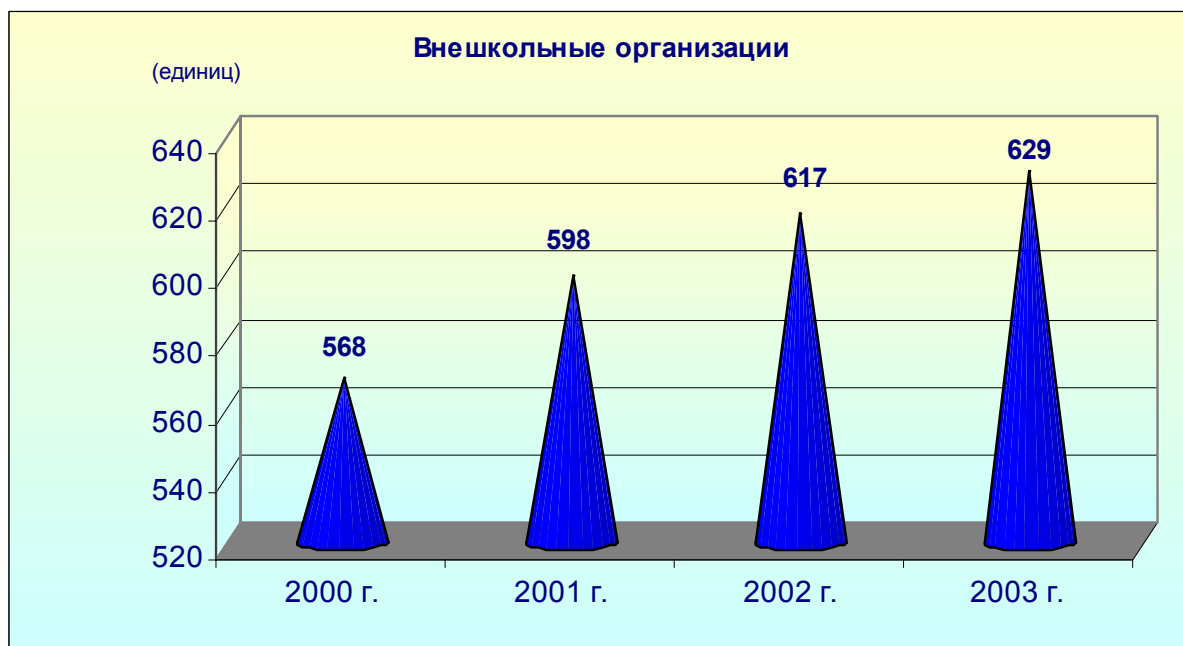
За последние годы получила развитие система работы с одаренными детьми. Только в течение прошедших пяти лет в научных соревнованиях приняло участие более одного миллиона школьников.

Анализ ежегодного участия школьников в международных олимпиадах и республиканских интеллектуальных соревнованиях

показывает динамику роста призовых мест. Если в 2000 году школьники были удостоены 30 медалей, в 2001-33, в 2002-41, то в 2003-49.

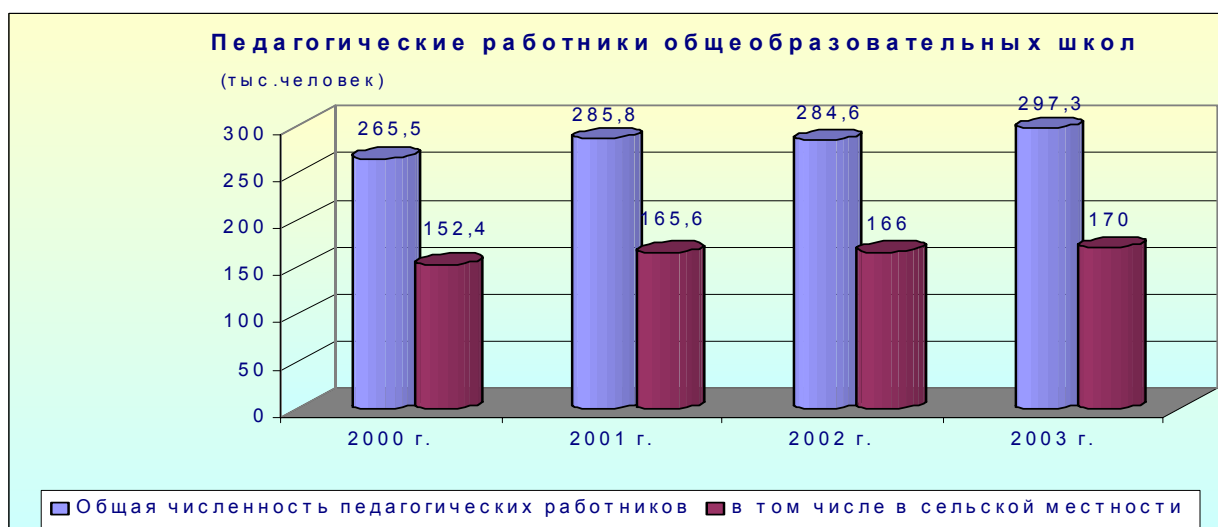
Образовательные программы дополнительного развития реализуются во внешкольных организациях (диаграмма 6). В настоящее время в республике действует 629 внешкольных организаций (на 12 единиц больше, чем в 2002-2003 учебном году) с охватом более 286 тысяч детей и подростков.

Диаграмма 6



В соответствии с расширением сети организаций образования увеличивается численность педагогических работников, в 2003 году по сравнению с 2000 годом численность педагогов увеличилась на 31,8 тыс. человек (диаграмма 7).

Диаграмма 7



Улучшается качественный состав педагогических кадров. В 2003-2004 учебном году в дневных общеобразовательных школах работает более 274 тыс. учителей, из них 195,8 тыс. (71,47 %) - с высшим образованием, 14,8 тыс. (5,4%) - с незаконченным высшим образованием, 60 тыс. (21,9%) со средним профессиональным образованием.

В сельских школах работает 162 тыс. учителей, из них 106,8 тыс. (65,6 %) с высшим образованием, 11 тысяч (6,8%) с незаконченным высшим образованием, 41 тыс. (25,7%) со средним профессиональным образованием.

Вместе с тем, текущее состояние системы среднего общего образования, как и всей системы образования, требует своего дальнейшего совершенствования.

Эксплуатация устаревшей и отсутствие современной учебной мебели и оборудования не позволяют в полном объеме выполнять требования Государственного обязательного стандарта образования. Каждая третья школа республики не имеет предметных кабинетов, специализированных лабораторий и спортивных залов.

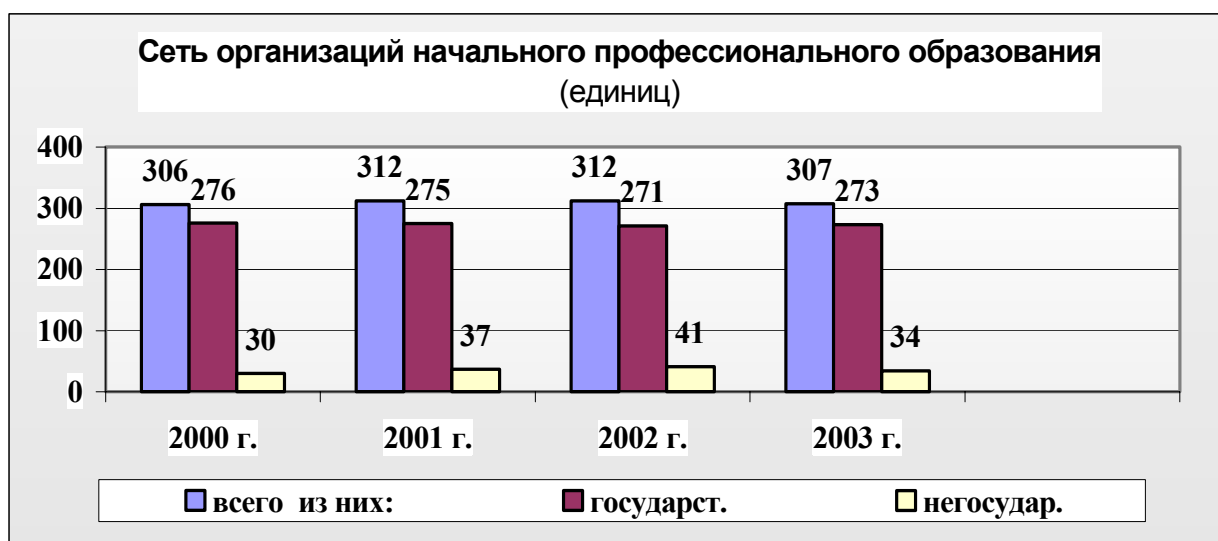
Одной из проблем является прибытие выпускников вузов педагогических специальностей в общеобразовательные школы. Так, в 2003 году выпуск специалистов высших учебных заведений по педагогическим специальностям составил около 14,4 тыс. человек, прибыло в школы 6817 человек, в том числе, с высшим образованием - 4777 человек. Из этого количества 3498 человек направлено в сельскую местность, в том числе 2172 - с высшим образованием.

В текущем 2003-2004 учебном году потребность в педагогических кадрах составляет 3731 человек, что на 129 человек больше по сравнению с 2002-2003 учебным годом.

### **2.3. Начальное и среднее профессиональное образование**

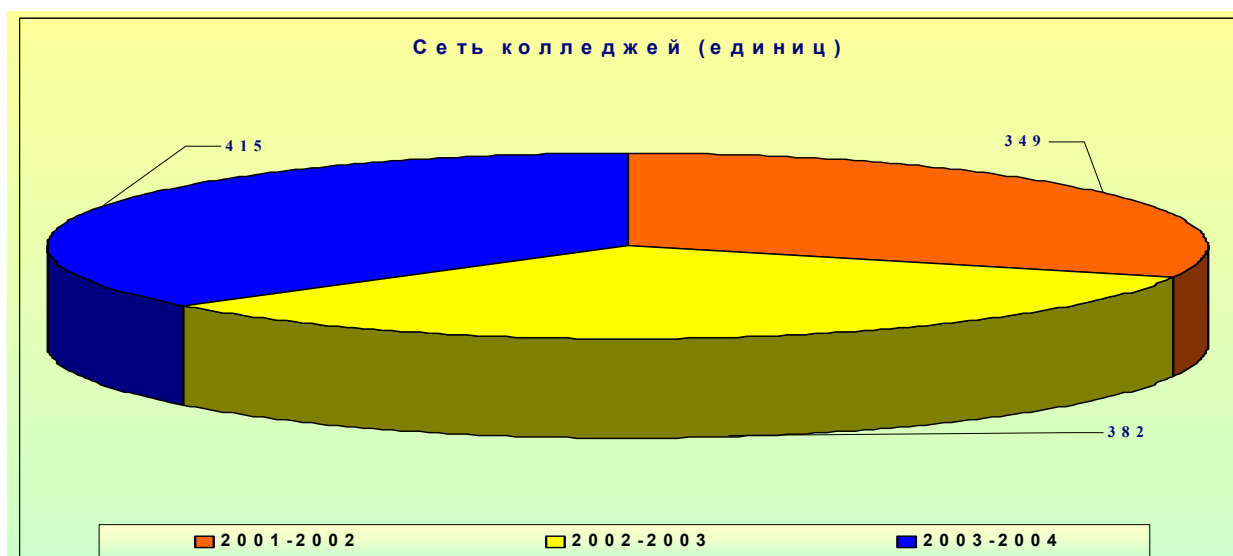
В республике на начало 2003-2004 учебного года функционирует 722 учебных заведения начального и среднего профессионального образования, в том числе, 307 профессиональных школ (лицеев) и 415 колледжей (диаграмма 8) с общим контингентом обучающихся 341,3 тыс. человек.

Диаграмма 8



По сравнению с 2002-2003 учебным годом сеть государственных профессиональных школ (лицеев) увеличилась на 2 единицы, колледжей - на 33 единицы, в основном, за счет открытия негосударственных учебных заведений среднего профессионального образования (диаграмма 9). Рост контингента обучающихся в профессиональных школах (лицеях) составил 9,2%, колледжах - 14,3%.

Диаграмма 9



В негосударственном секторе функционируют 34 профессиональные школы (лицей) и 230 колледжей.

В 2003-2004 учебном году прием в профессиональные школы (лицей) составил 46807 человек, или на 2,6 % больше, чем в 2002 году; в колледжи – 115020 человек, что больше на 28,7%.

Принимаются меры по дальнейшему укреплению и развитию сети учебных заведений начального профессионального образования.

В рамках Государственной программы развития сельских территорий Республики Казахстан на 2004-2010 годы, утвержденной Указом Президента Республики Казахстан от 10 июля 2003 г. № 1149, в 2005-2006 годы запланировано за счет республиканского бюджета строительство профессиональных школ в г.Каркаралинске Карагандинской и п.Кульсары Атырауской областей.

Обновляется содержание начального и среднего профессионального образования. Внесены изменения и дополнения в Классификатор специальностей начального и среднего профессионального образования.

За истекший период разработаны государственные стандарты по 82 профессиям начального и 177 специальностям среднего профессионального образования.

Объем государственного заказа на подготовку специалистов со средним профессиональным образованием на 2003-2004 учебный год составил 2317 учебных мест.

В настоящее время у молодежи возросла потребность в получении начального и среднего профессионального образования.

Однако, выделяемые из местных бюджетов средства на подготовку кадров недостаточны для полного их охвата. Так, из числа выпускников, окончивших основную школу в 2003 году, в профессиональные школы, лицеи и колледжи поступило только 20,5% детей, хотя количество желающих учиться было втрое больше.

Также одной из причин ограничения приема обучающихся является недостаточность мест в общежитиях профессиональных школ, лицеев и колледжей.

Отсутствие в 42 районах республики профессиональных школ (лицеев) также снижает доступность и охват учащихся основных школ учебными заведениями начального профессионального образования, к которым относятся малые и средние города агропромышленного направления, районные центры.

Недостаточно ведется подготовка рабочих кадров для приоритетных отраслей производства: нефтегазовой, горнообработывающей и обрабатывающей промышленности, строительства, сельского хозяйства, транспорта.

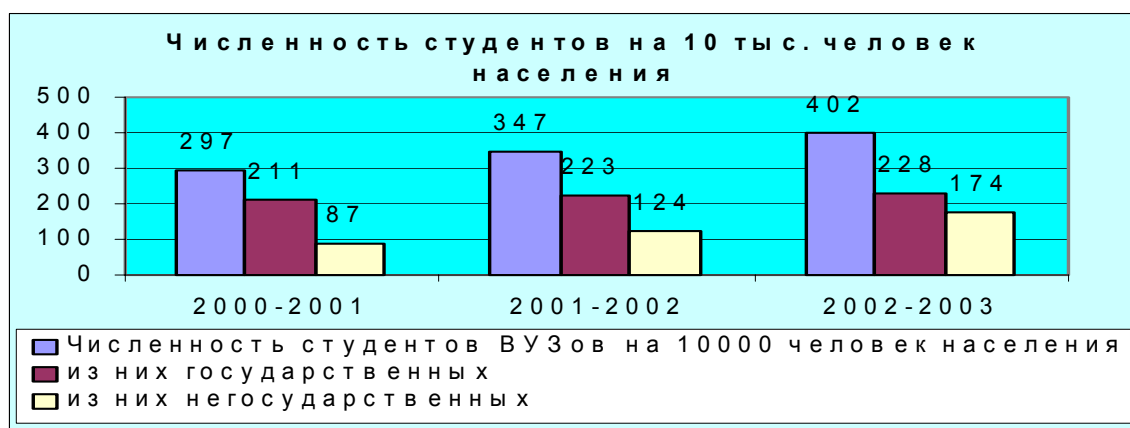
Другой проблемой подготовки работников квалифицированного труда в условиях развития рыночных отношений является установление тесного взаимодействия с работодателями, развитие социального партнерства в вопросах организации и проведения производственной практики учащихся, целевой подготовки кадров, дальнейшего трудоустройства выпускников профессиональных школ, лицеев и колледжей.

Образовательные программы технического и профессионального образования по уровням квалификации не соответствуют Рекомендациям о техническом и профессиональном образовании (ЮНЕСКО, 2001 г.).

#### 2.4. Высшее и послевузовское профессиональное образование

Высшее образование представлено 177 вузами (в т.ч. 13 негосударственных вузов), в которых охвачено обучением 656,6 тыс. человек, в том числе, 50 государственных вузов с охватом 358,7 тыс. человек (диаграмма 10).

Диаграмма 10

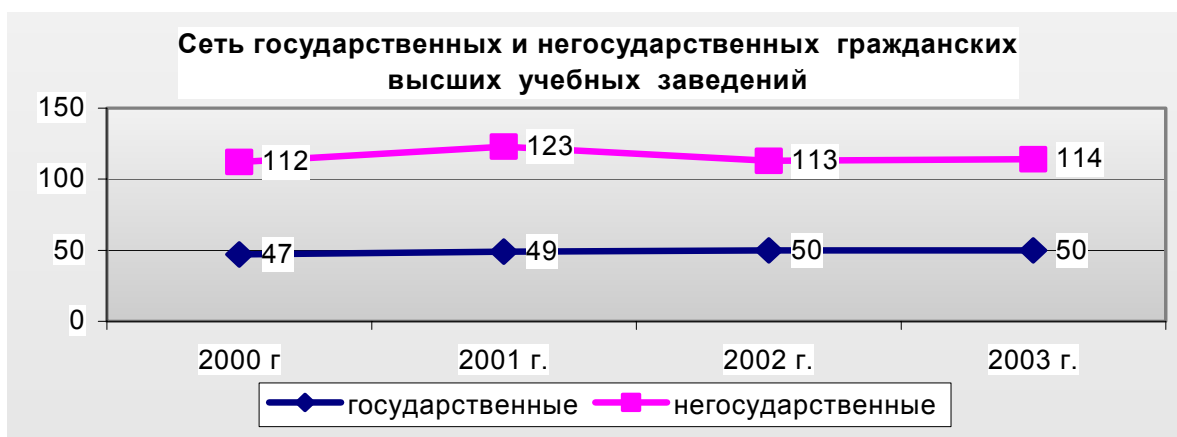


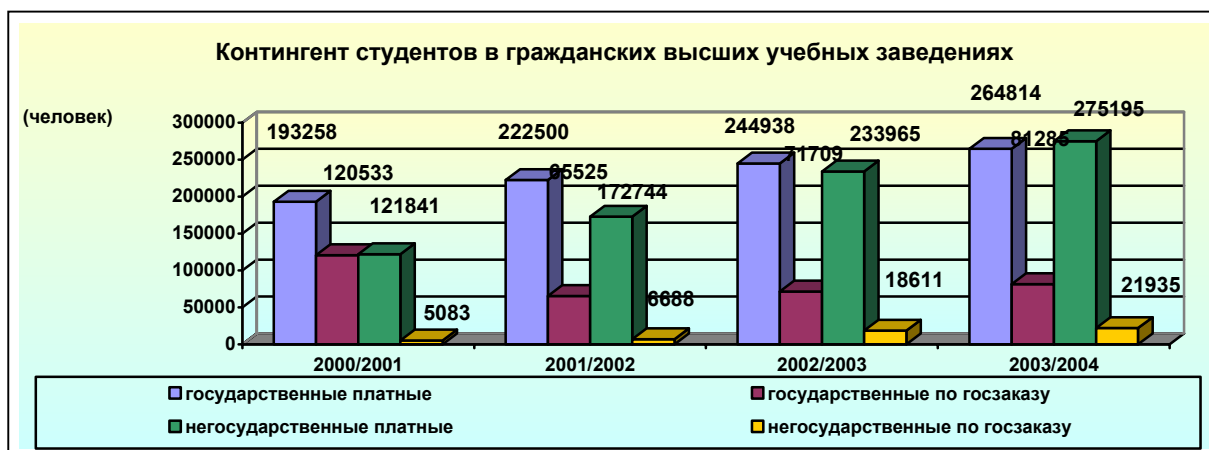
В 2003 году в регионах осуществляют свою деятельность 94 филиала вузов.

В 2003 году государственный образовательный заказ на подготовку специалистов с высшим профессиональным образованием на 2003-2004 учебный год составил 16310 грантов и 10155 кредитов.

Функционирует 114 негосударственных вузов, в которых обучается 255,6 тыс. человек (диаграммы 11, 12).

Диаграмма 11





По сравнению с 2002 годом госзаказ (таблица 2) был увеличен на 1000 мест с учетом приема оралманов на подготовительные отделения вузов (всего 1400 грантов).

Число абитуриентов увеличилось, по сравнению с 2000 годом, в 1,2 раза, конкурс составил 6 человек на одно место.

В 2003 году на механико-математический, филологический, экономический факультеты и факультет вычислительной математики и кибернетики филиала Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова (МГУ) в г.Астане принято 100 человек. В Международный казахско-турецкий университет (МКТУ) выделено 200 грантов, в Казахско-британский университет (КБТУ) - 200 грантов.

Таблица 2

**Государственный образовательный заказ**

	(человек)			
	2000/2001	2001/2002	2002/2003	2003/2004
	уч. год	уч. год	уч. год	уч. Год
Государственный образовательный заказ	21970	25265	25465	26465
Гранты (всего) в т.ч.	12360	15110	15310	16310
Дневное	10270	12835	13035	14035
Заочное	2090	2275	2275	2275
Кредиты	9610	10155	10155	10155

Негосударственный сектор образования находится на стадии становления. Настоящий этап развития негосударственных вузов направлен на их качественный рост, что привело к их сокращению на 13 единиц, по сравнению с 2001-2002 учебным годом (таблицы 3,4).

Таблица 3

**Высшие учебные заведения (гражданские и негражданские)**

	<b>Всего организаций</b> (единиц)				<b>В них студентов</b> (тыс)			
	2000 год	2001 год	2002 год	2003 год	2000 год	2001 год	2002 год	2003 год
<b>Всего</b>	<b>170</b>	<b>184</b>	<b>176</b>	<b>177</b>	<b>440,7</b>	<b>513,3</b>	<b>589,4</b>	<b>656,6</b>
Государственные	58	61	63	63	313,8	330,8	333,8	358,7
Негосударственные	112	123	113	114	126,9	182,5	255,6	297,9

Таблица 4

**Филиалы вузов (государственных и негосударственных)**

	(единиц)			
	2000 год	2001 год	2002 год	2003 год
<b>Всего</b>	156	159	124	94
Филиалы государственных вузов	56	44	29	22
Филиалы негосударственных вузов	100	115	95	72

Подготовка кадров в вузах осуществляется в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования, определяющими совокупность общих требований к содержанию образования, максимальному объему учебной нагрузки студентов, правилам и процедурам государственного контроля над качеством образования.

С 2001 года введен переработанный Классификатор направлений подготовки и специальностей высшего профессионального образования, содержащий 284 наименования специальностей по 43 группам. Для дальнейшего совершенствования Классификатора в 2003 году внесены изменения, касающиеся в основном бакалаврско-магистерской подготовки кадров с высшим экономическим образованием.

В вузах республики осуществляется переход на общепринятую в развитых странах двухуровневую бакалаврско-магистерскую модель подготовки специалистов по кредитной технологии обучения, которая предоставит студентам значительную академическую свободу в формировании своей траектории обучения.

Проводится целенаправленная работа по присоединению к Болонскому процессу, основной целью которого является создание единого Европейского пространства высшего образования (ЕВПО) к 2010 году. Приказом Министра создана рабочая группа по изучению аспектов Болонского процесса.

С 2003-2004 учебного года в вузах начата подготовка по двухуровневой модели по 6 крупным экономическим направлениям: Экономика, Финансы, Маркетинг, Менеджмент, Учет и аудит, Государственное и местное управление. Учебный процесс по ним организован по кредитной технологии обучения.

Разработаны рамочные параметры организации образовательного процесса в бакалавриате на основе кредитной технологии.

Совместно с образовательной сетью «EdNet» проведена видеоконференция Астана – Душанбе – Бишкек на тему «Переход вузов Центральной Азии на кредитную технологию обучения»

Разработана и утверждена совместным приказом министерств образования и науки, экономики и бюджетного планирования, труда и социальной защиты населения Методика прогнозирования потребности экономики в специалистах с высшим образованием.

С целью улучшения качества подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием разработан комплекс мер, предполагающий подготовку специалистов широкого профиля путем унификации учебных программ по направлениям подготовки; введение механизма распределения государственного заказа на подготовку профессиональных кадров среди лучших вузов; внедрение системы менеджмента качества вуза в соответствии со стандартами ИСО-9000 и международную аккредитацию отдельных программ, направлений подготовки кадров, а также вуза в целом.

## **2.5. Международное сотрудничество**

Международное сотрудничество в области образования и науки регулируется законодательством Республики Казахстан и осуществляется на основе международных договоров, соглашений и конвенций. В настоящее время подписаны соглашения о сотрудничестве более чем с 40 странами ближнего и дальнего зарубежья и международными организациями.

В 2003 году подготовлено и подписано 6 международных соглашений.

Постановлением Правительства от 31 июля 2003 г. № 766 утверждено Соглашение о координации работ в области лицензирования образовательной деятельности, аттестации и аккредитации образовательных учреждений государств-участников Содружества Независимых Государств.

В рамках официального визита Председателя КНР Ху Цзиньтао в Республику Казахстан 3 июня 2003 года подписаны Соглашение между Министерством образования и науки Республики Казахстан и Министерством образования Китайской Народной Республики о сотрудничестве в области образования, Соглашение о предоставлении безвозмездной помощи Правительством КНР Правительству РК в сумме 20 миллионов китайских юаней (2,5 млн. долларов США) для реализации проектов в области образования.

6 июня 2003 года подписан Протокол к Соглашению о сотрудничестве в области образования и науки, подписанному 15 сентября 1999 года Министерством науки и высшего образования Республики Казахстан и Министерством здравоохранения, образования и науки Республики Болгария на период с 2003 по 2004 год,

В ходе официального визита в Казахстан Канцлера ФРГ Г.Шредера 4 декабря 2003 года подписано Заявление между Министерством образования и науки Республики Казахстан и Министерством иностранных дел ФРГ о деятельности Казахстанско-Немецкого университета.

В 35 странах мира обучается около 19 тысяч граждан Казахстана, в том числе, около 16,4 тысяч (86 %) – в вузах Российской Федерации. В настоящее время в Египте обучается 40 человек, в Индии – 20, в Чехии – 3, на Украине – 31, в Турции - 513.

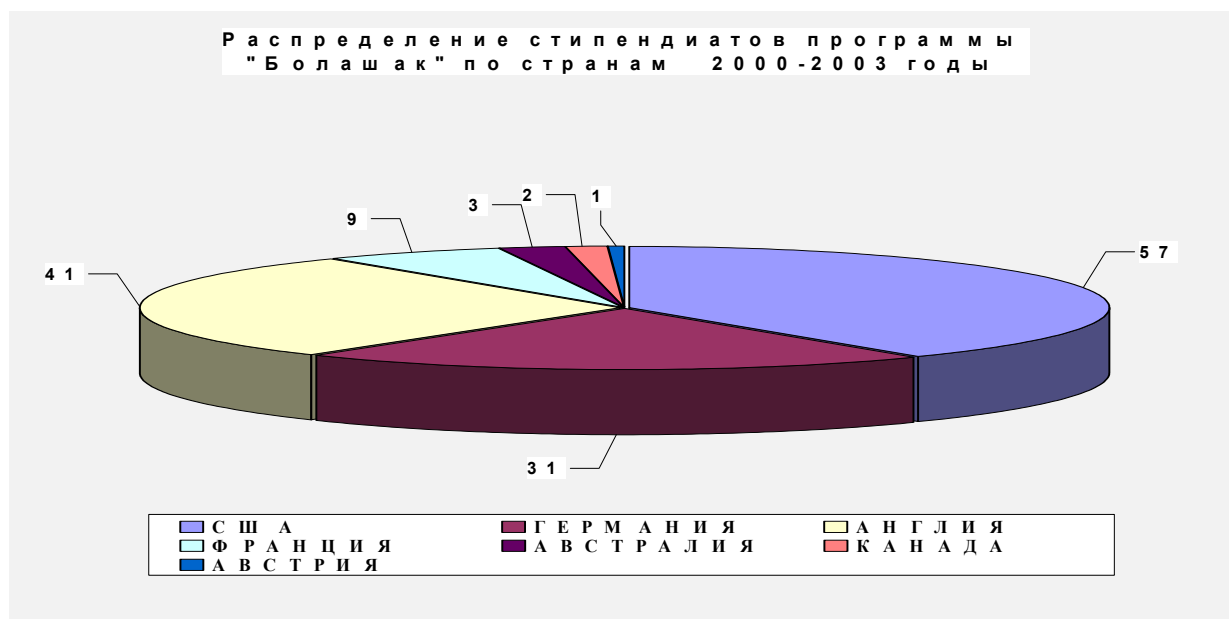
Обучение казахстанцев за рубежом идет по следующим основным направлениям: по международной стипендии Президента Республики Казахстан «Болашак»; стипендии Правительств иностранных государств и международных организаций; через международные образовательные обмены; в частном порядке.

Особое место в международном сотрудничестве занимает реализация постановления Президента Республики Казахстан от 5 ноября 1993 года

№ 1394 «Об учреждении международных стипендий Президента Республики Казахстан «Болашак» для подготовки кадров за рубежом.

С 1994 по 2003 годы стипендия «Болашак» присуждена 713 стипендиатам.

На 2003-2004 учебный год Республиканской комиссией стипендия присуждена 28 претендентам, в том числе, для обучения в США - 12 претендентам, Великобритании - 10, Германии – 5 и Франции – 1 (диаграмма 13).



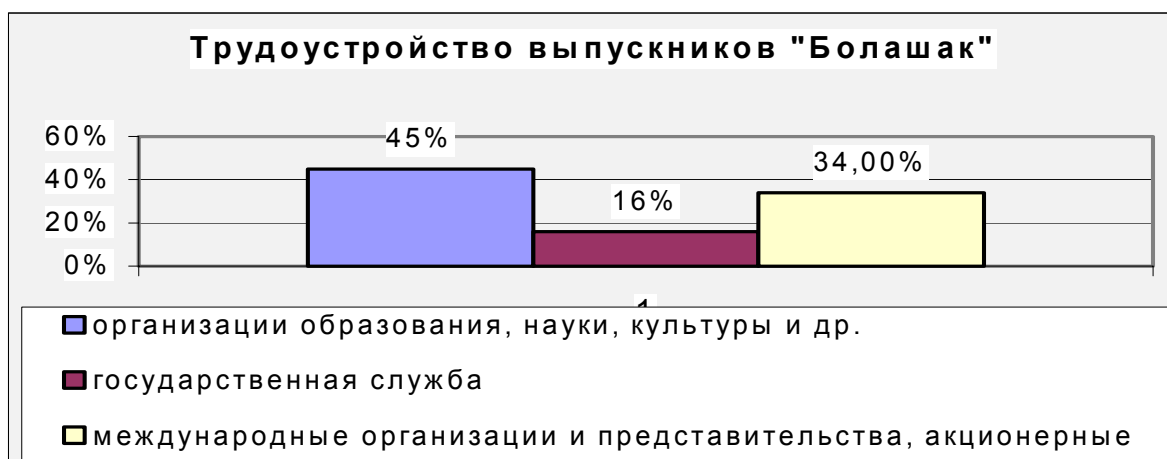
В отчетном году разработан проект Указа Президента Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в действующие Правила по отбору и обучению стипендиатов программы «Болашак».

Принятие данного Проекта предоставит более широкий доступ талантливой молодежи к конкурсу, будет способствовать совершенствованию системы подготовки кадров за рубежом по международной стипендии Президента Республики Казахстан «Болашак».

На основании анализа потребности регионов, министерств и ведомств в специалистах ежегодно обновляется перечень специальностей, подготовка по которым признана целесообразной в ведущих странах мира.

В 2003 году Республиканской комиссией утвержден перечень 53 специальностей. В 2004 году в Перечень наиболее востребованных для Казахстана специальностей, по которым будет осуществляться подготовка кадров по программе "Болашак" в 2004-2005 и 2005-2006 учебных годах, включено 67 специальностей.

За 10 лет функционирования программы «Болашак» полностью завершили обучение за рубежом более 500 стипендиатов. Большая часть выпускников работает в организациях образования, науки, культуры и других – около 45%, на государственной службе - 16%; в международных организациях и представительствах этих организаций в Казахстане и в акционерных структурах - 34% (диаграмма 14). В 2003 году обучение завершили 62 стипендиата.



*Примечание:* 5% выпускников программы «Болашак» не трудоустроены - находятся в декретном отпуске, в рядах Вооруженных Сил РК, в резерве Агентства РК по государственной службе.

Создан сайт [www.bolashak.kz](http://www.bolashak.kz), на котором размещена информация о программе «Болашак»: действующая нормативная правовая база, списки стипендиатов «Болашак», сведения о системах высшего образования ведущих стран мира и т.д.

В рамках Года Казахстана в России Правительством Российской Федерации в 2003-2004 учебном году выделена квота на 80 мест. Из них 70 - на полный курс обучения, 10 - в аспирантуру и докторантуру. Кроме того, предоставлено 30 мест для обучения на курсах изучения русского языка сроком до одного месяца.

По квоте Правительства Украины, выделенной в 2003 году, 28 выпускников школ Казахстана направлены для обучения в высших учебных заведениях, в основном, на подготовку по техническим специальностям, таким как «Ракетные и космические комплексы», «Лазерная и оптоэлектронная техника», «Системное программирование», «Производство электронных средств», «Эксплуатация летательных аппаратов», «Производство, техническое обслуживание и ремонт воздушных судов», «Судовождение», «Эксплуатация судовых энергетических установок», «Корабли и океанотехника».

Согласно договору с Министерством национального образования Турецкой Республики ежегодно 150 граждан Республики Казахстан направляются на обучение в вузы Турции, из них 120 - по программе бакалавров, 20 - по программе магистров, 10 - по докторской программе (Ph.D).

Также по межправительственным договорам направлены на обучение в Болгарию - 1 человек, в Словакию - 2.

Культурными центрами и посольствами иностранных государств в Казахстане ежегодно проводится работа по отбору претендентов на обучение по правительственным стипендиям. Так, по линии Посольства Польской Республики в Казахстане около 500 представителей польской диаспоры обучается в Польше.

## 2.6. Издание учебников

Разработка и внедрение школьных учебников ведется в соответствии с Целевой программой подготовки и издания учебников и учебно-методических комплексов для общеобразовательных школ, утвержденной постановлением Правительства от 26 сентября 1996 года № 1173.

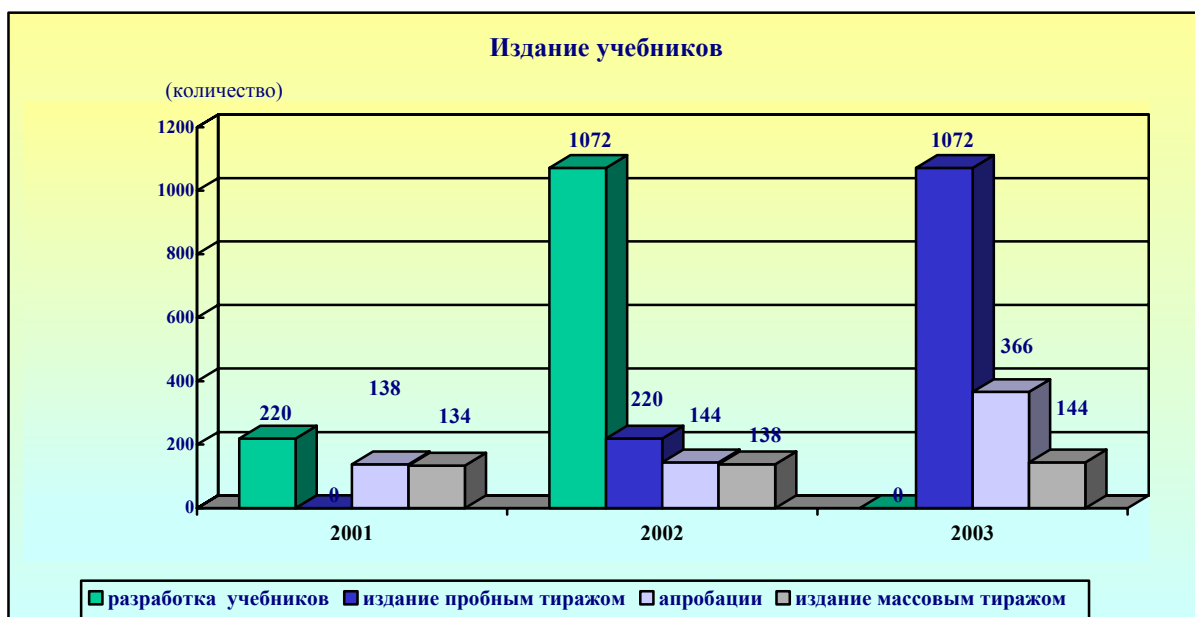
В настоящее время разработано 714 учебников и 1714 учебно-методических комплексов для 1-11 классов общеобразовательных школ на казахском, русском, уйгурском, узбекском языках.

Учебники нового поколения поэтапно внедряются в учебный процесс. В школах республики внедрены учебники нового поколения для 1-7 классов. В 2004–2005 учебном году планируется внедрение учебников для 8 класса и переиздание учебников для 4 класса.

С 2002 года организации начального и среднего профессионального образования приступили к реализации постановления Правительства от 29 марта 2001 года № 409 «Об утверждении Программы подготовки и выпуска учебников, учебно-методических комплексов по специальным дисциплинам для организаций начального и среднего профессионального образования».

Согласно Программе в течение 2002-2005 годов предусмотрено подготовить 828 наименований учебников и 2395 наименований учебно-методических комплексов, а также 311 наименований электронных учебников для учебных заведений начального и среднего профессионального образования на сумму 695,1 тыс. тенге (диаграмма 15).

Диаграмма 15



Изданы пробным тиражом и доставлены для апробации в экспериментальные профессиональные школы, лицеи и колледжи 198 наименований учебников и 505 наименований учебно-методических комплексов, разработанных в 2002 году.

В настоящее время ведется работа по разработке проекта Правил подготовки и издания учебной литературы для всех организаций образования.

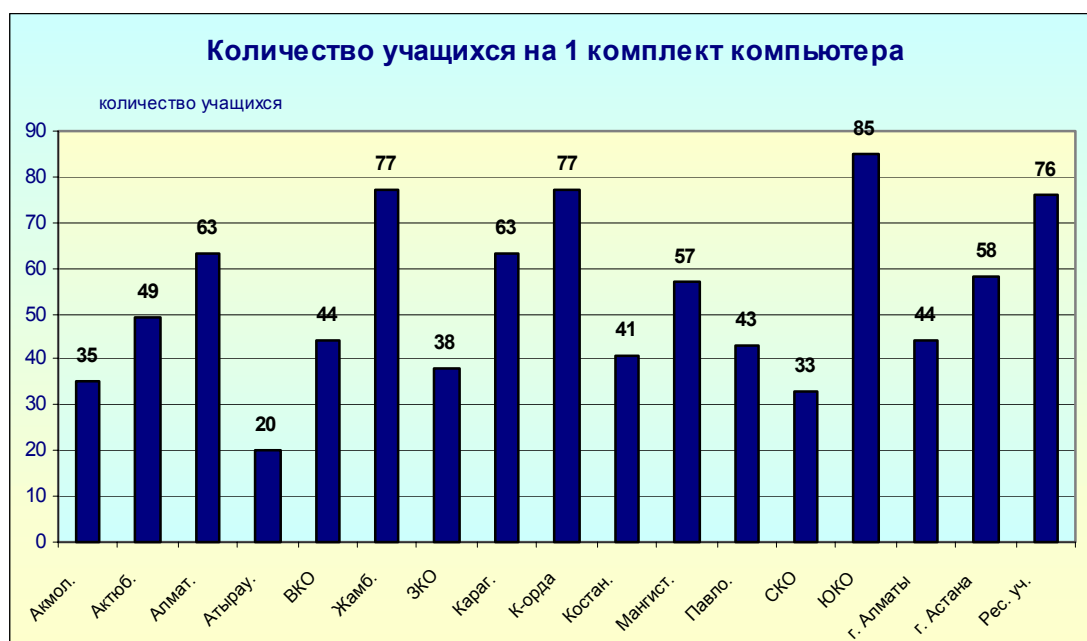
## 2.7. Информатизация системы образования

Государственная программа Президента Республики Казахстан информатизации системы среднего образования, утвержденная Распоряжением Президента Республики Казахстан от 22 сентября 1997 года № 3645 (далее - Программа), заложила основы информатизации образования.

Итоги работы по реализации данной Программы обсуждены 26 февраля 2003 года на заседании коллегии Министерства образования и науки.

Все общеобразовательные школы оснащены современными компьютерными классами различной конфигурации (диаграмма 16).

Диаграмма 16

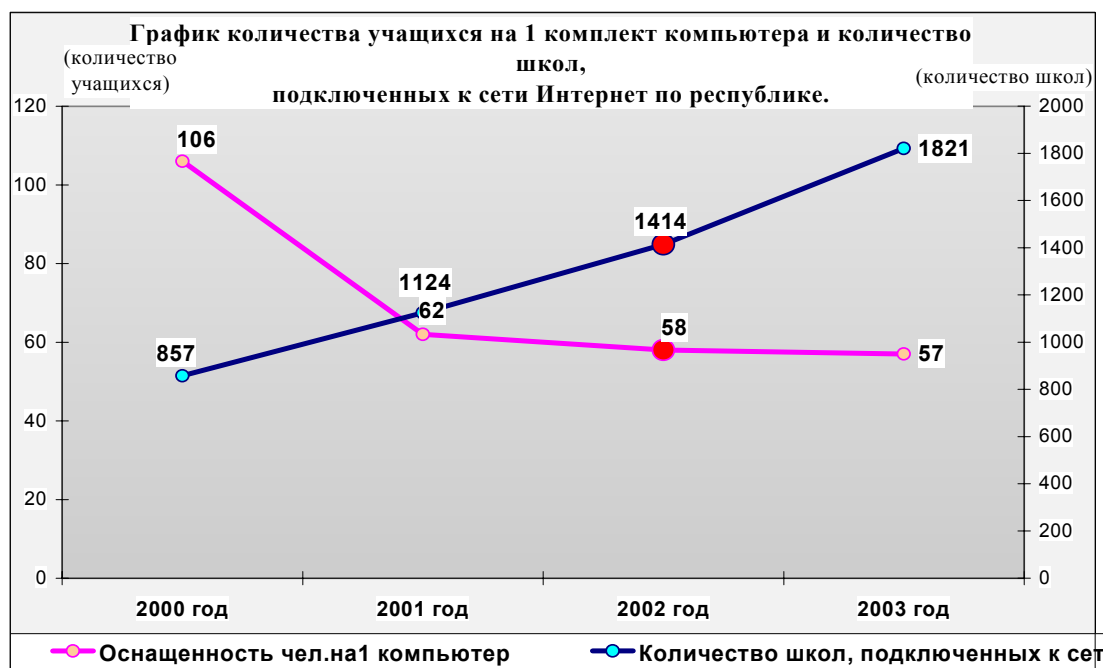


Обеспеченность компьютерной техникой составляет в среднем по республике 57 учащихся на один компьютер.

В системе начального и среднего профессионального образования количество учащихся на 1 компьютер составляет 33 - в профшколах

(лицеях) и 32 - в колледжах. К сети Интернет подключено 65 профшкол (лицеев) и 92 колледжа (диаграммы 17, 18).

Диаграмма 17



Одновременно с компьютеризацией осуществляется процесс поэтапного подключения школ к сети Интернет. В настоящее время к сети Интернет подключена 1821 школа, из них - 893 сельских школ (диаграммы 17, 18).

С 2001 года по заказу Министерства образования и науки начата разработка электронных учебных изданий. В 2001 году разработаны электронные учебники по 5 предметам, а в 2002 году - электронные учебники по 7 предметам и электронные мультимедийные обучающие программы по 5 предметам для 10-11 классов на казахском и русском языках (диаграмма 19).

Данные учебники тиражированы и переданы в школы для использования в учебном процессе. В 2003 году разработаны электронные учебники по трем предметам и мультимедийные обучающие программы - по четырем предметам для 7-9 классов. Впервые начата разработка мультимедийных обучающих программ для начальных классов и мультимедийных обучающих программ для учебных заведений начального и среднего профессионального образования по двум специальным дисциплинам.

Для проведения единой политики информатизации и масштабной реализации информационно-телекоммуникационных технологий в сфере образования разработан проект блока информатизации системы образования Государственной программы развития образования до 2010

года. Программа направлена на повышение качества казахстанского образования посредством внедрения информационно-коммуникационных технологий в обучение на всех уровнях образования, а также на интеграцию в международное образовательное пространство.

Диаграмма 18

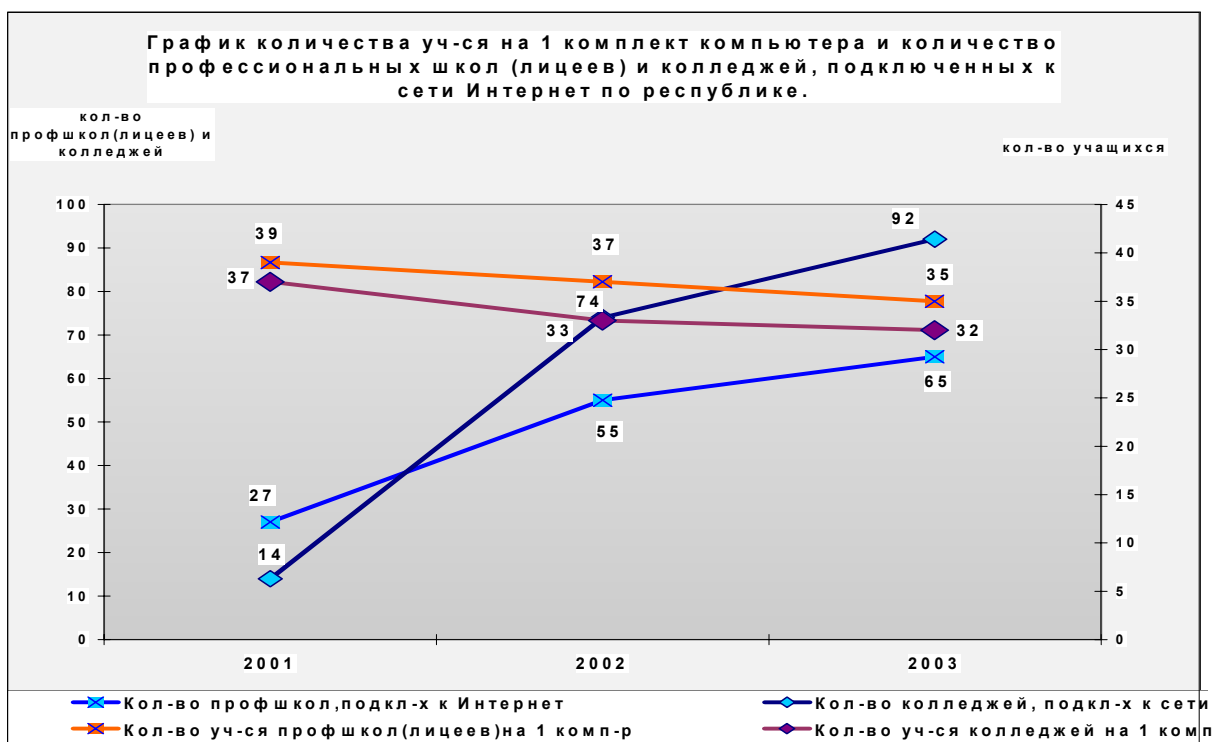
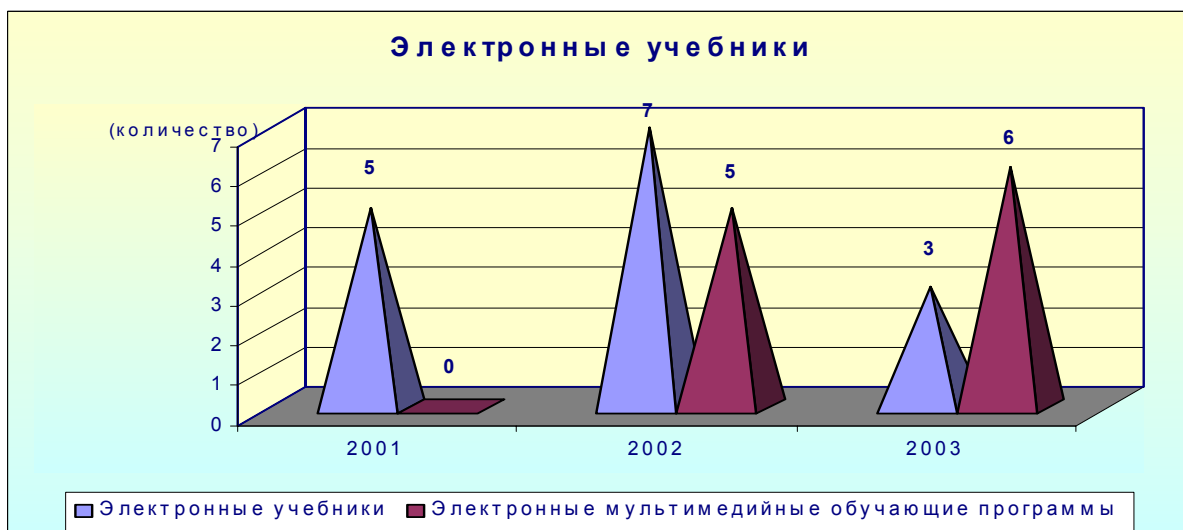


Диаграмма 19



Одной из приоритетных задач Программы является создание телекоммуникационной распределительной сети системы образования, основным назначением которой является образовательный процесс. Вся информационно-

образовательная сеть будет управляться центральным телекоммуникационным центром, формирование которого уже закончено. Центр предназначен для формирования базы данных информационных образовательных ресурсов и расположен в Министерстве образования и науки. В 2002 году разработан пилотный проект корпоративной сети Министерства образования и науки. В пилотный проект включено 69 организаций среднего общего образования Алматинской, Атырауской областей и г. Астаны. В 2004 году к корпоративной сети будут подключены все остальные областные и г. Алматы департаменты (управления) образования. (рисунок 1).

Продолжается реализация пилотного проекта «Дистанционное обучение для сельских школ Республики Казахстан». В рамках проекта с 2003 года функционирует «Спутниковый канал дистанционного обучения» - СКДО, обеспечивающий интерактивное взаимодействие учителей и учащихся разных регионов (рисунок 2).

На начало 2003-2004 учебного года к СКДО по республике подключено 667 общеобразовательных школ, в Западно-Казахстанской области – 286, Павлодарской - 218, в Мангистауской - 108, в Восточно-Казахстанской – 55.

Впервые в Казахстане совместно с ЮНЕСКО создан веб-сайт Министерства образования и науки «Мектепалды/Предшкола», в котором размещены банк нормативных документов сферы дошкольного воспитания и обучения, информация о международных проектах и другая справочная информация.

**ПИЛОТНАЯ ЗОНА**  
**действия корпоративной сети передачи данных в 2003 году**  
**(на базе сетей «Kazakhstan online» и «Kulan»)**

Рис.1

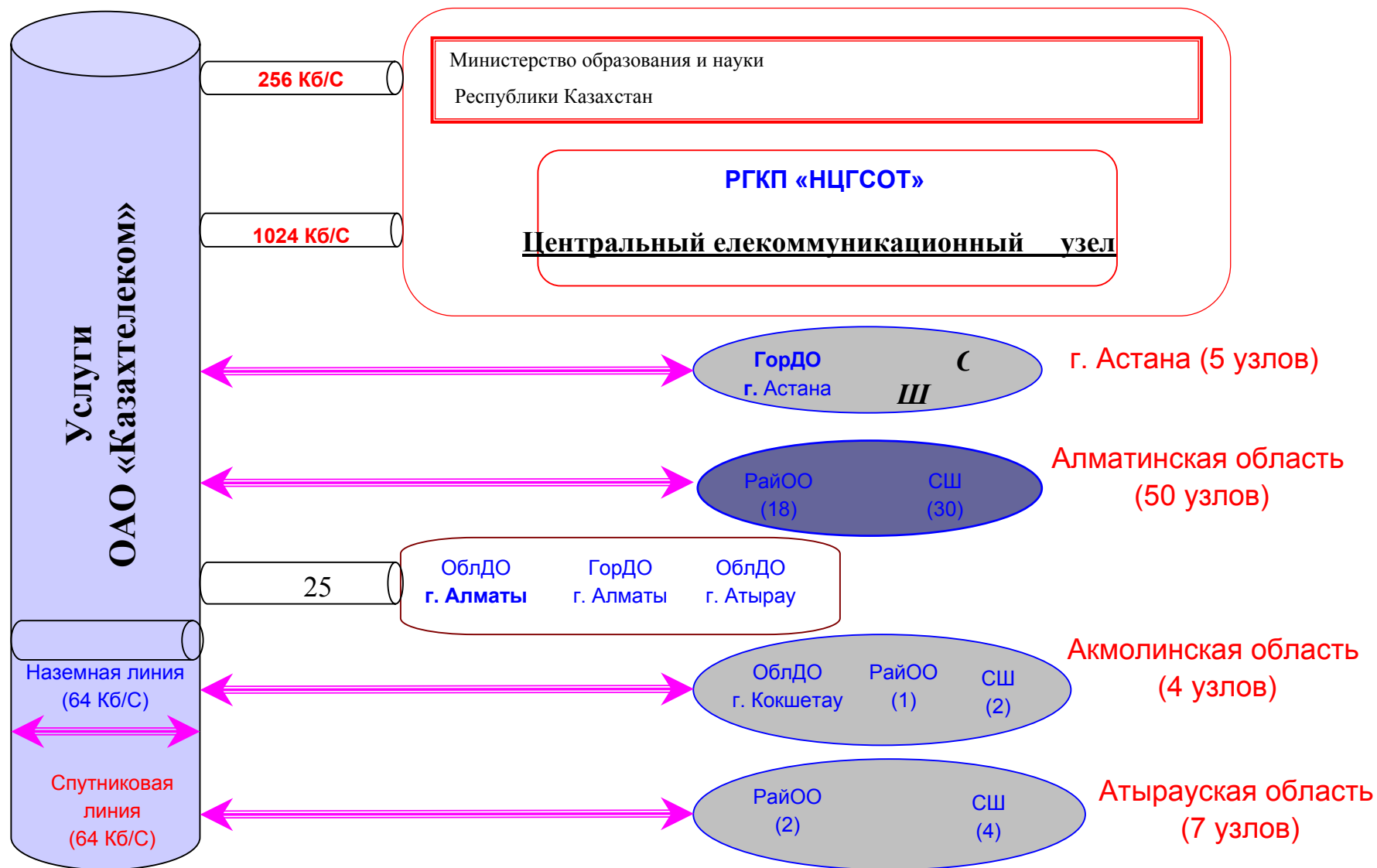
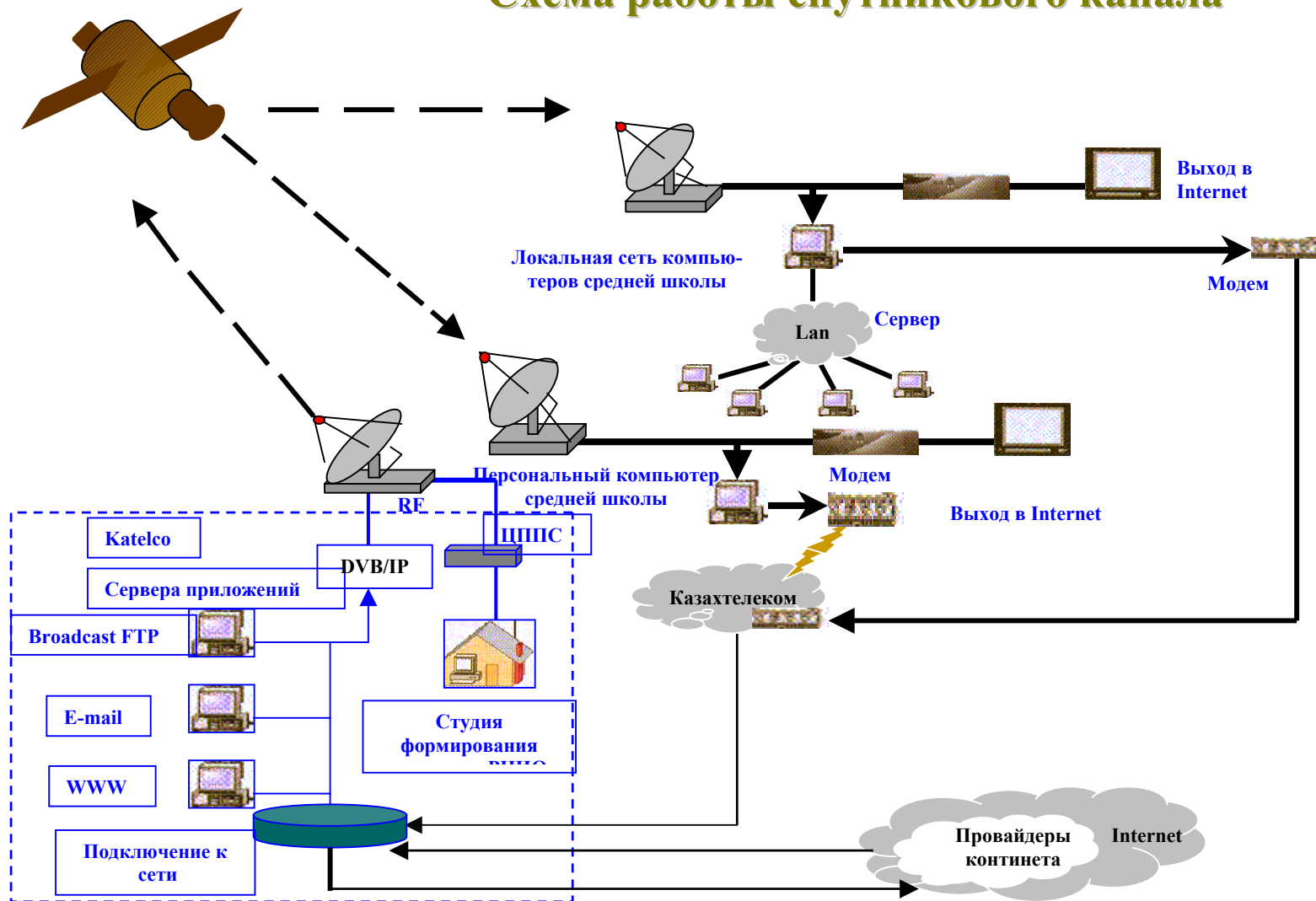


Рис.2

## Схема работы спутникового канала



Министерством принимаются меры по созданию республиканского банка учебных видеофильмов и школьных телевизионных технических центров.

В системе высшего профессионального образования начата разработка учебных материалов для внедрения дистанционного обучения. В настоящее время в ряде вузов городов Алматы, Караганды, Усть-Каменогорска и других проводится эксперимент по применению новых информационных технологий в дистанционном обучении студентов.

В ноябре 2003 года в г. Астане проведена выставка «Новые информационные технологии в образовании», в которой приняли участие представители всех областных, гг. Алматы и Астаны департаментов (управлений) образования, более 20 вузов (государственных и частных), учебных заведений среднего общего, начального и среднего профессионального образования, а также представители Российской Федерации.

Выставка способствовала поиску путей решения проблем в области информатизации системы образования посредством обмена опытом.

## **2.8. Управление системой образования**

За последние годы формируется эффективная система управления образованием.

К настоящему времени в республике, в основном, создана нормативная правовая база функционирования системы образования.

Совершенствуются нормативная правовая база и общее методическое руководство всеми организациями образования республики, независимо от их ведомственной подчиненности и форм собственности, которые направлены на повышение качества образовательного процесса.

Подписано постановление Правительства «О введении промежуточной аттестации обучающихся в организациях высшего профессионального образования Республики Казахстан». Изданы приказы Министра образования и науки от 17 сентября 2003 года № 624 «Об утверждении Программы и методических рекомендаций по организации проведения государственной аттестации и проверки организаций, реализующих образовательные программы высшего профессионального и послевузовского профессионального образования, на соблюдение требований, содержащихся в лицензии» и от 13 февраля 2003 года № 79 «Об утверждении Инструкции о проведении государственной аттестации организаций образования». Последний зарегистрирован в Министерстве юстиции от 7 марта 2003 года № 2192.

Расширение сектора негосударственного образования и спектра образовательных услуг в государственных организациях образования

остро высветили проблему обеспечения гарантий граждан на получение качественного образования.

Законом Республики Казахстан «Об образовании» предусмотрен механизм обеспечения контроля над качеством образования, который осуществляется в определенной последовательности: лицензирование, аттестация и аккредитация.

Таблица 5

**Сводная информация по результатам лицензирования образовательной деятельности организаций образования в 2000-2003 годы**

Годы	Подано всего заявлений	Выдано лицензий по специальностям			Отказано в выдаче лицензий по специальностям		
		высшего профессионального образования	высшего научно-педагогического образования (магистратура)	послевузовского профессионального образования	высшего профессионального образования	высшего научно-педагогического образования (магистратура)	послевузовского профессионального образования
1	2	3	4	5	6	7	8
2000	198 заявлений по 889 специальностям	137 вузам по 745 специальностям	-	-	79 вузам по 144 специальностям	-	-
2001	156 заявлений по 767 специальностям	66 вузам по 265 специальностям	-	-	106 вузам по 502 специальностям	-	-
2002	196 заявлений по 964 специальностям	58 вузам по 190 специальностям, из них по 37 специальностям высшего базового образования (бакалавриат)	6 вузам по 24 специальностям	40 вузам по 107 специальностям; 8 НИИ по 19 специальностям	101 вузам по 425 специальностям, из них по 27 специальностям высшего базового образования (бакалавриат)	14 вузам по 32 специальностям	35 вузам по 134 специальностям; 11 НИИ по 33 специальностям
2003	294 заявлений по 1381 специальности	94 вузам по 450 специальностям, из них по 88 специальностям высшего базового образования (бакалавриат)	41 вузам по 126 специальностям	44 вузам по 147 специальностям; 22 НИИ по 60 специальностям	120 вузам по 423 специальностям, из них по 33 специальностям высшего базового образования (бакалавриат)	27 вузам по 58 специальностям	17 вузам по 82 специальностям; 13 НИИ по 35 специальностям

Лицензирование организаций образования осуществляется в соответствии с законами Республики Казахстана «Об образовании», «О лицензировании» и постановлением Правительства от 18 апреля 2000 года № 596 «Об утверждении Правил лицензирования образовательной деятельности».

Министерством лицензируются организации образования, дающие среднее профессиональное, высшее профессиональное и послевузовское профессиональное образование; управлениями (департаментами) областей, городов Алматы и Астаны - организации образования, дающие начальное общее, основное общее, среднее общее и начальное профессиональное образование; дошкольные и внешкольные организации (таблица 5).

Государственная аттестация организаций образования регламентируется постановлением Правительства РК от 3 сентября 1999 года № 1305 «Об утверждении Положения о государственной аттестации организаций образования». Аттестация проводится в плановом порядке один раз в пять лет в соответствии с графиком, ежегодно утверждаемым Министерством.

В 2002-2003 учебном году процедура государственной аттестации была проведена в 40 вузах, в том числе, в 27 негосударственных. По итогам аттестации приостановлено действие лицензий по 58 специальностям, отозвано по 81 специальности. Отозвана лицензия на право ведения образовательной деятельности у 1-го вуза.

Процедуре государственной аттестации в 2002-2003 учебном году было подвергнуто 43 колледжа (в том числе 8 негосударственных) по 263 специальностям среднего профессионального образования. По результатам государственной аттестации аттестованы 39 колледжей по 143 специальностям, признаны соответствующими требованиям, содержащимся в лицензии, 22 колледжа по 61 специальности, несоответствующими - 7 колледжей по 20 специальностям, приостановлены на различные сроки действия лицензии у 19 колледжей по 35 специальностям, отозваны лицензии у 13 колледжей по 30 специальностям. Отозвана лицензия на право ведения образовательной деятельности у 1-го колледжа.

## **2.9. Научно-технический потенциал**

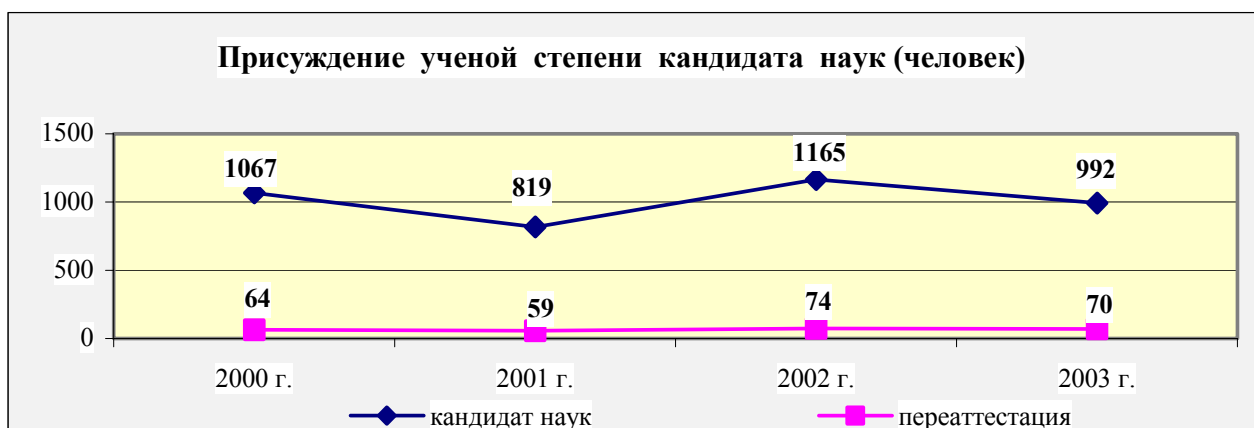
В стране функционирует около 300 научных организаций различной ведомственной принадлежности и форм собственности. В том числе 77 научно-исследовательских институтов, 11 проектно-конструкторских (технологических), 13 научно-технических (производственных) центров, 5 национальных научных центров, 18 предприятий научно-технического профиля. Кроме того, Министерством образования и науки координируется деятельность 48 подведомственных научных организаций, в которых работает около 5500 человек, из них около 2500 научных сотрудников, в том числе 445 докторов наук и более 1000 кандидатов наук.

В Казахстане сформированы научные школы в области физики, механики, математики, металлургии и металлургии цветных металлов, космических исследований, горного дела, химии, биологически активных веществ, биохимии и физиологии человека, различных направлений медицины, географии, ботаники и аграрной науки.

По результатам исследований учеными и специалистами научных организаций Казахстана только за последние три года опубликовано 11530 научных трудов, из них в ведущих международных изданиях – 1275 (11 %).

За 2003 год Высшим аттестационным комитетом (ВАК) было утверждено 1767 аттестационных дел, из них по присуждению ученой степени доктора наук – 179, кандидата наук – 992, присвоению ученого звания профессора – 167, доцента – 429; и переаттестовано 107 соискателей: докторов наук – 35, кандидатов – 70, доцентов – 2. Президиумом ВАК отказано в присуждении ученой степени доктора наук 15 соискателям, кандидата наук – 36, в присвоении ученого звания профессора – 1, доцента – 7 (диаграммы 20, 21).

Диаграмма 20



Анализ аттестационных дел за 2003 год на соискание ученого звания по отдельным специальностям показывает, что по медицине

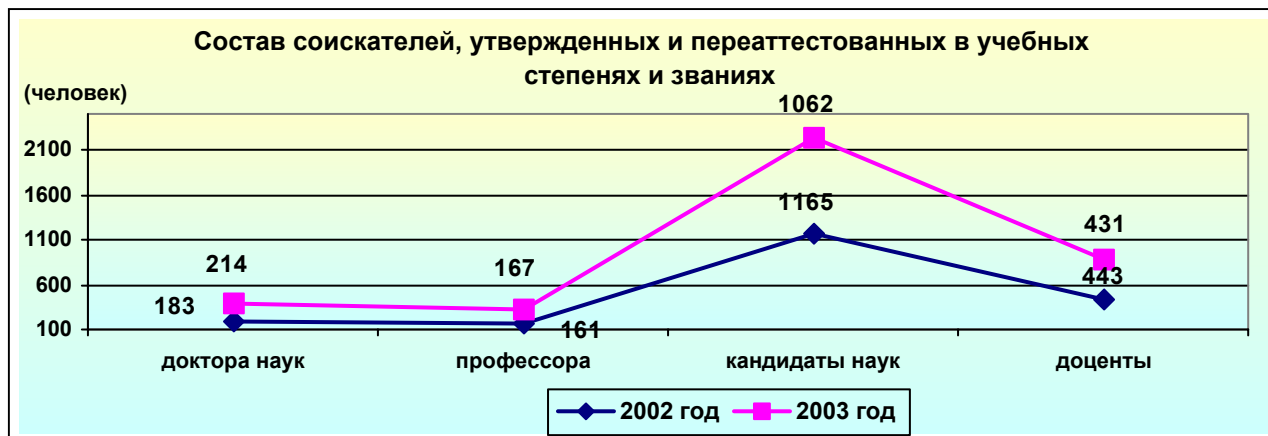
Диаграмма 21



40 соискателям присвоено ученое звание профессора и 67 соискателям - доцента; по педагогике 6 - профессора и 54 - доцента; по экономике 11 - профессора, 37 – доцента (диаграмма 22).

В то же время, имеются специальности, по которым в 2003 году не было присвоено ученых званий: геофизика, география, приборостроение, электроника, экология, культурология, лесное хозяйство и другие.

Диаграмма 22



## 2.10. Финансирование системы образования

### Динамика расходов государственного бюджета на образование по организациям Министерства образования и науки

Государственная бюджетная система финансирования образования складывается из средств республиканского и местных бюджетов.

Анализ расходов государственного бюджета по организациям Министерства образования и науки за 1999-2003 годы показывает умеренный рост государственных расходов. Общий объем государственного бюджета 1999 года, выделенного на сферу образования по организациям Министерства образования и науки, составил 72219,0 млн. тенге. Доля расходов на образование в процентах к ВВП составила 3,6%. В 2000 - 2001 годы идет снижение доли расходов к ВВП до 3,1%. Начиная с 2002 года происходит увеличение доли расходов на образование к ВВП: 2002 год - 3,2%, 2003 - 3,4% (по оперативным данным, таблица 6).

### Заработная плата педагогических работников системы среднего образования в 1999-2003 годы

В 1999-2002 годы оплата труда работников бюджетной сферы производилась в соответствии с постановлением Правительства от 6 февраля 1997 года № 170 «О совершенствовании организации оплаты труда в Республике Казахстан».

**Динамика  
расходов государственного бюджета на образование  
по организациям Министерства образования и науки  
(с учетом займов АБР)**

(млн. тенге)

	<b>2000 г. (отчет)</b>	<b>2001 г. (отчет)</b>	<b>2002 г. (отчет)</b>	<b>2003 г. (уточн.план)</b>
в т.ч. республиканский бюджет	10 959	17 234	14 290	21 092
в т.ч. местный бюджет	70 457	85 842	104 687	129 553
Итого	81 416	103 076	118 977	150 645
в % к ВВП	3,1	3,1	3,2	3,4

Повышение оплаты труда за данный период производилось за счет ежегодного увеличения размера минимальной заработной платы.

В связи с принятием постановления Правительства от 11 января 2002 года № 41 «О системе оплаты труда работников государственных учреждений, не являющихся государственными служащими» за основу исчисления заработной платы работников государственных учреждений положен базовый должностной оклад и коэффициенты для исчисления должностных окладов в зависимости от стажа работы.

В связи с повышением базового должностного оклада в 2003 году на 5,8%, соответственно повысилась заработная плата работников бюджетной сферы.

Новая система оплаты труда обеспечила дифференцированный подход к увеличению заработной платы работников образования в зависимости от занимаемой должности, стажа работы, уровня образования. По предложению Министерства образования и науки в данном постановлении сохранены профессиональные доплаты, ранее выплачиваемые работникам организаций образования, а также доплаты за работу в сельской местности.

С 1 января 2004 года повышена заработная плата работников бюджетной сферы в среднем на 20%. В проекте бюджета на 2004 год фонд заработной платы заложен с учетом базового должностного оклада 6600 тенге с применением новых коэффициентов для исчисления должностных окладов (ставок), измененных в сторону увеличения. Изменен порядок исчисления доплат и надбавок, исходя из базового должностного оклада, за исключением доплат, предусмотренных законодательными актами.

## Исполнение республиканского бюджета образования за 2003 год

Финансовое обеспечение сферы образования осуществляется в соответствии с утвержденными планами финансирования по обязательствам и платежам на соответствующий финансовый год, утвержденными по функциональной группе 4 «Образование».

Реализация республиканского бюджета образования на 2003 год осуществлялась по 45 бюджетным программам. По состоянию на 01.01.2004 года Министерству выделены лимиты по функциональной группе «Образование» в сумме 21092,3 млн. тенге. Кассовое исполнение составило 21031,3 млн. тенге или 99,7% от выделенных лимитов.

Отличительной чертой бюджета 2003 года (таблица 7) явились новые программы по перечислению трансфертов местным исполнительным органам в общей сумме 5228,3 млн. тенге, в том числе: на строительство сельских школ - 3963,5 млн. тенге; на обеспечение содержания типовых штатов государственных организаций образования - 692,4 млн. тенге; на обеспечение гарантированного норматива сети государственных учреждений образования - 572,3 млн. тенге.

На реализацию программы информатизации системы образования выделено 194,4 млн. тенге. Кассовое исполнение составило 164,4 млн. тенге. Недоиспользованная сумма как инвестиционный проект переходит в счетный период.

На разработку, издание и доставку учебников и учебно-методических комплексов выделено 298,0 млн. тенге. Кассовое исполнение составило 291,7 млн. тенге.

На повышение квалификации профессорско-преподавательского состава вузов из республиканского бюджета выделены средства в сумме 32 млн. тенге только в 2002 году. В результате чего переподготовлено 2449 человек.

Таблица 7

### Динамика расходов государственного бюджета на образование по организациям Министерства образования и науки (с учетом займов АБР)

(млн. тенге)

Уровень образования	2000 г. (отчет)	2001 г. (отчет)	2002 г. (отчет)	2003 г. (уточн.план)
Дошкольное воспитание и обучение	2 975	3 322	3 880	4591
в % к ВВП	0,1	0,1	0,1	0,1
Среднее общее образование	60 007	67 224	81 744	99 659
в % к ВВП	2,3	2,0	2,2	2,3
Начальное профессиональное образование	2 693	3 018	3 910	5 354

в % к ВВП	0,1	0,1	0,1	0,1
Среднее профессиональное образование	2 662	2 528	2 989	3 512
в % к ВВП	0,1	0,1	0,1	0,1
Высшее профессиональное образование	8 120	9 344	11 783	12 780
в % к ВВП	0,3	0,3	0,3	0,3
Прочие программы образования	4 959	17 640	14 671	24 749
в % к ВВП	0,2	0,5	0,4	0,6
Итого	81 416	103 076	118 977	150 645
в % к ВВП	3,1	3,1	3,2	3,4

### **3. Приоритетные направления деятельности Министерства образования и науки на 2004 год**

Согласно положениям проекта Государственной программы развития системы образования, определяющей основные стратегические направления развития образования до 2010 года, в 2004 году основное внимание будет акцентировано не только на обновлении содержания, но и на структурных преобразованиях системы, приведении ее в соответствие с мировыми тенденциями, придании гибкости и адаптивности.

Будут внесены изменения в законодательство, систему финансирования, содержание образования, структуру системы образования, систему управления образованием, кадровую и социальную политику.

Одним из главных направлений в деятельности Министерства будет создание и внедрение национальной системы оценки качества образования (НСОКО), предусматривающей разработку и внедрение эффективных и научно-обоснованных методов и показателей оценки качества образования, деятельности учителей и преподавателей. Создание и внедрение НСОКО позволит повысить качество образования, ориентированного на результаты обучения.

Предполагается проводить оценку достижений обучающихся по всем уровням обучения. С 2004 года планируется ввести в республике независимую внешнюю оценку в форме единого национального тестирования (ЕНТ) выпускников школ. В настоящее время разработан проект постановления Правительства о введении единого национального тестирования. Решением Республиканской бюджетной комиссии утверждены затраты на внедрение ЕНТ в размере 385,3 млн. тенге.

В рамках НСОКО будет внедрена промежуточная аттестация обучающихся в организациях высшего профессионального образования (ПАО) после 2(3) курса по учебным дисциплинам государственных общеобязательных стандартов. При этом право на продолжение учебы

получают студенты, подтвердившие минимальные знания по базовым предметам. В настоящее время создана нормативная правовая база и разработана технология внедрения ПАО. На втором этапе в течение марта-августа 2004 года будет проведена промежуточная аттестация по юридическим, экономическим, педагогическим и медицинским специальностям.

Будут приняты меры по дальнейшему развитию сбалансированной сети сельских, в том числе малокомплектных школ.

Намечено ввести подготовку педагогических кадров по интегрированным специальностям; организовать за счет бюджетных средств годовую переподготовку учителей малокомплектных школ (МКШ), которые могли бы преподавать по 3-4 предмета, что позволит рационально использовать учебную нагрузку и удовлетворять потребности МКШ. Кроме того, планируется создать сеть интернатных учреждений, центров проживания и обучения школьников и разработать механизм закрепления молодых специалистов в сельской местности.

Проблемы доступности профессионального образования намечено решить путем увеличения сети организаций начального профессионального образования с учетом потребностей регионов в работниках квалифицированного труда. В соответствии с Планом мероприятий по реализации Программы Правительства Республики Казахстан на 2003-2006 годы будет разработан гарантированный государственный норматив сети организаций начального профессионального образования.

Предполагается развитие социального партнерства путем участия работодателей в совершенствовании государственных стандартов, разработке учебных планов и программ профессионального образования; сотрудничества в вопросах организации и проведения производственной практики учащихся и дальнейшего трудоустройства выпускников профшкол (лицеев) и колледжей, организации целевой подготовки кадров, укрепления материально-технической базы за счет средств работодателя.

Будет продолжена работа по подготовке и изданию учебников и учебно-методических комплексов для общеобразовательных школ, учебных заведений начального и среднего профессионального образования.

С целью улучшения качества подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием предполагается проведение подготовки специалистов широкого профиля путем унификации учебных программ по направлениям подготовки; введение механизма распределения государственного заказа на подготовку профессиональных кадров среди лучших вузов; внедрение системы управления качеством образовательных

услуг в вузах и международной аккредитации отдельных программ, направлений подготовки кадров, а также вуза в целом.

Продолжится работа по оптимизации сети и структуры вузов и их филиалов с целью исключения дублирования подготовки специалистов, распыления финансовых средств на развитие их материально-технической базы.

Будет проведена подготовительная работа по переходу на новую модель подготовки научных и научно-педагогических кадров, основанную на реальной интеграции образования и науки, через обновляемые программы магистратуры и докторантуры (PhD), оптимально сочетающие в себе образовательную и научную компоненты.

Основными направлениями развития информатизации системы образования будут:

- создание нормативной правовой базы формирования и развития информационной инфраструктуры системы образования;

- подготовка научно-педагогических, административных и инженерно-технических кадров организаций образования для эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;

- создание базы данных информационных образовательных ресурсов и их программное обеспечение;

- развитие информационной системы управления образованием.

- созданием биотехнологической продукции, кремниевого производства, национальной системы космического мониторинга.

Будут продолжены работы по оптимизации сети научных организаций.

В целях осуществления междисциплинарного взаимодействия, интеграции науки с производством и образованием, концентрации материальных и кадровых ресурсов будут созданы центры, объединяющие ведущие научно-исследовательские институты по важнейшим направлениям наук.

Организация центров создаст объективные условия для открытия при них магистратур и докторантур совместно с ведущими университетами, профильных кафедр и проведения производственной практики и стажировки студентов вузов, что позволит на деле осуществить интеграцию науки и образования.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Анализ основных итогов деятельности Министерства по приоритетным направлениям образования и науки в 2003 году показывает, что достигнуты определенные успехи в решении задач, обозначенных в Стратегии развития Казахстана до 2030 года, Стратегическом плане развития Республики Казахстан до 2010 года и Программе Правительства Республики Казахстан на 2003-2006 годы.

Определены конкретные направления развития системы образования и науки на 2004 год, первоочередные проблемы, над которыми предстоит работать.

В настоящее время Министерство образования и науки видит свою задачу в формировании эффективно функционирующей казахстанской модели образования, достижении качественно высокого уровня обучения и подготовки кадров, научном обеспечении стратегических приоритетов социально-экономического развития республики.