

Le développement de l'éducation
Rapport National de la République d'Ouzbékistan

prepare par

Mlle. Dilnoza KURBANOVA,

**Experte principale, Commission Nationale de la République d'Ouzbékistan pour
l'UNESCO**

Le système éducatif en Ouzbékistan

République d'Ouzbékistan

Capital: Tachkent, population 2,2 millions habitants

Superficie: 447 400 km²

Population: 25,1 Mln (37% urbain et 63% rural)

Langue officielle: l'ouzbek

Division administrative: 12 régions et la république autonome de Karakalpakstan

Pouvoir législatif: Oliy Majlis, constitué d'une seule chambre

Monnaie nationale: soum

Climat: très continental, chaud et sec

Situation politique

L'Ouzbékistan a obtenu son indépendance en 1991. Notre pays – la république présidentielle – s'est engagé sur la voie laïque du développement, de la construction de la société démocratique civile et de l'Etat de droit.

Aujourd'hui nous assistons à la réalisation successive de réformes économiques radicales et de transformation socio-politiques. Dès son indépendance, l'Ouzbékistan a choisi sa propre voie pour assurer le passage le plus doux vers l'économie de marché en conjuguant les traditions historiques de son peuple avec l'expérience mondiale.

L'Ouzbékistan occupe la cinquième place Mondiale pour la production des fibres de coton et la deuxième pour leur exportation. Notre pays est le huitième producteur mondiale de l'or. L'Ouzbékistan possède aussi du pétrole, du gaz naturel, d'uranium, de l'or etc. L'Ouzbékistan est l'unique pays en Asie Centrale à disposer d'une l'industrie automobile, créée après l'éclatement de L'URSS, montage de voitures Daewo (Corée) et l'assemblages de minibus en société mixte avec le turc Koç Holding.

Education

En Ouzbékistan il y a deux ministères responsables de l'Education: Ministère de l'Education National (MEN) et Ministère de l'Education Supérieures Spécialisée (MESS). Le MEN est le responsable de la formation des enseignants de tous les niveaux et donc de tous les instituts de formation pédagogique d'enseignants. Chacun deux ministères dispose d'un Centre Méthodologique qui est responsable de formation continue et les programmes de formations d'enseignants.

56 % de la population a moins de 25 ans. A peu près 633000 d'enfants fréquentent l'écoles et plus de 500000 enfants fréquentent les établissements préscolaires. 98% de la population sont alphabétisés. Droit à l'éducation universellement est assuré dans les documents juridiques internationaux. L'Ouzbékistan s'est joint à la Convention de l'ONU sur les droits d'enfants et à la Déclaration Internationale des droits économiques, sociaux et culturels en 1992 et en 1995 en prenant l'engagement de respecter et défendre les droits prévus dans ces conventions. L'Ouzbékistan en collaboration de l'UNICEF a préparé Plan d'Action National sur la réalisation des recommandations du Comité de l'ONU des droits d'enfants.

Tout comme le domaine économique, le domaine éducatif est en train de se réformer. Désormais, l'éducation est devenue l'une des priorités de notre gouvernement. L'Ouzbékistan a introduit le **Programme National de Formation du Personnel (PNFP)**, qui assure, depuis quelques années, la formation du personnel de haute qualité.

Le système de l'éducation nationale est devenu prioritaire dans la réalisation des réformes sociales et économiques, qui est la partie des transformations démocratiques et du passage vers une économie de marché dans le pays. Cela était exposé dans la décision de Cabinet des Ministres № 116 (28.2.97) «Les résultats du développement social et économique en 1996 et les priorités de l'approfondissement des réformes économiques en 1997».

Pour mettre en œuvre cette décision le Programme National de Formation du Personnel (PNFP) a été introduit.

Le Programme national a déterminé devant la société les buts réels, les objectifs et conditions de la réalisation sous-étape des réformes du système éducatif.

La réalisation du programme se compose de trois étapes. Au cours de la première étape (1997-2001), l'accent était sur la formation juridique, le complètement personnel, les conditions scientifiques, méthodologiques et financières pour l'exécution du PNFP, y compris la rénovation de la formation, le contenu et l'estimation, l'amélioration des qualifications pédagogiques des enseignants, le développement des standards d'Etat de la formation et l'amélioration du mécanisme de la collecte de l'argent pour le secteur de la formation.

La deuxième étape (2001-2005) prévoit l'exécution dans l'échelle complète PNFP, et la troisième étape (2005 et en dehors de), les centres sur le développement ultérieur du système de la formation des cadres fondée sur l'expérience accumulée et le développement social et économique du pays à l'avenir. À cause de la structure claire conceptuelle pour le développement de la formation en Ouzbékistan, l'exécution du projet PNFP a été soutenue

instantanément par plusieurs organisations internationales du donateur, comprenant ADB, UNESCO, USAID, Union européenne, le Conseil britannique et les autres.

La politique de l'éducation:

-Le développement et mise en œuvre du PNFP et plan d'action Nationale «Education pour tous»,

La politique de l'Education constitue:

-a la Constitution de la République d'Ouzbékistan (08.12. 1992)

-a la Constitution de la République de Karakalpakstan (09.04.1993)

-a la loi «Sur l'éducation et PNFP (29.08.1997)

-aux Décrets et Décisions du Président de la République d'Ouzbékistan.

Les réformes de développement de l'éducation dans les années 1991-2004 :

-la loi de la République d'Ouzbékistan «Sur l'éducation » (1992)

-l'adoption des documents,

-l'élaboration et mise en relief des normes d'Etat de l'éducation

-élaboration des nouveaux plans et programmes

-création des nouveaux types d'établissements éducatifs

-Les documents juridiques pour mettre en œuvre des réformes du PNFP et sur la formation contenue ont été adoptés.

-Les programmes de l'éducation professionnelle ont été standardisés.

-L'éducation à distance et le Centre de nouvelles technologies pédagogiques ont été créés.

-Les normes de l'éducation sur 23 disciplines ont été créées.

- Pour mettre en œuvre des réformes, PNFP, développer des nouvelles technologies dans l'éducation et améliorer la qualité de l'éducation la Décision №321 du Cabinet des Ministres du développement de l'éducation Nationale pour les années 2004-2009 a été adoptée le 9 juillet en 2004.

Egalité de genre

D'après les lois et de la Constitution de la République d'Ouzbékistan les filles et les garçons ont les mêmes droits. Il est interdit la discrimination d'après le genre par la loi de la République d'Ouzbékistan. Ainsi que il n'existe pas les problèmes de genre dans le domaine de l'éducation.

L'éducation des enfants avec des besoins spéciaux

Dernières années l'Etat fait une grande attention à l'éducation inclusive (création et adaptation des manuels). Les nouveaux programmes pour l'éducation inclusive ont été adoptés (2001, 24 août, ordre du ministère de l'éducation Nationale de la République d'Ouzbékistan).

L'accès égal vers la formation obligatoire

Sur la base PNFP **la formation obligatoire est introduit pas à pas en Ouzbékistan avec 12 années d'études**, 9 ans l'enseignement secondaire et 3 ans l'enseignement secondaire spécial et la formation technique. L'enseignement secondaire est accompli dans 2 stades de la formation dans les écoles secondaires: l'enseignement primaire (1-4 années d'étude), l'enseignement secondaire (5-11 années d'études). Secondaire spécial et la formation technique sont accomplies dans les lycées académiques et les collèges professionnels.

La structure de la formation continue.

La structure de nouveau système de la formation continue sont suivants :

- l'enseignement préscolaire (jusqu'à l'âge 6-7 ans);
- l'enseignement secondaire (9 années);
- l'enseignement technique et professionnel (3 années);
- l'enseignement supérieur (Baccalauréat- 4 années, Magister- 2 années);
- le doctorat (3 années);
- la formation continue et le recyclage;
- la formation supplémentaire ;

- l'éducation familiale

La structure de la formation

La formation préscolaire

Le taux de scolarisation des enfants de moins de 7 ans est de 19,4 % représentant un effectif de 642487 enfants réparti dans près de 6865 écoles préscolaires en Ouzbékistan.

Les groupes préparatoires à l'école primaire sont ouvertes auprès des établissements préscolaires et secondaires, dans les mahallas (le quartier) aussi dans d'autre établissement. Les 32 établissements préscolaires étaient privatisés au temps court.

L'organisation publique républicaine «Farzandim - jigarbandim» (Mon enfant le mien), a été créée à la suite du Décret N° 68 de Cabinets des Ministres 5.02.2001. Les branches régionales de cette organisation étaient créées dans 6 régions de la république.

Le but principal de cette organisation est aider enrichir les connaissances des jeunes parents dans le domaine de l'éducation afin de préparer leurs enfants à l'école.

En outre la préparation des enfants des familles pauvres vers l'école, ce qui ne fréquentent pas les établissements préscolaires est accompli dans toutes les branches de l'organisation.

Il y a un plan de développement des établissements préscolaires public. Le pronostic du contingent des établissements préscolaires suivants :

2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
654500	658400	671400	684800	698400	712200	726200	740600

L'enseignement primaire est dirigé vers l'enseignement des techniques de base, la connaissance et les habitudes nécessaires pour obtenir l'instruction secondaire générale. Les enfants 6-7 ans sont acceptés à la première classe de l'école.

L'éducation secondaire générale donne des connaissances nécessaires, développe les habitudes, les capacités d'organisation et l'expérience pratique, avance l'orientation professionnelle primaire et le choix du stade suivant de la formation.

Le nombre *des écoles secondaires* est approximation de 9.600. En 1998-2000 303 écoles avec 114181 places étaient construits ou sont restaurés. 1534 écoles, 804 pré-écoles et 87 des établissements extracurriculaires ont subi la réparation.

En 1999-2000 pour l'organisation du processus de l'enseignement dans écoles, 182 manuels *dans sept langues* avec la course de 17 millions de copies étaient publiés. 76 % des étudiants totaux de l'école de l'enseignement secondaire sont approvisionnés par les manuels.

Les 9.799 écoles fonctionnant dans les années académiques 2002/03, parmi eux les 9.692 auprès du MEN, 107 écoles auprès du Ministère des Affaires Intérieures, du Ministère du travail et la Protection Sociale de la Population, du Ministère de la santé publique, Comité

Public du Sport, du Ministère de l'enseignement supérieure, du Ministère des chemins de fer, du Ministère pour les affaires de la culture (les tableaux 1, 2)

Le tableau 1

Le réseau des écoles secondaires générales dans la République de l'Ouzbékistan

Terrain	1997/98	1998/99	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03
Les années						
En ville	2102	2168	2150	2116	2098	2095
Dans le village	7573	7627	7710	7686	7690	7704
Le total des écoles	9675	9795	9860	9802	9788	9799

La source : Le Comité statistique de la République d'Ouzbékistan

Les écoles secondaires entièrement occupées par MEN 1997-2002 (sans établissement de l'enseignement pour les enfants avec les possibilités limitées)

Le tableau 2

Années scolaires	1997	1998	1999	2000	2001	2002	De 1997 dans le % jusqu'à 2002
Le type des écoles							
Le nombre des écoles secondaires et générales.	9545	9627	9582	9619	9668	9692	1001,5
Primaire	203	223	212	207	190	183	90,1
Secondaire incomplet	1850	1855	1922	1966	1977	1996	108,0
Secondaire	7492	7549	7448	7446	7501	7513	100,3

La source : Le comité statistique de la République d'Ouzbékistan

Note : 1 Selon la Décision du Cabinet des Ministres de la République d'Ouzbékistan N 406 de 1998, 66 bâtiments d'école étaient remis à la balance du centre de l'Enseignement supérieure spéciale et professionnelle pour la reconstruction aux lycées académiques et les collèges professionnels.

La formation dans les écoles secondaires générale est dirigée dans sept langues. La majorité des élèves sont enseignés dans la langue officielle (la langue Ouzbek).

Le tableau 3

Uzbek	Russe	Kazakhe	Karakalpak	Tadjik	Kirghiz	Turkmène
87,0 %	5,5 %	2,5 %	2,4 %	2,0 %	0,4	0,2 %

Le nombre des élèves de l'école primaire (1-4 années) - 2.513,4 (40,1 % du total des élèves) et 50 % ou 3.139,4 mille élèves fréquentent l'école secondaire (5-9 années), (Le tableau 4).

Le nombre d'abandon des élèves de les 10-11 années diminuent d'année en année à cause de l'introduction du nouveau plan d'instruction d'étude (le réseau des lycées académiques et les collèges professionnels s'accroît), et en 2002/03 est 9,9 % ou 634,0 mille élèves.

Le Tableau 4

La succession élève de l'école secondaire générale du Men

L'année académiques	1997/98	1998/99	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03
Le total (mille)	5 456,40	5 686,00	5 820,90	6 037,40	6 076,40	6 329,10
Le total des élèves entièrement occupés (mille)	5	5	5	6	6	6
Le nombre des élèves avec les besoins spéciaux (mille)	442,90	641,30	785,40	017,60	057,70	309,10
Le nombre des élèves avec les besoins spéciaux (mille)	19,10	19,3	20,6	20,9	22,6	22,3
Le nombre des élèves selon les années du total des élèves entièrement occupés à l'école						
1-4 années	2528,9	2569,8	2602,00	2597,9	2567,7	2513,4
5-9 années	2334,8	2441,3	2497,3	3026,2	3101,3	3139,4
10-11 années	560,00	610,9	665,5	327,6	366,1	634

La source : le Comité Statistique de la République d'Ouzbékistan

Les écoles spécialisées se disposent pour développer les capacités et les talents des enfants.

Chacun a droit de obtenir **la formation technique secondaire professionnel**, et sur la base de l'enseignement secondaire général choisir volontairement la direction de la formation dans les lycées académiques ou les collèges professionnels.

Les lycées académiques et les collèges professionnels assurent la formation technique secondaire professionnel, accordant le droit et étant la raison pour le travail sur la profession reçue ou la suite de la formation dans le stade suivant.

Les standards d'Etat de l'enseignement étaient créés et introduits (accepté en fonction du Décret No 390 du Cabinet des Ministres de la République d'Ouzbékistan du 16 août 1999), pour améliorer la qualité de l'enseignement et la qualification des élèves, leur niveau culturel et moral. Une nouvelle génération des manuels méthodologiques et didactiques des matières a été créée aussi.

Le passage complet vers l'éducation obligatoire secondaire et secondaire spécial, la formation technique, et aussi vers l'enseignement différencié est accompli, en prenant en considération le niveau et les habitudes des étudiants.

Une grande attention est attirée vers la montée du niveau d'instruction et professionnel de la population dans la république, qui indique l'instruction élémentaire de la nation. Le niveau de l'instruction élémentaire dans le pays - un des plus hauts indicateurs du monde - 99,34 %.

Les centres de l'orientation professionnelle et le centre diagnostic psychologique - pédagogique des étudiants étaient indisposés dans tout la région - les services urbains de la formation, pour garantir la consultation professionnelle - technique et l'aide méthodologique aux étudiants et les parents.

Du début des réformes de la formation jusqu'à 2000/01, 47 lycées académiques et 260 collèges professionnels étaient indisposés avec la spécialisation à l'industrie, au transport et les communications (69), la construction et les services domestiques (30), l'économie (84), la santé (10), la formation et socio-économie (37), le commerce et les services de l'alimentation (30). La décision du Cabinet des Ministres a appelé à ouvrir vers 2005 181 lycées académiques et 1611 collèges professionnels.

Dans le recyclage existant est fait dans 139 institutions de la formation, comprenant 29 instituts, 37 facultés, 73 centres et les cours dans 23 ministères et les institutions, comprenant: L'institut central du Recyclage et la Montée des Qualifications de la Formation Ouvrière nationale, 14 instituts indépendants dans chaque domaine et dans la ville de Tachkent, la de la montée des qualifications dans L'institut du Développement Secondaire Spécial et la Formation technique. Il y a des facultés (de la capacité) de la montée des qualifications presque à toutes les institutions (les cercles influents) l'instruction supérieure.

La garantie des manuels et la langue de l'éducation

Livraison des étudiants avec manuels est accompli au moyen de :

- La réalisation libre des manuels;
- La garantie des enfants des familles pauvres avec les livres de la dépense du budget d'une collectivité;

- L'introduction du système du loyer;

La livraison des manuels dans les écoles secondaires 2002/03 années académiques fait :

- 2-11 années d'études - 83,6 %;
- 1 année d'études - 100 %; (gratuit)
- 9 années d'études - 92 % (voir le tableau dans l'application).

Selon le Décret N 33 du Cabinet des Ministres de la République d'Ouzbékistan à 25.01.02, 78 %- d'enfants des familles pauvres ont reçu les manuels du budget gouvernemental (la location de la bibliothèque d'école) gratuitement.

On est en train de passer à l'alphabet latin. On a des problèmes financiers. Avant tout cela est lié au pouvoir d'achat des parents.

L'éducation dans les écoles de la République est introduite dans sept langues. À 2002/03 livraisons des manuels dans d'autres langues faites :

<i>La langue de l'enseignement</i>	<i>Le nombre (date) (le Numéro) des étudiants</i>	<i>Le besoin des manuels</i>	<i>Sont accessible</i>	<i>% livraison</i>	<i>La</i>
Russe	303301	3451954	2127516	62	
Le Kazakhe	151238	1811615	1042864	58	
Le Kirghiz	14618	158170	109425	69	
Tadjik	129604	1410209	951907	68	
Turkmen	12804	141141	62815	45	
Karakalpak	351045	4010945	3510579	87,5	

La stratégie de la création et le développement du système entier du personnel apprenant prend en considération les besoins de la société et le pays pour les experts de haute qualité. Cela est basé sur l'approche systématique - structurale les principes de base, de la condition qui permettent à la construction et le fonctionnement effectif NPPT.

Les priorités des réformes sont suivantes:

1. La réforme du contenu de la formation. Cela est basé selon les standards d'Etat de la formation, y compris la démocratisation, l'humanisme et humanitarism, en enseignant et en apprenant le personnel avec certitude en ce qui concerne l'intellectuel riche national et spirituel traditionnel et les valeurs humaines. L'Ouzbékistan - le seul pays où les standards de la formation sont confirmés par le gouvernement.

2. L'éducation aux valeurs. Les formes effectives d'organisation et pédagogiques et les moyens de la formation morale pour une nouvelle génération fondée sur les traditions riches nationales culturelles et historiques et les valeurs humaines réussissent et sont introduits.

3. Le contrôle de la qualité de la formation. Le service d'Etat pour contrôler la qualité de la formation technique indépendante des corps gouvernementaux de la formation se crée. L'état et les formes sociales du contrôle de la qualité de l'enseignement se développent. Des experts diplômés s'accroît. Le système de contrôle se développe, pour s'assurer accomplissement des standards d'Etat.

4. L'attention aux enfants doués et la jeunesse talentueuse.

La méthodologie, les conditions psychologiques, mettre en relief et enseigner les étudiants doués, la base de données et le contrôle du procès sont établis.

5. La préparation et l'amélioration des qualifications du corps enseignant. La politique d'Etat est renforcer le pouvoir, la responsabilité et le professionnalisme du corps enseignant. Le système flexible de l'amélioration des qualifications du corps enseignant qui permettra au développement de l'éducation s'est crée.

6. Le développement des liaisons entre la science et la formation. L'étude fondamentale et appliquée de la science est introduite dans la formation. Y compris la méthodologie et la théorie de la formation accompli les standards d'Etat. Les lycées académiques et les collèges professionnels sont crée sur la base des institutions supérieures.

7. Le développement de l'intégration de la production et la formation. Les secteurs du travail se créent et se développent, ils sont approvisionnés par l'équipement moderne. L'utilisation effective du potentiel de la production des entreprises dans les experts apprenant et la tenue du travail scientifique se fait. L'enseignement du personnel est soutenu à la production, et la qualification du corps enseignant dans le domaine de la technologie avancée est directement systématiquement levée à la production.

8. La gestion du système de l'éducation.

Le système de l'éducation national est devenu prioritaire dans la réalisation des réformes. Cela était exposé dans la loi «Sur la formation» afin d'améliorer la gestion du système de l'éducation.

9. Le développement du marché des services de l'éducation. Le marché pour le service compétitif de la formation a été formulé par le marketing. Le développement gouvernemental et les ONG, déclare, que le réglage du marché des services de la formation est accompli. Le système des consultations payées et les services supplémentaires en dehors des programmes principaux de la formation sont établis.

10. Une nouvelle télématique. La condition d'information du procès de la formation à la base des télématiques modernes, l'informatisation et l'organisation du réseau est accomplie. Le rôle des médias en train de la formation s'accroît. intellectualisation des programmes de la formation sur la télévision et la radio se développent. La science et la formation se développent, le système stable de la garantie de l'étude, la littérature méthodologique scientifique, l'encyclopédie et les répertoires ont été formulé.

11. Les stocks matériels . Le réseau des institutions de la formation et leur situation rationnelle se développe qui sont fondé sur la démographie la géographie, et le développement social et économique de chaque domaine. Les mesures se prennent sur la

réparation de la capitale et construire de nouvelles institutions et leur livraison en fonction des demandes, et le niveau de la technologie moderne se fait.

La production spécialisée pour approvisionner les institutions de la formation en équipement nécessaire, la technologie, par le programme et les moyens didactiques de l'enseignement est soutenu. L'informatisation et la livraison du procès de la formation dans tous les niveaux se font.

12. Le financement. Les finances s'améliorent, recevant les sources budgétaires et non budgétaires. L'autofinancement et l'attrait des investissements privés et étrangers sont encouragés.

Le mécanisme pour la formation ajoute le système flexible du paiement, se développe. Le rôle des donateurs et les sponsors dans le soutien financier est avancé pour le premier plan.

Le revenu des services payés de la formation, les entrepreneurs, les constances, les experts, la publication, la production, la science et d'autres actions sont mise en relief.

13. Les garanties sociales et le soutien d'Etat. Il y a une politique d'Etat laugmenter le prestige et la situation sociale de l'enseignement. Les conditions nécessaires pour l'étude, le traitement et le repos se créent.

La formation et les institutions de la santé prennent les mesures, pour garder et intensifier la santé de la jeunesse. Les conditions pour la réalisation des mesures de la santé sur la formation se créent, pour encourager l'image saine de la vie. Les approches d'organisation - méthodologiques lever la culture de la santé des étudiants pour encourager leur participation au développement sportif et physique s'améliorent. Les enfants avec les problèmes physiques s'examinent aussi.

14. La coopération internationale. La base internationale juridique pour la coopération sur la formation, y compris les structures unies de la formation et de plus larges échanges pour les experts scientifiques - pédagogiques et les étudiants est établi.

Le développement des systèmes de l'informatisation et NTC

L'Oubekistan avec ses 25 mln d'habitants fait face avec des difficultés au processus global de développement de NTC surtout dans zone rural. Le taux de scolarisation des enfants en 2003/2004 était 6330000. Le nombre des ordinateurs sont 57,117. 15 % d'écoles sont équipées de l'ordinateur. 98% de la population ont l'accès à la radio et 90% ont l'accès à la TV. 1% de la population on utilise Internet régulièrement. Les 75-80% utilisateurs de l'Internet sont la population de Tashkent (la capitale). La plupart de la population n'ont pas l'accès à l'Internet à cause de prix élevé. À l'école secondaire ont la cour de NTC une heure par semaine, les écoliers de la 8ème année - 34 heures par ans, les écoliers de la 10-11ème années – 68 heures par ans. Dans les écoles il y a des problèmes suivants: la littérature universelle de NTC; large utilisation de NTC dans l'éducation; accès à l'Internet; utilisation des nouvelles méthodes et pratiques éducationnel; utilisation des NTC, management et monitoring du système de l'éducation. Le développement de NTC et l'intégration dans le programme de l'éducation est inclus dans le Programme Nationale. Le développement de NTC est l'un des priorités de l'éducation formel de l'Ouzbekistan. Cela était exposait dans

la Decision du Cabinet des Ministres de L'Ouzbekistan № 200 date du 6 june de 2002 "Le development des nouvelles technologies de communication pour les annees 2002-2010".

La structure de gestion et de l'elobaration des reformes sont suivant:

- Oliy Majlis (Parlement) de la Republique d'Ouzbekistan,
- Cabinet des Ministres de la Republique d'Ouzbekistan,
- Ministere de l'Education Nationale,
- Ministere de l'Education Special et Superieure,
- Experts de l'Education,
- Les enseignants, les responsables des etablissement de l'education,
- Les etudiants,
- Les representants des organisations communautaires,
- Les parents.

La structure de la réalisation NPPT, l'acquisition des buts de l'EPT:

- le development de la base juridique de l'education,
- le development du systeme de l'education et etablir l'education de qualite,
- standartisation de l'education (objectifs, les resultats etc.)
- preparation et qualification des personnels,
- evaluation et monitoring de la qualite de l'education,
- menagment de l'education au long de la vie,
- etablir le systeme de l'education au long de la vie,
- etablir le systeme de l'education avec des ressources, le financement et des materielles,
- mettre en relief les nouvelles technologies de communication et nouvelles methodologie pedagogique
- attirer attention a la formation du personne,
- developper du marche des services de l'education,
- etablir le soutien du systeme de l'education par l'Etat,
- etablir la cooperation Internationale dans le domaine de l'education.

L'enseignement supérieur en Ouzbékistan

La préparation des personnels diplômés avec l'instruction supérieure se réalise dans 63 institutions supérieures - dans les universités, dans les instituts et dans d'autres écoles supérieures.

La quantité des établissements supérieurs	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
Au total	54	55	55	57	58	60	60	61	61	61	63
Dans la ville de Tachkent (capital) :	25	26	26	27	27	28	28	29	29	29	31

Du total d'écoles supérieures :

- Les universités - 20
- Les instituts - 43

De ceux-ci :

- Technique - 14
- Economique - 3
- Humanitaire - 15
- Pédagogique - 6
- Médical - 7
- Agraire (d'agricole) - 4
- Spécial (d'industrie) - 12
- La filiale de l'Académie portant le nom de V.G.Plehanova - 1
- Université International de Westminster à Tachkent - 1

De ceux-ci 33 établissements supérieurs sous la subordination du département du Ministère de l'Enseignement Supérieur et Secondaire Professionnel (MESSP), les autres appartiennent aux autres ministères sectoriels.

La distribution des établissements supérieurs selon la subordination

Les ministères et les départements de la République d'Ouzbékistan.	total	Les universités	Les instituts
Le Cabinet des Ministres	1	1	0
Le ministère des affaires étrangères	1	1	0
MESSP	33	15	18
Ministère de l'éducation nationale	5	0	5

Le Ministère de la Santé	7	0	7
Le Ministère pour les affaires culturelles	4	0	4
L'Académie d'art	1	0	1
Le Comité d'Etat pour le sport	1	0	1
L'agence de la poste et de télécommunication	1	1	0
Le Ministère de la Justice	1	0	1
La compagnie «Ouzbékiston temir yollari» (Chemin de fer de l'Ouzbékistan)	1	0	1
Consortium «Kizilkoumnodirmetaloltin » (métallurgie précieuse)	1	0	1
Le Ministère d'agriculture et d'eau	4	1	3
Les filiales des établissements supérieures étrangères	1	0	1
L'Université internationale	1	1	0
Au total	63	20	43

Depuis de l'an 1998 d'après la loi relative à la "Formation" la préparation des diplômés de l'enseignement supérieur se réalisent en deux niveaux –le baccalauréat et le magister. L'accueil des étudiants aux établissements supérieurs se réalise sur la base des bourses d'Etat et sur la base du contrat -payant. Depuis en 2001 la mise en relief des crédits pour l'enseignement dans les établissements supérieurs se réalise.

[L'illustration. Le diagramme. La quantité des étudiants de la I-années de 1991-2002]

Depuis de l'an 1994 on observe la croissance d'accueil des candidats pour la première année, en moyenne chaque année parmi les 1000 étudiants acceptés 350-400 sont les femmes.

L'enseignement dans les établissements supérieurs est produit en ouzbek, russe, karakalpak, selon les spécialités particulières dans les langues kazakhe, tadjik, turkmène.

Depuis des années académiques de 2002-2003 l'Université International de Westminster a commencé de fonctionner à Tashkent, organisé par la fondation de l'Etat «Umid» (renommé «Istedod») et l'Université Westminster de Londres. L'enseignement est produit en anglais.

Dans les années académiques 2002/2003 le nombre de flux des étudiants dans les établissements supérieurs a fait 222 mille, les promus - 42,22 mille, y compris les promus avec la formation pédagogique - 8,81 mille.

Les normes de l'éducation nationale dans l'établissements supérieure, les plans standard d'étude ont ratifié selon 131 directions baccalauréats et 664 de la magistrature. Sur la base des normes de l'éducation nationale, les programmes et les spécialités des disciplines sont élaborés selon chaque direction. La démarche est commencée sur la création des manuels nouveaux, originaux et des manuels pour les établissements supérieurs. Le plan perspectif

de la publication de la littérature pour les établissements supérieurs a élaboré pour les années 1999-2007.

[L'illustration. Le diagramme. La quantité d'étudiants des écoles supérieures pour 1991-2002]

[L'illustration. Le diagramme. La quantité de promus pour 1997-2002]

Dans les années 1998-2002, 2927 manuels et les matériels méthodologique ont été publiés. Le processus de la création et l'introduction des manuels électroniques dans les établissements supérieurs est commencée. Pendant les années 2000-2002 les 400 manuels électroniques ont été faits.

[L'illustration. Le diagramme. La quantité des manuels pour les établissements supérieurs pour les années 1998-2002]

Le but essentiel du Programme National de la formation du personnel est l'améliorer la qualité de l'éducation. Des activités sur l'introduction des nouvelles technologies, l'utilisation des méthodes interactives et le développement des habitudes de la mentalité critique au processus d'étude des étudiants sont commencée. La base technique des écoles établissements supérieurs se renforcent.

La première base électronique des manuels qui inclue les manuels et les résumés de cours des disciplines d'études, qui comprend près de 2500 ressources d'information a crée (www.ails-nuu.tk).

La formation continue des effectifs en Ouzbékistan se réalise dans 2 académies, 22 instituts, 15 centres et 17 facultés de la formation continue qui fonctionnent sur la subordination des 22 ministères et des départements. L'académie uzbeko-americaine a été crée pour la qualification des effectifs pédagogiques dans notre pays (EdNET). Fondation nationale «Istedod» d'après les différentes bourses organisent la qualification des effectifs pédagogiques à l'étranger.

Les fondations et les centres spéciaux selon les différentes bourses étrangères, les projets et les contrats bilatéraux envoient les jeunes talentueux à l'étranger une étude dans les établissements supérieurs prestigieux.

Les 47,1% de professeurs du MESSP ont les degrés et titres scientifiques parmi 11226.

L'illustration. Le diagramme. La composition qualitative des effectifs scientifiques et pédagogiques du MESSP pour 2000-2002]

On observe la croissance des travaux scientifiques dans les établissements supérieurs du MESSP.

Les résultats plus de 600 études scientifiques sont introduits dans les différentes branches de l'économie nationale. Dans les années 1998-2002 plus de 620 patentes a été reçus pour les créer, plus de 600 monographies et plus de 24639 articles scientifiques a été publié dans la république et à l'étranger.

[L'illustration. Le diagramme. Les résultats des travaux scientifiques accomplis par les experts scientifiques des établissements supérieurs de MESSP pour 2000-2002 (millions soums, monnaie nationale)]

[L'illustration. Le diagramme. La quantité de patentes reçues par les établissements supérieures pour les années 1998-2002]

L'illustration. Le diagramme. La quantité de monographies publiées par les établissements supérieures du MESSP pour les années 1998-2002

[L'illustration. Le diagramme. La quantité d'articles scientifiques publiés des professeurs des établissements supérieurs du MESSP pour les années 1998-2002]

L'illustration. Le diagramme. La soutenue et des thèses de candidat es sciences et de docteur es sciences dans les établissements supérieurs du MESSP pour les années 1998-2002]

Le nombre des boursiers de thèse et les candidats au doctorat pour 1998-2002.

Selon les établissements supérieurs du MESSP, taux de flux	1998.	1999.	2000.	2001.	2002.
Les candidats au doctorat	61	70	43	76	49
Les boursiers de thèse	599	654	396	392	365

La part des dépenses du budget d'Etat pour la formation grandit régulièrement. Selon les pronostics, pour la satisfaction des besoins de la formation il faudra 248 milliards soums en 2005 des crédits budgétaires. Les paramètres pronostics du budget d'Etat selon les dépenses planifiées sont basés au niveau réel de la croissance du PNB, 4,5 % en 1999 et 5 % en 2000. Dans ce niveau de la croissance du PNB et dans le volume des dépenses d'Etat près de 36 % du PNB, les dépenses pour la formation font près de 8-11 % du PNB. L'Etat a distribué 25606,4 millions soums au MESSP de son budget pour 2002.

Millions soums

	1997.	1998.	1999.	2000.	2001.	2002.
Les dépenses budgétaires pour MESSP	2651,9	5355,3	7194,9	11213,1	17017,9	25606,4
Y compris :						
- Les dépenses pour la création des manuels et de la littérature	27,8	60,2	82,6	166,7	422,6	1485,5

Comme l'Etat se trouve en transition socio-politique et économique il est très important que les établissements supérieurs acquies leurs possibilités selon la poursuite des moyens hors- budget. En raison de cela les ministères et les établissements supérieurs travaillent d'une manière orientée selon l'élargissement des formes et les méthodes de la poursuite des moyens hors - budgétaire. Les moyens hors- budgétaires ont fait 27741,4 millions soums en 2002.

Millions soums

	1997.	1998.	1999.	2000.	2001.	2002.
Les sources des moyens hors- budget selon MESSP	1422	2575,7	4843,3	9050	16374,8	27741,4
Y compris :						
- Pour la formation du personnel sur la base payant-contractuelle	1047	1964,3	4145,7	7820,7	14543,4	25053,3
- Pour les travaux scientifiques et de construction	63,2	93,9	110,3	142	187	254,2
- Pour des services payants	311,8	517,5	587,3	1087,3	1644,4	2433,9

Les organisations internationales et les institutions financières, des pays développés supportent une aide financière et technique pour l'Ouzbékistan (la banque Mondiale, la banque Asiatique du développement, OECF, GTZ, TACIS, USAID, ACCELS etc.). L'aide se réalise de manière des investissements, des projets et des bourses. Des investissements étrangers sont attirés de l'ordre de 5,8 millions de dollars des USA en 2002.

De 2000 à 2005 Japon financent 20 places pour la magistrature dans ses établissements supérieurs. (2000 -127 millions des yens japonais, 2001- 242 millions des yens japonais). Chaque année 20 étudiants de l'Ouzbékistan font leurs études dans les établissements supérieurs de la Chine financé par elle-même. Un accord a été signé entre l'Ouzbékistan et la Russie sur un accueil annuel de 50 personnes (étudiants, boursiers de thèse, candidats au doctorat les frais à la charge de Russie).

L'Université Internationale Westminster, la filiale de l'Académie économique de Russe nommée de G.V.Plehanov sont fondés à la capital du pays en 2002, la magistrature mixte avec l'Université Bologne (l'Italie) et l'Université d'Etat de Samarkand a crée à

Samarkand. La démarche de l'ouverture des filiales de l'Université Vaceda (le Japon) et de Fontis (la Hollande), ainsi que la faculté mixte ouzbeko- espagnole à l'Université des langues mondiale à l'assistance de l'Université Alcalá (l'Espagne) en Ouzbékistan a commencé. La partie espagnole a accordé le crédit avantageux dans la mesure de 25 millions d'euro. On coopère étroitement avec les centres éducatifs mondiaux tels que l'Université de Cambridge, l'Université de Sorbonne et d'autres.

La science et la formation

Aujourd'hui l'Ouzbékistan a un fort Centre scientifique en Asie centrale qui possèdent la base matérielle scientifique développée, le vaste fonds scientifique, les effectifs scientifiques qualifiés, les travaux duquel ont trouvé la reconnaissance dans le monde entier.

Le secteur de recherche de la république comprend 362 institutions du profil académique, de l'école supérieure et de branche, y compris:

- 101 instituts de recherche,
- 55 subdivisions de recherche des écoles supérieures,
- 65 organisations de projets et de constructions,
- 32 groupements de recherche et de production et l'entreprise expérimentale,
- 30 centres informatiques.

L'essentiel du potentiel scientifique est l'Académie des Sciences de la République de Ouzbékistan - le centre scientifique et expérimental dans la région ayant l'histoire plus de cinquante ans. Dans sa structure les études sont créées et font avec succès les tels centres de science uniques, comme :

- L'institut de la physique nucléaire,
- Le groupement de recherche et de production "physique - soleil",
- Le groupement de recherche et de production le "Biologiste",
- Le secteur des observatoires astronomiques de haute montagne sur la montagne de Majdanak
- Et une série des autres.

Dans la sphère de la science travaillent à peu près de 46 mille personnes, y compris 2,8 mille les docteurs en sciences et environ 16,1 mille les candidats en sciences. Haute Commission d'attestation de la République d'Ouzbékistan a été créée pour la première fois qui est appelée à préparer les jeunes scientifiques. La préparation des effectifs scientifiques de la qualification supérieure se réalise dans 20 branches des sciences.

À présent les scientifiques de la république mènent les recherches dans plusieurs directions de la science moderne.

Les écoles scientifiques de standard mondiale ont été créées dans la république et les études se réalisent avec succès dans les directions suivantes :

Les recherches dans le domaine des sciences mathématiques, de calcul des probabilités, du modelage mathématique des processus naturels et sociaux, et de l'informatique.

Dans la république s'est formée l'école astronomique fondée par Berouni, Ouloubek et Guiyaciddin Djamshid. Les travaux des scientifiques ouzbeks dans le domaine de l'astronomie, de l'étude du mouvement des astres ont été reçues la reconnaissance mondiale à l'ancienneté. La carte la plus exacte du ciel stellaire a été faite par eux pour la première fois. Le réseau d'appui astronomique a été créé pour étudier la climatologie du pays. En collaboration des scientifiques et des experts des Etats Unis, de l'Italie et du Japon les scientifiques ouzbeks mènent les recherches sur l'étude du mouvement des pôles de la Terre selon sa surface à la station internationale à Kitab portant le nom d'Ouloubek qui a été construit en 1930.

Les études liées à l'étude des régularités des processus géologiques, les ressources minérales-en matières premières, amenant à la formations utiles pour la mise en valeur industrielle, ainsi que dans le domaine de la tectonique, la géophysique, la sismologie et d'autres sphères de la science sur la Terre.

Les études dans le domaine de la génétique moléculaire, génomique-cellulaire, les biotechnologies étant la base nécessaire de la garantie du progrès technologique dans l'industrie microbiologique, la protection de l'environnement.

On fait activement les travaux selon la création des aspects non traditionnels de l'énergie - la transformation complexe et effective et la mise en valeur de l'énergie solaire, qu'a une grande importance dans la décision des problèmes énergétiques du pays.

On étudie l'histoire universelle et du pays, l'héritage culturel et spirituel. Du développement historique et moderne de la langue ouzbeke, la littérature et le folklore de l'Ouzbékistan.

Au développement du potentiel intellectuel de la république, l'élargissement des liaisons internationales scientifiques - culturelles le dépôt considérable était apporté par les scientifiques - professeurs de sciences sociales, et avant tout les historiens, les archéologues, les ethnographes, les linguistes et les critiques littéraires. L'intérêt exclusif est présente par les travaux liés à l'étude et la reconstitution de l'histoire objective du peuple ouzbek, l'étude de ses traditions et la culture.

L'éducation pour le développement durable

Nous vivons une ère de progrès scientifiques. L'avenir de l'humanité dépend de la vitalité constante de la science. La science a contribué immensément au développement de la société moderne et l'exploitation du savoir scientifique continue de fournir des outils puissants pour relever les différents tels que l'élimination de la pauvreté ou l'accès de tous à la santé à une alimentation décente et à l'eau potable.

Les dernières années la communauté internationale comprit qu'elle devait pousser plus avant la réflexion sur la corrélation existant entre l'environnement et les ressources naturelles et les problèmes socio économiques posés par la pauvreté et le sous-développement.

Le sommet de Johannesburg et la proclamation d'une Décennie pour l'éducation en vue du développement durable mette l'accent sur la nécessité d'intégrer le développement durable à tous les niveaux du système éducatif.

L'éducation doit être le fondement d'une société humaine durable ainsi que renforcer la coopération internationale en vue de l'élaboration de politiques, de programmes et pratiques en matière d'éducation pour le développement durable.

L'éducation des populations en vue du développement durable suppose que l'on concilie les objectifs économiques, sociaux ainsi que responsabilité écologique.

L'éducation pour le développement durable doit tenir des évolutions et des réformes de l'éducation et en particulier de l'éducation pour tous. A tous les niveaux, l'éducation est le clé du développement durable.

Après l'indépendance de la République d'Ouzbékistan en 1991, nous assistons à la réalisation de réformes économiques radicales et de transformations socio-politiques.

A cause de la baisse de revenu par habitant, la santé de la population a beaucoup relâché. Les différentes maladies infectieuses s'étendent dans notre pays ainsi que l'épidémie VIH/sida qui se propage rapidement, notamment parmi les jeunes. Le contrôle des dons de sang à la recherche du VIH- c'est le problème lié avec le financement (des matériels du contrôle coûtent cher). Comme l'Ouzbékistan se situe à coté de l'Afghanistan, le problème actuel est devenu la consommation de drogue. L'estimation montre que pendant la période de 1992 à 2002, le nombre de consommateurs de drogues enregistrés a triplé, et il atteint aujourd'hui 18.956. A peu près 60 % des consommateurs prennent l'héroïne et 70% parmi eux les drogues injectables. En 2001, le nombre de consommateurs de drogues parmi les adolescents a augmenté trois fois. L'âge moyen des consommateurs de drogues est 20 ans, comme ils vivent en marge de l'économie.

La croissance de l'effectif des consommateurs de drogues contribue à la propagation de l'épidémie à travers:

- 1) l'utilisation en commun de matériel d'injection, sans stérilisation,
- 2) les rapports sexuels non protégés

Jusqu'à 1991, l'infection se transmettait lors de rapports sexuels avec des partenaires étrangers. Mais en 2002, la source principale de l'épidémie est devenue la consommation de drogues injectables qui atteignait 75 % des cas d'infections VIH. Depuis de l'an 2001, la transmission d'infection VIH par des hétérosexuels s'est élevée du 8,6% à 11,2% en 2002.

L'usage du préservatif est en général peu fréquent chez les jeunes en Ouzbékistan. La croissance de chômage et l'insuffisance d'assurance sociale et économique contribuent à l'augmentation du nombre des consommateurs de drogues injectables et professionnel(le)s du sexe.

D'après l'estimation de l'ONU, après 2 ans ou 3 ans, le cas d'infection hausse de 40% à 60% dans un groupe de consommateurs de drogues infectés par le VIH/sida.

A la fin de l'année 2002, on estime 1760 cas d'infection à VIH en Ouzbékistan. La prévalence du VIH/sida continue de s'élever (jusqu'en septembre 2003, le nombre de cas d'infection à VIH est estimé à 3213) la moitié de ces cas d'infection concernent la population des moins de 30 ans.

En Ouzbékistan nous n'avons pas de cas d'infection au VIH enregistré officiellement parmi les enseignants et les élèves.

Les indicateurs de VIH

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Total des cas VIH	17	24	31	32	34	35	38	46	51	76	230	779	1760	3213
Nouveaux cas	5	7	7	1	2	1	3	8	10	25	154	549	961	
Nouveaux cas VIH dus à la consommation de drogues injectables									1	20	111	318	613	

La source : ONU.OUZBEKISTAN

Ministere de l'Education Nationale de la Republique d'Ouzbekistan teste pour la premiere adoption de la publication de l'UNESCO sur l'education preventive pour les ecoliers.

Conclusion

Comme l'Ouzbekistan se trouve en transition politique, sociale et economique, d'apres les donnees de recherches, l'englobement du systeme de l'education est visiblement diminue. Surtout dans les regions, entre les groupes qui ont les differents revenu. L'englobement de l'education superieure aussi diminue d'une maniere brusque. Ainsique l'education surtout l'education superieure visiblement correspond a la population qui appartient aux niveaux plus aisé. Pour quelque groupes sociales il ya une risque qu'il ne peuvent pas augmenter leur statut social et qui ammener a l'inégalité. La distribution in adequate des ressources et les stymules plus bas des travailleurs dans le domaine de l'education contribue a l'abaissement de qualite de l'education. A la suite de la reduction de revenu, l'augmentation des depenses officielles et non officielles lies avec l'education des enfants a l'ecoles les familles pauvres ont des difficultes a ce sujet.

Les places insuffisant pour les diplomes des institutions font supposer que l'education ne donne pas les resultats visibles et qui est devenue le facteur important qui contribue a la reduction de l'englobement de l'education.

La decentralisation du financement a contribue a l'accroissement dans l'obtention de formation entre les peuples aise et pauvres.

L'Ouzbekistan a realise l'un des buts de developement en assurant l'education primaire universelle.

Comme les pays de l'ex URSS, Ouzbekistan a besoin de l'amelioration de la qualite de l'education, le processus de l'enseignement, le menagement du systeme de l'education, acces a l'education pour satisfaire les besoins du pays economiques sociales et politique qui est en transition.

La prejudice potentiel qui pourra etre causer du dommage par les ressources personnelles qui est capable empecher a la situation successive de l'Ouzbekistan au marche economique. L'apparition de l'inegalite dans l'acces a l'education de qualite pourra ammener a l'inegalite a utiliser les preferences de reformes du marche et en plus agrandir la rupture de revenu des differents niveau de la population.

Les sources :

1. Les donnees du Ministere de l'Education Nationale de l'Ouzbekistan
2. Les donnees du Ministerede l'Educatuon Special et Superieure de l'Ouzbelkistan
3. ONU Uzbekistan,
4. Les sources du Comite Statistique d'Ouzbekistan
3. Centre des recherche economiques, Ouzbekistan (Project de L'ONU Ouzbekistan.