

LE DEVELOPPEMENT DE L'EDUCATION (2000-2004)

RAPPORT NATIONAL DU RWANDA

PAR LE MINEDUC

RAPPORT NATIONAL SUR LE DEVELOPPEMENT DE L'EDUCATION AU RWANDA (2000 - 2004).

1. VUE D'ENSEMBLE DU SYSTEME EDUCATIF DU RWANDA ACTUELLEMENT.

1.1. LES PRINCIPALES REFORMES ET INNOVATIONS INTRODUITES APRES 2000.

Les lois et règlements qui régissent l'enseignement ont été révisées et actualisées pour se conformer à la situation actuelle du Pays et pour tenir compte des programmes internationaux notamment l'E.P.T. et le « Millenium Development Goals » des Nations Unies. Nous citerons à titre d'exemples :

- **La nouvelle loi organique n° 20/2003 du 3/8/2003 adopté par le Parlement** fixe le Règlement Général de l'Enseignement au Rwanda et stipule, dans son article 35 que **l'enseignement primaire est obligatoire et gratuit** dans toutes les écoles publiques et les écoles conventionnées ;
- **La loi n° 29/2003 du 30/8/2003** portant organisation de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire et secondaire ;
- **La nouvelle convention** entre l'Etat Rwandais et ses Partenaires dans le secteur de l'éducation ;
- **Le statut particulier** des Ecoles conventionnées (dont la gestion est régie par une convention entre l'Etat et le Partenaire qui est soit une confession religieuse, soit un privé)...

Cette nouvelle législation renforce **le rôle des parents** (comités des parents) dans la gestion transparente des établissements scolaires (primaires et secondaires) et donne les bases juridiques de la **décentralisation**.

1.2. LES PRINCIPALES REALISATIONS

Les principaux **Indicateurs** détaillés sont résumés dans les **tableaux en annexe** (voir tableaux en Excell).

En résumé :

Au Primaire, entre 2000 et 2003 :

- a. Le taux brut de scolarisation passe de 99,9% à 110,2% ;
- b. Le taux net de scolarisation passe de 73,3% à 78,3% ;
- c. Le nombre total d'élèves passe de 1.476.272 à 1.636.563 ;
- d. Le nombre de filles passe de 737.833 (50,0%) à 825.978 (50,5%) ;
- e. Le taux de transition du primaire au secondaire passe de 37,0% à 45,0% ;
- f. Le taux de redoublement passe de 31,8% à 20,6% ;
- g. Le taux d'abandon passe de 14,2% à 15,2% ;
- h. Le % d'enseignants qualifiés passe de 62,7% à 85,2% ;
- i. Le ratio élèves / enseignant passe de 51 à 65,8 ;

j. Le ratio élèves / enseignant qualifié 82 à 70,3.

Avec l'éducation de base devenue gratuite à partir de 2003/2004, le taux brut passe de 110,2% à 117,3% et le taux net de 78,3% à 83,5%.

Au Secondaire (dans le public + le privé), entre 2000 et 2003 :

- k. Le taux brut de scolarisation passe de ...% (*données non disponibles*) à 13,4% ;
- l. Le taux net de scolarisation passe de ...% (*données non disponibles*) à 9,4% ;
- m. Le nombre total de garçons passe de 43.378 à 55.220 (public) ;
- n. Le nombre total de garçons passe de 26.887 à 37.869 (privé) ;
- o. Le nombre total de filles passe de 36.321 à 40.613 (public) ;
- p. Le nombre total de filles passe de 34.577 à 38.808 (privé) ;
- q. Le taux de redoublement passe de 14,0% à 9,2% ;
- r. Le % d'enseignants qualifiés passe de 49,7% à 52,1% ;
- s. Le ratio élèves / enseignant passe de 26,8 à 26,1 (public) ;
- t. Le ratio élèves / enseignant passe de 24,8 à 24,9 (privé) ;

Au Supérieur (Public et Privé), entre 2000 et 2003:

- u. Le nombre total d'étudiants (public) passe de 6.435 à 8.934 ;
- v. Le nombre total d'étudiants (privé) passe de 2.058 à 3.962 ;
- w. Le nombre total d'étudiantes (public) passe de 2.288 à 3.277 ;
- x. Le nombre total d'étudiantes (privé) passe de 2.021 à 4.220 ;
- y. Le nombre d'enseignants (public) passe de 585 à 926 ;
- z. Le nombre d'enseignants (privé) passe de 227 à 324 ...

Le Plan Stratégique du Secteur de l'Éducation pour la période **2003-2008** (ESSP en sigle anglais) du Ministère de l'Éducation, présente des objectifs de l'éducation pour les 5 prochaines années et donne les objectifs prioritaires et les stratégies proposées en vue d'atteindre ces objectifs pour chaque sous secteur, à savoir :

- Éducation de base (BE) ;
- Enseignement secondaire (SE) ;
- Enseignement supérieur (HE) ;
- Science, Technologie et Recherche (STR) ;
- Planification et Gestion (PM).

Il est à noter que « L'ESSP » intègre le **Plan d'Action de l'EPT (EFA Plan)** du Rwanda pour la même période.

1.3. LES PRINCIPAUX PROBLEMES ET LES DEFIS AUXQUELS DOIT FAIRE FACE LE SYSTEME EDUCATIF AU RWANDA

Les contraintes auxquelles le système doit faire face sont **multiples** mais les **principales** sont :

- A. L'insuffisance de ressources financières surtout au secondaire et au supérieur (faible capacité de financement par l'Etat);
- B. L'insuffisance d'enseignants qualifiés à tous les niveaux, principalement ceux des langues et des sciences et manque de leur motivation;
- C. Un très grand nombre d'enfants orphelins du génocide et du VIH/SIDA, d'enfants handicapés de diverses natures soit suite au génocide et à la guerre de 1994 avec manque de structures d'accueil pour encadrement spécial et de prise en charge;
- D. Le VIH/SIDA.

2. EDUCATION DE QUALITE POUR TOUS LES JEUNES : DEFIS, TENDANCES ET PRIORITES.

2.1. L'EDUCATION ET L'EGALITE ENTRE LES SEXES

L'un **des buts principaux** de la Politique de l'Education du Rwanda est l'élimination de toutes les causes et obstacles qui conduisent à la disparité en matière d'éducation que ce soit le genre, l'infirmité, le groupe géographique ou social, etc.

Dans sa Politique Sectorielle de l'Education, dans le Plan stratégique de mise en œuvre de cette politique ainsi dans le Plan d'Action de l'EPT, le Rwanda s'est engagé dans les objectifs du Développement du Millenium dans le Cadre d'Action de Dakar pour l'Education Pour Tous notamment:

- éliminer les inégalités du genre en matière d'éducation,
- donner accès à une scolarisation gratuite de qualité à tous les enfants en âge de scolarisation d'ici 2015, etc.

Comme nous venons de le voir dans la partie **1.1.**, le nouveau cadre juridique a permis la définition d'un certain nombre de **stratégies** de mise en œuvre de cet engagement. A noter également que la nouvelle Constitution abolit toute forme de discrimination notamment dans l'éducation

Pour l'inégalité des sexes, au **primaire** le problème ne se pose qu'au niveau des **abandons**. Pour l'accès, les statistiques montrent qu'en 2002-2003, au primaire les filles représentaient 50,5% et les garçons 49,5% et en 2003/2004, elles représentent 50,8% contre 49,2% pour les garçons.

Principales stratégies et actions *en cours* ou *envisagées* dans le cadre du Plan Stratégique du Secteur de l'Education pour 2003-2008:

A. Au Primaire

- Supprimer les frais scolaires ;
- Développer un programme de réintégration ;
- Faire une étude pour identifier les causes réelles des abandons surtout des filles pour pouvoir y remédier ;
- Renforcer les lois contre le travail des enfants ;

- Avec l'appui du PAM, servir les repas de midi à l'école dans des régions à difficultés en impliquant les comités des parents dans la préparation de ces repas ;
- Sensibiliser les enseignants au problème du genre ;
- Mettre sur pied des **Fonds Publics** au niveau des districts pour prendre en charge les orphelins et autres enfants trop pauvres...

B. Au Secondaire et au Supérieur

Les disparités entre les sexes sont plus ressenties au second cycle du secondaire et au supérieur. Les statistiques de 2002-2003 montrent que les filles représentent 47,2% dans le second cycle de l'enseignement secondaire public, 52,8% dans le privé et 36,8% au supérieur public et privé confondus.

Le Gouvernement, par l'intermédiaire du Ministère de l'éducation, appuie la branche nationale de l'ONG FAWE (Forum for African Women Educationalists) qui est logée dans les locaux même du ministère. FAWE-Rwanda dont le rôle principal est de faire la plaidoirie en faveur de l'éducation des filles, participe à toutes les réunions de prise de décision et de gestion du MINEDUC. Par son expertise, elle a beaucoup contribué à l'élaboration de la politique éducative en matière du genre et joue un rôle important dans la sensibilisation des parents. Elle mène diverses études scientifiques dans le pays sur les disparités en matière du genre. Le Ministère lui a confié la gestion des **écoles secondaires modèles des filles** qui serviront de **centres d'excellence** et dont le réseau s'étendra sur tout le territoire national. FAWE-RWANDA collabore également avec le Ministère du genre et de la promotion de la famille et appuie les associations féminines qui militent en faveur de l'éducation des filles et de la représentation de la femme aux organes de décision de haut niveau (aujourd'hui le Parlement du Rwanda compte un peu près 48% de femmes, le Président de la Cour Suprême et le Ministre de la Justice sont des femmes).

Principales stratégies et actions *en cours* ou *envisagées* dans le cadre du Plan Stratégique du Secteur de l'Education pour 2003-2008:

- Augmenter l'accès au secondaire notamment en sensibilisant les communautés locales à construire des collèges de districts sans internats ;
- Supprimer progressivement les internats
- Renforcer la rétention des filles dans le système scolaire et leur performance surtout en sciences et en mathématiques ;
- Former le personnel de FAWE-RWANDA et renforcer l'appui dont elle bénéficie de la part du MINEDUC ;
- Revoir les lois rwandaises jugées discriminatoires envers les filles et les femmes ;
- Créer une division chargée de conseil et d'orientation au niveau du MINEDUC avec des unités dans les écoles et introduire un cours de « counselling » dans les écoles normales ;
- Développer un système de motivation au niveau des provinces avec des prix d'excellence pour les filles ayant terminé leurs études avec excellente performance ;
- Encourager le secteur privé à étendre ses activités éducatives;

- Appuyer l'enseignement à distance pour les filles qui travaillent ;
- Démarrage d'un Fond prêt - bourses d'études (SFAR)...

2.2. EDUCATION ET INCLUSION SOCIALE

Après le génocide et la guerre et, il y a eu une augmentation importante du nombre de personnes ayant besoin d'un encadrement spécial (orphelins du génocide souvent chefs de ménage, orphelins de la guerre, orphelins du VIH/SIDA, handicapés physiques et mentaux, enfants de la rue, etc.).

Principales stratégies et actions *en cours* ou *envisagées* dans le cadre du Plan Stratégique du Secteur de l' Education pour 2003-2008:

- Elaborer une politique sous sectorielle de l'éducation spéciale pour assurer aux handicapés les mêmes opportunités à l'éducation que les autres enfants en ce qui concerne l'accès, la chance de continuer l'éducation et le droit à l'emploi après leurs études ;
- Intégrer dans le système éducatif régulier où c'est possible, les jeunes handicapés ;
- développer des programmes scolaires et extra – scolaires adaptés aux handicaps des bénéficiaires ;
- intégrer ces programmes dans les Ecoles Normales en vue d'apprendre à fournir aux écoles, des matériels scolaires et pédagogiques requis et aux futurs enseignants, les notions de base de l'éducation spéciale et les méthodes d'identification chez les enfants ayant besoin d'encadrement spécial ;
- Mettre en place des lois qui rendent obligatoire l'éducation des enfants handicapés.
- Former le personnel d'encadrement et enseignant ;
- Construire de nouveaux centres d'accueil bien équipés et équiper ceux qui existent déjà avec du matériel approprié ;
- Créer des fonds d'assistance aux enfants vulnérables et renforcer les fonds existants tels que FARG (fonds des rescapés du génocide), Fonds des districts... ;
- Identifier tous ces enfants...

2.3. EDUCATION ET LES COMPETENCES POUR LA VIE

La Politique de l'éducation au Rwanda, prévoit le développement des compétences telles que les compétences de vie (**life skills**), les compétences pratiques et celles de la créativité à tous les niveaux du système éducatif.

Principales stratégies et actions *en cours* ou *envisagées* dans le cadre du Plan Stratégique du Secteur de l'Education pour 2003-2008:

- Renforcer le CNDP (Centre National de Développement des programmes), l'IGE (Inspection générale de l'éducation), le CNER (Conseil National des Examens au Rwanda) ;
- Evaluer et *réviser les programmes pour introduire* dans les curricula notamment les compétences de vie (life skills), les compétences

pour faire face aux nombreux risques de la vie actuelle surtout le VIH/SIDA, les valeurs telles que la culture de la paix, la tolérance et la réconciliation, les droits de l'homme, la protection de l'environnement,...

- introduire dans les programmes d'enseignement, spécialement dans certaines disciplines telles que la Géographie et la Biologie, les concepts liés à l'environnement et à la santé ;
- Développer les capacités de savoir être, les compétences entrepreneuriales et promouvoir l'école production dans l'enseignement technique ;
- Impliquer les entreprises et autres partenaires dans la formation technique...

2.4. EDUCATION DE QUALITE ET LE RÔLE CLE DES ENSEIGNANTS

Après le génocide de 1994, le manque d'enseignants a été le problème majeur auquel le Rwanda a été confronté. C'est pour cette raison que la formation des enseignants qualifiés et qui maîtrisent bien les TIC / ICT reste la priorité des priorités de la politique éducative du Gouvernement Rwandais.

Aujourd'hui il existe trois niveaux de formation des enseignants :

- Les instituteurs du primaire sont formés au second cycle du secondaire dans **11 TTC** (Teacher Training Centres) publics à raison d'un TTC par province sauf dans la ville de Kigali ; et dans plusieurs écoles privées à section normale ;
- Les enseignants du secondaire sont eux formés à l'UNR (Université Nationale du Rwanda) à Butare et à KIE (Institut Supérieur Pédagogique de Kigali) ;
- KIE a également commencé un programme de formation à distance (YAKURE) utilisant massivement l'ICT et destiné aux enseignants du secondaire non qualifiés. Ils vont pouvoir obtenir leurs diplômes universitaires (diploma et/ou degree) à la fin de leur formation tout en continuant à travailler ;
- Les enseignants du supérieur sont formés à l'extérieur essentiellement en Afrique du Sud, en Inde et en Europe où ils accomplissent leur formation de 3^{ème} cycle et de doctorat.

Cette politique de formation des enseignants qualifiés a permis d'augmenter très sensiblement leur nombre dans le système : le taux de qualification au primaire et au secondaire passe respectivement de **46,6%** et **33,0%** en 1996/1997 à **85,2%** et **52,1%** en 2002/2003.

Pour améliorer la *qualité* et l'*efficacité* du sous secteur, il faut donc créer un environnement favorisant la motivation des enseignants en améliorant leurs conditions du travail.

Principales stratégies et actions *en cours* ou *envisagées* dans le cadre du Plan Stratégique du Secteur de l' Education pour 2003-2008:

- Assurer aux enseignants non qualifiés, une formation qualifiante en cours d'emploi ;
- Garantir des prêts bancaires à faible taux d'intérêts aux enseignants pour acquérir des moyens de transport (des vélos par exemple) ou des logements et les amener à adhérer aux mutuelles de santé ;
- Aider les enseignants à s'organiser en coopératives de crédit qui aboutiraient à la mise sur pied d'une banque pour enseignants ...

2.5. L'EDUCATION EN VUE DU DEVELOPPEMENT DURABLE

Le Gouvernement du Rwanda a l'objectif général de réduire la pauvreté et améliorer le bien-être de la population. L'éducation dont le but principal est lutter contre l'ignorance et l'analphabétisme et produire des ressources humaines qualifiées constitue un des facteurs importants sinon le plus important pour la réalisation du développement socio-économique durable. Les principaux objectifs du Plan Stratégique du Secteur de l'Education 2003-2008 au Rwanda sont donc conformes aux importants objectifs internationaux qui sont prônés notamment par la Décennie des Nations Unies pour l'éducation en vue du développement durable. L'amélioration de l'enseignement de base universel, l'éducation pour tous dans le cadre d'action de Dakar, la suppression des disparités basées sur le genre, l'amélioration de la qualité de l'enseignement à tous les niveaux, etc. sont là des éléments fondamentaux de l'éducation pour le développement durable.

Fait à Kigali le 15 août 2004.

REFERENCES DOCUMENTAIRES :

- **Statistiques du MINEDUC, Direction des Etudes et Planification**
- **Plan Stratégique du Secteur de l'Education (2003-2008), MINEDUC, Avril 2003.**
- **Education Pour Tous, Plan d'Action, MINEDUC, Décembre 2003.**

MINEDUC

INDICATORS IN EDUCATION SYSTEM							
ENSEIGNEMENT PRIMAIRE / PRIMARY EDUCATION							
	1997/98	1998/99	99/00	2000/01	2001/02	2002/03	
I.0. ELEVES							I.0. STUDENTS
1.1. Nombre d'élèves	1,270,733	1288617	1431692	1476272	1534510	1636563	1.1. Number of Students
1.2. Nombre des Garçons	635765	644430	721881	738439	763277	810585	1.2. Number of Boys
1.3. % des Garçons	50.0%	50.0%	50.4%	50.0%	49.8%	49.5%	1.3. % of Boys
1.4. Nombre de filles	634,968	644187	709811	737833	771233	825978	1.4. Number of Girls
1.5. % des Filles	50.0%	50.0%	49.6%	50.0%	50.2%	50.5%	1.5. % of Girls
I.6. Enfants scolarisés (7-12 ans)	970161	1025190	1062435	1081358	1101861	1162955	I.6. Students of school age
I.6. Garçons scolarisés (7-12 ans)						566037	I.6. Boys of school age
I.6. Filles scolarisés (7-12 ans)						596918	I.6. Girls of school age
1.7. Population d'âge scolarisable		1466086	1472244	1475940	1479940	1485462	1.7. Children of school age
I.7. Population d'âge scolarisable (Recensement Général)						1274836	I.7. Children of school age
Garçons						628514	I.7. Boys of school age
Filles						646322	I.7. Girls of school age
1.8. Taux brut de scolaris.	-	87.9%	97.2%	99.9%	103.7%	110.2%	1.8. Gross Enrolment Rate
I.8. Taux brut de scolaris.						128.4%	I.8. Gross Enrolment Rate
1.9. Garçons	-	89.5%	99.6%	101.9%	105.8%	111.2%	1.9. GER Boys
I.9. Garçons						129.0%	I.9. GER Boys
1.10. Filles	-	86.4%	99.5%	98.2%	102.3%	109.2%	1.10. GRE Girls
I.10. Filles						127.8%	I.10. GRE Girls
1.11. Taux net de scolaris.	-	69.9%	72.2%	73.3%	74.5%	78.3%	1.11. Net Enrolment Rate
I.11. Taux net de scolaris.						91.2%	I.11. Net Enrolment Rate
1.12. Garçons	-	70.2%	72.5%	72.9%	74.0%	77.7%	1.12. NER Boys
I.12. Garçons						90.1%	I.12. NER Boys
1.13. Filles	-	69.7%	71.8%	74.9%	74.9%	78.9%	1.13. NER Girls
I.13. Filles						92.4%	I.13. NER Girls
1.14. Taux de completion			21.8%	24.2%	29.6%	38.1%	1.14. Completion Rate
1.15a. Taux de transition Primaire/ secondaire(UNESCO)	21.0%	38.0%	42.0%	37.0%	43.0%	45.0%	1.15a. Transition Rate to secondary(UNESCO)
I.15b. Taux de transition Primaire/ secondaire(BM)						53.0%	I.15b. Transition Rate to secondary(WB)
1.16. Taux de promotion	56.2%	50.5%	49.6%	54.0%	66.2%	64.2%	1.16. Promotion rate
1.17. Taux de redoublement	32.1%	38.1%	37.6%	31.8%	17.2%	20.6%	1.16. Repetition Rate
1.18. Taux d'abandon	11.7%	11.4%	12.6%	14.2%	16.6%	15.2%	1.17. Drop out Rate
2.0. ENSEIGNANTS							2.0. TEACHERS
2.1. Nbre d'enseignants + Directeurs	22435	23436	26187	28698	26024	27319	2.1. Number of head teachers and teachers
2.1. Nbre d'enseignants						24890	2.2. Number of head teachers
2.2. Nombre d'hommes	10002	10546	12274	14034	12975	13616	2.2. Number of Male
2.3. % des hommes	44.6%	45.0%	46.9%	48.9%	49.9%	49.8%	2.3. % of Male
2.4. Nombre de femmes	12433	12890	13917	14664	13049	13703	2.4. Number of Female
2.5. % des femmes	55.4%	55.0%	53.1%	51.1%	50.1%	50.2%	2.5. % of Female
2.6. Nbre d'enseig qualifiés	10463	11541	13934	17995	21123	23271	2.6. Number of Qualified teachers
2.7. % d'enseignants qualifiés	46.6%	49.2%	53.2%	62.7%	81.2%	85.2%	2.7. % of Qualified Teacher
2.8. Hommes qualifiés		5583	6650	8712	10481	11490	2.8. Male Qualified
2.9. % hommes qualifiés		52.9%	54.2%	62.1%	80.8%	84.4%	2.9. % of qualified Male
Femmes qualifiées		5958	7284	9283	10642	11781	2.10. Female Qualified
2.11. % femmes qualifiées		46.2%	52.3%	63.3%	81.6%	86.0%	2.11. % Qualified Female
3.0. Elèves / Enseignant							3.0. Teachers / Student
3.1. Elèves/Enseignant	57	55	54	51	58.9	65.8	3.1. Teacher Student Ratio
3.2. Elèves/enseig. qualifié	121	112	102	82	72.6	70.3	3.2. Qualified Teacher
4.0. Ecoles							4.0. Schools
4.1. Ecoles	1940	2021	2093	2142	2172	2203	4.1. Schools
4.2. Salles de classe		23,395	24844	27339	27735	28806	4.2. Classroom
4.3. Classes		30866	36534	39045	33771	33259	4.3. Number of streams
4.4. Salles construites		89	114	214			4.4. Number of classroom

INDICATEURS DU SYSTEME D'EDUCATION/INDICATORS IN EDUCATION SYSTEM								
ENSEIGNEMENT SECONDAIRE / SECONDARY EDUCATION								
	1996/97	1997/98	1998/99	99/2000	2000/01	2001/02	2002/03	
1.0. ELEVES							1.0. STUDENTS	
Pop scolarisée Public+privé			105292	125124	141163	157210	179153	students of school age public+private
Pop à scolarisable (13-18 ans)							1333751	Children of school age
1.1. Elèves(public+libre subsidié)	82224	90840	60556	68457	79699	88641	95833	1.1 Students (public + libre subsidié)
1.2. Elèves (privé)			44736	56667	61464	68569	83320	1.2 pupils (private)
Total garçons			51811	61458	70265	79422	93089	Total boys
Total garçons							651915	Boys students of school age
1.3. Garçons (pub+Ls)	41588	45054	31254	36648	43378	49567	55220	1.3. Boys (public)
1.4. Garçons (privé)			20557	24810	26887	29765	37869	1.4. Number of boys (private)
1.5. % Garçons (Pub+Ls)	50.6%	49.6%	51.60%	53.5%	54.4%	56%	59.4%	1.5. % of Boys (subsidised)
1.6. % Garçons (privé)			46.0%	43.8%	43.7%	43.4%	40.7%	1.6. % of Boys (private)
Total filles			53481	63666	70898	77788	86064	Total filles
Total filles							681836	Girls students of school age
1.7. Filles (public)	40636	45786	29302	31809	36321	38984	40613	1.7. Number of Girls (public)
1.8. Filles (privé)			24179	31857	34577	38808	45451	1.8. Number of Girls (private)
1.9. % des Filles (public)	49.4%	50.4%	48.40%	46.5%	45.6%	44.0%	47.2%	1.9. % of Girls (public)
1.10. % des Filles (privé)			54.0%	56.2%	56.3%	56.6%	52.8%	1.10. % of Girls (private)
1.11a. Taux brut de scolarisation		7.40%				11.2%	12.3%	1.11a. Gross Enrolment Rate
1.11b. Taux brut de scolarisation							13.4%	1.11b. Gross Enrolment Rate
1.12a. Taux net de scolarisation						6.5%	9.4%	1.12a. Net Enrolement Rate
1.12b. Taux net de scolarisation								1.12b. Net Enrolement Rate
1.13. Taux de transition Primaire/Secondaire		21.0%	38.0%	42.0%	37.0%	43.0%	48.2%	1.13. Transition Rate to secondary
1.14. Taux de redoublement				11.4%	14.0%	9.6%	9.2%	
Enseignement normal								Teachers training
1.14. Nombre de TTC			6	11	11	11	11	1.14. Number of TTCs
1.15. Elèves TTC			2369	3512	4407	4740	4803	1.15 Students in TTCs
1.16. Enseignants TTC					183	195	210	1.16 Teachers in TTCs
2.0. ENSEIGNANTS								2.0. TEACHERS
Total Public+privé			4679	5557	5453	6329	7058	Total public+private
2.1. Enseignants (public+LS)			2875	3220	2974	3319	3697	2.1. Teachers (public)
2.2. Enseignants (privé)			1804	2337	2479	3010	3361	2.2. Teachers (private)
2.3. Enseignants (TTC)					183	183	210	2.3. Teachers (TTCs)
2.4. Hommes (public+LS)			2140	2465	2335	2628	2916	2.4. Number of Males (public)
2.5. Hommes (privé)			1303	1930	2103	2508	2784	2.5. Males (private)
2.6. % des hommes			73.6%	79.1%	81.4%	81.2%	80.8%	2.6. % of Males
2.7. Femmes (public+LS)			735	755	639	686	781	2.7. Females (public)
2.8. Femmes (privé)			354	407	376	502	577	2.8. Females (private)
2.9. % des femmes			23.3%	20.9%	18.6%	18.8%	19.2%	2.9. % of Females
2.10. Enseignants qualifiés			1544	2387	2711	3286	3674	2.10. Number of Qualified Teachers
2.11. % d'enseignants qualifiés			33.0%	43.0%	49.7%	51.9%	52.1%	2.11. % of Qualified Teachers
2.12. Hommes qualifiés			1386	2158	2452	2990	3326	2.12. Male Qualified
2.13. % des hommes qualifiés			40.3%	49.1%	55.3%	90.9%	90.5%	2.13. % of Qualified Males
2.14. Femmes qualifiés			158	229	259	296	348	2.14. Number of Qualified Female
2.15. % des femmes qualifiés			14.5%	19.7%	25.5%	9.1%	9.5%	2.15. % of Qualified Females
3.0. Elèves / Enseignant								3.0. Teachers / Student
3.1. Elèves / Enseignant(public)			21.1	21.3	26.8	26.7	26.1	3.1. Teacher Student Ratio (public)
3.2. Elèves / Enseignant (privé)			24.8	24.2	24.8	22.8	24.9	3.2. Teacher Student Ratio (private)
3.3. Elèves / Enseignant qualifié			68.2	52.4	52.1	47.8	49	3.3. Qualified Teacher
4.0. Ecoles								4.0. Schools/ Classrooms
Total Public+Ls+Privé	252	262	322	363	376	393	405	Total public+private
4.1. Ecoles publiques	124	262 (1)	167	176	186	185	190	4.1. Public schools
4.2. Ecole privés	128		155	187	190	208	215	4.2. Private Schools
4.3. Salles de classe							4306	4.3. Number of classrooms
4.4. Nombre de Classes					1864	3737	4002	4.4. Number of streams
4.5. Ecoles construites			0	3	5	17	12	4.5. Number of classrooms constructed

INDICATEURS DU SYSTEME D'EDUCATION/INDICATORS IN EDUCATION SYSTEM									
ENSEIGNEMENT SUPERIEUR / HIGHT EDUCATION									
	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	99/2000	2000/01	2001/02	2002/03	
1.0. ETUDIANTS					1.0. STUDENTS				
Total Public+	3948	4665	5751	3045	9357	12802	15940	20393	Total public+private
1.1. Etudiants	3948	4366	5162	1199	6375	8723	10226	12211	1.1 Students (public)
1.2. Etudiants	0	299	655	1795	2982	4079	5714	8182	1.2 pupils (private)
Total garçons	2942	3382	4258	1805	6275	8493	10497	12896	Total boys
1.3. % des ga	74.5%	72.5%	74.0%	59.3%	67.1%	66.3%	65.9%	63.2%	1.3 % of Boys
1.4. Garçons	2942	3181	3881	837	4731	6435	7690	8934	1.4. Boys (public)
1.5. Garçons	0	201	377	968	1544	2058	2807	3962	1.5. Number of boys (private)
1.6. % Garçon	100%	94%	91%	46%	75%	76%	73%	69%	1.6. % of Boys (subsidised)
1.7. % Garçon	0.0%	5.9%	8.9%	53.6%	24.6%	24.2%	26.7%	30.7%	1.7. % of Boys (private)
Total filles	1006	1283	1493	1240	3082	4309	5443	7497	Total filles
1.8. % des Fil	25.5%	27.5%	26.0%	40.7%	32.9%	33.7%	34.1%	36.8%	1.8 % of Girls
1.9. Filles (pu	1006	1185	1281	413	1644	2288	2536	3277	1.9. Number of Girls (public)
1.10. Filles (p	0	98	212	827	1438	2021	2907	4220	1.10. Number of Girls (private)
1.11. % des F	100%	92%	86%	33%	53%	53%	47%	44%	1.11. % of Girls (public)
1.12. % des F	0.0%	7.6%	14.2%	66.7%	46.7%	46.9%	53.4%	56.3%	1.12. % of Girls (private)
2.0. ENSEIGNANTS					2.0. TEACHERS				
Total Public+	160	204	359	243	661	812	1250	1348	Total public+private
2.1. Enseigna	160	180	277	92	444	585	926	961	2.1. Teachers (public)
2.2. Enseigna	0	24	129	151	217	227	324	387	2.2. Teachers (private)
2.3. Hommes	146	162	247	79	375	497	779	803	2.3. Number of Males (public)
2.4. Hommes	0	23	77	145	211	221	314	366	2.4. Males (private)
2.5. % des hc	91.3%	90.7%	90.3%	92.2%	88.7%	88.4%	87.4%	86.7%	2.5. % of Males
2.6. Femmes	14	18	35	13	69	88	147	158	2.6. Females (public)
2.7. Femmes	0	1	5	6	6	6	10	21	2.7. Females (private)
2.8. % des fe	8.8%	9.3%	11.1%	7.8%	11.3%	11.6%	12.6%	13.3%	2.8. % of Females
4.0. Institutions					4.0. Schools				
Total Public+	1	6	8	8	10	10	10	9	Total public+private
4.1. Institutior	1	4	5	4	6	6	6	5	4.1. Public schools
4.2. Institutior	0	2	3	4	4	4	4	4	4.2. Private Schools