



Ministerio de Educación
Gobierno de El Salvador

EL SALVADOR AVANZA HACIA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN 2021 -Informe UNESCO 2008-

*Queremos un país equitativo y justo, porque su gente y sus instituciones
brindan oportunidades para todos, independientemente de su condición social,
su género, su profesión religiosa, su edad o cualquier factor asociado a la diversidad.
[Plan Nacional de Educación 2021]*

I. Introducción

Han pasado ya casi 4 años desde el lanzamiento del Plan 2021. Han sido días, semanas, meses, años trabajando por la formación integral de las personas, por la escolaridad de once grados para toda la población, por la formación técnica y tecnológica del más alto nivel, por el desarrollo de la ciencia y tecnología para el bienestar de la sociedad. Esto nos ha demandado acciones en relación con el acceso a la educación, con criterios de equidad; la efectividad de la educación parvularia, básica y media; la competitividad; las buenas prácticas de gestión. Acciones que en el terreno de lo cotidiano, hasta en el más alejado rincón de este país, tienen por protagonistas a hombres y mujeres con nombres propios que, con su esfuerzo y sacrificio, hacen realidad esa “educación para todas y todos”, respondiendo a las necesidades educativas individuales y comunes, asociadas o no a la discapacidad...

El sistema educativo salvadoreño atiende a aquellos que están en edad escolar y con sobreedad, a los rescatados del mundo del trabajo, especialmente de las peores formas de trabajo infantil, a

los que necesitan educación especial, a los que teniendo alguna discapacidad se integran en el sistema regular, a los considerados talentos, a los jóvenes y adultos que no saben leer ni escribir y a los que dejaron de estudiar hace mucho tiempo pero ahora se han incorporado nuevamente al sistema para terminar su educación básica y media.

II. Avances y logros en el marco del Plan Nacional de Educación 2021

Los logros más significativos durante estos primeros años de implementación del Plan 2021 en materia de educación inclusiva podemos mencionar:

- Alrededor de 8,900 niños y niñas de 6 años atendidos por medio de Secciones Comunitarias de Parvularia del programa Juega Leyendo, las cuales desarrollan un programa intensivo de apresto con énfasis en lectura, escritura y el pensamiento lógico matemático.
- Atención por medio de modalidades flexibles educativas a más de 50 mil estudiantes y se han graduado cerca de 11 mil jóvenes por que tras 2 años o más fuera del sistema están en sobreedad. Para ello se creó el Instituto EDÚCAME y se han certificado más de 2 mil tutotes.
- Más de 50 mil estudiantes pertenecientes a comunidades educativas en riesgo social se han beneficiado del modelo Escuelas Efectivas y Solidarias y de los programas de apoyo para la convivencia en las escuelas y solución creativa de los conflictos, clubes de artes marciales, danza folclórica y moderna, medio ambiente, educación física, instrumentos musicales, así como programas antidrogas, de prevención al VIH-SIDA, etc.
- La impresión de los nuevos materiales curriculares por “competencias”, los cuales respetan los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, y se enfatiza el desarrollo del lenguaje y matemática desde el Programa COMPRENDO. Es decir, programas de estudio y guías metodológicas para docentes, libros de texto y cuadernos de ejercicios para los estudiantes, de todas las asignaturas bajo el nombre de “Colección Cipotas y Cipotes” que benefician al 100% de la población estudiantil de Parvularia (4, 5 y 6 años), I Ciclo (1º, 2º y 3º grado) y II Ciclo (4º, 5º y 6º grado) y al 100% de los docentes de esos niveles.
- Atención, por medio de COMPRENDO, a más de 33 Redes Escolares Efectivas, las cuales funcionan en los municipios de extrema pobreza del país, como parte del programa gubernamental Red Solidaria.

III. A nivel de política institucional

En relación con la implementación de políticas de atención a la diversidad, los avances del Plan 2021 son muy significativos tanto en el sector regular como en las escuelas especiales. Entre ellos están:

En cuanto a la Gestión Institucional:

- ☑ Incremento de asignación presupuestaria para la atención de estudiantes sordos y con discapacidad intelectual en un 500 %
- ☑ Proyectos pilotos en Sonsonate y Santo Tomás para el desarrollo de educación inclusiva en El Salvador.
- ☑ Lineamientos a nivel nacional para la atención a la diversidad, a través de circulares de educación básica.
- ☑ Definición de prototipo de infraestructura educativa con condiciones de accesibilidad y requerimientos de accesibilidad en las carpetas nuevas.
- ☑ Otorgamiento de becas para alumnos con discapacidad de educación media y superior
- ☑ Lineamientos para la incorporación del enfoque de atención a la diversidad en PEI a 800 directores de centros escolares
- ☑ Desarrollo de piloto del nivel de educación inicial en 5 escuelas de educación especial
- ☑ Entrega técnica de guías para la identificación temprana y atención educativa de estudiantes con necesidades especiales en escuelas parvularias del departamento de San Salvador
- ☑ Desarrollo de la experiencia piloto en Redes Escolares para probar figuras de maestro itinerante
- ☑ Conformación de mesa técnica consultiva institucional para la consolidación de la política de atención a la diversidad.

En cuanto a la Gestión Pedagógica:

- ☑ Diseño de materiales diversos para fortalecer y orientar la política de atención a la diversidad (Ejemplos: "Currículo y Evaluación al servicio de los aprendizajes", "Guía de Educación Inclusiva", "Manual Técnico-Operativo COR", Módulos para "atención a la diversidad", etc.)
- ☑ Apertura de 30 círculos de alfabetización para estudiantes con necesidades educativas sensoriales
- ☑ Programa de Español como segunda lengua para el 1ª Ciclo de educación básica de estudiantes sordos.

- ☑ Desarrollo de cursos de especialización para docentes de centros escolares con enfoque de atención a la diversidad.
- ☑ Realización de pruebas de logros para las escuelas de educación especial y sordos
- ☑ Desarrollo de estrategia educativa para atención de la niñez trabajadora
- ☑ Desarrollo de programas deportivos en Escuelas de Educación Especial (Olimpiadas Especiales)
- ☑ Atención educativa a estudiantes con parálisis cerebral a través de subsidio al Hogar de Parálisis
- ☑ Incorporación de certamen de inclusividad educativa en programación MINED.
- ☑ Desarrollo de Planes de Mejora para Escuelas de Educación Especial, de Sordos y equipamiento de Centros de Orientación y Recursos (Fideicomiso GOES \$350 mil)

En relación con los Programas Complementarios se destaca la implementación del programa de Alimentación Escolar en el 100% de Escuelas de Educación Especial y de Sordos y la realización de actividades extracurriculares para Educación Especial y Sordos (visita al Museo de los Niños "Tin Marín", a la Asamblea Legislativa, etc.).

IV. Seguimiento a la Calidad de los centros escolares

En cuanto al proceso de seguimiento a la calidad en los centros escolares, se han identificado los siguientes avances y resultados:

- ☑ Asistencia técnica y seguimiento a servicios educativos especiales: escuelas de sordos, escuelas de educación especial, aulas de apoyo educativo, escuelas integradoras, servicios psicológicos y fortalecimiento del equipo técnico de oficina de atención
- ☑ Monitoreo y seguimiento de las salas de nivelación.
- ☑ Desarrollo de proyecto de atención a estudiantes con sobreedad a partir de sus necesidades específicas
- ☑ Desarrollo de Planes de Mejora a partir de transferencia de fondos para Escuelas de Educación Especial y Sordos.
- ☑ Seguimiento a las EEE por medio de la estrategia: "¿Qué ruta tomamos?"

En conclusión, el Plan Nacional de Educación 2021 por medio del Programa TODOS IGUALES, más allá de la sensibilizar sobre una educación para todos, está realizando acciones sistemáticas que además de atender las necesidades educativas de los estudiantes, favorecen la transformación de la escuela salvadoreña hacia una educación inclusiva.