

## ***Les rencontres pendant les vacances d'été:***

### **L'objectif général:**

Donner des programmes d'enrichissement intensifiés pendant les vacances d'été aux élèves doués (des deux sexes) pour le développement de leurs compétences scientifiques, et leurs aptitudes intellectuelles au plus haut niveau possible.

### **Les objectifs détaillés:**

Ces programmes visent la réalisation des objectifs suivants:

1. Les élèves doués des deux sexes s'exercent à des compétences et des stratégies intellectuelles multiples d'une manière plus approfondie et plus variée.
2. Les élèves doués des deux sexes pratiquent les méthodes de recherche scientifique dans l'étude de certaines situations et des phénomènes naturels en relation avec le programme principal d'enrichissement.
3. Les élèves doués des deux sexes travaillent pour l'acquisition des aspects cognitifs et culturels approfondis et spécialisés et qui n'existent pas dans le curriculum général des études.
4. Les élèves doués des deux sexes pratiquent quelques applications techniques pour le traitement et l'exposition des contenus du programme principal d'enrichissement.
5. Les élèves doués des deux sexes pratiquent efficacement les compétences communicatives diverses avec des groupes variés de la société.

## ***Programme d'information adressé aux jeunes:***

Le Ministère travaille à l'orientation des élèves des deux sexes à travers les chaînes d'information diverses dans le but de discuter les problèmes contemporains de la jeunesse et poser d'une manière vivace et interactive où les jeunes participent à la communication avec ces chaînes de l'information. De ces chaînes on mentionne:

### **Magasine du savoir:**

Publication mensuelle distribuée à toutes les écoles du Royaume et discutant des problèmes de l'éducation et de l'instruction et offre les opportunités aux enseignants et aux élèves d'exposer leurs opinions.

### **Programmes télévisés:**

Le Ministère a fait un accord avec la télévision saoudite (chaînes variées) pour consacrer une heure et demie à l'information pédagogique et préparer des programmes d'instruction et d'éducation. L'administration de l'information pédagogique a pu produire un nombre de programmes s'adressant aux élèves des deux sexes, et des programmes adressés aux familles. Ci-dessous quelques uns des programmes télévisés:

- Programme (leçons en direct) présentant des leçons d'instruction aux élèves du cycle secondaire.
- Programme (Pour un avenir meilleur). C'est un programme hebdomadaire pour toute l'année traitant des conduites fausses, et vise le renforcement des valeurs éducatives positives.
- Programme (Invitation à la réussite) qui montre les opportunités scientifiques, pratiques, et professionnelles aux étudiants après le cycle secondaire.
- Programme (Moment de l'espoir)  
Programme pour la protection de la propriété publique.
- Programme (Avec les jeunes)  
Programme qui met en lumière les aptitudes des jeunes et les professions manuelles.
- Programme (le champ pédagogique)  
Invitations adressées à un nombre de pédagogues pour la discussion d'un problème pédagogique. On énumère (300) séminaires depuis 1416.
- Programme (Expériences pédagogiques)

Programme hebdomadaire mettant en lumière les expériences importantes sur le terrain.

Parmi les programmes radiophoniques qui présentent un canal de communication effectif entre le Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement et le milieu pédagogique d'une part, et la société d'autre part, on peut mentionner les programmes suivants:

■ Programme (Dans les champs de l'éducation et de l'enseignement).  
Programme d'informations scientifiques hebdomadaires Durant (45) minutes.

■ Programme (Dialogue de l'Éducation)  
Programme qui ouvre la voie à la communication directe entre le responsable dans le Ministère et la famille pédagogique: les enseignants, les élèves, et les parents à travers (la ligne chaude) qui est une ligne téléphonique accueillant les communications des intéressés chaque semaine, le responsable se trouvant dans la direction de l'information pédagogique pour répondre aux questions et des dialogues concernant les problèmes pédagogiques à travers le téléphone.

■ Programme (Lumière et espoir)  
Programme qui met en lumière les actions accomplies et les informations touchant l'éducation spéciale.

#### **- Projet de lecture pour tous:**

Partant des responsabilités culturelles du Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement envers ses d'élèves des deux sexes et des enseignants des deux sexes, le Ministère travaille afin d'assurer le livre utile à tout individu dans la société, car par la lecture, les Nations peuvent former une génération cultivée, capable de penser, d'apprendre, et de créer.

Le Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement a aperçu la faiblesse dans le domaine de la lecture chez la jeunesse, pour cela il était nécessaire de mettre des programmes et des projets qui encouragent les membres de la société, surtout les élèves, garçons et filles à la lecture.

Éduquer à travers les bibliothèques scolaires en plus de (80) bibliothèques publiques mises en place par le Ministère de l'Éducation et

de l'Enseignement et qui sont répandues dans de différents lieux du Royaume.

Mise en action du projet (la lecture pour tous) pour une semaine.  
Quelques objectifs de ce projet:

- Assurer le livre utile à tous les membres de la société.
- Renforcement de la communication entre les membres de la société et les bibliothèques publiques et scolaires et assurer également les autres sources de connaissance.
- Augmenter le niveau de prise de conscience chez tous les groupes de la société (enfants, jeunes, et femmes) de l'importance de la lecture.
- Développement des bibliothèques déjà existant dans la société dans ses genres divers, et assurer tous les moyens nécessaires pour la lecture.
- Entraînement des enfants et des jeunes pour l'usage conscient et utile des livres et des bibliothèques et les autres sources d'informations.
- Lancement de la créativité des enfants et des jeunes par l'encouragement de la créativité, et prendre connaissances des différents champs du savoir qui caractérisent le siècle.
- Habituer les enfants et les jeunes des l'âge tendre à penser et à discuter ce qu'ils lisent clairement et avec conscience sans soumission à la matière offerte à eux.

***Mécanisme de l'application des activités et des compétition accompagnant le projet:***

1. Prix pour les meilleures recherches dans le domaine de la lecture.
2. Programme des résumés.
3. Les cinq meilleures bibliothèques publiques et scolaires.

4. Concours de la meilleure bibliothèque familiale (par les journaux locaux).
5. Expositions en coopération avec les maisons d'édition.
6. Séminaires et conférences d'une élite intellectuelle et des professeurs d'universités, des hommes de lettres.
7. Séminaires d'entraînement autour des compétences en lecture.
8. Investissement de la radio scolaire.
9. Investissement des institutions publiques pour mettre au courant du projet.
10. Les directions de l'éducation et de l'enseignement chargées de l'entraînement des responsables des bibliothèques dans le domaine du service de l'information.
11. (Un lecteur et un conte) adressé aux élèves du cycle primaire.
12. La tente culturelle qui comprend diverses activités.
13. (Concours culturel) qui fut adopté par certains journaux locaux.

### ***Projet des bibliothèques pour les enfants au sein des bibliothèques publiques:***

Dans le but de développer les aspects cognitifs et l'amour de la lecture et des bibliothèques chez l'enfant et lui faire acquérir les habitudes de chercher les connaissances dans leurs sources, les bibliothèques publiques ont consacré une salle à la disposition des enfants équipée de récipients des informations, des meubles, des équipements appropriés et en plus des moyens d'enseignement et des jeux. Les bibliothèques s'occupent aussi à exécuter certaines activités culturelles qui les concernent.

### ***Exposition culturelle pour l'enfant:***

Le Ministère organise l'exposition culturelle pour l'enfant tous les deux ans à partir de l'année 1421 dans le but de développer l'aspect cognitif chez l'enfant

avec une exposition des techniques les plus modernes, et les idées qui contribuent à la formation bien dirigée dans le domaine de l'informatique.

### ***Projet de formation des étudiants après leurs études secondaires générales:***

Le Ministère organise des programmes de formation destinés aux étudiants à la fin des études secondaires générales, pour la formation du personnel des laboratoires scolaires et les responsables des ressources de l'acquisition des connaissances et autres parmi les programmes qui les préparent au marché du travail dans des spécialités nécessaires au développement.

Le doyenat des programmes d'entraînement et des services sociaux fait une étude à propos des besoins de l'entraînement dans le domaine de l'éducation, la société locale et répond à ses besoins par l'augmentation des programmes et des stages et essaie de trouver des programmes de soutien de l'enseignement.

### ***Évaluation compréhensive de l'école:***

Pour la connaissance du niveau de la réussite des plans et des programmes de l'éducation et de l'enseignement, il était nécessaire de réfléchir pour évaluer ce qui a été réalisé, pour la reconnaissance des points positifs afin de les appuyer et éviter les points négatifs par la connaissance de ses causes, ce qui aide à employer les efforts, les possibilités et l'argent afin d'atteindre les objectifs que les plans et les programmes de l'enseignement souhaitent réaliser.

Parmi les moyens qui réalisent cela, c'est l'usage de la méthode de l'évaluation générale et continue pour tous les éléments de l'opération de l'enseignement et de l'éducation qui se font au sein de l'école selon des critères et des règles et à l'aide d'instruments bien définis.

### ***L'importance de l'évaluation compréhensive:***

L'importance de l'évaluation générale de l'école provient de ce qu'elle est un moyen scientifique dépendant de moyens standardisés permettant l'évaluation de la totalité des éléments et des composantes de l'école (la direction, l'enseignant, l'élève, le milieu scolaire.....etc) dans des temps successifs et continus.

Il est à noter que cette évaluation générale de l'école est l'un des moyens importants et réussis qui assurent tout ceux qui s'intéressent à l'éducation et tout ceux qui dirigent ces programmes et ces plans.

### ***Objectifs de l'évaluation compréhensive:***

L'objectif principal de l'évaluation compréhensive de l'école (pour savoir jusqu'à quel point l'école a contribué à l'élévation du niveau d'acquisition chez l'élève, et développement des compétences et des conduites telles qu'elles sont décidées par la politique de l'enseignement dans le Royaume Arabe Saoudite.

Aussi l'évaluation compréhensive réalise-t-elle d'autres objectifs partiels dont le plus en vue sont:

1. Connaître le degré d'actualisation des objectifs de la politique de l'enseignement dans le Royaume Arabe Saoudite s'appuyant sur la connaissance que l'école remplit les conditions requises de son activité.
2. Définir les points forts et les points faibles des écoles pour qu'il soit possible à l'école d'améliorer la qualité de sa performance éducationnelle et instructive.
3. Révision et développement des plans de l'instruction en cours sur la base de ce que montre l'évaluation compréhensive de l'école.
4. Fournir des informations suffisantes concernant l'école au personnel, aux parents, à la direction de l'enseignement, et au Ministère, cela pour que chacun travaille dans son champ pour atteindre un niveau de performance de l'école plus haut.
5. Encourager tout le personnel travaillant dans l'école pour maintenir leurs efforts personnels en vue du développement de l'école et l'amélioration de sa performance et la réctification de son parcours.
6. Aider l'école à consolider et sauvegarder le rapport entre le personnel qui y travaille et les membres de la société.
7. Amélioration de l'opération de l'évaluation et mise d'une base solide sur laquelle s'appuyera l'évaluation dans l'avenir.

### ***Projet des tests diagnostiques dans l'enseignement général:***

L'importance des tests diagnostiques réside en ce qu'ils sont l'instrument qui aide l'enseignant à montrer les points faibles chez les élèves qui ne peuvent pas suivre leurs camarades dans l'acquisition de certaines compétences dans la discipline étudiée, ce qui cause un certain retard dans le plan mis pour l'enseignement de la discipline dans le cas où la compétence est acquise l'enseignant aura une meilleure chance de connaître les difficultés que rencontrent ses élèves et sera à même de les remédier et les pousser en avant avec leurs camarades sans retard.

Aussi pourra-t-il choisir la méthode d'enseignement appropriée d'après la diagnostique des difficultés chez tous ses élèves ou de quelques uns parmi eux. Il sera également à même d'observer les fautes courantes chez les élèves et les prendre en considération pendant l'enseignement et l'évaluation . La direction générale des mesures et des évaluations s'est occupée à construire des épreuves diagnostiques comprenant ce qui suit:

Tests diagnostiques pour la langue arabe dans les classes de première, de deuxième et de troisième année; des tests diagnostiques pour les mathématiques dans les classes de première, deuxième, et troisième année.

#### **Les objectifs:**

1. Identifier les difficultés de l'enseignement rencontrées par les élèves en langue arabe et en mathématique.
2. Mise au point de programmes d'entraînement appropriés.
3. Mise au point de méthodes appropriées de l'enseignement.
4. Assurer à l'école des épreuves diagnostiques pour la langue arabe et pour les mathématiques.
5. Entraînement des enseignants à l'utilisation des instruments de soutien pour la diagnostique des problèmes rencontrés par leurs élèves.

### ***Projet de tests d'aptitudes scolaires dans la classe de première année du cycle primaire:***

6-9% des enfants avant leur scolarisation et des élèves de la première année, du cycle primaire, se heurtent à des difficultés pédagogiques,

psychologiques et sociaux à cause de manque des compétences de base. car les enfants qui commencent l'école ne sont pas tous préparés aux exigences de la vie scolaire, de l'instruction, et de la vie sociale. Face à ce problème le Ministère a vu la nécessité de trouver un instrument ou une mesure aidant au diagnostic des difficultés de ces élèves avant leur entrée dans le système académique de l'enseignement et la difficulté de définir ces problèmes par la suite.

La direction générale pour la mesure et l'évaluation au sein du Ministère a travaillé au le développement d'un test pour la mesure des aptitudes scolaires chez les élèves de la première année du cycle primaire, le test se composant de trois parties qui sont les suivantes:

- 1) Guide pour l'application du test: qui comprend la feuille d'information personnelle, l'objectif du test, des instructions générales pour son application, et guide général pour la correction, la graduation, la manière d'administrer le test, les différentes questions du test et les instructions sur la manière de les poser.
- 2) Le cahier de l'élève: qui comprend un formulaire d'informations personnelles, et les questions au test ou nombre de (38).
- 3) Guide du test: qui comprend les objectifs du guide, les axes du test, méthode pour définir le niveau de l'élève, l'utilisation du guide, les opérations de l'évaluation dans son ensemble, ses résultats, préparation du programme d'orientation et du programme de compétence, application du test, et exécution du programme d'orientation et son évaluation.

### **Les objectifs:**

1. Connaître le niveau général des élèves de première année primaire.
2. Diagnostiquer les difficultés pédagogiques, psychologiques et sociales chez les élèves du jardin d'enfants et de la première année de l'école primaire.
3. Admission des élèves dans la classe de première année du primaire.
4. Prévision des aptitudes et des capacités des élèves.
5. Limitation du pourcentage des pertes scolaires.

### ***Projet de la carte d'observation de la conduite de l' élève:***

La carte d'observation de la conduite de l' élève est considérée comme la formule pédagogique qui aide à nouer un rapport solide entre la maison et l'école, en vue de construire un milieu scolaire et familial sain. La carte décrit les conduites de l'élève, d'une manière générale, à l'intérieur de l'école ce qui contribue d'une manière importante à l'éducation saine des élèves assure les soins pour la santé physique, psychologique, sociale et scientifique dans le but d'une formation qui les rend capables de faire faces aux changements du siècle.

La carte est composée de trois groupes de phrases concernant le comportement d'un total de (58) phrases et remplis par le maître de la classe deux fois pendant l' année scolaire par les réponses oui, ou non, ou quelquefois, devant chacune des phrases.

A la fin de la carte, le maître de la classe et le parent accrédite la liste décrivant le comportement de l' élève. Dans la dernière, on inscrit l'abrégié du rapport qui représente le niveau du comportement et la moyenne de ses points. On y inscrit également les notes du maître et les commentaires du parent sur les notes du maître et les comportements que le parent désirerait discuter avec le maître les conduites positives que l'école voudrait renforcer.

#### **Les objectifs:**

1. Contribution à l'éducation morale qui prend sa source des enseignements du Coran et de la Sunna du prophète.
2. Information du maître des caractéristiques de la croissance de L'enfant et leurs problèmes divers.
3. Mise en place d'une base d'informations pédagogiques concernant les aspects de développement de chaque élève.
4. Consolidation du lien entre la maison et l'école pour une coopération efficace dans la solution des problèmes des élèves.
5. Assurer un environnement scolaire éducatif sain aidant le développement normal de l'enfant.
6. Assurer des services pédagogiques et psychologiques appropriés aux besoins des élèves.

### ***Projet de tests d'aptitudes et de préférences professionnelles:***

Le milieu pédagogique a besoin de mesures pédagogiques aidant à l'orientation des élèves dans le cycle secondaire à des spécialisations convenant à leurs aptitudes académiques, et professionnelles, Le Ministère représenté par la direction générale de la mesure et de l'évaluation, a travaillé pour mettre au point un moyen convenant à cette tâche. Une mesure des aptitudes professionnelles se composant de deux parties:

- 1) Mesure des aptitudes: se compose de cinq tests qui sont: test de vocabulaire pour la mesure des aptitudes verbales; test de calcul pour la mesure des aptitudes numériques, test des relations spatiales, test verbal pour la mesure du coefficient général, et test à aptitude générale.
- 2) Mesure des tendances: se compose de (14) tests représentant un groupe de professions des groupes suivants: groupe des professions religieuses, professions militaires, scientifiques, agronomiques, chasse, sécurité, administration, vente, services humains, techniques, leadership, industriels et les fonctions sportives.

### **Les objectifs:**

1. Contribution à l'orientation des élèves dans les études académiques convenant à leurs goûts et leurs aptitudes.
2. Réduction des cas de choix arbitraire du genre d'étude au cycle secondaire.
3. Réduction des pertes scolaires et économiques issues de l'orientations des élèves à des choix et études qui ne leur conviennent pas, à leurs aptitudes ou à leurs tendances ce qui conduit à l'échec et à l'abandon de leurs études.
4. Assurer le moyen propre à l'étude des aptitudes et orientation des élèves du cycle secondaire.
5. Faire des recherches pédagogiques pour l'évaluation des aptitudes des élèves.

***Projet de tests des compétences de base du personnel travaillant dans l'enseignement (les enseignants, les proviseurs et les directeurs des écoles):***

Sachant que l'enseignant est la pierre angulaire dans l'enseignement, le Ministère a voué ses efforts pour élever son niveau scientifique et professionnel qui se reflétera positivement dans l'instruction des élèves: Cela étant, le Ministère s'est attelé à bâtir le test des compétences de base pour l'appliquer au personnel enseignant général au sein du Ministère de l'Education et de l'Enseignement et à ceux qui désirent s'inscrire dans la profession de l'enseignement parmi les diplômés des écoles normales.

**Objectifs:**

1. Définir les compétences nécessaires aux enseignants.
2. Désigner un moyen objectif standardisé pour mesurer le niveau des compétences désirées chez les enseignants.
3. Faire des recherches scientifiques ayant comme sujet les niveaux des enseignants dans le Royaume.

Les résultats des tests seront utilisés dans les domaines suivants:

1. Tester les nouveaux enseignants.
2. Définir les besoins de l'entraînement des enseignants en poste.
3. Prendre les décisions qui traitent des cas d'enseignants n'ayant pas les compétences de base pour la pratique de l'enseignement.
4. Tester les directeurs des écoles, les proviseurs pédagogiques pour l'évaluation de leur performance.

***Projet des tests à l'échelle nationale pour mesurer le niveau d'acquisition scolaire:***

Les tests d'acquisition scolaires standardisés sont considérés comme étant la base et la règle pour un ensemble complet des moyens de mesure et d'évaluation pédagogique qu'exige notre système de l'enseignement dans le Royaume.

Le projet tire ses objectifs et ses orientations de la politique de l'enseignement dans le Royaume, de ses principes, ses fondements, et des méthodes avec ses objectifs et ses contenus.

Le projet est considéré comme un maillon à l'intérieur d'une série de tests d'acquisition standardisés qui sont bâtis pour les différents cycles de l'enseignement: primaire, moyen, et secondaire; le projet a débuté le 8/10/1420, et financé par le centre du Roi Abdel Aziz pour les sciences et les techniques.

Les disciplines concernées par les tests sont: l'éducation islamique, la langue arabe, les mathématiques, et les sciences. Des listes des compétences de base ont été dressées (connaissances et performances) que l'élève devrait maîtriser à la fin du cycle primaire dans les disciplines mentionnées ci-dessus après l'analyse des contenus de ces disciplines dans les classes du cycle primaire (filles et garçons); ces compétences ne se limitent pas au curriculum de la classe de sixième du cycle primaire mais représente les connaissances et les performances de base que l'élève devrait, en principe, maîtriser, dans la classe de sixième ou la classe qui précède, et on a dressé les tables à l'appui et 3 modèles de tests.

### **Objectifs:**

1. Évaluation de l'acquisition scolaire en général pour les élèves (filles et garçons) du sixième primaire dans le Royaume Arabe Saoudite.
2. Évaluation de la performance de l'enseignement dans les différentes régions du Royaume.
3. Prendre connaissance du changement survenu dans l'acquisition scolaire d'une année à l'autre.
4. Prendre connaissance du changement de l'acquisition scolaire d'une région à l'autre.
5. Comparaison entre l'acquisition des écoles de l'Etat et des écoles privées.

### ***Participation aux tests internationaux:***

La 3ème étude internationale en mathématique, et en sciences, un des projets de l'Association Internationale pour l'Évaluation de l'Acquisition scolaire (IEA), le centre des études internationales faisant partie de ce projet au collège de Boston, pour l'éducation. Cette Association est considérée comme étant une coopérative internationale indépendante se composant de centres nationaux d'études et de recherches et agences gouvernementales dans les différents États.

La première étude internationale ayant pour objectif le rendement en mathématiques en l'année 1964, les sciences dans la période de 1980-1982, et on travaille à son application pour une 2ème fois pour l'année 2003 sous le titre: tendances de l'acquisition dans l'étude internationale du rendement en mathématiques et en sciences (TIMSS) de sorte qu'il soit possible aux États d'être libres dans le choix de l'étude dans une des deux classes primaires ou la deuxième année du cycle moyen ou dans les deux, l'échantillon de sorte que le nombre total des unités formant l'échantillon pour chaque classe dans un seul État soit de (3500) élèves des deux sexes.

#### **Les objectifs:**

1. Mesure et appréciation du niveau d'acquisition et de rendement scolaire (filles et garçons) dans le Royaume Arabe Saoudite pour les deux disciplines: mathématiques et sciences par le moyen de tests d'acquisition internationaux possédant un degré valable de validité et de constance, de compréhension, et d'objectivité en comparaison avec des tests d'acquisition, les autres moyens et méthodes d'évaluation désignés par les enseignants des deux sexes.
2. Comparaison des résultats de l'acquisition et du rendement des élèves, dans le Royaume Arabe Saoudite en mathématiques et en sciences avec le rendement de leurs homologues dans les États qui ont participé à l'étude.
3. Utilisation du "feed back" aux résultats de l'évaluation pour l'amélioration et le développement des conditions des disciplines et des pratiques de l'enseignement, de l'évaluation ainsi que les pratiques administratives et d'entraînement, de supervision et d'orientation, les éléments humains et matériels

en relation avec les activités de l'enseignement et de l'acquisition, ce qui peut assurer le développement du niveau de rendement des élèves qui atteignent les objectifs des curricula de mathématiques et de sciences dans son ensemble, ils ont été présentés dans les documents de ces curriculum.

***Projet pour la production de (20) millions moyens pédagogiques:***

Les objectifs du projet sont:

- Développement de moyens d'enseignement appropriés aux besoins des disciplines et des différentes étapes de l'enseignement.
- Assurer les moyens de l'enseignement en nombre suffisant répondant aux besoins de toutes les écoles.
- Rendre plus effectifs les moyens de l'enseignement à travers l'utilisation des techniques de l'information dans le développement des disciplines et des moyens de l'enseignement et leur déploiement.
- Activer le rôle des directions de l'éducation et de l'enseignement pour le développement des moyens de l'enseignement et son déploiement à travers les centres des techniques.

Dernièrement on a accompli les tâches suivantes:

- Production de (2700) tableaux d'enseignement (100 x 70 cms) qui comprennent (54) sujets d'instruction.
- Poursuite des opérations de la production technique (120) tableaux d'instruction (100x70 cms) en langue arabe et par l'ordinateur.
- Mise de (375) films d'instruction et d'enseignement dans la forme digitale et production de (42) exemplaires et sa distribution aux directions de l'éducation et de l'enseignement.
- Coordination avec le Ministère de la Culture et de l'Information pour reproduire les films disponibles dans la télévision saoudite.

Introduire la technique d'informations et de communications dans l'enseignement des sciences et des mathématiques dans le cycle secondaire, le projet ayant pour objectif:

- Avancer avec les nouveautés dans le domaine du progrès technologique au siècle de l'information, au niveau du monde Arabe.

- Utiliser les techniques des communications dans l'enseignement et l'entraînement à distance.

- Pourvoir les élèves des deux sexes de sites d'instruction aux élèves arabes des deux sexes sur l'internet.

- Développer les capacités d'un groupe de proviseurs et d'enseignants pour la construction de scénario pédagogique et les sites d'enseignement à l'internet, et utilisation de l'internet dans l'enseignement.

- Maîtriser les compétences de l'élève dans l'utilisation de l'ordinateur dans l'enseignement.

- Développer les capacités des élèves dans le domaine de la recherche et découverte à travers les centres des sources de l'acquisition des connaissances.

***Développement des bibliothèques scolaires et leur transformation à des centres des sources de l'acquisition des connaissances:***

**Le projet a pour objectifs:**

- ▲ Assurer un environnement éducatif convenable qui ouvre la voie à l'élève pour bénéficier de diverses sources de l'acquisition des connaissances, et lui prépare des opportunités pour l'acquisition personnelle des connaissances, et l'acquisition au sein d'un groupe, et renforce chez l'élève les compétences de la recherche et de la découverte, et rend possible à l'enseignant de pratiquer des méthodes efficaces pour la construction de la matière enseignée, son développement, son exécution, et son évaluation.

Le projet est en cours de réalisation passant par trois étapes:

— L'étape expérimentale: dont le but était le lancement du projet et sa présentation, et choix des méthodes appropriées à sa réalisation.

— L'étape préparatoire: a eu pour objectif l'application du projet à un nombre limité d'écoles dans toutes les sections de l'enseignement et a compris (70) centres. Pour la formation et l'entraînement des proviseurs des sources de l'acquisition des connaissances, préparation du terrain, et présentation des centres ses activités, ses objectifs, etc.

— Étape de déploiement :où on a effectué ce qui suit:

- (1250) centres mis en place.
- Impression et distribution de (12000) imprimés pour faire connaître les activités des centres et ses objectifs.
- Distribution de (12000) imprimés pour la présentation des sources pour l'acquisition des connaissances et qui comprennent deux livrets.
- Distribution de (7338) programmes et une encyclopédie pour l'enseignement par le moyen de l'ordinateur.
- Distribution de (2000) sacs pour l'acquisition dans la lecture et la mémorisation du Saint Coran.

### ***Projet de production des programmes de l'enseignement:***

Le projet vise les buts suivants:

- Production de programmes pour l'acquisition des connaissances de qualité s'appuyant sur l'interaction, au moyen de l'ordinateur (CD interactifs, Internet).
- Production de programmes d'enseignement télévisé (video) permettant aux élèves la compréhension profonde des curricula de l'enseignement (dessins animés, video digital).

### ***Les programmes pour l'acquisition des connaissances présentent des bénéfices multiples comme:***

- Présenter le concept scientifique par des dessins animés en couleur.
- accorder l'image à la voix.
- Présenter les expériences scientifiques claires et en couleur.

- Évaluation continue et compréhensive de l'élève.
- Faire ce que l'enseignant ne peut pas faire en classe comme présentation d'une industrie, ses composantes, et les matières brutes utilisées.

Dernièrement on a accompli ce qui suit:

- Publication d'un guide comprenant le plan détaillé de la production de programmes d'instruction pour l'année 1424/1425.
- Production d'un CD interactif pour les sciences pour le premier semestre de la première classe du cycle moyen au nombre de (20,000) CD qui ont été distribués aux différentes régions et localités.
- Production d'un CD interactif pour les mathématiques dans la première année du primaire (des deux sexes) et au nombre de (60,000) CD.
- Production d'un film de dessins animés pour les sciences pour la sixième primaire.
- Production d'un film video à trois dimensions pour les disciplines religieuses pour la première année primaire.
- Production du premier livret de la série instructive (lisons).

Inauguration du site des centres des techniques pédagogiques [www.mov.gov.sa/etc](http://www.mov.gov.sa/etc) qui comprend une publication électronique de programmes d'instruction divers.

### ***Programme de soutien des recherches scientifiques:***

#### **Ayant pour but:**

- Soutien des recherches et des études en ce qui contribue au développement de l'action d'instruction et d'éducation.
- Tirer profit des résultats des recherches dans la prise des décisions pédagogiques.
- Faciliter l'échange d'idées et de connaissances entre les centres pédagogiques spécialisés.

Le soutien de nombreuses recherches pédagogiques dans des domaines pédagogiques divers. De ces études et recherches on énumère:

### *Études et recherches:*

- Inclure la culture scientifique dans les curriculum de l'enseignement général.
- Style de vie des élèves et des enseignants du Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement.
- Les sacs d'entraînement pour le développement des compétences de penser.
- Effet de l'usage des manoeuvres dans l'enseignement des mathématiques.
- Attitudes des élèves (des deux sexes) envers le tabac et participation aux programmes préventives: Étude appliquée aux élèves (des deux sexes) de l'enseignement général dans le Royaume Arabe Saoudite.
- Le dictionnaire scolaire: dictionnaire destiné aux étudiants pré-universitaires en coopération avec la ville de Abdel-Aziz pour les sciences technologiques.
- Évaluation de l'expérience des écoles des garçons dans l'application de la discipline de l'éducation civique.
- Étude internationale du rendement en mathématique et sciences.
- Stratégie suivant la suppression de l'analphabétisme dans le Royaume Arabe Saoudite.
- Mise du programme de l'enseignement technique dans le cycle secondaire général,
- Projet d'un programme de connaissances.
- La presse pédagogique.
- Évaluation des curricula et des spécialisations dans les écoles normales.
- La situation technique et professionnelle dans les écoles pionnières et mise de la stratégie technique.
- Projet de développement de la créativité dans le curriculum scolaire.
- Projet pour la construction de plans et les objectifs généraux du curriculum des centres pour la suppression de l'analphabétisme dépendants du Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement.
- Orientation des élèves entre la théorie et l'application et comment être un orienteur professionnel.
- Moyens pour s'occuper des jardins d'enfants et l'utilité de son intégration dans la filière scolaire dans le Royaume Arabe Saoudite.

- Projet de développement et d'application des tests aux enseignants.
- Projet de développement des normes de l'opération de l'enseignement et de l'éducation au Ministère de l'Education et de l'Enseignement.
- Plan décenal du Ministère de l'Enseignement et de l'Education dans le Royaume Arabe Saoudite 1425/1435.
- Ajustement entre le marché du travail et les curricula de l'école dans le cycle secondaire.

***Expérience du plan réduit dans les petites écoles de (40) élèves et moins:***

**Le projet a pour objectif:**

- Hausser le niveau d'efficience de l'enseignement dans les petites écoles.
- Vaincre l'aspect négatif du rassemblement des classes et donner à chaque élève la chance d'apprendre mieux.
- Trouver les solutions à de nombreux problèmes de l'enseignement et de la supervision dans ces écoles.

On a commencé l'application de cette expérience dans (10) régions de l'instruction avec (3) écoles expérimentales,(3) écoles de contrôle dans chaque région de l'instruction.

On s'attend à ce que le projet contribue à l'amélioration de l'efficience de l'opération de l'enseignement dans les petites écoles et l'étude des échecs et des pertes scolaires dans les deux cycles primaires et moyens- volume et causes:

L'étude a pour buts:

- Connaître les pourcentages de l'échec scolaire dans les deux cycles primaires, et moyens d'une manière générale et connaître le niveau des disciplines enseignées d'une manière particulière.
- Connaître les pourcentages des pertes scolaires dans les deux cycles, primaire et moyen.
- Définir les causes de l'échec et de la perte scolaire dans les deux cycles primaire, et moyen.
- Arriver à des recommandations et des propositions pour la réduction dces pourcentages.

Date du début de l'étude: 1416 en suivants deux groupes réelle des élèves saoudites de première inscription: un groupe d'élèves en classe de première primaire et l'autre groupe à la première année du cycle moyen, le nombre de l'échantillon a atteint (24000) élèves, ce qui fait 10% de l'ensemble de la population.

On suit ces deux groupes pour la durée de (8ans) pour le cycle primaire, et de (5ans) pour le cycle moyen. Trois rapports ont été rédigés exposant le plan du travail de cette étude les résultats les plus importants qui ont été obtenus pour cette étape.

Le 3ème rapport de 1423/1424 comprend:

1. **Les écoles:** Les nouvelles écoles ont atteint le nombre (1596) écoles primaires, et (633) écoles moyennes.
2. **Les élèves:**

- 1) Le cycle primaire: le pourcentage des élèves de l'échantillon d'origine dans les classes se présente comme suit: (0.1%) en première année, (1.1%) en deuxième année, (5.7%) en 3ème année, (15.4%) en 4ème année, (2.70%) en cinquième année.
- 2) Le cycle moyen: le pourcentage restant des élèves de l'échantillon est de (3.7%).
- 3) L'échec scolaire: Le plus haut pourcentage s'est trouvé en 5ème année du cycle primaire (2.6%).
- 4) La perte: Le nombre des élèves sortant de l'école est de (218) élève dans le cycle primaire et le pourcentage de (1.6%) , et du cycle moyen (1128) élèves et un pourcentage de (10,8%).

### ***Programme de développement des compétences cognitives:***

#### **L'idée du programme:**

L'activité cognitive est considérée comme étant l'activité supérieure et la plus complexe des activités mentales pratiquées par l'homme d'une façon continue dans sa vie quotidienne d'une façon naturelle quand il est face à un problème quelconque, mais cette pratique

de l'activité cognitive diffère d'un individu à un autre selon son activité mentale et ses compétences apprises d'une manière spontanée.

Mais l'enseignement intentionnel des compétences cognitives étant comme les autres compétences aptes à être enseignées lui confèrent une importance spéciale vu que l'enseignement cognitif élargit la pensée et rend l'homme plus efficace en face de ses problèmes et plus capable de créativité.

De ce point de départ on a mis en mouvement le programme de (développement des compétences cognitives en (1423), et mis sous la supervision du Vice Ministère pour le développement pédagogique pour assurer le soutien qui lui est nécessaire pour atteindre les objectifs poursuivis de la meilleure manière. Le programme s'adresse à différents groupes pédagogiques dans les différentes régions de l'enseignement dans le Royaume Arabe Saoudite dans le but du renforcement des compétences cognitives chez les enseignants et les directeurs des écoles, les directrices et les superviseurs, et les élèves (des deux sexes) et la focalisation sur ce programme dans le projet pour le développement des curricula, et en faire une réalité concrète, apte à la mesure dans l'opération de l'enseignement.

Ainsi, peut-on dépasser les méthodes traditionnelles dans l'enseignement qui fait des connaissances seules le pivot autour duquel tourne toute l'opération de l'enseignement et qui rend l'activité cognitive dans ses niveaux les plus bas (mémorisation, .....etc).

### **Le programme a pour objectifs:**

- Faire acquérir aux élèves les compétences cognitives qui les rendent capables de faire face aux problèmes qui leur sont posés et leurs solutions créatives.
- Inclure les compétences cognitives dans le curriculum d'étude de toutes les disciplines faisant partie de curriculum mentionné.
- Développement des compétences cognitives chez tous ceux qui travaillent dans le domaine pédagogique et particulièrement l'enseignant et le superviseur et le directeur de l'école.

La concrétisation des objectifs du programme exige tous les éléments des actes d'enseignement qui sont:

- Le curriculum dans toutes ses composantes.
- L'enseignant.
- La supervision pédagogique.
- Le directeur.
- L'environnement qui incite le développement cognitif.

#### **Les tâches du programme:**

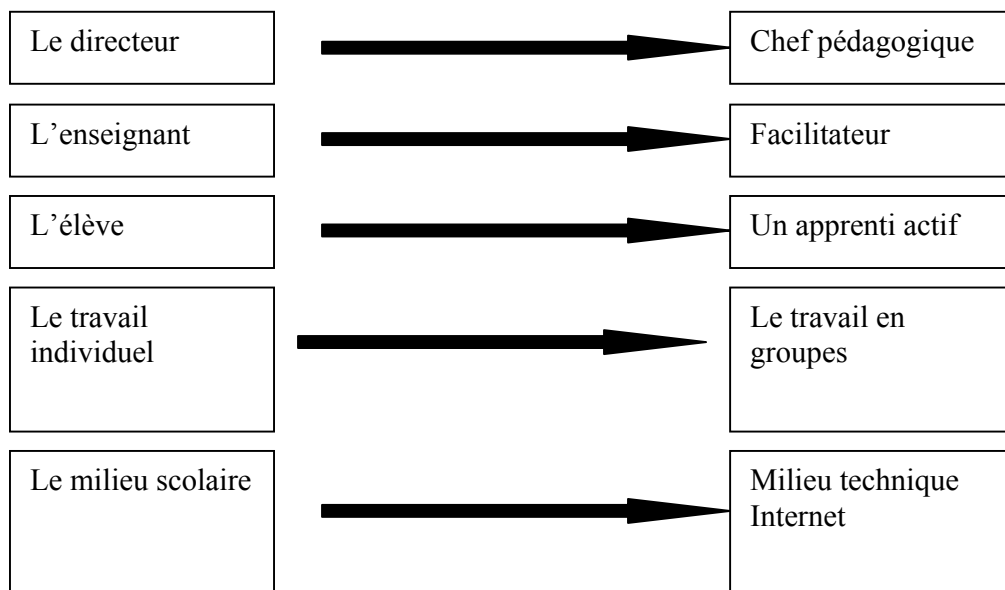
- L'entraînement continu pour le développement des compétences cognitives à toutes les sections pédagogiques dans le ministère.
- Supervision des sessions ayant trait au développement des compétences cognitives.
- Publication d'une revue ayant pour sujet les compétences cognitives.

#### ***Programme des écoles pionnières:***

##### **Objectifs du programme:**

- Développement de la direction pédagogique permettant au directeur de l'école et ses collaborateurs et le conseil de l'école et niveau d'initiatives pour remplir ses tâches en tant que chef pédagogique.
- Développement des opérations d'enseignement et d'apprentissage pour le soutien de l'enseignant et la facilitation de son travail en utilisant les méthodes efficaces comme l'apprentissage en groupe et personnel et les techniques modernes pour concrétiser les objectifs du curriculum et ses activités.
- Préparation de l'environnement pédagogique et instructif approprié pour soutenir l'apprentissage active.
- Développer le travail en commun et la communication entre l'école et la société pour renforcer les possibilités cognitives et matérielles.
- Trouver les cadres entraînés sur le terrain auxquels on peut recourir pour l'entraînement de leurs collègues dans d'autres écoles pionnières pour l'entraînement dans les différentes régions de l'enseignement.

#### **Le changement qualitatif dans l'école pionnière**



### ***Projet de développement des stratégies de l'enseignement:***

Le projet a pour but le développement des pratiques de méthodes d'enseignement et des situations dans la classe et hors de la classe dans le but d'atteindre des résultats pédagogiques valables en investissant ce que les théories de l'enseignement et de l'apprentissage ont donné, et chercher des stratégies qui encouragent l'élève à découvrir les connaissances et les construire incluant des activités et des expériences concrètes directes, et des activités ouvertes permettant la réflexion libre et active dans divers sens et orientation, et le poussent à poser des questions, faire de recherche et travailler seul ou dans des groupes s'entraînant de sorte qu'il puisse communiquer, apprendre et produire d'une manière active et réussite et utiliser les sources des connaissances modernes dans ses formes traditionnelles et non-traditionnelles. A la lumière de la philosophie du projet on peut répartir les stratégies de l'enseignement en trois parties selon la filière de l'enseignement dans le Royaume Arabe Saoudite de la manière suivante:

1. **Stratégie d'enseignement de la culture de la communication** :qui sont appliquée le long de l'école primaire, et a pour objectif la construction des capacités des élèves à la communication et l'examen de ces capacités dans des situations variées pour saisir les connaissances et les investir dans diverses situations. Les stratégies de

l'enseignement dans ce cycle se centrent sur les compétences linguistiques de base en plus de l'utilisation des moyens techniques pour acquérir les connaissances.

2. **Stratégies de l'enseignement des manières de penser et la construction cognitive:** tout le long du cycle secondaire, se centrant sur l'exposition des élèves à des problèmes réels, au cours de laquelle ils pratiquent les compétences de l'apprentissage personnelle pour la recherche et l'enquête.

A la lumière de ce projet et ce qu'il pose comme stratégies de l'enseignement conduisant à faire naître la connaissances et sa construction, l'enseignant et l'élève joueront des rôles nouveaux de renouvellement qu'on peut résumer dans les points suivants:

- 1) Participation à la construction de l'apprentissage et de son milieu.
- 2) Travail seul ou dans un groupe de sorte qu'ils puissent communiquer et entrer dans des interactions, et présentent appui aux autres et ils le reçoivent. (L'appui réciproque).
- 3) Pratiquer la recherche et la solution des problèmes de sorte qu'il puisse présenter des solutions intelligentes aux problèmes posés à lui ou à sa société.
- 4) Réfléchir de sorte que cette réflexion se présente positivement dans sa méthode d'apprendre, et la qualité de cette apprentissage.
- 5) Chercher les sources de la connaissances et l'atteindre et la traiter avec compétence et de manière active.
- 6) Prendre l'initiative, discuter, poser des problèmes intelligents et critiques qui sont à même de développer l'apprentissage qualitativement.
- 7) Produire la connaissances, travailler à sa construction et à son développement, à trouver la pratique cognitive.

***Projet des classes du primaire:***

**Le projet a pour but d'atteindre les objectifs suivants:**

1. Développement des capacités et des compétences scientifiques et pédagogiques chez les maîtres des classes primaires et ses superviseurs.

2. Trouver des enseignants formés capables d'enseigner dans les classes primaires.
3. Développer les curricula de ces classes en harmonie avec les changements du monde moderne, les besoins des élèves et de la société.

Les indices sur le terrain indiquent un progrès important dans l'amélioration des processus d'apprentissage et d'enseignement dans les classes mentionnées, surtout à cause de la synchronisation entre la mise en action de ce projet avec le début de l'application nouvelle de (la liste de l'évaluation de l'élève) qui a focalisé sur l'évaluation continue, et a défini les compétences, et les connaissances propres à chaque discipline et à chaque classe.

### ***Renforcement des compétences et des performances et renforcement de la pensée scientifique chez les jeunes:***

#### **Le projet a pour but d'atteindre les objectifs suivants:**

- Faire acquérir aux élèves les compétences de la pensée scientifique dans la solution des problèmes mathématiques.
- Enseignement de la discipline du calculateur automatique aux deux cycles primaires et moyens.
- Développement des compétences de la pensée à travers les leçons de l'éducation islamique aux élèves des différents cycles.
- Développement du projet de documentation électronique.
- Faire Connaître aux élèves les différents cultures des différents société et Etats.
- Organisation d'un concours au niveau des écoles de l'enseignement général pour l'application d'une leçon modèle pour l'éducation physique.
- Préparation des jeux éducatifs pour les sciences dans le cycle primaire.
- Participation active à la formation scientifique et technique aux deux concours en mathématique et en physique des Etats du Golfe Arabe.
- Préparation de CD pour l'ordinateur comprenant des leçons appliqués dans les domaines scientifiques de l'éducation techniques et qui ont été distribuées à travers l'internet.

### ***L'alphabétisation:***

Dans le cadre de développement compréhensif il devient Clair que l'alphabétisation est d'une grande nécessité pour atteindre les objectifs des plans de développement .Pour cette raison le Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement a poursuivi ses plans pour supprimer l'analphabétisme dans le Royaume Arabe Saoudite, en plus de projets d'appui:

- Projet des centres secondaires ouverts: c'est un projet expérimental qui a pour but d'ouvrir la possibilité aux élèves ayant obtenu leur diplôme du cycle moyen pour poursuivre leurs études dans le cycle secondaire.
- Projet de (Ministère sans analphabètes) et qui a pour but de venir à bout de l'analphabétisme de quelques uns du personnel du Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement (ouvriers.....).
- Projet de (Madina Mounawara sans analphabétisme) c'est un des projets importants du Ministère de l'Education et de l'Enseignement dans le cadre de sa lutte continue pour délivrer le Royaume de l'analphabétisme, le projet ayant pour but ce qui suit:
  1. Présenter le modèle d'une ville débarrassée de l'analphabétisme pour un noyau d'une société sans analphabètes.
  2. Assurer le soutien des analphabètes travaillent dans le gouvernement et dans le secteur privé et répondre à leurs besoins pour élever leur niveau d'enseignement.
  3. Contribution pour la réduction du pourcentage d'analphabètes dans le Royaume Arabe Saoudite.

Il y a aussi quelques projets pour les secteurs publics militaires ayant pour objectifs:

1. Lutte contre l'analphabétisme dans les différents secteurs pour atteindre les performances nécessaires et efficaces.
2. Élever leur compétences productives d'une manière garantissant le bénéfice optimum de leurs capacités dans le domaine du travail.
3. Présenter un modèle à suivre du secteur des individus éduqués pour être le noyau d'une société éduquée.

4. Contribution à la réduction du pourcentage d'analphabétisme dans le Royaume Arabe Saoudite préparant pour la célébration de l'éducation du dernier analphabète dans un temps proche.

### ***Programmes pour l'entraînement des enseignants:***

L'ensemble des programmes d'entraînement dans le domaine de l'éducation a atteint (13427) programmes. (339524) enseignants ont participé à cet entraînement jusqu'à (1424). Un nombre de sites électroniques interactifs ont été mis sur l'internet.

Projet d'intégration des enfants qui ont des besoins pédagogiques spéciaux dans les écoles d'enseignement général: le secretariat général pour l'éducation spéciale a mis une stratégie éducationnelle s'appuyant sur (10) axes. Le premier axe stipule l'activation du rôle des écoles ordinaires dans le domaine de l'éducation et de l'enseignement des enfants non-ordinaires, alors que le 2ème axe a stipulé l'élargissement du rôle des établissements spéciaux.

Pour atteindre les objectifs de cette stratégie, le secrétariat général pour l'éducation spéciale dans le Ministère a adopté un nombre de projet ambitieux qui commence par un projet d'élargissement de l'application de l'intégration des enfants qui ont des besoins pédagogiques spéciaux dans les écoles d'enseignement général.

### **L'objectif de l'intégration:**

Ce projet a pour but d'assurer des programmes éducationnels et d'instruction à ceux qui ont des besoins spéciaux dans des lieux proches de la maison familiale, et dans des environnements ordinaires avec les enfants normaux et qui bénéficient des même services, et travailler autant que possible à ne pas les isoler dans des lieux séparés.

### ***Méthodes pour exécuter l'intégration:***

Dans le Royaume Arabe Saoudite, on accomplit l'intégration à travers deux méthodes:

- **Méthode d'intégration partielle:** établissement de programmes dans des classes spéciales annexés aux écoles ordinaires.

- **Méthode d'intégration total:** qui se fait par la voie de l'utilisation de méthodes modernes comme: Programmes des chambres des ressources, programmes de l'enseignant itinérant, programmes de l'enseignant conseiller, programmes de poursuite dans l'éducation spéciale.

### ***Les groupes visés par l'intégration:***

L'intégration vise deux groupes: un groupe se trouvant dans les écoles ordinaires et qui bénéficient effectivement de ses programmes pédagogiques mais a besoin de programmes d'éducation spéciale comme: le groupe d'élèves doués et un groupe qui a des difficultés d'apprentissage, et le groupe des handicapés physiques, et le groupe des enfants qui souffrent de problèmes de vision, et le groupe qui souffre de désordres affectifs, désordres du comportement ,et les groupe qui ont des difficultés de communication.

Le 2ème groupe: C'est le groupe qui, traditionnellement, étudie dans des écoles spéciales ou dans les programmes des classes spéciales annexées aux écoles ordinaires mais qui ont besoin de l'intégration total avec leurs camarades dans les écoles ordinaires comme: le groupe d'enfants aveugles, et le groupe qui souffrent de problèmes d'audition.

### **Les bénéfices de l'intégration:**

Les études et les recherches récentes ont énuméré les bénéfices de l'intégration qu'on peut résumer dans les points suivants:

1. L'intégration pédagogique permet aux enfants qui ont des besoins spéciaux la chance de rester avec leur famille et les rend capables d'être des membres actifs au sein de la famille et du milieu social, et donne aux familles et des milieux sociaux la possibilité de remplir leurs devoirs envers ces enfants.
2. L'intégration pédagogique met des limites à la centralisation dans l'action de présentation des programmes de l'enseignement ce qui prépare le terrain qui rend les sociétés locales capables d'influencer le cours de l'éducation de leurs enfants qui ont des besoin spéciaux, et permet également aux diverses institutions locales de l'enseignement de bénéficier de l'expérience de l'éducation de ces enfants.

3. L'intégration pédagogique forme un moyen d'enseignement souple, qui rend possible l'accroissement et le développement et la diversité des programmes offerts aux enfants qui ont des besoins spéciaux.
4. Le milieu intégrative travaille à élever le degré de l'accueil social à ces enfants handicapés, de la part de leurs camarades qui ne souffrent pas d'handicaps. Ajoutons à cela que leur enseignement dans les classes ordinaires rend ces enfants handicapés capables de mimer et d'imiter le comportement des enfants normaux, ce qui élève le niveau de la communication et de l'interaction sociale avec eux.
5. Le contact entre les enfants handicapés et les enfants normaux dans le jeune âge contribue à l'amélioration des attitudes des enfants normaux envers leurs camarades handicapés et vice versa.
6. L'intégration pédagogique travaille pour créer un milieu pédagogique qui encourage la compétition académique chez les enfants qui ont des besoins pédagogiques spéciaux.
7. L'intégration pédagogique travaille pour la construction d'un milieu réel exposant les enfants qui ont des besoins spéciaux à des expériences diverses et des facteurs divers d'influence qui leur rendent possibles de construire des notions justes et réalistes autour du monde dans lequel ils vivent.
8. L'intégration pédagogique travaille pour approfondir chez les enseignants la compréhension des différences individuelles entre les enfants. Les spécialistes comme les non-spécialistes savent que les ressemblances entre les élèves normaux et leurs camarades handicapés sont plus nombreuses que les différences.

### **Les résultats de l'intégration:**

Le nombre des programmes et des écoles de l'éducation spéciale qui ont atteint (66) écoles et programmes pour filles et garçons dans l'année scolaire 1415/1416 et atteint le nombre de (1560) écoles et programmes pour filles et garçons dans l'année scolaire 1424/1425. le nombre des élèves dans ces écoles s'est élevé de (7726) élèves des deux sexes dans l'année scolaire 1415/1416 et a atteint le nombre de (34597) élèves des deux sexes dans l'année scolaire 1423/1424. Quant au développement qualitative se présente comme suit:

1. La croissance du nombre d' écoles et de programmes mentionnée ci-dessus en faveur de la croissance du nombre de programmes et non

des écoles dans l'année scolaire 1415/1416 écoles pour les élèves des deux sexes, le nombre de programmes pour cette même année (12) programmes pour les garçons. Dans l'année 1424/1425 le nombre des écoles était de (66) écoles pour les élèves des deux sexes et le nombre de programmes a atteint le chiffre de (1494) programmes pour les deux sexes. La croissance minime du nombre des écoles est due à la transformation de quelques écoles à plusieurs cycles à un nombre plus grand d'écoles pour les garçons et l'ouverture de nouvelles écoles pour les filles. ce qui a conduit à la croissance du nombre des élèves qui reçoivent les services de l'éducation spéciale dans les écoles ordinaires comparé au nombre de leurs compères qui reçoivent ces services dans des écoles spéciales: le nombre d'élèves ayant des besoins pédagogiques spéciaux et qui sont intégrés aux écoles ordinaires dans l'année scolaire 1423/1424 (80%) de l'ensemble des élèves de l'éducation spéciale, quant aux élèves filles, elles ont atteint le pourcentage (64%) du nombre total des filles de l'éducation spéciale.

2. L'éducation spéciale n'est plus concentrée dans les villes à large population, mais s'est étendue à des villes moins peuplées, et même les villages et les campagnes dans l'espace large de notre Royaume.
3. L'éducation spéciale n'est plus restreinte aux groupes de handicaps traditionnellement connus et qui sont: les aveugles, les sourds, et les retardés mentaux mais s'est étendue pour englober de nombreux autres groupes comme: les élèves doués, ceux qui souffrent de faiblesse de vision, des difficultés d'entendre, des difficultés d'apprentissage. les handicapés physiques, les autistes, les handicaps multiples et on travaille pour la mise au point de programmes nouveaux pour comprendre tous les groupes qui entrent dans le cadre du concept général moderne de l'éducation spéciale.
4. Les modèles qui offrent les services de l'éducation spéciale sont de plus en plus nombreux dans le Royaume.

Nous avons maintenant des écoles pensionnats des écoles ordinaires, des classes spéciales annexés aux écoles ordinaires, programmes des salles de références, programmes de l'enseignant itinérant, programmes d'enseignants conseillers, programmes autres qui suivent l'éducation spéciale ce qui a conduit à l'état de répondre aux besoins non-ordinaires de groupes différents.

5. Malgré la croissance du nombre de ceux qui profitent de l'éducation spéciale en conséquence d'une prise de conscience sociale, et malgré l'admission d'un nombre plus large dans les écoles pensionnats, il y a

une orientation qui indique la régression du nombre des élèves résidents dans ces écoles d'une année à une autre.

6. Les résultats des tests d'acquisition montrent la supériorité des élèves aveugles intégrés comparés à leurs compères voyants dans quelques uns des écoles du Royaume comme: l'école secondaire (Arafat) à Jedda, l'école secondaire Abi Ayoub AL Ansari à Breida et l'école primaire Tareq Ben Ziad à Jazan.

**Jardins d'enfants  
1420 / 1421 – 1423 / 1424**

<b>L' année scolaire</b>	<b>Jardin d'enfant</b>	<b>Classes</b>	<b>Enfants</b>	<b>Institutrices</b>	<b>Direction</b>
1420/1421	994	5158	94148	8940	923
1421/1422	1028	5243	93509	9427	935
1422/1423	1074	5212	92826	9642	995
1423/1424	1000	-	-	-	-

**Le cycle primaire (public et privé)  
entre**

**1420/1421-1423/1424**

<b>Année scolaire</b>	<b>Écoles</b>		<b>Classes</b>		<b>Élèves</b>		<b>Enseignants</b>	
	<b>G.</b>	<b>F.</b>	<b>G.</b>	<b>F.</b>	<b>G.</b>	<b>F.</b>	<b>G.</b>	<b>F.</b>
<b>1420/1421</b>	<b>6209</b>	<b>6206</b>	<b>58541</b>	<b>54825</b>	<b>1189346</b>	<b>1095962</b>	<b>89800</b>	<b>770</b>
<b>1421/1422</b>	<b>6267</b>	<b>6318</b>	<b>59739</b>	<b>53545</b>	<b>1200598</b>	<b>1107862</b>	<b>93025</b>	<b>176</b>
<b>1422/1423</b>	<b>6363</b>	<b>6452</b>	<b>60302</b>	<b>56248</b>	<b>1201401</b>	<b>1114765</b>	<b>96048</b>	<b>693</b>
<b>1423/1424</b>	<b>6386</b>	<b>6194</b>	<b>61460</b>	<b>55754</b>	<b>1219569</b>	<b>1122645</b>	<b>96375</b>	<b>806</b>

## Cycle moyen

entre

**1421/1422-1423/1424**

<b>L'année scolaire</b>	<b>Écoles</b>		<b>Classes</b>		<b>Élèves</b>		<b>Enseignants</b>	
	<b>G.</b>	<b>F.</b>	<b>G.</b>	<b>F.</b>	<b>G.</b>	<b>F.</b>	<b>G.</b>	<b>F.</b>
<b>1420/1421</b>	<b>3115</b>	<b>2716</b>	<b>21213</b>	<b>17730</b>	<b>540007</b>	<b>491311</b>	<b>43121</b>	<b>43565</b>
<b>1421/1422</b>	<b>3229</b>	<b>2814</b>	<b>22125</b>	<b>18103</b>	<b>549831</b>	<b>49281</b>	<b>46685</b>	<b>4907</b>
<b>1422/1423</b>	<b>3631</b>	<b>2986</b>	<b>23859</b>	<b>18721</b>	<b>606069</b>	<b>509298</b>	<b>48842</b>	<b>47801</b>
<b>1423/1424</b>	<b>3666</b>	<b>3069</b>	<b>24136</b>	<b>19009</b>	<b>589174</b>	<b>504772</b>	<b>49079</b>	<b>4852</b>

## Cycle secondaire (public et privé)

**1420/1421-1423/1424**

L'année scolaire	Écoles		Classes		Élèves		Enseignants	
	G.	F.	G.	F.	G.	F.	G.	F.
1420/1421	1510	1571	12340	12816	345940	365559	24761	30516
1421/1422	1595	1650	13310	13462	362699	387001	28170	32089
1422/1423	1711	1790	14069	14242	391858	408931	30597	4717
1423/1424	1980	1869	15876	14681	442201	413324	32572	5820

## Centres d'alphabétisation

**1420/1421-1423/1424**

L'année scolaire	Centres		Classes		Élèves		Personnel	
	G.	F.	G.	F.	G.	F.	G.	F.
1420/1421	1107	2204	2152	7836	33536	74281	8970	332
1421/1422	1101	2361	2173	8027	32465	73299	10079	366

1422/1423	1152	2435	2177	7038	31100	61553	9780	401
1423/1424	–	–	–	–	–	–	–	–

## Éducation spéciale

### 1420/1421-1423/1424

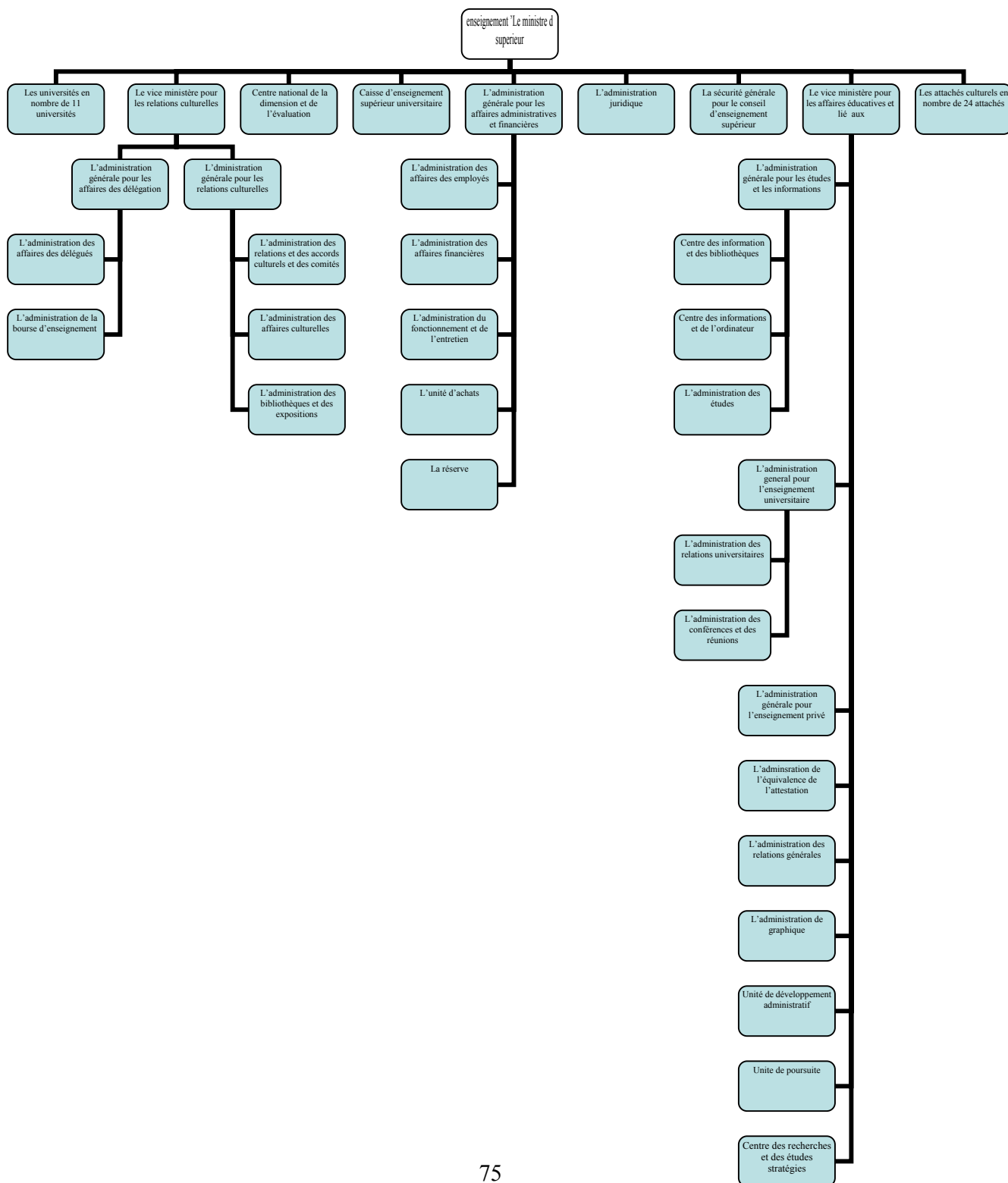
L'année scolaire	Écoles		Classes		Élèves		Enseignants		Cadre	
	G.	F.	G.	F.	G.	F.	G.	F.	G.	F.
1420/1421	180	24	1073	468	8344	3706	2093	1009	186	261
1421/1422	321	24	1412	418	9862	3467	2774	1044	179	229
1422/1423	371	28	1637	414	11062	3420	3182	1135	199	219
1423/1424	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

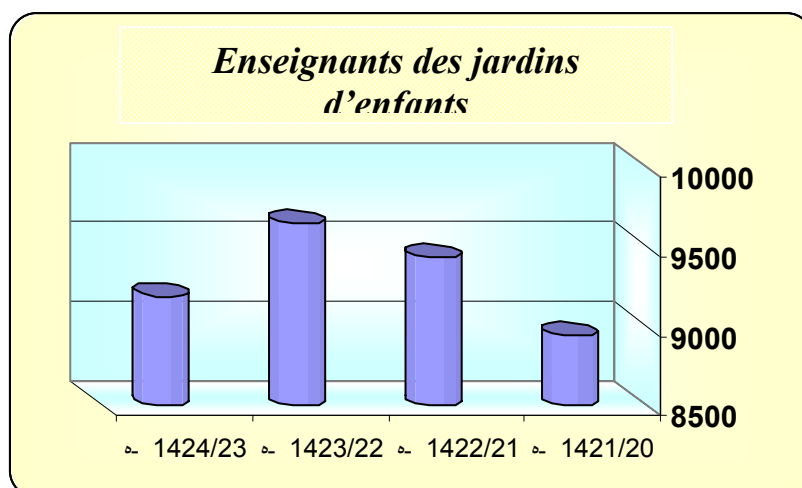
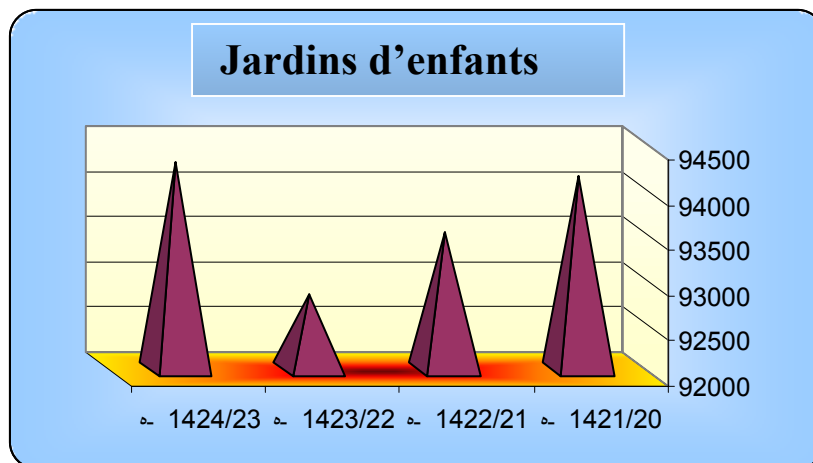
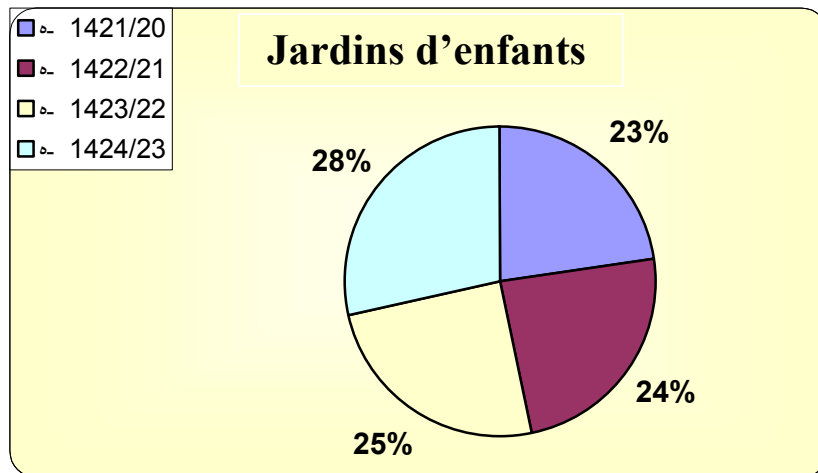
### Les classes annexées aux écoles d'enseignement général

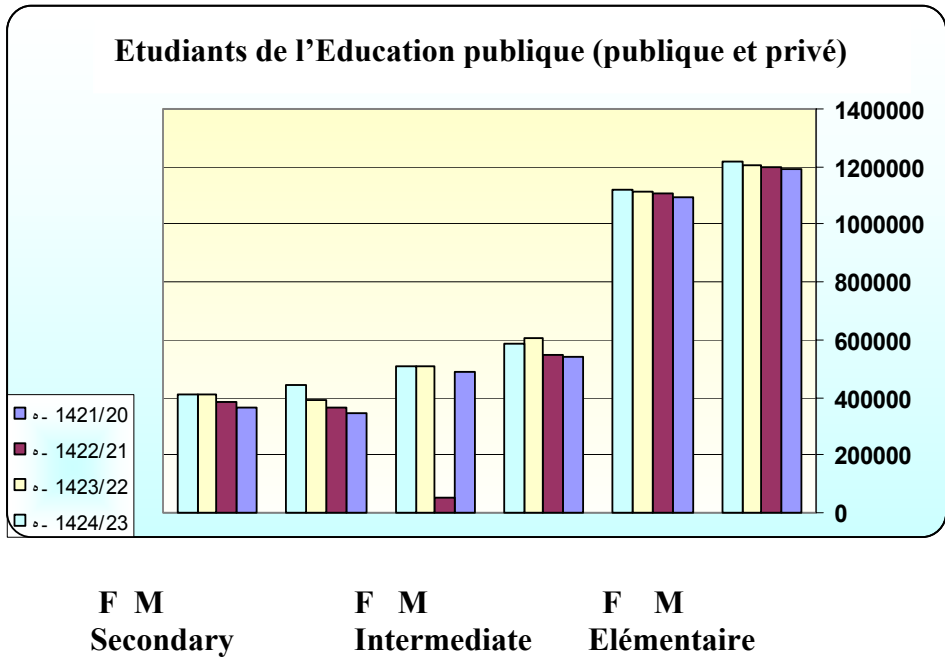
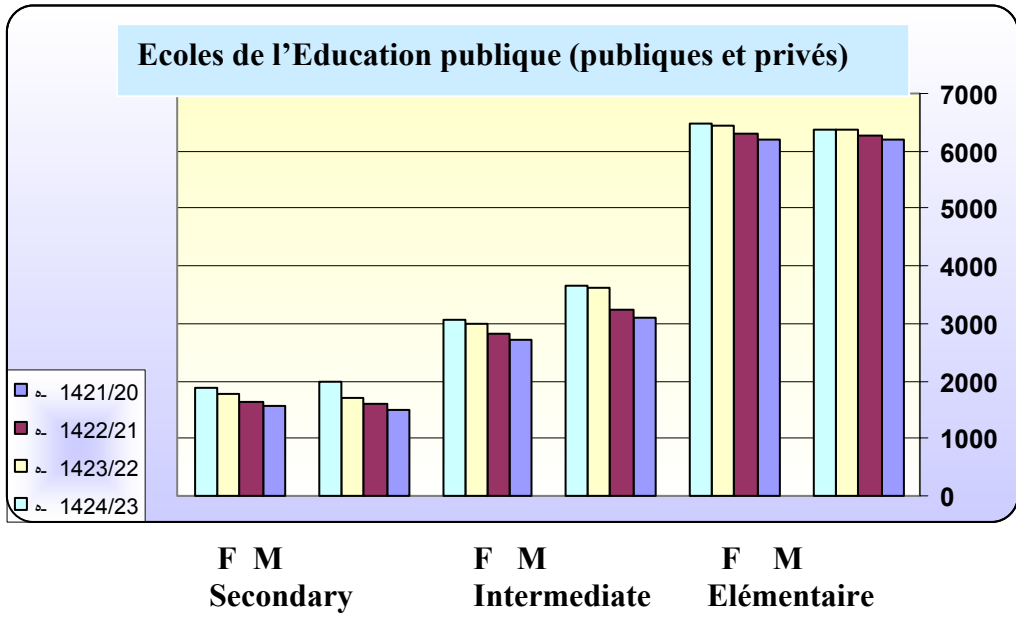
#### 1420/1421-1423/1424

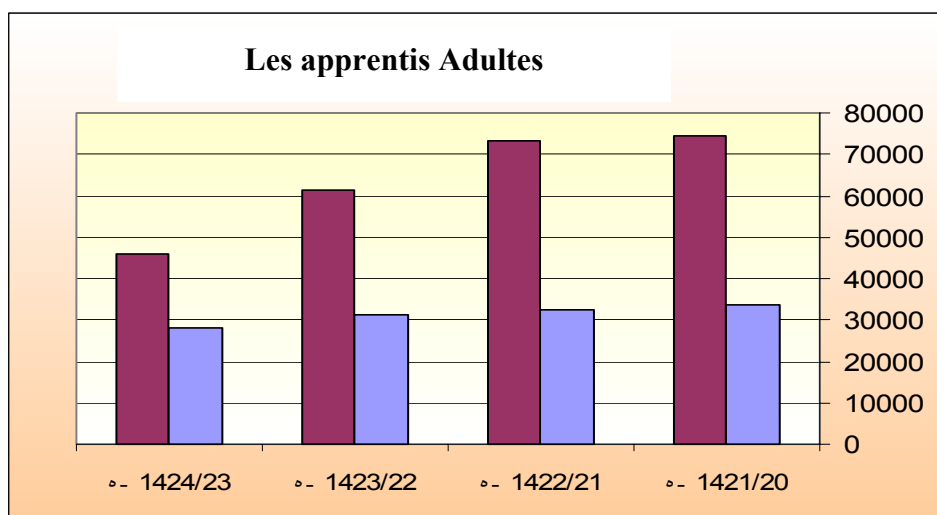
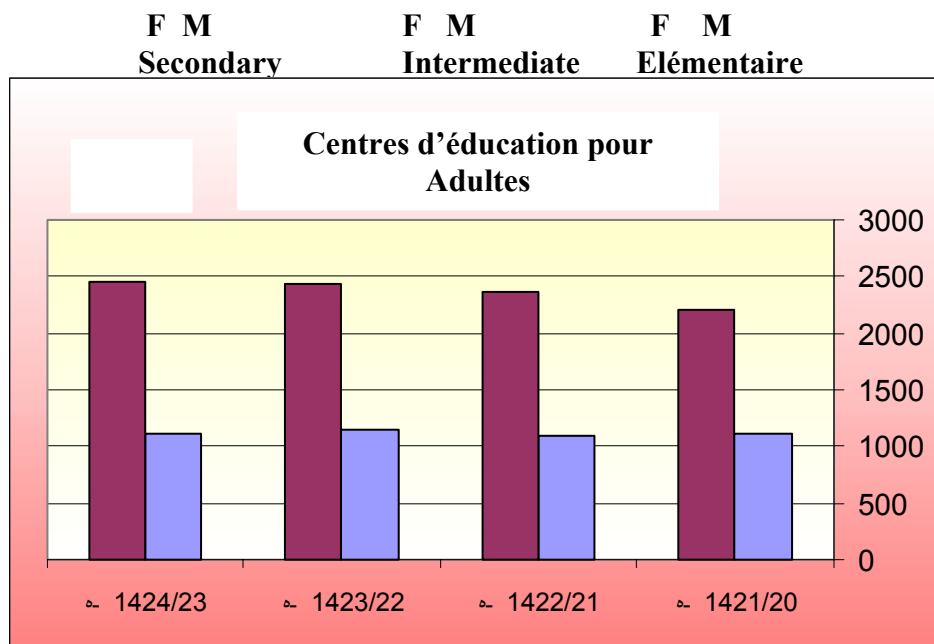
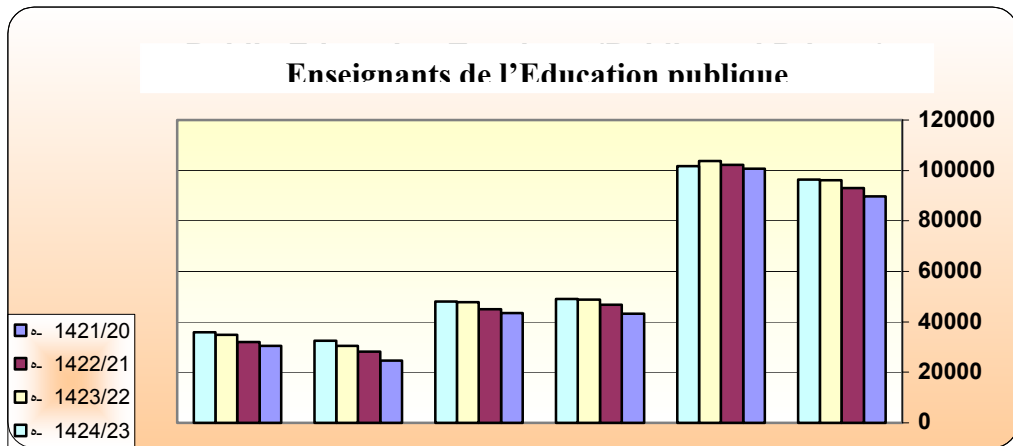
L'année scolaire	Écoles		Classes		Élèves		Enseignants		Cadre	
	G.	F.	G.	F.	G.	F.	G.	F.	G.	F.
1420/1421		–		–		–		–		–
1421/1422		18		63		522		100		2
1422/1423		33		125		886		227		10
1423/1424	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

# L'enseignement supérieur









## **2- L'Enseignement suprieur**

## **1) Le cadre officiel de l'enseignement et de l'enseignement supérieur:**

Le 29ème et le 30ème articles du système de base de l'arrêt issu par le décret royal 1/9- et à la date du 27/8/1412 stipulent que l'État est responsable des affaires littéraires, scientifiques, et culturelles et responsable d'encourager la recherche scientifique comme il est responsable de la protection du patrimoine islamico-arabe et contribue à la civilisation arabo-islamique et humaine. L'État est responsable de la direction de l'enseignement général et de la lutte contre l'analphabétisme. Le document "politique de l'enseignement dans le Royaume Arabe Saoudite" accrédité par la décision du cabinet ministériel n°779 à la date du 16-17 /9/1389 et qui définit les fins de l'enseignement et sa planification du jardin d'enfants jusqu'à l'enseignement supérieur. L'État a mis pour l'enseignement supérieur le conseil de l'enseignement supérieur et les universités issu par le décret royal n° m8 à la date de 4/6/1414 (1994)

## **2) L'organisation administrative et sa structure:**

Le Ministère de l'Enseignement Supérieur fut établie par le décret royal n°1/236 à la date du 8/10/1395(1975) pour l'exécution de la politique du Royaume dans le domaine de l'enseignement supérieur, le Ministre de l'Enseignement Supérieur étant le responsable de l'exécution de la politique de l'État dans le domaine de l'enseignement universitaire. Le Ministère comprend deux vice-ministres: Vice Ministre pour les affaires de l'enseignement supérieur, et le Vice Président pour les relations culturelles.

D'après l'organisation du conseil de l'enseignement supérieur et des universités issu par le décret royal n° m8 à la date du 4/6/1414 (1994), le servant des deux honorables Mosqués Chef du cabinet ministériel préside le conseil de l'enseignement supérieur, le Ministre de l'Enseignement Supérieur est vice président du président du conseil de l'Enseignement supérieur.

Le Ministre de l'Enseignement Supérieur préside également le conseil de chaque université. Toutes les universités du gouvernement dépendent de lui, ces universités sont: université de Oum AL-Koura au lieu saint de Mecca, l' université islamique de AL-Medina AL-Mounawara.l' université du Imam Mohamad Ben Saoud à Riad, l' université du Roi Saoud à Riad, l' université du Roi Fahd pour le pétrole à Zahran, l'université du Roi Khaled à Abha. l'université de Koussiem. l'université de Taiba à AL-Médina AL-Mounawara,l' université de Taif,ainsi que les universités qui seront fondées dans l'avenir....

### ***Les institutions supervisant l'enseignement supérieur:***

Vu la multiplicité des institutions de l'enseignement supérieur et la diversité de ses programmes selon la diversité de ses fins et ses objectifs, les institutions profitent des étudiants gradués sont également multiples et vu le besoin urgent pour les gradués qui ont reçu la formation appropriée, certaines facultés de l'enseignement supérieur, et avant l'établissement du Ministère de l'Enseignement Supérieur, dépendent d'autres institutions gouvernementales et continuent dans la supervision de ces facultés.

On peut dénombrer les institutions gouvernementales supervisant les institutions de l'enseignement supérieur:

- Ministère de l'Enseignement Supérieur: qui est responsable de la direction des universités et l'enseignement supérieur privé.
- Ministère de l'Education et de l'Enseignement: dirige les affaires des écoles normales pour les deux sexes.
- L'établissement général de l'enseignement technique et l'entraînement professionnel: dirige les collèges techniques, collèges pour les communications, et les instituts techniques post-secondaires.
- Ministère du Service Civique: dirige l'institut d'adminisration générale
- Ministère de la Santé: responsable des collèges et institutes sanitaires qui forment les cadres de soutien sanitaire.
- Le conseil royal pour Joubiel et Yanbou': préside les affaires des deux écoles techniques de Joubiel et Yanbou'. Malgré la

multiplicité des directions supervisant les institutions de l'enseignement supérieur, ce qui a conduit à la diversité des types de direction qui dirigent les institutions, la majorité de ces institutions appliquent généralement l'organisation administrative académique en place dans les universités et qui a été définie dans l'organisation du conseil de l'enseignement supérieur et les universités, et appliquent les règlements mis par le conseil de l'enseignement supérieur.

## **B- Les institutions dépendant du Ministère de l'Enseignement Supérieur:**

Le Ministère de l'Enseignement Supérieur établi en 1395(1975) supervise les universités du Royaume et qui sont: l'université du Roi Saoud, l'université islamique, l'université du Roi Abdel Aziz, l'université islamique de l'Imam Mouhamad Ben Saoud, l'université du Pétrole et des métaux du Roi Fahd, l'université du Roi Faysal, l'université Oum AL-Koura,

l'université du Roi Kaled et l'université d'AL-Kousseim, l'université de Taiba à AL-Médina AL-Mounawara, l'université de Ta'if. Sa supervision est également prévu de l'université pour les filles à Riad dont l'établissement a été récemment annoncé.

### **1. L'Université du Roi Saoud:**

Cette université fut établie en 1377(1975) et comprend (20) facultés et collèges: faculté des lettres, des sciences, des sciences administratives, pharmacie, d'ingénieurs, d'agriculture, faculté des sciences de l'éducation, de médecine, et de médecine dentaire, les sciences médicales appliqués, les sciences de l'ordinateur et des informations, l'architecture et la planification, les langues et la traduction, les études appliquées en plus de l'institut pour l'enseignement de la langue arabe aux étrangers, faculté pour service social à Riad. Toutes ces unités académiques se trouvant à Riad.

Le nombre des étudiants d'après les statistiques de 1423/1424 (2003) a atteint le nombre de (46479) pour le B.A. le nombre des filles est

autour de (17447) étudiantes de plus (4166) étudiants inscrits dans un cycle avant le B.A. le nombre des filles est de (1327) étudiantes.

Les étudiants et les étudiantes du cycle venant après le B.A (postgraduates) ont atteint le nombre de (3525) dont (1066) des étudiantes.

L'université comprend un cadre administratif et technique se composant du personnel des hôpitaux universitaires (3338) dont (674) des femmes.

## 2. **L'Université Islamique:**

Fondée en 1381 (1961) à AL-Medina AL-Mounawara et comprend (6) facultés qui sont: AL-Chariaa, la vocation et les bases de la religion, le Saint Coran, les études islamiques, la langue arabe, AL-Hadith AL-Charif (les enseignements du prophète) et les études islamiques en plus de l'Institut d'Enseignement de la langue arabe aux étrangers ne parlant pas l'arabe.

Le nombre des étudiants dans cette université, d'après les statistiques de l'année 1423/1424 (2003) est autour de (4375) étudiants dans les années de la licence (BA) et représente (104) nationalités des différents pays islamiques. Quant au nombre des étudiants des études après la licence (postgraduates), il est autour de (498) étudiants.

Le corps enseignants dans cette université est de (484) membres en plus du cadre administrative et technique au nombre de (469) fonctionnaires.

## 3. **Université du Roi Abdel Aziz:**

Cette université fut fondée en 1387(1967) comme université privée. Et en 1391 (1971) une décision du Conseil des Ministres pour mettre cette université sous la direction du gouvernement considérée comme une institution générale de l'enseignement supérieur.

Cette université se compose de (21) facultés qui sont les facultés suivantes: faculté pour les études économiques et administratives, faculté des lettres et des sciences humaines, faculté des sciences, engineering, faculté de médecine et des sciences médicales, faculté de géologie, d'astronomie, faculté des sciences ayant pour sujet l'environnement, sciences maritimes, faculté de la médecine dentaire, doyenné pour le service social et l'enseignement continu. Toutes ces facultés ont leurs site dans la ville de Jedda, la faculté de médecine à Jazan, et la faculté sociale à Tabouk.

Le nombre de ses étudiants, d'après les statistiques de l'année 1423/1424 (2003) est autour de (46729) étudiants dans l'étape de la licence (BA), les étudiantes sont au nombre de (19655). Ajoutons à ce nombre (1346) étudiants inscrits dans une étape avant la licence, le nombre des étudiantes (des filles) inclu dans le total mentionné est de (646) étudiantes .le nombre de ses étudiants au stade des études supérieures (postgraduate) atteint (1343) étudiants incluant (660) étudiantes. L'université comprend un cadre enseignant de (2458) membres, dont (844) du sexe féminin.le nombre des fonctionnaires de l'administration et des technicien est autour de (1500) fonctionnaires, dont (318) fonctionnaires-femmess.

#### 4. **Université islamique de l'Imam Mouhamad Ben Saoud:**

Cette université fut fondée en 1394 (1974), son noyau était la faculté de Chariaa fondée en 1373 (1953), faculté de la langue arabe fondée en 1374 (1954).

Cette université comprend (15) facultés et instituts. Son axe principal est l'enseignement des sciences de Chariaa, la langue arabe, la vocation et l'information ,les bases du dogme ,sciences sociaux , sciences de l'ordinateur, langues et traductions, l'école supérieur de justice , école pour l'enseignement de la langue arabe aux étrangers ne parlant pasl' arabe, doyenat du service de la société, et l'enseignement continu. Toutes ces unités académiques ont leurs sites dans la ville de Riad. Il y a également une faculté pour l'enseignement de Chariaa et des études islamiques dans une branche de l'université dans la région de Ihssa, et la faculté sociale.

Le nombre total des étudiants de cette université pour la phase de la licence (BA) d'après les statistiques de 1423/1424 (2003) est autour de (32065) dont (6540) étudiantes. Ajoutons à cet effectif (4243) étudiants inscrits dans la phase précédant la licence.

Le total des étudiants inscrits dans le cycle des études supérieures est autour de (1446) étudiants dont (340) étudiantes. L'université comprend un cadre des membres du corps enseignants dont (152) sont des femmes, comprend également un cadre adminstratif et technique de (1699) employés dont (177) sont du sexe féminin.

L'université de Imam Mouhamad Ben Saoud, supervise la faculté de Chariaa et de langue arabe à Ras-AL-Kheima et (5) écoles pour les sciences et de la langue arabe en Indonésie, Mauritanie.Jibouti, le Japon et les Etats-Unis, comprend également (61) écoles pour les différentes régions du Royaume et qui préparent les élèves ayant

obtenu leur diplôme d'étude secondaire pour leur immatriculation dans le cycle universitaire.

**5. Université du Roi Fahd pour le pétrole et les métaux:**

Cette Université fut fondée en 1395 (1970). Le noyau de cette université fut la faculté du pétrole et des métaux qui a été fondée en 1383 (1963) et comprend (10) facultés qui sont les facultés suivantes: les sciences géométriques, appliqués, les sciences, l'administration industrielle, designs de l'environnement, sciences de l'ordinateur, programme du diplôme. Également, la faculté sociale à Ha'1, la faculté sociale à Hafr AL-Baten, et faculté sociale à Damam.

Le nombre global des étudiants au stade de la licence d'après les statistiques de 1423/1424 (2003) est autour de (7436) étudiants, en plus de (2257) étudiants inscrits au stade avant la licence. les études supérieures (après la licence), comprend (570) étudiants, comprend également un cadre des membres du corps enseignants comptant (464) membres, et un cadre d'administration comptant (1223) employés dont (12) employés sont des femmes.

**6. Université du Roi Faysal:**

Fut fondée en 1395 (1975) et comprend (11) facultés: sciences agronomiques et nourritures, médecine vétérinaire et la fortune animale, faculté de pédagogie, faculté des sciences administratives et de la planification, facultés de médecine et de science . toutes ces facultés ont leurs sites dans la région de Ihsaa. La branche de cette université à Dammam comrend une nombre de facultés, école d'architecture et de planification , faculté de médecine , faculté des science médicales appliquées , médecine dentaire, faculté des études appliquées et faculté de service social.

Le nombre d'étudiants au stade de la licence d'après les statiques de 1423\1424 (2003) est autour de (11511) étudiants dont (5667) sont des étudiantes. Le nombre d'étudiants d'avant la licence est de (2346) dont (1711) sont des étudiantes,

Le nombre d'étudiants du cycle supérieur (après la licence) a atteint autour de (338) étudiants dont (213) sont des étudiantes. Le cadre administratif et technique compte autour de (776) dont (169) sont du sexe feminine.

## **7. Université Oum Al-koura**

Fut fondée en 1401(1981), la faculté de la Chriaa islamique fut le noyau de cette université à Mecca et fut fondée en 1369 (1949). comprend (13 unités académiques, pédagogie, les bases de la religion islamique, la langue arabe et sa littérature, sciences appliquées, sciences sociales, école d'ingénieurs et d'architecture islamique, médecine, institut de la langue arabe (pour les étrangers qui ne parlent pas l'arabe), faculté des études sociales, et l'enseignement continu. Toutes ces unités se trouvent dans les lieux de l'université à la ville sainte de Mecca et une faculté d'études sociales à Baha.

Le nombre d'étudiants dans cette université au stade de la licence d'après la dernière stique en 1423\1424(2003) est près de (25849) dont (11974) sont des étudiantes.

Autour de 932 d'étudiants sont inscrits à un stade avant la licence dont (189) sont des étudiantes.

Le nombre d'étudiants des études supérieures est autour de (2100) dont (716) sont des étudiantes. Le nombre du cadre enseignant est autour de (1254) membres dont (262) sont des femmes. L'université comprend en plus un cadre administratif et technique qui compte 702 fonctionnaires dont (103) sont des femmes.

## **8. Université du Roi khaled**

Université récemment fondée. Sa fondation a été annoncée en 1419(1998). Son premier noyau est composé de facultés qui dépendaient de l'université du Roi Saoud et de l'université islamique de Al-Iman Mohammed Ben Saoud à Abha et comprend des unités académiques qui sont: faculté de la Chariaa islamique et les bases de la religion, la langue arabe et les sciences sociales et administratives, la médecine, l'éducation, l'engineering, les sciences du computer , les langues et la traduction, également la faculté du service social à Mazan, la faculté du service social à Najran, ainsi que le doyenat du service social et l'enseignement continu.

Le nombre de ses étudiants au stade de la licence d'après les statiques de 1423\1424 (2003) est autour de (10045) étudiants dont (202) étudiantes. Ajoutons à cela (1098) étudiants inscrits au stade précédant la licence dont (104) sont étudiantes. Le nombre total du corps enseignant est de (663) membres . L'université comprend également un cadre administratif et technique de (319) fonctionnaires.

### **9. Université Al-Kousseim**

Fondée en 1424 après l'intégration des deux universités: université du Roi Saoud et l'université islamique de Imam Mohammed Ben Saoud qui sont devenues une seule université.

L'université se compose de sept facultés qui sont successivement : faculté de Al-Chariaa islamique et les bases de la religion , faculté de la langue arabe et des sciences sociales, faculté des sciences agronomiques, faculté de médecine vétérinaire , faculté des sciences économiques et de l'administration , faculté des sciences , faculté de médecine , faculté d'ingénieurs. L'université étudie la possibilité d'ajouter d'autres facultés.

Le nombre d'étudiants compte plus de (12000) étudiants et étudiantes. Le corps enseignant compte (561) membres.

### **10. Université de Taiba**

Cette université fut fondée en (1424) de l'intégration de deux universités: l'université islamique de Mohammed Ben Saoud et l'université du Roi Abedel Aziz. L'université comprend actuellement (6) facultés: faculté de pédagogie, faculté des sciences et faculté des sciences administratives et financières et la faculté de médecine. l'université compte (6432) étudiants et étudiantes , le pourcentage des étudiants est de 33%.

### **11. Université de Taïf**

Sa fondation fut accordée en 1424, avant cette date elle formait une branche de l'université Oum Al-Koura dans la région de Taïf.

L'université se compose des facultés suivantes : faculté de pédagogie, faculté des sciences , et faculté de médecine. Le nombre d'étudiants inscrits lors de sa fondation est de (6364) étudiants et étudiantes dont (38%) sont des étudiantes. le corps enseignant compte ( 171) membres.

### **12. Université des filles à Riad**

La décision d'ouverture de cette université a été annoncé lors de l'inauguration de quelques bâtiments pour un certain nombre de facultés qui dépendent du Ministère de l'Education et de l'enseignement en 1425 et qui comprend (6) facultés dans ses premiers cycles.

Il convient de signaler que le Ministère de l'Enseignement Supérieur –s'appuyant sur la décision du cabinet ministériel, en 1418 (1997)- fut chargé de créer (4) facultés d'études sociales. Les études dans ces facultés ont débuté en 1419\1420 (1998\1999) la première faculté dans la région de Mazan, et dépend de l'université du Roi Khaled, la 2ème faculté dans la région de Tabouc et dépend de l'université du Roi Abdel-Aziz, la 3ème faculté dans la région de Hial et dépend de l'université du Roi Fahed pour le pétrol et les métaux.

Six facultés d'études sociales où les études ont commencé au 2ème semestre en 1423\1424(2003): la première faculté se trouve dans la ville de Baha et dépend de l'université de Oum Al-Koura, la deuxième dans la ville de Kharj et dépend de l'université islamique de l'Imam Mohammed Ben Saoud, la 3ème faculté se trouve dans la ville de Riad et dépend de l'université du Roi Saoud, la 4ème faculté se trouve dans la ville de Meddah et dépend de l'université du Roi Abdel-Aziz, la 5ème se trouve dans la ville de Dammam et dépend de l'université du Roi Fahd pour le pétrol et les métaux, la 6ème faculté se trouve dans la ville de Najran et dépend de l'université du Roi Khaled, les facultés offrent un nombre de programmes de préparation et de formation pour le diplôme moyen.

Une autre faculté pour l'étude sociale a été ouverte dans la ville sainte de Mecca dépendent de l'université Oum Al-Koura.

### ***3. Le financement de l'enseignement supérieur:***

Grand nombre d'Etats travaille pour assurer à ses citoyens les opportunités de l'enseignement supérieur croyant fermement en l'importance de ces opportunités pour ses étudiants et étudiantes afin d'élever leur niveau culturel , social, et économique avançant dans le sens de la marche des civilisations et des cultures dominantes dans le monde.

L'Etat représenté par le Ministère de l'Enseignement Supérieur tient à assurer l'enseignement supérieur à tous ceux qui le désirent parmi les étudiants ayant obtenu leur certificat de la fin des études secondaires (le baccalauréat) et qui ont les capacités nécessaires pour réussir dans l'enseignement scientifique universitaire, mais la croissance continue de nombre étudiants désirant poursuivre des études supérieures et la croissance de la demande sociale a nécessité un effort soutenu pour assurer le financement approprié. Ce qui a nécessité l'étude d'autres

possibilités de financements. Plusieurs études ont été dirigées en vue de ce financement avec la participation des cercles concernés par l'enseignement supérieur. Plusieurs possibilités ont été décidées et le travail a commencé pour concrétiser ces possibilités.

***A : Le financement venant du gouvernement :***

L'article (233) du document (politique de l'enseignement dans le Royaume Arabe Saoudite) stipule: l'enseignement dans ses différents aspects et ses différents stades est gratuit.

L'Etat n'impose pas aux étudiants de payer des pour leurs études, la croissance annuelle des crédits alloués à l'enseignement reflète l'intérêt et la place qu'occupe l'enseignement dans le développement dans tous les domaines.

L'Etat assure l'enseignement supérieur gratuit à tous ses étudiants, à travers les universités, les facultés dépendant du Vice-Ministère de l'Education et de l'Enseignement, le Ministère de la santé, les facultés militaires et de sûreté, les facultés et les instituts dépendant de l'institution générale pour l'enseignement technique et l'entraînement professionnel, et d'autres institutions du gouvernement. En plus de cela le gouvernement donne aux étudiants des deux sexes des bourses mensuels. Le gouvernement assure également des repas et de manuels scolaires à des prix réduits. Assure également les moyens de transport gratuits à toutes les étudiantes inscrites dans les facultés. Le budget accrédité au secteur de l'enseignement pendant les dernières années s'est élevé jusqu'à atteindre la somme de (42870) Ryal pour l'année scolaire 1420\1421, somme représentant 27% de la somme totale du budget de l'Etat.

Les sommes gouvernementales accréditées à l'enseignement supérieur (les universités) représentent dans le budget du gouvernement la source principale pour le financement des universités, les sommes accréditées ont atteint dans l'année financière 1421\1422 (2001) la somme autour de (7567) millions ryals et qui représente presque 13% du budget du secteur de l'enseignement et 3.4% presque du budget total de l'Etat. Le budget des universités pour l'année financière 1424\1425 était de (8655) millions ryals.

On est en cours de préparation de budgets spéciaux pour les universités ayant son plan quinquenal et son budget annuel indépendant qui sont définis dans la décision du cabinet ministériel pour le budget général de l'Etat. La somme globale octroyée à chaque université en million ryals répartie comme suit: l'université Oum Al-Koura (743), l'université islamique de Al-Imam Mohammed Ben Saoud (1255), l'université du Roi Khaled (356), l'université du Roi Saoud (2257), l'université du Roi Abdel-Aziz (1433), l'université du Roi Fahd pour le pétrol et les métaux (547), l'université du Roi Faysal (700).

Les différences entre les sommes octroyées aux différentes universités sont dûes aux différences entre les universités par le nombre des facultés, le nombre d'étudiants, et le nombre des membres du corps enseignant, les centres scientifiques, les hôpitaux universitaires et les ramifications dépendant de chaque université. L'organisation financière des universités a permis la réception de dons de toutes sortes à condition qu'ils ne soient en contradiction avec les fins et les objectifs de l'université.

Il ya également la possibilité pour les universités de faire des études de consultation payées sur une base contractuelle avec les secteurs privés ou l'institution gouvernementale, et soustrait 25% de la valeur du contrat pour l'université.

### ***B: le financement privé:***

Les réglementations et les systèmes de l'enseignement supérieur privé ont permis l'investissement dans ce secteur.

L'étude a débuté à l'université privée du prince Sultan et dans (10) autres facultés. L'autorisation première a été accordée à (5) universités privées et puis à (46) facultés. On s'attend à ce que l'étude sera terminée durant les (4) prochaines années.

Les universités et les facultés privées peuvent recevoir (6500) étudiants et étudiantes. On estime le coût autour de (244) millions ryals. Cette contribution est considérée comme activation du rôle du secteur privé dans l'enseignement supérieur dans les domaines d'établissement et de fonctionnement des universités et des facultés privées dans le Royaume .

Le Ministère poursuit ses efforts pour offrir plus d'opportunités à la participation du secteur privé et les hommes d'affaires pour fonder de nouvelles facultés, le Ministère ayant mis un guide pour l'autorisation à la fondation de facultés privées incluant les règles de contrôle pour garantir la qualité du niveau d'enseignement afin d'être au niveau des universités de l'Etat.

Le financement privé (non gouvernemental) se présente également dans les contributions de l'institution de bienfaisance pour la fondation de facultés et d'universités non-lucratives.

### **Moyenne du coût de chaque étudiant**

Le coût courant de l'étudiant dans l'enseignement supérieur diffère selon le genre de ses études, la différence du coût de l'étude suivant l'université et le niveau de étude.

### ***C: Contrôle du coût de l'enseignement supérieur:***

Vu le nombre élevé des années avant l'obtention du diplôme dans certaines universités, vu le pourcentage élevé d'échec et d'abandon des études. Le Ministère a fait des études détaillées touchant ce phénomène, et dans la tentative pour la limitation de ce phénomène, une décision fut établie pour contrôler les subventions en les interdisant aux étudiants qui restent à l'université pendant une durée plus longue que la durée autorisée, subventions également interdites aux étudiants ayant reçu un préavis académique et les étudiants ne s'inscrivant pas au semestre d'été.

Les sommes épargnées de la sorte sont transférées à la caisse de l'enseignement supérieur pour en profiter et augmenter les montants donnés à la recherche scientifique et pour assurer plus d'équipements, pour plus de laboratoires, tout cela dans le but de motiver des étudiants pour travailler mieux et poursuivre les efforts nécessaires pour terminer les études dans les limites du temps fixé.

Parmi les traits des efforts du Ministère et des universités pour élever le niveau de l'efficience interne et bénéficier des cadres humaines des universités, des bâtiments de l'enseignement et des équipements des laboratoires le mise en action des programmes suivants:

- Programmes du diplôme dans les centres du service social, l'enseignement continu et les facultés d'études appliquées.
- Programmes de l'enseignement parallèle.
- Étude des systèmes et programmes autres pour contribuer à élever le niveau de contrôle des dépenses.

#### ***4. la qualité de l'enseignement et le crédit académique***

On peut abréger les efforts qualitatifs du Ministère de l'Enseignement Supérieur dans huit programmes principaux.

C'est expliqué dans la table qui suit. Une partie importante de ces programmes est achevée, et on poursuit le travail pour les développer et améliorer sa performance, et son évaluation de la pratique réelle de ces institutions et l'étude du niveau de son efficacité, les difficultés rencontrées, et le travail pour renforcer les aspects positifs qui contribuent à la bonne marche du système de l'enseignement supérieur dans le Royaume.

Les programmes les plus importants qui s'occupent du renforcement de la qualité et de l'amélioration du système d'admission et répartition des étudiants dans les spécialités appropriées à leurs aptitudes:

la fondation du centre national pour la mesure et l'évaluation qui fait des examens, suivant des normes unifiées aux étudiantes et étudiants en possession de leur certificat de la fin des études secondaires (le baccalauréat) dans le but de fournir les institutions de l'enseignement supérieur d'une autre mesure pour évaluer le niveau académique et les compétences scientifiques chez les étudiants.

Le Centre National pour l'Evaluation et l'accréditation académique a commencé également son travail, vise la réalisation de plusieurs objectifs dont les informations concernent les pratiques saines et le niveau scientifique dans les institutions de l'enseignement supérieur et qui poussent ces institutions à obéir aux normes de la qualité dans tous les aspects et toutes les étapes de son travail administratifs et instructifs et assurer les infrastructures qui conviennent à la nature des services qu'elles assurent.

Ajoutons à ce système de la délégation d'étudiants pour suivre leurs études supérieures à l'étranger; ce qui offre l'opportunité pour connaître les expériences d'autres pays dans le domaine du développement de ses possibilités et de ses curricula. Dans cette perspective ajoutons les accords conclus entre le Ministère avec les Ministères et les universités homologues à l'étranger qui contribuent au développement de la coopération et l'échange des expériences.

### **Programmes dans l'enseignement supérieur et les méthodes de son exécution.**

<b>Le programme</b>	<b>Processus d'exécution</b>
Programme pour réformer le système des dons	Fondation de la caisse de l'enseignement supérieur
Programme des tests objectifs	Fondation du centre national pour la mesure et l'évaluation dans l'enseignement supérieur
Programme de la qualité de l'enseignement supérieur	Fondation du conseil national pour l'évaluation et l'accréditation académique
Programme de la participation du secteur privé	Fondation d'une administration générale de l'enseignement supérieur privé et les règles organisant les facultés et les universités privées.
Programme de renforcement des recherches appliquées et contractuelles	Fondation de 5 instituts de recherches et d'études appliquées.
Programme de réforme de l'habitat universitaire	Participation du secteur privé à son fonctionnement
Programme de la communication international	Visites aux états-unies, Canada, England (UK) , France, Allemagne , Suisse, Espagne, Italie, Belgique, Europe de l'Est, Afrique du sud.
Programme de la délégation à l'étranger	Études médicales au Canada, Newzeland, Australie, le Golfe Arabe.

### ***6. Règles d'admission et égalité dans l'enseignement supérieur:***

L'état travaille pour l'expansion de l'enseignement supérieur dans toutes les régions, spécialement dans les villes et les grandes localités. Les services des universités et facultés de l'enseignement supérieur publiques se répandent dans les (13) régions administratives dans le Royaume.

L'admission dans les institutions de l'enseignement supérieur obéit aux conditions académiques et scientifiques annoncées d'avance et stipulés par les conseils universitaires ou les institutions supervisant les facultés de l'enseignement supérieur qui dépendent d'autres administrations de l'Etat.

Les conditions d'admission s'appuient habituellement sur les résultats du Baccalauréat (certificat de fin d'étude secondaire) et les points obtenus aux tests appliqués par le Centre National de la Mesure et de l'Evaluation et les tests d'acquisition mis par quelques facultés comme la faculté de l'hygiène.

Le nombre des étudiantes est 52% du total des étudiants de l'enseignement supérieur, mais la plupart des étudiants suivent leurs études dans les facultés comme la faculté de pédagogie, les sciences humaines mais un certain nombre d'étudiantes suivent des études de médecine, de médecine dentaire, de pharmacie, des sciences médicales, de comptabilité, des études d'économie, études administratives, le computer à côté des études à l'école des sciences agronomiques et la plupart des sciences de base.

## ***6 . les orientations et les défis essentiels dans les opérations de développement:***

L'enseignement supérieur dans le Royaume Arabe Saoudite a d'une part le devoir de respecter certaines orientations et d'autre part faire face aux défis qu'il faut dépasser. Les orientations modernes comme la croissance de la demande de l'enseignement et la multiplicité des méthodes d'enseignement à distance, la longueur de la durée de l'enseignement qui va vers un enseignement à long terme de la vie, à côté des spécialités nouvelles et l'entrée en scène de l'enseignement électronique et le besoin des connaissances exactes et les normes garantissant la qualité de l'enseignement.

Ajoutons à cela le besoin de l'évaluation de l'enseignement supérieur et le besoin d'accréditer ses institutions et la croissance des institutions de l'enseignement supérieur à l'intérieur du Royaume comme à l'extérieur et le besoin des étudiants et de leur parents des informations,

de conseils et des orientations au sujet du niveau académique des institutions de l'enseignement supérieur.

La nature des besoins du marché de travail et les compétences exigées des diplômés des universités dans les spécialisations diverses....entre autres exigences. D'autres défis se sont manifestés, entre autres: l'augmentation du coût de l'enseignement et la compétition d'institutions d'enseignement supérieur étranger et la nécessité pour les programmes de l'enseignement supérieur de tenir en compte les exigences de la globalisation économique et le besoin de l'expansion géographique de l'enseignement et le développement de la participation plus large de la société à l'enseignement supérieur et les remèdes aux problèmes des pourcentages élevés des échecs ....entre autres problèmes.

Le Ministère a travaillé , pour prendre en main ses orientations et faire face aux défis, en élargissant les opportunités dans l'enseignement supérieur et diversifiant ses institutions , et ouvrir la voie pour la participation du secteur privé dans l'enseignement supérieur.

Le Ministère s'est occupé également à recueillir des informations concernant les universités étrangères qui assurent un enseignement approprié et un niveau valable et a mis des conditions à l'équivalence des diplômes.

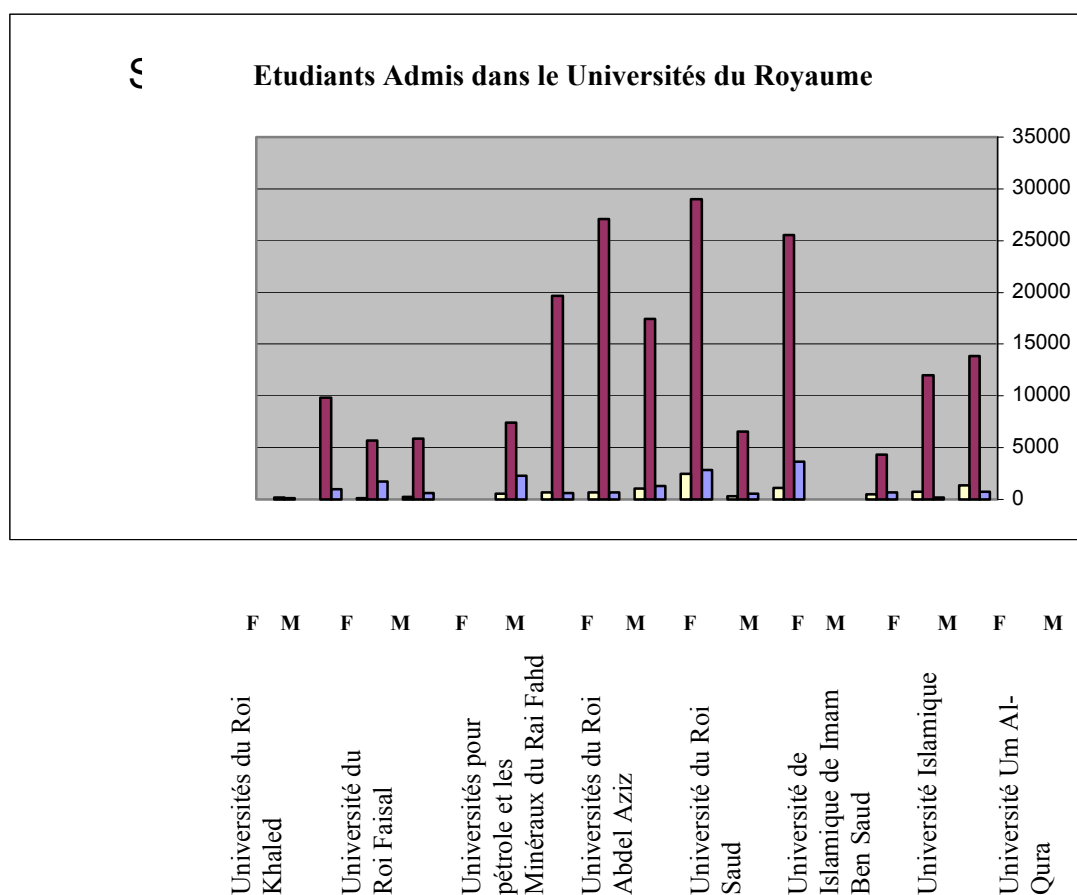
Le ministère prend part dans les conférences régionales du golf arabe et du monde arabe et les conférences internationales dans le but de mettre les bases de l'équivalence des diplômes universitaires ...et la mise de guides et de normes communs pour l'évaluation et l'accréditation académique.

L'enseignement en général, et l'enseignement supérieur en particulier sont les priorités que l'Etat cherche pour son développement, et les aider à s'adapter aux exigences des orientations nouvelles et faire face aux défis à un niveau élevé de compétence et de planification appropriée, le Ministère travaille en coopération avec le Conseil de l'Enseignement Supérieur et avec l'accord du Cabinet Ministériel , travaille à la mise d'un plan à long terme pour l'enseignement supérieur dans le Royaume pour la durée allant de 1425 à 1450.

## 7. Les traits du développement quantitatifs dans les institutions relevant de l'enseignement supérieur.

Sommaire statistique des étudiants inscrits, les membres du corps enseignant, le cadre administratif et le cadre technique dans les universités pendant 4 ans.

Resumé statistique des étudiants d'après les différentes institutions pour l'année 1423\1424.



***3-L'institution g é é n é  
érale de l`'Enseignement  
technique et l`'entra î  
înement professionnel.***

### **A. L'organisation administrative et sa structure**

La fondation de l'institution a pour but de garantir une base solide pour la formation des techniciens et des professionnels capables de s'adapter à l'évolution continue dans les divers domaines et avancer au rythme des nouveautés du siècle.

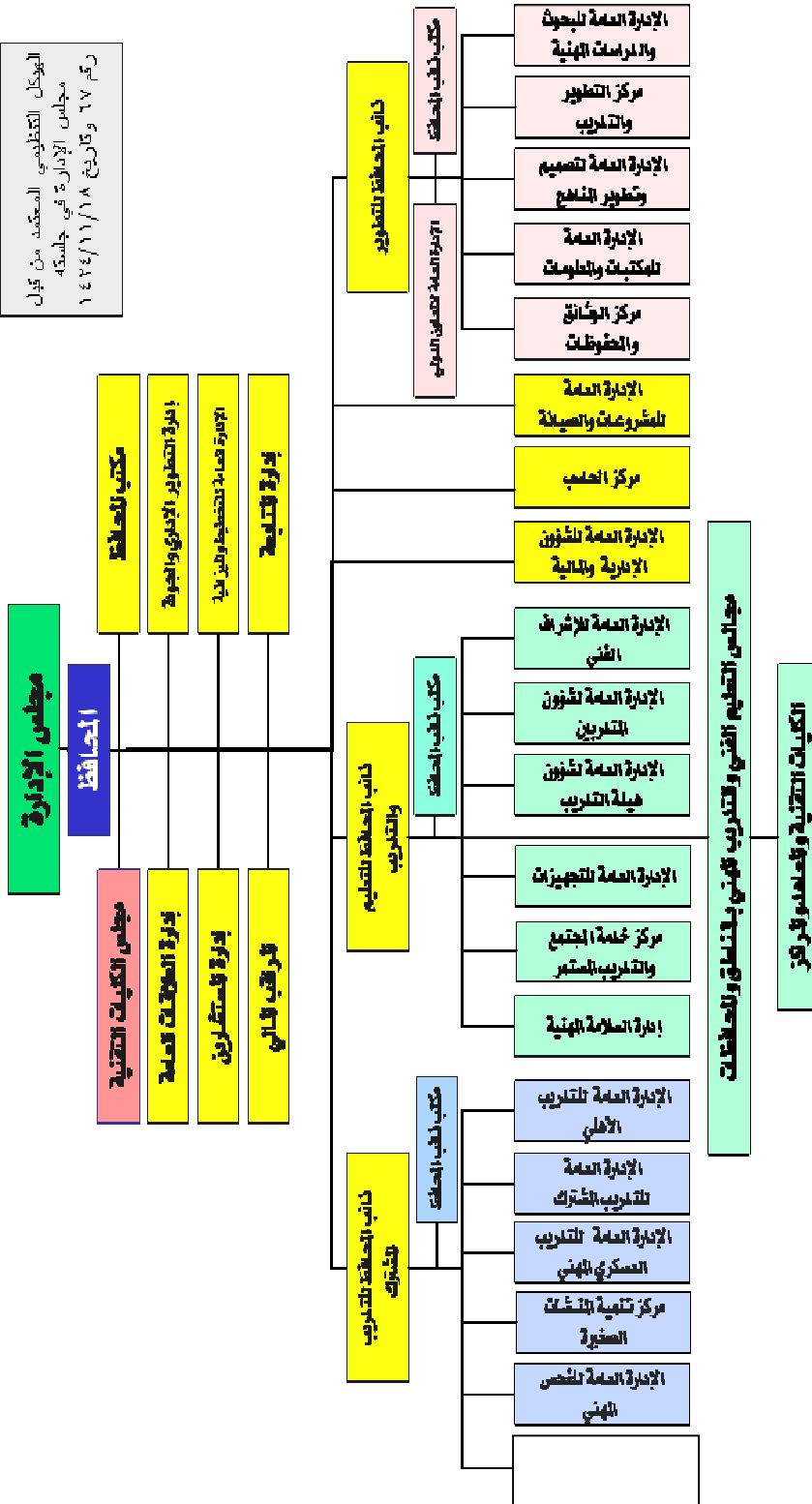
La réglementation qui a présidé dans l'établissement de l'institution a défini un rôle dans l'exécution des programmes de l'enseignement technique dans divers domaines comme l'industrie, l'agriculture et le commerce et tout ce qui est en relation avec l'entraînement professionnel dans ses différents aspects et niveaux comme l'entraînement professionnel des adultes et l'entraînement préparatoire, la formation professionnelle, l'entraînement en cours du travail et autres activités dans ce domaine. Ajoutons à cela les recherches et les études professionnelles pour développer la performance productive des forces du travail national.

L'institution générale de l'enseignement technique et de la formation professionnelle a mis un certain nombre d'objectifs qu'il faut mettre en acte; ce sont les objectifs suivants;

1. Formation de l'individu nécessaire pour assurer les activités voulues dans les domaines industriels, commerciaux et agricoles et les services qui contribuent au développement économique.
2. Doter l'individu de la culture islamique et la culture générale qui contribue à la formation des valeurs morales élevées, et la foi solide et la capacité de réflexion et de compréhension de l'autre et la bonne adaptation aux milieux différents.
3. Assurer une base scientifique étendue aux travailleurs techniques de sorte qu'il soit facile à l'individu de s'ajuster à l'évolution rapide en technologie et sciences techniques.
4. Ouvrir la possibilité à tous ceux qui le désirent pour apprendre un métier ou continuer son entraînement au plus haut point permis par ses aptitudes.
5. Développement des performances des techniciens et renouveler leurs connaissances professionnelles d'une manière continue.

6. Mettre l'accent sur la dignité du travail manuel et professionnel et leur rôle dans la floraison de la société.
7. Contribuer à mettre des limites à l'immigration vers les grandes villes et cela par l'expansion des centres de l'entraînement professionnel dans toutes les régions du Royaume.
8. s'occuper de recherches et d'études pour traiter les problèmes des travailleurs techniciens à la lumière des besoins du marché du travail.

الوكالة القطريّة للمعهد من كول  
مجلس الإدارة في جلسته  
رقم ٦٧ وتاريخ ١٨/١١/٢٠٢٤



## **B: les réformes et les projets dans l'instruction et l'entraînement:**

L'Institution travaille pour atteindre ses objectifs en appliquant un certain nombre de programmes principaux.

1. programmes principaux pour l'entraînement.
2. programmes d'entraînement privé.
3. programmes pour l'amélioration et le développement.

### **1 ) Programmes principaux**

L'institution travaille pour atteindre ses objectifs à travers l'élargissement des programmes qualitatifs pour le développement dans les domaines de l'enseignement et de l'entraînement. Plusieurs programmes d'instruction et d'entraînement visent l'activation des actions d'entraînement et de développement dans le Royaume avec concentration sur l'aspect pratique et appliqué et cela à travers (3) niveaux:

l'entraînement professionnel, l'enseignement technique secondaire, l'enseignement technique supérieur (les facultés techniques et les programmes des diplômes). Les différentes spécialisations à ces niveaux sont liées les une aux autres ce qui aide beaucoup à tirer profit des possibilités disponibles.

### ***Les niveaux de l'enseignement technique et de l'entraînement professionnel:***

#### **Les unités d'entraînement**

- Les facultés techniques et les programmes des diplômes privés.

Vu les besoins des secteurs du développement dans le Royaume le besoin de l'enseignement technique s'est fait sentir comme un canal fondamental pour la formation des jeunes saoudites pour le travail dans

les divers domaines techniques afin de faciliter la renaissance de la patrie par les efforts de ses enfants. Le besoin de l'enseignement technique s'est incarné dans l'établissement de plusieurs facultés techniques pour subvenir aux besoins des différentes régions du royaume, en même temps elles répondent aux besoins du marché du travail dans les différentes spécialités techniques.

L'objectif central de l'établissement des facultés techniques est de diplômer un ingénieur-assistant. Le programme du diplôme (licence) à la faculté technique du Capital Al-Riad a été inauguré en 1413, des plans systématiques ont été designés qui fait l'union entre l'étude théorique et l'application pratique, exigences essentiels pour l'ingénieur technicien capable de l'entraînement dans les unités de l'institution . Ce programme est disponible dans les specialités suivantes :

Technique dans le domaine de l'électricité, technique des moteurs, technique de la production, technique des laboratoires chimiques, technique de la production chimique, technique électronique –y sont admis les étudiants des facultés techniques dans toutes les régions du Royaume qui remplissent les conditions d'admissions.

Les facultés techniques appliquant le système semestriel: l'année universitaire se divise en deux semestres, la durée de chaque semestre et de (15) semaines. L'obtention du diplôme exige de l'étudiant la réussite dans 64-75 crédits (le nombre dépend du genre de spécialisation) plus un semestre pour l'entraînement collectif. Au stade de la licence appliquée on requiert (75) crédits avec (12) crédits pour l'enseignement de la langue anglaise avec la condition de les faire dans un semestre d'étude avec un moyen de 70%, cela en accord avec les plans d'études accrédités par le conseil des facultés. L'étude se focalise sur l'aspect pratique et appliqué qui occupe 50% des crédits dispensés, ce qui donne à l'étudiant diplômé des performances pratiques valables dans le domaine de sa spécialité.

Le programme du diplôme dans les facultés techniques comprend un certain nombre de spécialités qui sont :

1. Technique dans le domaine de l'électricité.
2. Technique dans le domaine mécanique.

3. Technique chimique.
4. Technique administrative.
5. Technique de l'ordinateur.
6. Technique électronique.
7. Technique de l'hôtellerie et du tourisme.
8. Technique des communications.
9. Technique environnemental.
10. Technique agricole.

Le nombre des facultés dans le Royaume atteint (24) facultés techniques répandues dans les différentes régions du Royaume.

Les instituts d'entraînement privés présentent un certain nombre de programmes de diplôme pour la durée d'un an ou deux et qui sont essentiellement adressés aux étudiants ayant fini leurs études secondaires avec quelques programmes pour des élevés ayant le brevet de la fin du cycle moyen.

Ces instituts comprennent des spécialités comme l'ordinateur, les domaines sanitaires, techniques et administratives.

### **Les instituts secondaires techniques**

L'objectif de l'enseignement technique dans ses quatre branches: le commerce, l'industrie, l'architecture (les surveillants techniques) et l'agriculture est de former le cadre humain national nécessaire pour accomplir les opérations financières, commerciales, industrielles et agricoles et dans les secteurs du bâtiment, les instituts techniques reçoivent les étudiants ayant obtenu le brevet de la fin du cycle moyen. La durée des études dans ces instituts est de trois ans et se termine par un certificat (diplôme des instituts secondaires techniques)

L'entraînement se fait dans ces instituts pendant la matinée en (25) instituts secondaires techniques publiques (gouvernemental) et (46) instituts privés.

### ***Les centres de l'entraînement professionnel:***

Comprend l'entraînement professionnel du matin et l'entraînement professionnel du soir. L'entraînement a pour but la formation et

l'entraînement d'une force de travail national aidant les cadres nationaux ayant la formation scientifique et pratique pour répondre aux besoins du secteur public et du secteur privé.

Ce genre d'entraînement offre l'opportunité à ceux qui le suivent d'acquérir les performances nécessaires dans une profession convenant à leurs capacités et à leurs performances. Actuellement, il y a dans le royaume (34) centres d'entraînement professionnel.

L'institution a également contribué, dès son établissement, à donner au secteur privé l'opportunité d'investir dans les domaines de l'entraînement professionnel nécessaires à la société selon les demandes successives du marché et de soutenir ces activités avec tout ce qui assure sa réussite.

Le nombre des centres d'entraînements dans le secteur privé, sous la supervision de l'institution, a atteint (319) centres privés pour cet entraînement.

### **L'organisation nationale pour l'entraînement associé:**

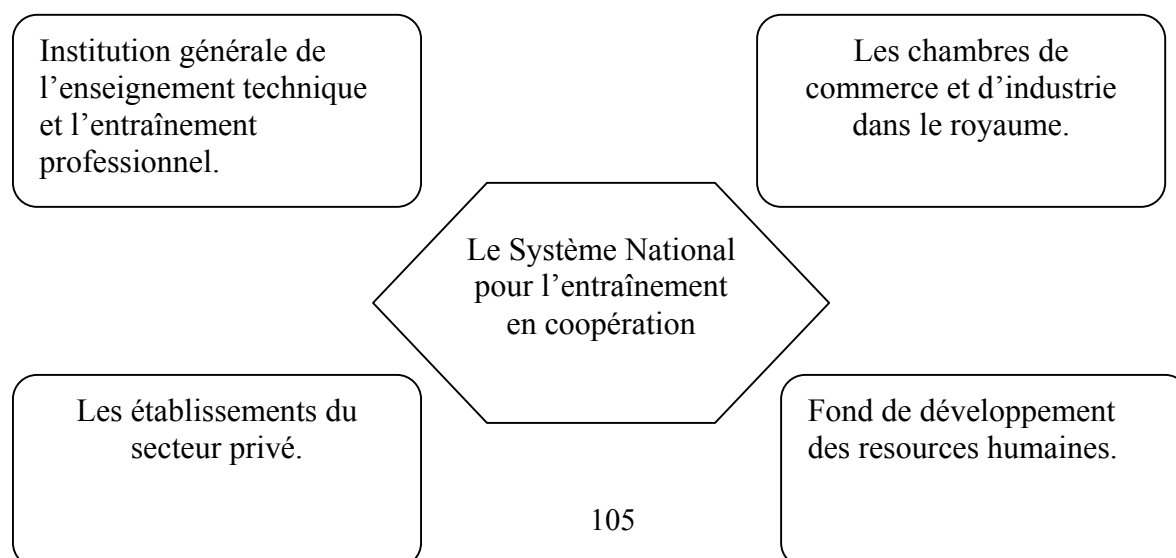
L'institution s'est efforcée dès son établissement de développer ses programmes et ses curricula pour répondre aux besoins du marché du travail dans le Royaume avec une force de travail compétente, mais avec l'accroissement de l'intérêt pour l'enseignement technique et professionnel, ces 20 dernières années à cause des besoins des secteurs du travail et de la production dans le Royaume de forces de travail formées à l'étranger et l'élargissement des établissements du secteur des affaires, ce qui a assuré un milieu d'entraînement pratique possible qu'il faut investir en entraînant les jeunes que les unités d'instruction et d'entraînement en place n'ont pu servir. En conséquence de cette situation le besoin s'est manifesté pour l'établissement de nouvelles organisations pour l'entraînement supervisées par l'Institution et les chambres de commerce et d'industrie et le fond pour développer les ressources humaines, et les institutions et firmes du secteur privé y participent.

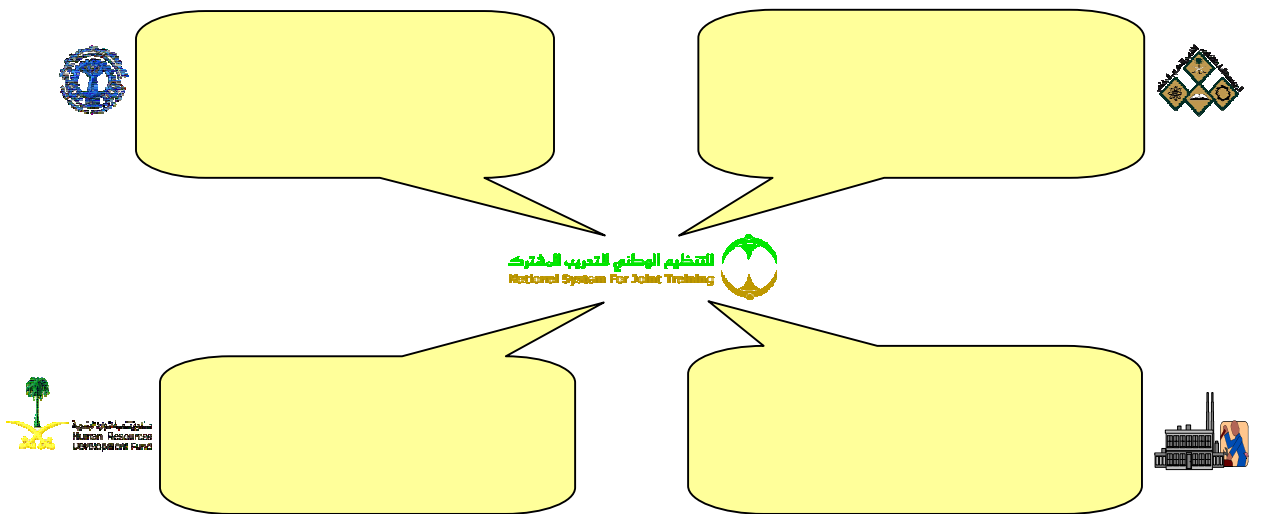
Ces programmes présentent un modèle unique pour l'entraînement en cours de travail et pour la coopération avec les institutions de secteur privé suivant des stratégies bien étudiées qui ont pour but l'entraînement

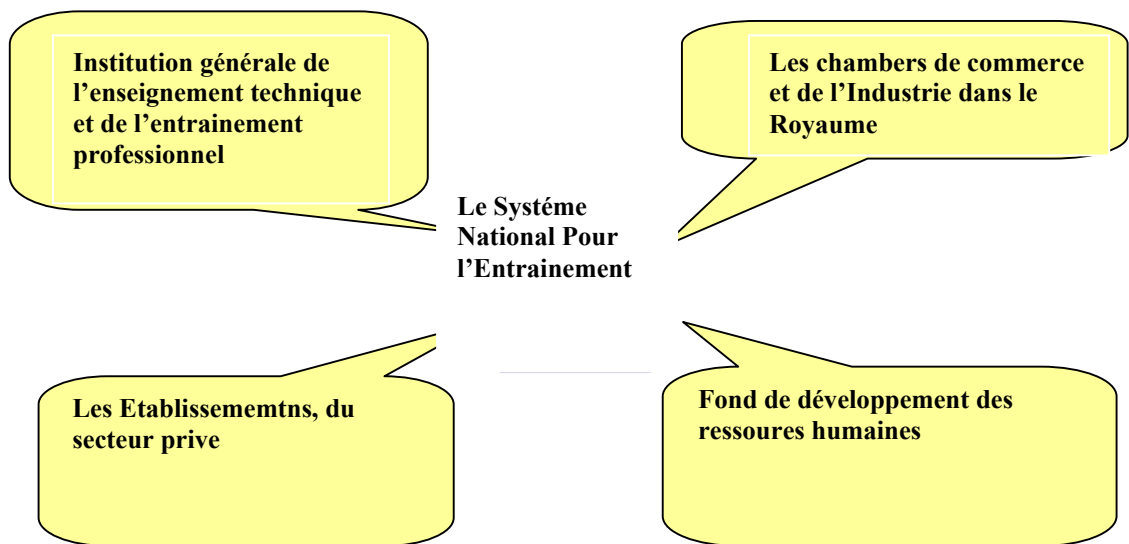
pour le recrutement de la force du travail, et l'activation de l'investissement pour le développement de la force de travail national pour répondre à ses besoins en recrutant la force de travail national et limiter le recrutement de la force de travail étranger : en bref saoudiser la force de travail dans le Royaume.

Le programme s'adresse aux étudiants du secondaire ayant obtenu leur diplôme de fin d'étude seconaire, et les étudiants ayant abandonné de l'enseignement général et d l'enseignement supérieur, également les étudiants diplômés de l'enseignement supérieur dont les spécialités ne conviennent pas aux besoins du marché de travail local. Le programme est appliqué actuellement dans sept régions: Al-Rid, la ville sainte de Mecca, Al-medina Al-Mounaoura, Al-koussein, Hail, Assir, Tabouk. Le nombre des recrutés pour le travail dans les programmes est de (2805) qui suivent l'entraînement dans (1174) compagnies et institutions privées.

Le programme d'entraînement se compose de deux parties: entraînement théorique, et représente 25% de la durée du programme, appliqué dans des unités d'instruction et d'entraînement dépendant de l'institution générale pour l'enseignement technique et l'entraînement professionnel .....le programme comprend les connaissances et les compétences de base de la profession, et le comportement dans la prarique de la fonction dépendant, cela avec un enseignement de l'anglais et du computer. La 2ème partie du programme comprend un entraînement pratique, et représente 75% de la durée du programme et se fait sur les lieux du travail dans les compagnies et les institutions du secteur privé et selon un programme d'entraînement bien défini qui répond aux besoins du marché de travail des compétences pratiques nécessaires à chaque profession.







### ***Système de la formation des jeunes pour le marché de travail dans l'entraînement en coopération.***

La durée du programme diffère d'une profession à une autre, le système assure un nombre de qualités pour les établissements du secteur privé qui se présente:

- Compter le nombre des inscrits qui reçoivent l'entraînement participant dans le système inclus dans le pourcentage de la

saoudisation dans l'établissement et cela selon le contrat de l'entraînement.

- Bénéficiaire de jeunes compétences formées avec un salaire bas car le système permet à l'établissement de bénéficier du soutien du fond pour le développement des ressources humaines, fond qui paye une partie de la somme donnée à celui qui reçoit l'entraînement qui atteint 75% de la somme. Le fond se charge du soutien de l'emploi à travers la participation en payant une partie du salaire du jeune employé qui bénéficie de l'entraînement qui atteint 50% du salaire à la première année de son travail, pourcentage qu'on réduit la 2ème année selon la réglementation de la caisse.
- L'entraînement de l'employé dans l'établissement développe son sens de participation et de responsabilité envers son travail ce qui accroît son effort quantitativement et qualitativement.
- Le jeune employé qui suit l'entraînement devient un employé producteur dans la majeure partie de la durée de l'entraînement.
- Aider l'établissement à assurer ses besoins de la jeunesse saoudite ayant été entraînés efficacement et avec un haut niveau de compétence.

### ***L'admission et l'immatriculation aux programmes de l'organisation nationale de l'entraînement en collaboration:***

L'organisation générale de l'enseignement technique et l'entraînement professionnel nomme des superviseurs pour suivre et évaluer l'entraînement en accord avec les chambres du commerce et de l'industrie.

L'opération d'évaluation de l'entraînement est dirigée par une élite spécialisée du secteur privé qui est chargée par le fond de développement des ressources humaines, celui qui a passé la durée de l'entraînement reçoit un certificat pour une profession qui est accrédité de l'institution générale de l'enseignement technique et de l'entraînement professionnel et la chambre du commerce et de l'industrie.

Le projet assure également des bénéfices pour l'employé ayant reçu l'entraînement qui sont les suivants :

- Une récompense financière à l'entraîné pendant l'entraînement.
- Assurer l'emploi après l'entraînement.
- La concentration sur l'aspect pratique e à l'intérieur des lieux du travail aide l'employé entraîné à acquérir l'expérience nécessaire à la profession.
- La durée de l'entraînement est compté dans l'expérience pratique.
- Inscrire l'entraînée aux assurances sociales dès son entrée au programme.
- Répartir les entraînés d'après les professions.
- Répartir les entraînés selon la filière dans les régions de l'application.
- Répartir les compagnies et les institutions participant selon la filière dans les régions de l'application.

### **L'entraînement militaire professionnel**

Le programme d'entraînement militaire professionnel est le résultat d'une étude détaillée pendant deux ans et s'est terminée par l'accord donnée à son exécution en 24\9\1424 en collaboration entre le secteur militaire de la garde nationale et le Ministère de Défense et d'Adviation, le Ministère de l'Intérieur et l'Institution générale de l'enseignement et de l'entraînement professionnel.

Ce programme a pour objectif d'assurer un cadre d'entraînement rapide de la part de cette institution et les secteurs militaires accueillent les jeunes qui cherchent le travail dans le temps présent et l'avenir proche, et les aider à acquérir des compétences professionnelles et des comportements appropriés dans différentes professions dont a besoin le secteur militaire et le marché de travail.

L'objective de ce programme est d'investir le temps des jeunes gens avec ce qui est utile pour eux et pour leur pays. De ses objectifs également assurer aux secteurs militaires de compétences techniques productrices.

De ces objectifs encore l'élargissement des domaines de l'entraînement et de ses voies par des moyens et des méthodes nouveaux et souples focalisant sur l'aspect appliqué qui enrichit l'expérience et raffine les aptitudes et les développe, ajoutons à ces objectifs : subvenir au besoin national de capacités techniques bien entraînées qualifiée par sa vitalité, son sérieux, sa discipline.

Le programme a également pour objectif de créer chez les différents groupes de la société la confiance en la nécessité et l'utilité du développement des méthodes d'enseignement et d'entraînement pour atteindre un niveau de performance toujours supérieur.

Les causes principales qui poussent l'orientation vers l'entraînement militaires professionnels sont multiples comme :

La croissance continue du nombre de jeunes gens, ce qui accroît la responsabilité envers leur entraînement et leur emploi et l'incapacité des établissements de l'entraînement dans les secteurs publics et privés à accueillir tous les jeunes gens et à les former pour le marché du travail, et l'incompétence de l'enseignement général en ce qui concerne la nature du besoin du marché de travail.

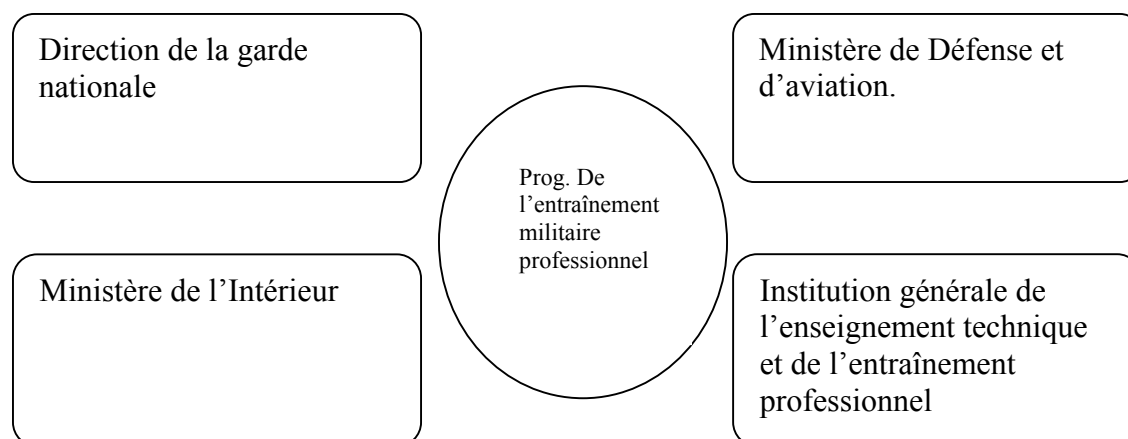
Et la faiblesse de la réponse du secteur de travail pour la (saoudisation) de l'emploi alléguant la carence chez les jeunes gens de la bonne conduite du travail producteur qui s'appuie sur la discipline et la conduite responsable et sérieuse, ce qu'on pourrait assurer à travers l'éducation militaire qui enrichit la personnalité des jeunes, et la nécessité d'environnements sérieux qui sont à même de développer chez les jeunes gens la droiture, la discipline et la préparation pour leur responsabilité et celui par l'investissement des possibilités des centres des secteurs militaires.

La durée de l'entraînement dans ce programme s'étend sur un an divisé en trois semestres, chaque semestre est de 15 semaines.

On y admet annuellement (10,000) candidats à l'entraînement. La durée de l'entraînement militaires s'étend sur le 1er semestre. On teste les capacités des candidats dans l'entraînement pour définir la profession convenant à chacun des candidats de ce programme. La durée de l'entraînement technique dont le programme est bâti d'après les normes

professionnelles nationales pendant le 2ème et 3ème semestres, à en plus de l'entraînement militaire de base pendant deux heures chaque jour.

Le candidat obtient ainsi le certificat d'accomplissement d'une session d'entraînement technique dans la spécialité choisie. Les candidats à l'entraînement touchent mensuellement une moyenne de (700) ryals.



***Les différentes institutions participant au programme de l'entraînement militaire professionnel :***

Le choix des spécialités pour le programme, et le nombre des candidats qui devraient y être entraînés ont été décidés s'appuyant sur les listes du Ministère de travail et le pourcentage des travailleurs étrangers non saoudites sur le marché de travail, et sur les besoins effectifs des spécialisations techniques pour les secteurs militaires.

À la fin du programme de l'entraînement on procéda au recrutement d'un certain pourcentage pour les employer dans les différents secteurs militaires selon les emplois disponibles. On donne à un pourcentage de candidats ayant suivi le programme et ont leur baccalauréat (fin d'étude secondaire générale) l'opportunité d'étude dans les facultés techniques en accord avec leur spécialisation, et orientation des autres pour travailler dans le secteur privé.

L'application du programme a commencé au début de l'année (1452). Les pourcentages de l'admission annuelle fut distribuées entre les secteurs militaires pour comprendre la garde nationale (3000) candidats suivant l'entraînement et le Ministère de Défense et d'aviation (5000) candidats et le Ministère de l'Intérieur (2000) candidats.

### **L'entraînement professionnel dans les institutions pénitencières**

L'Institution générale de l'enseignement technique et de l'enseignement professionnel travaille pour consolider la coopération et l'interaction avec les différentes organisations concernées par les services de l'enseignement technique et de l'entraînement professionnel dans le but de l'élargissement et de l'activation du domaine des services et des activités de l'Institution dans le domaine de l'entraînement et de la formation des différentes sections de la société, par exemple collaboration de l'Institution avec les institutions pénitencières dans les domaines techniques et professionnelles depuis (1405) à travers les centres de l'entraînement professionnels dépendant de l'Institution dans les différentes régions du Royaume. Ces domaines comprennent les activités suivantes:

- Mise des plans nécessaires pour l'exécution des programmes d'entraînement.
- Assurer les curricula nécessaires aux centres pénitencières.
- Supervision des centres pénitenciers et surveillance de la bonne marche de l'entraînement.
- Évaluation des programmes dans leur aspect technique.
- Formation des entraîneurs.
- Distribution des certificats.

L'entraînement des pensionnaires des centres pénitenciers se fait dans les spécialisations suivantes : l'électricité, le computer, la couture, la coiffure, la menuiserie, l'électronique audio-visuelle mécanique des voitures, .....) On ajoute d'autres professions selon les possibilités, de temps à un autre.

La durée de la session dans ces programmes est de quatre mois, et il ya plus d'une session pendant l'année.

Pour la mise en acte de l'arrêt de son Altesse Royal le Ministre de l'Intérieur incluant que l'Institution en accord avec les administrations des prisons dans les différentes régions pour mettre en marche les programmes de l'orientation professionnelles dans les institutions pénitencières on a mis sur place une administration de l'entraînement professionnel dans ces institutions incluse dans la structure de l'Institution existante. La fonction future de cette administration est d'accomplir ce qui suit:

- Amélioration du milieu de l'entraînement et hausse de la capacité de l'institution à recevoir les candidats. 20 millions ryaux inclus dans le budget de l'Institution pour l'année financière 1424\1425 pour l'établissement et l'équipement de 5 centres d'entraînement professionnel dans les villes du Royaume (Al-Riad, Medda, Al-Dammam, la saire ville Mecca, et Mazan) pour l'amélioration du milieu de l'entraînement en tant que première étape avec en vu l'accomplissement de autres centres selon les crédits financiers octroyés à ce projet.
- Étude des besoins des enseignants entraîneurs de programmes de développement et d'entraînement pour élever leur performance professionnelle.
- Entraînement des pensionnaires suivant les bases scientifiques et pédagogiques les plus modernes.
- Modernisation et développement des programmes d'entraînement et sa construction d'après les normes professionnelles nationaux pour s'accorder avec les besoins du marché local.
- Donner aux candidats ayant terminé l'entraînement un diplôme ayant la même valeur que le celui donné aux candidats dans les centres d'entraînement professionnel.

### **Le service social et l'entraînement continu**

Le centre du service social et l'entraînement professionnel continu actualise un certain nombre d'objectifs dont les plus importants sont le développement des relations entre la société et les différents services de l'institution de l'enseignement et de l'entraînement et les consolider à travers les recherches et les études et les consultations et les services de l'enseignement et l'entraînement continu et l'entraînement en cours de travail.

Reconnaissance des besoins de la société en matière d'enseignement et d'entraînement pour mettre une politique scientifique-pratique qui répond à ces besoins et accroît la conscience technique. Ajoutons à cela rendre le citoyen capable de suivre l'évolution des sciences techniques en présentant des programmes convenant à toutes les tranches de la société selon leurs âges, leurs niveaux culturels et économiques sous la forme de conférences, de rencontres scientifiques et de sessions d'entraînement et d'autres moyens disponibles. En accord avec ces objectifs, et en conséquence de l'interaction et l'appui des institutions bénéficiant de ces activités on a pu accroître le volume de ces activités d'une façon sensible pendant les dernières années.

Dans le domaine des programmes d'entraînement le nombre des sessions a atteint en 1423\1424 (502) sessions avec un accroissement de 40% en comparaison de l'année précédente 1422\1423 où le nombre de sessions était de (359) sessions. Le nombre des candidats à l'entraînement en 1423\1424 (11284) candidats et un accroissement de 72,3 % en comparaison de l'année 1422\1423 où le nombre était de (6550) candidats.

#### **Répartition des programmes du service social et l'entraînement continu entre les unités de l'institution de l'entraînement et son développement quantitatif:**

<b>Les unités</b>	<b>Nombre des sessions</b>	<b>Nombre des candidats</b>
Les collèges techniques	224	6205
Les instituts secondaires techniques	159	2727
Centres de l'entraînement technique	119	2352
Total	502	11284

La saison d'entraînement d'été fait la plus grande partie en nombre de sessions et en nombre de candidats comparée aux autres saisons de l'entraînement. Cela est dû principalement à l'appui matériel de la part du secteur privé aux programmes de l'été. Le nombre des programmes achevés pendant la première saison de l'entraînement atteint (110) programmes qui fait 22 % de l'ensemble des programmes. Dans la 2ème saison d'entraînement le nombre de programmes a atteint (109) programmes et qui font 22% de l'ensemble de programmes achevés. Les programmes de la saison d'été ont atteint le chiffre de (283) programmes et 56% du nombre des programmes achevés.

### **L'entraînement en cours de travail**

L'entraînement en cours de travail est considéré comme un des programmes concernés par la contribution et la participation au développement des forces du travail technique dans les secteurs publics et privés pour les faire acquérir les performances voulues afin qu'elles soient capables d'accomplir le travail demandé.

L'entraînement en cours de travail a pour but les points suivants:

- Formation d'un corps saoudien spécialisé en formation au cours du travail pour la préparation et le développement des programmes d'entraînement dans les établissements économiques pour l'amélioration des capacités et les performances des travailleurs saoudiens de ces établissements.
- La poursuite et l'élargissement du soutien des établissements pour l'entraînement de sa force de travail national et pour assurer l'aide matérielle et technique.
- Développement des examens professionnels et mesure des niveaux techniques des travailleurs.
- Contribution au développement des compétences nationales dans les deux secteurs : publics et privés et travailler pour (saoudiser) les emplois et la force de travail.

- Coordination et coopération entre les établissements de l'enseignement et de l'entraînement et les établissements économiques pour le développement de la force de travail national.
- Contribution à l'organisation des programmes d'apprentissage professionnel dans les établissements industriels et la supervision de son exécution.

Il ya une administration générale pour l'entraînement en cours de travail qui dirige l'orientation et la supervision des programmes existants dans les différents établissements industriels et dans les firmes et l'orienter vers les meilleures méthodes pour désigner et réaliser les programmes d'entraînement pour la force de travail national et son évaluation et l'effort pour réssoudre les difficultés qui peuvent former une barrière devant l'emploi de cette force de travail qui en principe doit remplacer la force de travail étranger , et le travail pour sa stabilisation et son développement a travers l'observation continue et les visites sur le terrain par les spécialistes de l'entraînement dans de nombreux firmes et institutions pour s'assurer de la bonne conduite des programmes d'entraînement.

### **L'entraînement coopératif**

Le programme de l'entraînement coopératif qui est actuellement appliqué dans les collèges secondaires pour le commerce en consacrant un semestre d'Étude pour l'entraînement coopératif suivi par des candidats des divers secteurs de travail pour s'entraîner dans le domaine de leur spécialisation. L'exécution de ce programme à commencé dans l'année 1419\1420 s'appuyant sur les résultats de l'étude de (1000) firmes saoudiennes, et qui ont montré clairement la grande importance de l'entraînement et de l'application dans le domaine des sciences commerciales.

Vu la réussite réalisée par ce programme dans les collèges secondaires nationaux pour les Études commerciales il fut décidé de poursuivre l'application de ce programme dans de nouveaux plans d'entraînement dans tous les autres collèges secondaires techniques et les facultés techniques en consacrant un semestre d'entraînement coopératif. Dans les

centres d'entraînement professionnels on consacre huit semaines pour l'entraînement. Le but de ce programme est:

- Donner au candidat l'opportunité pour vivre dans le milieu réel du travail ou il pourrait travailler après l'obtention de son certificat (ou diplôme) ou le candidat à l'entraînement fait la connaissance des opportunités disponibles et la reconnaissance des problèmes et des difficultés qui se trouvent dans le milieu du travail et comment lui faire face et trouver les solutions appropriées.
- Exercice au travail appliqué au sein du lieu de travail pour compléter sa préparation professionnellement, techniquement sur le plan de la conduite.
- Donner au candidat qui suit l'entraînement l'opportunité de connaître les équipements existants dans les lieux du travail, qui peuvent être semblables à ceux existants dans l'unité d'entraînement mais dans des conditions de travail et dans des dimensions différentes.
- Donner au candidat l'opportunité pour choisir les lieux de travail convenant à ses inclinations.
- Faire le lien entre les résultats de l'enseignement technique et l'entraînement professionnel et ce que demande le marché de travail pendant la période de l'entraînement ce qui aide à renforcer les possibilités de trouver du travail.
- Pour cela on a mis en place des offices pour l'entraînement coopératif dans les unités de l'institution d'entraînement qui ont pour but la coordination avec les différents secteurs du travail pour l'exécution du programme de l'entraînement coopératif afin de faire le pont entre ce que le candidat apprend et les réalités du travail dans ces secteurs. Ainsi le programme de l'entraînement coopératif devient-il une partie essentielle de sconditions de la formation pratique et appliquée du candidat à l'entraînement.

## **Développement des petits établissements**

Partant de la mission de l'Institution qui consiste en la préparation et la formation des cadres techniques nationaux pour le marché de travail. Parmi les orientations de l'Institution est de former les candidats diplômés et desirant fonder leurs affaires personnelles, cela a travers la fondation d'un centre de développement des établissements qui vise les buts suivants:

- Aider et motiver les candidats et les jeunes à fonder leur entreprise personnelle qui contribuerait au développement de l'économie nationale.
- Assurer de nouvelles opportunités de travail variés qui ont un rendement positif dans l'économie nationale.
- Contribution au développement des petits établissements existants et travailler pour aider les établissements qui rencontrent des difficultés.
- Travailler pour le développement de petits projets qui recrutent dans la force de travail national ayan reçu l'entraînement.
- Répandre une prise de conscience de l'importance du travail libre par des programmes d'entraînement pour la fondation de petits projets.
- Donner le conseil technique et administratif pour la fondation de petits projets et faire des recherches et des Études sur le terrain au sujet des opportunités d'investissement dans le marché.

Durant cette année on a travaillé à l'établissement du centre et on a mis toutes les conceptions nécessaires au travail en ce qui concerne la définition des objectifs, des tâches, et des activités .

On a mis également la structure de base pour l'administration du centre et ses tâches. On a mis également un livret et un guide pour le centre. On a entrepris la définition et la mise des programmes d'entraînement, fondation de l'unité d'information en ce qui concerne les petits projets, ceux qui sont sur place, et ceux qui rencontrent des

difficultés , les nouvelles opportunités d'investissement, et l'étude du rendement économique.

On a commencé une étude au sujet des candidats qui auront leur diplôme des unités de l'Institution, connaître leur orientation vers la fondation de petits projets personnels. On a achevé également le plan final pour le fonctionnement de centres d'accueil industriels dont l'objectif est d'accueillir les candidats à l'entraînement , et ceux qui pratiquent le travail dans un milieu réel.

Dans le domaine de la formation des travailleurs dans le centre on a participé à un programme d'entraînement pour etudier les opportunités d'investissement dans le Royaume dans l'Institut saoudien pour le développement des chefs d'entreprises dans la ville de Jedda et la participation à la conférence économique de la ville de Al-Riad et la participation à la deuxième rencontre des petits établissements et des établissements moyens tenue au sein de la chambre de commerce et d'industrie dans la région de l'est.

### **L'examen professionnel**

Le 7ème plan de développement a stipulé que la non-existence de mesures fonctionnelles ou un système d'examen accredité pour définir les exigences de chaque profession est un obstacle devant l'unification du système d'examen professionnel et du système de dispense des diplômes.

D'où la nécessité d'Études sur le terrain pendant le 7ème plan de développement pour la définition des compétences exigées pour chaque profession, et la mise d'un système complet pour l'examen professionnel qui rend possible la définition des compétences exigées pour chaque profession.

Le document de la Conférence et la 2ème exposition technique saoudienne organisée par l'Institution générale de l'enseignement technique et de l'entraînement professionnel dans la période de 20-24 Sha'aban 1423 ont indique trois recommandations : "entreprendre l'exécution de l'organisation nationale des diplômes professionnels ".

## **Les niveaux de l'examen professionnel**

<b>Niveau</b>	<b>Le titre</b>	<b>Ce qui est exigé pour le diplôme</b>
5 <sup>ème</sup>	Le spécialiste	Le diplôme universitaire , ou le certificat spécialise
4 <sup>ème</sup>	Technicien avancé	Le certificat du secondaire, l'entraînement ou l'expérience .
3 <sup>ème</sup>	Technicien	Le certificat du cycle moyen, l'entraînement ou l'expérience.
2 <sup>ème</sup>	Compétent	Entraînement professionnel ou compétence acquise.
1 <sup>er</sup>	Compétences limitées	Capacité de lecture et d'écriture.

### **Les niveaux de la structure générale et les filières vers l'obtention des certificats nationaux.**

Dans ce cadre l'Institution s'est mise à la préparation d'un guide comparé des expériences des Etats dans ce domaine, ou on a étudié les systèmes des compétences professionnelles mondiales modernes ayant un système d'entraînement souple ou ces systèmes comprennent un système de formation à plusieurs niveaux pour la formation professionnelle selon de divers filières d'entraînement, et on a fait l'étude du système des compétences dans sept Etats : L'Angleterre (RU), l'Australie, L'Afrique du sud, nouvelle Zélande, Malésie, Jordanie, et la Corée. Alors nous avons mis le guide orientant le cadre général des niveaux et des compétences saoudiens après l'analyse de toutes les tables et l'étude des expériences des autres Etats, et nous avons construit le cadre général des compétences professionnelles saoudiens selon les besoins du marché de travail saoudien des cadres entraînés et compétents auxquels se réfère l'examen professionnel.

Dans l'aspect de prise de conscience on a tenu une rencontre ou ont été invités plusieurs hommes d'affaires et des spécialistes concernés pour présenter ce projet pendant le mois de Sha'aban 1424 , dans la ville Al-Riad. Une exposition fut présentée concernant le cadre général proposé des compétences saoudiennes lors de la 2ème rencontre

appliquée dans les pays du Golfe Arabe de la force de travail national à l'état de Koweït dans la période de 14-16 Shawal 1424 (10 dec. 2003). La coordination était faite avec les chambres de commerce et d'industrie dans la région du pays, pour la participation au 5ème séminaire intitulé 'développement des ressources humaines'.

Le projet fut présenté et discuté avec un groupe du secteur militaire et quelques membres des comités spécifiques dans les chambres de commerce et de l'industrie dans la ville Al-Riad.

### **Programmes de formation privés**

L'Institution supervise les activités de l'entraînement présentées de différents secteurs privés et les soutient pour l'investissement dans l'entraînement et le développement pour répondre aux besoins du marché de travail des cadres nationaux formés et compétents.

Dans ce qui suit nous présentons les divers établissements privés les plus importants:

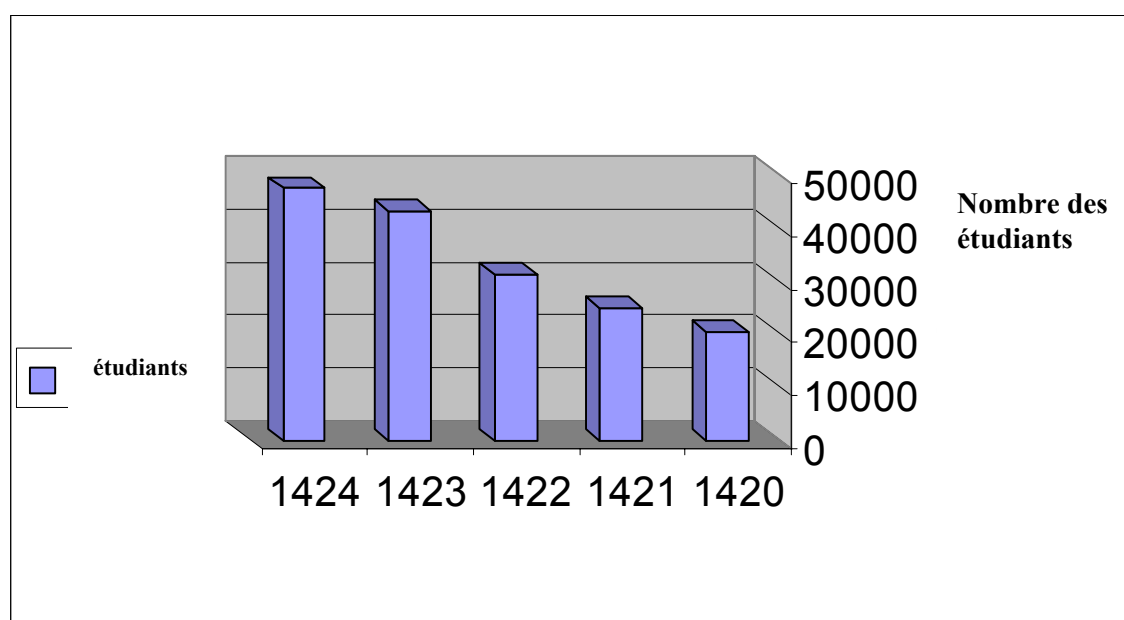
- **École d'entraînement technique:** qui expose les programmes du diplôme adressés essentiellement aux candidats ayant obtenu le diplôme de la fin des études secondaires générales, avec quelques programmes pour les candidats ayant obtenu le brevet de la fin du cycle moyen .....ces instituts comprennent des spécialisations différentes comme le computer, les soins sanitaires, l'administration et autres spécialisations techniques.
- **Les instituts secondaires techniques:** qui présentent les mêmes programmes présentés dans les instituts techniques publiques. On y compte (42) instituts pour les études commerciales, (3) instituts de contre maître, un institut de technique industrielle.
- **Centres d'entraînement pour la formation:**  
Présentant les sessions d'entraînement et de formation adressées aux différents groupes pour la formation dans les domaines du computer, du secrétariat, et des spécialisations techniques demandées sur le marché de travail.

- **Centres d'entraînement pour le développement:**  
Présentant des sessions d'entraînement pour le développement et qui sont adressées à ceux qui sont sur le marché de travail dans le but de développer les compétences et comprennent diverses spécialités: administration, comptabilité, le lois, l'information en plus du computer, et du développement du soi.

### Répartition des Établissements d'entraînement privés selon l'activité :

Étal. Privé	Activité	Durée	Évaluation	Diplôme	nombre
Inst. D'entraînement technique	Diplôme	1 an-2 ans	Tests compréhensifs de la part de l'institution	Diplôme	117
Inst.d'entraînement soins sanitaires	Diplôme	2 ans	Le corps saoudien des spécialisations sanitaire	Diplôme	52
Inst. Secondaires techniques	Secondaires techniques	Semblables aux inst.publiques			46
Centres d'entraînement techniques	Sessions de formation	1-6 mois	Test pratique	Passation	192
	Sessions de développement	Moins d'un mois	Test par le centre	Présence	127

### Evolution du nombre d'étudiants dans l'entraînement privé.



et les instituts techniques et professionnels après plus de /20/ ans de la marche de l'enseignement technique, qui est une période suffisante pour procéder une nouvelle évaluation de ces programmes et de ces curricula d'une manière qui s'accorde avec les changements radicaux qui sont survenus touchant les concepts de ce genre d'enseignement, ses méthodes, ses moyens, et ses objectifs stratégiques.

***La cassure entre le programme d'entraînement et le besoin réel du marché de travail :***

L'Institution a entrepris avec ses efforts personnels, et à travers un soutien financier de la Compagnie Britannique d'Aviation et d'Espace (BAE Systèmes), pendant les deux dernières années, la construction des normes des compétences professionnelles nationales pour toutes les professions entrant dans le cadre de son travail. La construction des normes professionnelles a été achevée pour plus de (140) professions.

Le nombre des comités spécialisés a atteint plus de (30) comités ces comités se lient directement au comité général, chaque comité est spécialisé dans un des principaux domaines professionnels sur le marché de travail comme : l'électricité, l'électronique, le computer, la mécanique.. etc.

Le comités spécialisés ont pour but la définition des spécialisations et des niveaux des principaux domaines professionnels (électricité, mécanique, vente... etc.). ainsi que la construction des curricula théoriques et pratiques pour les différentes spécialisations et l'exécution de la politique de l'Institution et ses orientations à travers ce qu'elle reçoit de propositions à ce sujet de la part du comité général.

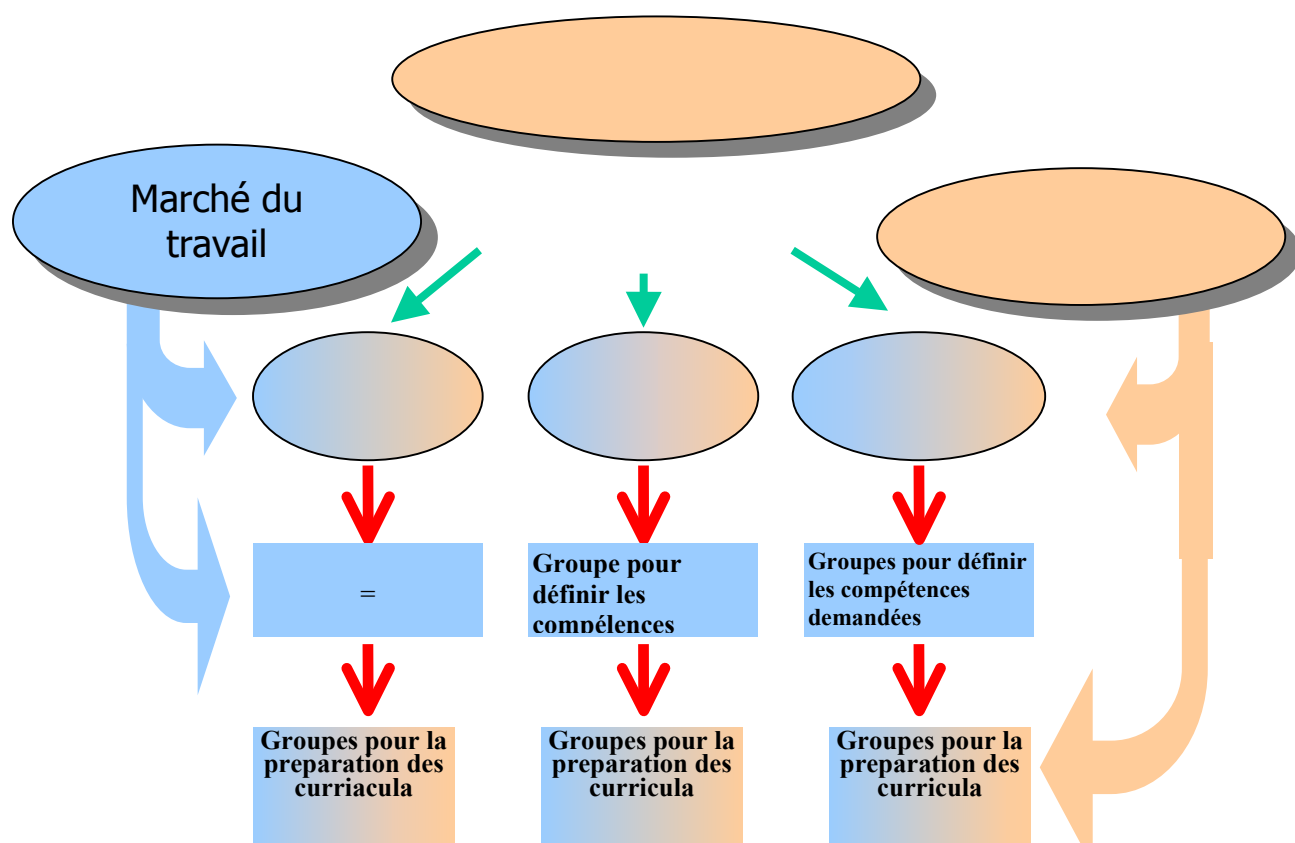
Dans chaque comité spécialisé il y a un spécialiste dans le domaine de la profession des facultés techniques (président du comité), et un spécialiste de curricula (coordinateur) et trois membres spécialisés du personnel de L'Institution (facultés techniques, instituts secondaires techniques, centres d'entraînement professionnel), et quatre membres spécialisés dans le domaine du marché du travail.

Le groupe de l'analyse fonctionnelle est considéré comme étant le premier pas de l'ensemble des pas de l'ensemble des pas pour l'achèvement de la norme professionnelle nationale.. et le développement

des curricula de l'enseignement technique et de l'entraînement professionnel. Le groupe de travail comprend de (6-72) membres qui pratiquent la profession actuellement sur le marché du travail et avec une expérience d'au moins (5) ans dans ce domaine, un groupe de travail est tenu d'une manière scientifique, le coordinateur du groupe la déduction des tâches de la profession les connaissances et les compétences nécessaires et les conduites nécessaires a celui qui occupe ce travail.

Le but du groupe de l'analyse fonctionnelle est de connaître les opérations de travail de la profession d'après la réalité pratiquée effectivement pour la définition des tâches, et des pas suivis dans la profession, et définition des équipements nécessaires pour l'entraînement, ainsi que la définition des connaissances générales, et des perspectives futures de la profession, et des conduites devant se trouver chez celui qui pratique la profession.

Lorsqu'on définit les normes et les mesures de la spécialisation, les spécialistes peuvent définir le mécanisme de l'entraînement qui doit s'appuyer sur l'acquisition de l'expérience pratique et les connaissances, les compétences et les conduites nécessaire à la profession. Pendant Cette étape on définit les activités auxiliaires de l'entraînement et la définition des sciences théoriques et des sciences appliqués de la profession.



Préparation d'un curriculum d'entraînement par une préparation d'un paquet d'entraînement pour chaque groupe de tâches partageant les connaissances et les compétences. Par conséquent commencement de construction des plans d'entraînement nouveaux pour les facultés techniques et les instituts et centres de l'entraînement professionnels selon les besoins du marché de travail des normes professionnelles. En conséquence de la démarche ci-dessus on a pu épargner le montant de (450) millions ryals annuellement ou le % d'épargne pour le fonctionnement des facultés techniques est de (25%) , pour les instituts secondaires technique de (8%) et de (4%) pour les centres d'entraînement professionnel.

Le montant épargné fut investi dans l'accroissement du nombre des candidats admis dans les unités de l'Institution autour de (11.000) candidats annuellement, ce qui signifie l'accroissement du nombre de nouveaux candidats dans les unités de l'institution d'entraînement de (23%) .

On a pu également profiter des normes professionnelles désignées pour la préparation des normes pour les équipements, les groupes de travail et les laboratoires et pour toutes les unités d'entraînement dans l'institution, et dans la construction des plans et l'exécution des programmes d'entraînement pour les candidats admis.

### ***Programmes de coopération Internationale:***

L'Institution accorde la plus grande importance à la coordination et coopération avec les corps ayant des rapports avec le domaine technique, et le domaine de l'entraînement localement, régionalement, et internationalement, cela pour ranimer ses activités et pour les développer afin de réaliser les buts désignés dans le domaine des forces de travail. Quant à la coordination internationale sous la direction de la coopération internationale avec les Etats frères et les Etats amis pour apporter les plus récentes nouveautés dans les domaines de l'enseignement technique et de l'entraînement professionnel.

### ***Coopération avec l'Australie :***

La coopération avec l'Australie continue dans le domaine de développement des capacités des enseignants de la langue anglaise

pendant les vacances d'été et le développement des méthodes d'enseignement et des programmes de la langue anglaise spécialisée. On profite également de l'expérience australienne dans le domaine de construction du système des certificats professionnels nationaux.

### ***Coopération avec Taïouan***

On a entraîné (50) enseignants travaillant dans l'entraînement dans la ville de Taïchung à Taïouan profitant d'un don du gouvernement de Taïouan pour élever le niveau des enseignants spécialisés dans l'entraînement dans les spécialisations suivantes véhicules, mécanique générale – computer, et cela pour la durée de deux mois commençant le 16/8/1424.

### ***Coopération avec la Corée :***

On a coopéré avec l'agence coréenne pour la coopération internationale dans l'entraînement de (15) enseignants dans l'entraînement pour la durée de (50) jours dans le programme de l'entraînement professionnel avancé pour les enseignants dans le domaine des voitures et l'électronique profitant d'un don de l'agence. On a également commentcé une coopération avec l'Institut coréen de recherches dans le domaine de l'enseignement technique et de l'entraînement après les réunions de la 11ème session du comité Saoudi–coréen dans la ville de Al-Riad pendant la période de 29-30/11/1423. Le côté coréen a présenté cinq recherches et on a signé un mémorandum avec l'institut pendant les réunions de la 12 ème session du comité à Séoul.

### ***Coopération avec l'Indonésie :***

Coopération avec le centre de développement de l'enseignement professionnel dans la ville de Malanec – Indonésie pour la délégation de (6) experts dans le domaine de l'administration et de la programmation des opérations de maintenance pour la durée de (6) mois pour le développement du programme de maintenance dans les unités d'entraînement dépendant des conseils de l'enseignement technique dans les villes : Al-Riad, yedda, Medine, et Kousseim.

Al-Ahsaa, Al-Dammam , et Abha. On a également délégué (30) enseignants de l'entraînement au centre de développement de l'enseignement professionnel dans la ville de Malanec dans le domaine de maintenance pour la durée de (6) semaines pour diriger et exécuter les opérations de maintenance dans les conseils de l'enseignement technique et l'entraînement professionnel.

### ***Coopération avec Canada :***

Continuité de la coopération technique avec la compagnie CTI canadienne pour soutenir le projet du computer pour le développement et que l'Institution s'efforce à le développer au plus haut niveau et cela selon un plan préparé d'avance.

### ***Coopération avec les Etats-Unis :***

Début de l'application du programme de l'enseignement et l'entraînement électronique chez les étudiants des facultés techniques et application des programmes pour le développement des enseignants du computer avec la compagnie « Aliment Key ».

### ***Coopération avec le Japon :***

Coopération entre l'Institution et l'Agence Japonaise pour la coopération Internationale (jaica) et pendant cette année plusieurs réunions ont été tenues avec les responsables de l'Agence concernant l'élargissement du soutien japonais au centre de développement et d'entraînement pour comprendre le développement des programmes pour l'entraînement des enseignants dans l'entraînement d'un nombre de spécialisations en plus de la spécialisation dans l'électronique. L'exécution du projet commence avec le commencement de l'année scolaire prochaine (1425). La coopération continuera également dans le domaine de donner les expériences techniques à l'Institut supérieur Saoudi – Japonais pour les véhicules a' yadda.

### ***Coopération avec l'Allemagne :***

Coopération dans le domaine de préparation de programmes d'entraînement dans le domaine du maintien de l'équipement et on a

achevé la préparation des paquets d'entraînement. On a également terminé projet de l'administration du système de l'équipement dans la ville Al-Riad comme un premier pas pour l'élargissement de l'application dans les autres régions du Royaume.

### ***Coopération avec le Royaume Uni :***

On a terminé la première étape du projet BEI systèmes ou la compagnie finance le projet de construction des normes professionnelles nationales et la préparation de paquets d'entraînement pour les programmes de l'Institution. On a également signé un mémorandum pour le financement de la deuxième étape du projet, après cela on termine le développement de tous les paquets d'entraînement pour les programmes de l'Institution. Aussi on construit (250) normes professionnelles nationales dans les domaines les plus importants dont a besoins le Marché de travail dans le Royaume .

### ***Développement et entraînement des membres du corps de l'entraînement et du cadre administratif :***

L'Institution a tenu fermement au développement des capacités de son personnel en fondant le Centre de Développement et d'Entraînement et élever le niveau de la qualité et l'application due la notion de la qualité en développant, en entraînant, et en formant tous ceux qui travaillent dans l'Institution de sorte qu'ils puissent développer leurs compétences et renouveler leurs expérience et leur performances pour être au niveau des derniers développements cognitifs, administratifs et techniques du siècle par l'acquisition des connaissances et des compétences fondamentales et avancées dans les domaines de leur fonction dans les différents domaines administratifs, techniques, et professionnels.

Le Centre a défini les besoins de l'entraînement et du développement nécessaires aux membres du corps de l'entraînement dans l'Institution se basant sur les compétences normatives qu'on a définis et lies aux normes des compétences nationales, pour cela on a mis au point un programme de computer pour aider dans la planification dans le lut entraîner les enseignants et pour définir leurs besoins de l'entraînement et préparation du plan annuel pour l'entraînement d'après les besoins d'entraînement et de développement, on a également préparé le plan pour l'étude a l'étranger au niveau des études supérieures selon les besoins de

l'Institution de programmes de formation scientifique. Le Centre de développement et d'entraînement peut , avec une grande rigueur, répartir les sommes allouées à l'entraînement et à déléguer des étudiants pour étudier dans les pays étrangers et cela d'après un « survey » de tous les besoins de l'entraînement pour les responsables de l'entraînement de l'Institution. L'Institution a pu envoyer un grand nombre pour continuer les études dans des pays étrangers, particulièrement les pays avancés comme les Etats Unis d'Amérique, L'Angleterre, L'Allemagne, la France, le Canada et le Japon. Le nombre de ces étudiants délégués depuis (1402) jusqu'à (1420) a atteint (641) délégués. (286) délégués jusqu'au (1420) ont eu leurs diplômes : licence, études supérieure (master) et Ph.D. dans différentes spécialisations : ingénieurs, techniciens, et scientifiques les Universités Saoudiens ont mis des programmes pour les études supérieures durant les dernières années, et un nombre du corps enseignant, et du corps de l'entraînement dans l'Institution poursuit ses études supérieures (Master et Ph.D.) un certain nombre de personnel de L'Institution a suivi les programmes de L'Institut d'administration pour des études administratives.

Le programme de licence dans la faculté technique de Al-Riad a joué un rôle important dans la formation d'un grand nombre d'enseignants des disciplines scientifiques pour travailler à l'entraînement dans les laboratoires des facultés et des Instituts techniques et les centres d'entraînement professionnel. Quant à l'Institut de la formation des enseignants de l'entraînement et qui a changé de nom en 1419 et devenu Centre d'entraînement des enseignants, s'est occupé pendant plusieurs années, de la formation des cadres nationaux nécessaires aux secteurs de l'entraînement professionnel. Ce centre a pu assurer le nombre demandé des enseignants de l'entraînement pour tous les programmes de l'entraînement professionnel par le moyen de programmes de formation dans une durée allant de deux semestres à quatre semestres et des programmes de développement par des sessions d'une durée de deux jours ou de trois jours selon le programme de la session.

Tout ce qui précède montre les efforts de développement dans le Royaume dans les Instituts d'enseignement et d'entraînement .

## Nombre de boursiers en dehors du Royaume pour les études supérieures (MA – Ph.D).

	Lieux des études	Doctorat	Magister	Total
1	Collèges techniques	48	100	148
2	Inst. Techniques	7	14	21
3	Centres d'entraînement professionnel	1	1	2
4	Adm. De L'Institution	2	8	10
	<b>Total</b>	58	123	181

## Nombre de boursiers pour études dans le Royaume

	Lieux des études	Doctorat	Magister	Licence	Diplômes	
	Collèges techniques	24	73	54	-	151
2	Inst. Techniques	3	24	58	18	103
3	Centres d'entraînement professionnel	1	2	97	21	121
4	Adm. De L'Institution	1	4	12	3	20
	<b>Total</b>	29	103	221	42	395

### *Entraînement et développement de la force de travail humaine :*

Les programmes d'entraînement et de développement se divisent en :

- **Les programmes centrales :** les programmes d'entraînement qui sont exécutés dans le Centre.
- **Les programmes décentralisés :** Les programme d'entraînement qu'on exécute à l'intérieur des unités d'entraînement appartenant a' l'Institution sous la supervision directe du Centre.
- **Les programmes d'entraînement auxiliaires :** Les programmes d'entraînement exécutés en collaboration avec le secteur privé à l'intérieur de Royaume et à son extérieur ou à travers le bénéfice des dons pour l'entraînement offerts par les Etats frères et amis.

**Statistiques des participants aux programmes  
d'entraînement déjà exécutés**

	<b>Les Programmes</b>	<b>Dans le Royaume</b>	<b>A' L'extérieur Royaume</b>	<b>Centre du développe.</b>	<b>beneficiaires pro mes</b>	<b>n. des prog.</b>
1	Les programmes dans les Centres	21	184	184	-	-
2	Les programmes en dehors des Centres	86	886	-	-	886
3	Les programmes auxiliaires	93	1359	-	269	1090
	<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>2429</b>	<b>184</b>	<b>269</b>	<b>1976</b>

***L'entraînement dans l'électronique :***

- Début d'exécution du plan pour l'entraînement de plus de (20.000) étudiants au certificat de licence internationale ICDL, en plus de l'entraînement pour le MCSE et aussi le CCNA.
- Fondation du Centre de l'entraînement électronique dans le collège technique à Breda.

***Statistiques concernant les établissements d'Entraînement privés***

Evolution du nombres des étudiants dans l'entraînement privé.

***Les Programmes de développement***  
***Normes des compétences professionnelles nationales :***

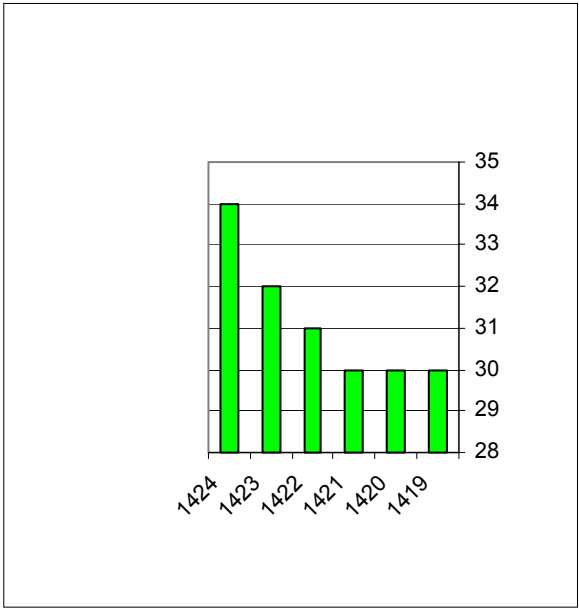
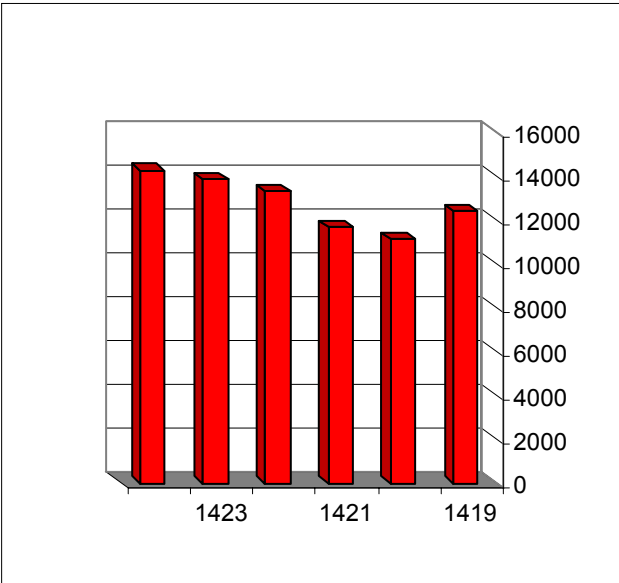
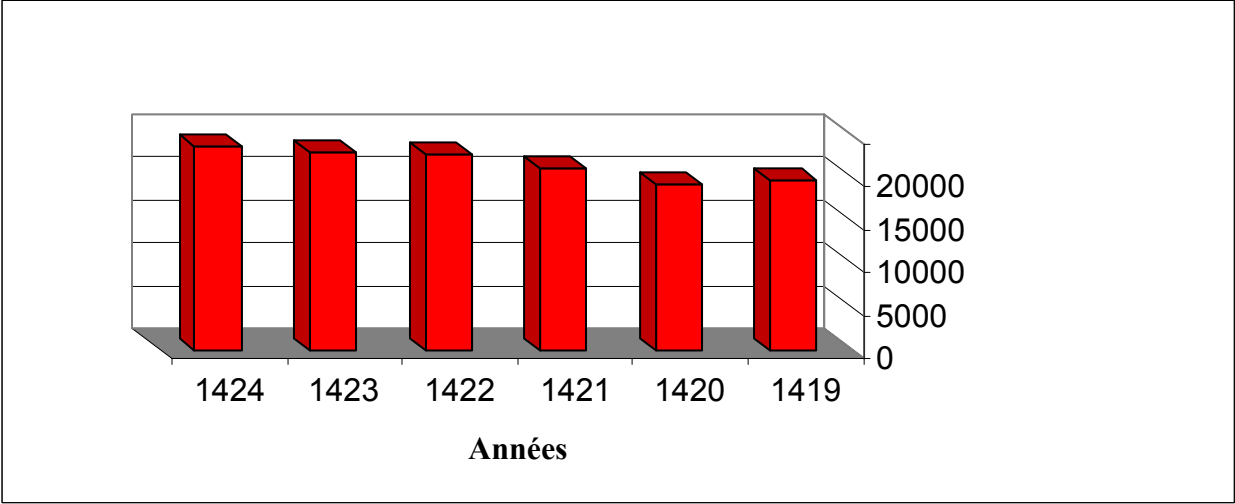
Le développement continu est considéré comme un élément nécessaire dans l'action de l'enseignement qui garantit sa vitalité et son adaptation aux exigences nouvelles. Dans le domaine de l'enseignement technique et l'entraînement professionnel, le développement et la modernisation des curricula et des programmes et les mécanismes acquièrent une importance double à cause de la spécificité de cette sorte d'enseignement et son rapport direct à l'évolution rapide de la technique et des méthodes de travail et d'emplois.

L'Institution générale de l'enseignement technique et l'entraînement professionnel ayant perçu l'importance du développement des curricula et des programmes d'entraînement dans ses centres et instituts et collèges spécialisés et leur adaptation aux besoins réels du développement économique et les demandes du marché de travail local, a décidé la révision et l'évaluation de ses curricula et leur renouvellement à la lumière des expériences cumulées à travers la coopération avec les institutions de l'enseignement technique et de l'entraînement professionnel dans les Etats des pays avancés, et à travers la lecture des orientations du marché local et les enquêtes dirigées questionnant les hommes d'affaires dans le secteur privé particulièrement pour définir les différentes compétences et les différentes spécialisations dont le marché a besoin. Cet effort continu a rendu possible à l'institution d'enrichir l'action de l'enseignement et de l'entraînement dans ses unités de façon ascendante. Mais toutes ces démarches ne remplacent pas une révision générale pour rendre possible un changement radical des programmes et des curricula dans les collèges et les instituts techniques et professionnels après plus de / 20 / ans de la marche de l'enseignement technique, qui est une période suffisante pour procéder à une nouvelle évaluation de ces programmes et de ces curricula d'une manière qui s'accorde avec les changements radicaux qui sont survenus touchant les concepts de ce genre d'enseignement, ses méthodes, ses moyens, et ses objectifs stratégiques.

***La cassure entre le programme d'entraînement et le besoin réel du marché de travail :***

L'Institution a entrepris avec ses efforts personnels, et à travers un soutien financier de la compagnie Britannique d'Aviation et d'Espace (BAE Systèmes), pendant les d'eue dernières années , la construction des normes des compétences professionnelles nationales pour toutes les professions entrant dans le cadre de son travail. La construction des normes professionnelles a été achevée pour plus de (140) professions.

Le nombre des comités spécialisés atteint plus de (30) comités ces comités se licut directement au comité général, chaque comité est spécialisé dans un des principaux domaines professionnels le marché de travail comme : l'électricité , l'électronique, le computer , la mécanique... etc.



**Admission des Etudiants dans les college dans  
les villes du Royaume**

