

DEVELOPMENT OF EDUCATION

National report of the Russian Federation

«Inclusive education: the way of the future»

by

The Ministry of Education and Science

20 October 2008

I. The education system facing the challenges of the twenty-first century: an overview.

Российское законодательство, в развитие основополагающих международных документов в области образования, предусматривает принцип равных прав на образование для всех категорий граждан – как взрослых, так и детей.

Гарантии права граждан на получение образования закреплены в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральных законах «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ряде других законодательных актов.

Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

При этом возможность получения образования гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости.

Одним из основных принципов, на которых основывается государственная политика России в области образования, является общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся.

Особое внимание уделяется вопросам обеспечения государственных гарантий права на образование несовершеннолетних граждан. Получение детьми образования, обеспечение их пребывания и общественно полезной занятости в образовательной среде рассматривается как важнейшее направление профилактики их безнадзорности и правонарушений.

В последние годы органами государственной власти Российской Федерации принят ряд дополнительных мер по реализации права детей на получение образования.

Законом Российской Федерации «Об образовании», начиная с 2007 года, предусматривается установление обязательности всех трех ступеней общего образования – от начального до среднего (полного) общего. Согласно указанным изменениям требование обязательности получения общего образования сохраняет силу до достижения обучающимся возраста 18 лет (ранее – 15 лет), если соответствующее образование не было получено им ранее. С 2006 года повышен возраст, по достижении которого несовершеннолетний может быть исключен из образовательного учреждения (с 14 до 15 лет). Введено требование о согласовании вопроса об исключении обучающихся, не получивших обязательного общего образования, с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» на регулярной основе проводится работа по выявлению и учету детей, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, в целях обеспечения получения ими обязательного общего образования.

Реализуются меры по обеспечению права на образование различных категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации¹.

Органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования, обеспечивается развитие дифференцированной сети образовательных учреждений различных типов для детей с проблемами в развитии, поведении, обучении и социальной адаптации. В частности, по состоянию на начало 2007/2008 учебного года в регионах функционировало:

1678 специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии);

87 оздоровительных образовательных учреждений санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;

676 общеобразовательных школ-интернатов (создаются преимущественно для обеспечения образования и социальной защиты детей, нуждающихся в помощи государства, в том числе детей из многодетных и малообеспеченных семей, детей одиноких матерей, отцов, детей, находящихся под опекой (попечительством));

1688 образовательных учреждений для детей-сирот;

97 специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого и открытого типа для детей с девиантным (общественно опасным) поведением

¹ В соответствии со статьей 1 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» к детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, относятся: дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

(для детей, совершающих правонарушения и антиобщественные действия, нуждающихся в особых условиях воспитания и требующих специального педагогического подхода);

свыше 700 образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

II. Inclusive Education: the way of the future.

подавляющее большинство детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть в той или иной степени интегрировано в обычную образовательную среду и обучается на общих основаниях в условиях общеобразовательного учреждения, профессионального училища, высшего учебного заведения. Вместе с тем, определенная часть детей нуждается, в силу соответствующих медицинских, социальных или социально-педагогических причин, в получении образования в особых условиях. Для таких детей создаются специализированные образовательные учреждения.

В частности, дети с различными заболеваниями, нуждающиеся в длительном лечении, по медицинским показаниям получают образование в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа.

Обучение детей, совершивших преступления и отбывающих наказание в виде лишения свободы, организуется по месту их пребывания – в образовательных учреждениях при воспитательных колониях уголовно-исполнительной системы.

Существование образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – дети-сироты), обусловлено необходимостью обеспечения воспитания, образования и социальной защиты детей этой категории, которых не удалось в короткие сроки устроить в семью. Вместе с тем, в последние годы, благодаря принимаемым мерам по развитию семейных форм устройства детей-сирот, отмечается тенденция к сокращению числа учреждений этого типа и численности воспитываемых

в них детей. В 2007 году по сравнению с 2005 годом число детских домов и школ-интернатов для детей-сирот уменьшилось на 108 (с 1796 до 1688), контингент воспитанников – на 27 тыс. человек (со 130 тыс. до 103 тыс.). Параллельно обеспечивается преобразование этих учреждений из учреждений постоянного пребывания в центры семейного устройства детей-сирот.

Одну из категорий граждан, организации образования которых в России традиционно уделяется особое внимание, составляют лица с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве основной задачи в области реализации права на образование граждан с ограниченными возможностями здоровья рассматривается создание условий для получения образования всеми лицами указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Приоритетным направлением этой деятельности является выявление недостатков в физическом или психическом развитии и организация коррекционной работы на максимально раннем этапе. Своевременное оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи в дошкольном возрасте позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка к моменту начала обучения на ступени начального общего образования и, таким образом, подготовить его к обучению в общеобразовательном учреждении.

Многие регионы (в том числе Москва, Санкт-Петербург, Красноярский край, Калининградская, Новосибирская, Самарская, Саратовская, Томская области) разрабатывают и внедряют программы раннего выявления и коррекции нарушений в развитии детей. Методическую поддержку органам и учреждениям образования в этой работе оказывает на протяжении более 7 лет Центр ранней диагностики и специальной помощи детям с выявленными отклонениями в развитии, созданный в этих целях на базе Института коррекционной педагогики Российской академии образования.

В настоящее время в России для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья существует дифференцированная сеть специализированных образовательных учреждений. Она включает в себя, прежде всего, дошкольные образовательные учреждения компенсирующего вида, специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – коррекционные учреждения).

В 2007 году коррекционная работа с детьми, имеющими различные нарушения развития, осуществлялась в 1640 дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида и в 8935 дошкольных образовательных учреждениях, имеющих компенсирующие группы, в которых воспитывалось 457,6 тыс. детей.

По состоянию на начало 2007/2008 учебного года в России функционировало 1884 коррекционных учреждения (школы и школы-интернаты, включая 216 коррекционных школ-интернатов для детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья), в которых обучалось 214,7 тыс. детей с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии (незрячих, слабовидящих, неслышащих, слабослышащих и позднооглохших, детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, детей с тяжелыми нарушениями речи, детей с задержкой психического развития, умственно отсталых и других). Также функционировало 177 коррекционных детских домов для детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья.²

Кроме того, в последние годы в России развивается процесс интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду вместе с нормально развивающимися сверстниками. Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовывать обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в

² Детские дома обеспечивают только содержание и воспитание детей, обучение воспитанников коррекционных детских домов осуществляется в коррекционных школах (школах-интернатах) или коррекционных классах при образовательных учреждениях общего типа.

обычных дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального профессионального образования, других образовательных учреждениях, не являющихся коррекционными (далее – образовательные учреждения общего типа).

Существуют различные модели интеграции. Первая, более распространенная в России, предполагает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) классах при образовательных учреждениях общего типа. По состоянию на начало 2007/2008 учебного года в таких классах обучалось 161,9 тыс. детей, из них 27,9 тыс. умственно отсталых детей, 122,5 тыс. детей с задержкой психического развития, 10,2 тыс. детей с физическими недостатками.

Обучение в коррекционных учреждениях и классах осуществляется по 15 образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающихся. Выпускники коррекционных учреждений получают документ государственного образца о соответствующем уровне образования или свидетельство государственного образца, которые предоставляют им возможность продолжить свое образование в образовательном учреждении последующего уровня образования.

Другой вариант интегрированного, или инклюзивного, образования – обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в одном классе с детьми, не имеющими нарушений развития. Такой опыт в России также имеется, в частности, в ряде регионов (Архангельская, Владимирская, Ленинградская, Московская, Новгородская, Нижегородская, Самарская, Свердловская области, Москва, Санкт-Петербург и другие) созданы экспериментальные площадки по отработке такой модели интегрированного образования.

Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья могут варьироваться в зависимости

от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

Например, дети, уровень психофизического развития которых в целом соответствует возрастной норме, могут на постоянной основе обучаться по обычной образовательной программе в одном классе со сверстниками, не имеющими нарушений развития, при наличии необходимых технических средств обучения. При этом число детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в обычном классе, как правило, не должно превышать 3-4 человек. При организации получения образования детьми этой категории в обычном классе целесообразно использовать возможности их обучения в установленном порядке по индивидуальному учебному плану, гарантированные статьей 50 Закона Российской Федерации «Об образовании», наряду с применением современных образовательных технологий, обеспечивающих гибкость образовательного процесса и успешное освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ.

Для детей, уровень развития которых не позволяет им осваивать учебный материал в одинаковых условиях с нормально развивающимися обучающимися, более предпочтительным может стать обучение в специальном (коррекционном) классе образовательного учреждения общего типа.

Рекомендуется также обеспечивать участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Развитие интегрированного (инклюзивного) образования рассматривается как одно из наиболее важных и перспективных направлений совершенствования системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья в России. Организация обучения детей с

ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа по месту жительства ребенка и его родителей (законных представителей) (далее – родители) позволяет избежать помещения детей на длительный срок в интернатное учреждение, создать условия для их проживания и воспитания в семье, обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися детьми, что способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

В связи с этим государственная политика России в данной сфере направлена на последовательное развитие интегрированных форм обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, предполагающее создание в образовательных учреждениях общего типа адаптивной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию таких детей в образовательном учреждении (создание подобных условий предусмотрено статьей 15 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»). Необходимым условием реализации данного направления является соблюдение ряда первоочередных требований, в частности:

наличие материально-технических условий, обеспечивающих возможность для беспрепятственного доступа детей с нарушениями развития в здания и помещения образовательного учреждения и организации их пребывания и обучения в этом учреждении;

наличие образовательных программ и учебных планов, адаптированных с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода обучения, введение в этих целях в штатное расписание образовательных учреждений общего типа ставок педагогических работников соответствующего профиля (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и другие);

обеспечение специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения в области особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методик и технологий организации образовательного процесса для таких детей;

проведение информационно-просветительской работы по вопросам образования и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями, педагогическими работниками.

При этом предполагается сохранение и совершенствование существующей сети коррекционных учреждений, которые могут также выполнять функции учебно-методических центров, оказывающих методическую помощь педагогическим работникам образовательных учреждений общего типа, психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям.

Данный подход в полной мере отвечает основным принципам реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование, содержащимся в международных документах по данной проблематике.³

В соответствии с приоритетами государственной политики в рассматриваемой сфере обеспечивается совершенствование нормативной правовой базы, регламентирующей вопросы образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Достаточно показателен в этом отношении пример новой редакции Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, которая утверждена Правительством Российской Федерации в сентябре 2008 года.

³ В частности, Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (приняты Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1993 года, Резолюция 48/96), План действий Совета Европы по содействию правам и полному участию людей с ограниченными возможностями в обществе: улучшение качества жизни людей с ограниченными возможностями в Европе, 2006-2015 годы), Конвенция о правах инвалидов (подписана от имени Российской Федерации 24 сентября 2008 г.).

Согласно указанному Типовому положению в качестве основной структурной единицы дошкольного образовательного учреждения выделена группа детей дошкольного возраста. Группы могут иметь различную направленность – общеразвивающую, компенсирующую (для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и т.д.), с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих и т.д.), с нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (легкой степени, умеренной, тяжелой), с аутизмом и других, включая детей со сложным дефектом, имеющих сочетание двух или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии), оздоровительную (для детей с различными заболеваниями, которым необходим комплекс специальных оздоровительных мероприятий, в том числе детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих и других). При этом предусмотрена возможность организации групп комбинированной направленности, в которых получают дошкольное образование дети с ограниченными возможностями здоровья и дети, не имеющие ограниченных возможностей здоровья. Определены различные варианты наполняемости комбинированных групп в зависимости от возрастных и психофизических особенностей воспитанников.

Особо оговаривается возможность дополнительного комплектования дошкольных образовательных учреждений, обеспечивающих воспитание, обучение и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, специалистами в области коррекционной и реабилитационной работы с такими детьми.

Тем самым нормативно закреплены вариативные условия для реализации права на дошкольное образование всех категорий детей с учетом состояния здоровья, уровня и особенностей их развития. Принципиальным моментом является то, что указанные нормы основаны на реальном положительном практическом опыте, накопленном на местах.

Особое внимание в России уделяется развитию системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения умственного и физического развития (дети со сложным дефектом, аутизмом, умственной отсталостью умеренной, тяжелой и т.д.) Для организации работы в этом направлении на федеральном уровне разработан ряд методических рекомендаций, учитывающих специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

Детям-инвалидам, по состоянию здоровья не имеющим возможности посещать образовательные учреждения, создаются необходимые условия для получения образования на дому. Ежегодно в Российской Федерации на дому обучается до 40 тысяч и более детей-инвалидов (по состоянию на начало 2007/2008 учебного года – 43,5 тыс.). В последние годы в качестве эффективного средства организации образования детей этой категории рассматривается развитие дистанционной формы их обучения с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий. Работа в этом направлении успешно ведется в г. Москве, Республике Карелия, Республике Татарстан, Калининградской области, Ханты-Мансийском автономном округе, ряде других регионов.

Решающим фактором при определении формы и степени интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду являются потребности ребенка, основанные на особенностях его развития и возможностях. Закон Российской Федерации «Об образовании» устанавливает гарантии прав детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей при решении вопроса о выборе образовательного маршрута для детей этой категории. В соответствии со статьей 50 Закона Российской Федерации «Об образовании» дети с ограниченными возможностями здоровья могут быть направлены в коррекционные учреждения только на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии о результатах комплексного обследования ребенка и наличии у него специальных образовательных потребностей. Этим же

законом (статьи 50, 52) гарантировано право родителей несовершеннолетних детей, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционные учреждения (классы, группы).

Создаются условия для получения лицами с ограниченными возможностями здоровья начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования как важной составляющей системы их непрерывного образования, значительно расширяющей возможности их последующего трудоустройства.

Закон Российской Федерации «Об образовании» устанавливает льготы для инвалидов в области получения профессионального образования. В соответствии со статьей 16 указанного закона дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, которым согласно заключению учреждения федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих образовательных учреждениях, принимаются при условии успешной сдачи вступительных экзаменов в государственные и муниципальные образовательные учреждения высшего профессионального и среднего профессионального образования вне конкурса. Также данным законом предусматривается установление особенностей проведения вступительных испытаний при приеме в указанные образовательные учреждения для граждан с ограниченными возможностями здоровья.

В последние годы отмечается тенденция к увеличению количества образовательных учреждений профессионального образования, организующих обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья. В 2006 году по всем формам обучения только в 346 подведомственных Рособразованию вузах обучалось 17,7 тыс. таких студентов, в учреждениях

среднего профессионального образования – свыше 16,5 тыс., в учреждениях начального профессионального образования – 20,9 тыс.

Важными аспектами деятельности по обучению и социализации лиц с недостатками в физическом и психическом развитии являются формирование в обществе толерантного отношения к лицам этой категории, пропаганда идей обеспечения равных прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение образования.

Органы, осуществляющие управление в сфере образования, всех уровней активно взаимодействуют в решении этих проблем с негосударственными структурами, прежде всего, с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей-инвалидов.

Вопросы, касающиеся соблюдения и защиты прав человека, в частности, прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и других категорий граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, изучаются в образовательных учреждениях, в том числе, в рамках ряда учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования («Обществознание», «Право», «История» и т.д.).

Подготовка специалистов для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ведется на факультетах или отделениях коррекционной педагогики (дефектологии) в 36 высших и 22 средних специальных учебных заведениях. Кроме того, ряд образовательных учреждений высшего профессионального образования осуществляет подготовку педагогов по различным направлениям коррекционной педагогики («Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика», «Логопедия», «Специальная психология», «Специальная дошкольная педагогика и психология»). Ежегодно из всех образовательных учреждений, готовящих дефектологов, выпускается около 5 тысяч педагогов по специальностям коррекционной педагогики.

Значительная роль в совершенствовании коррекционно-образовательного процесса в образовательных учреждениях отводится системе повышения квалификации. В каждом субъекте Российской Федерации функционируют учреждения дополнительного профессионального образования, которые осуществляют повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Всего действует 94 таких учреждения, в составе которых имеются 11 кафедр специальной педагогики и психологии и 25 самостоятельных учебно-методических кабинетов дефектологии. Координацию их работы на федеральном уровне осуществляет кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

Все позитивные изменения в области развития образования, в том числе интегрированного (инклюзивного) образования, детей с ограниченными возможностями здоровья в России в значительной степени базируются на результатах целенаправленной научно-исследовательской работы, которая на протяжении многих лет ведется российскими научными организациями, образовательными учреждениями высшего и дополнительного профессионального образования. Ведущим научным центром страны, специализирующимся на проведении фундаментальных и прикладных исследований в области обучения, воспитания и психолого-педагогической реабилитации детей с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии, является Институт коррекционной педагогики Российской академии образования.

Положительную роль в процессе модернизации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в России играет международное сотрудничество, в том числе, в рамках взаимодействия с ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и другими организациями системы ООН, в ходе которого обеспечивается ознакомление российских специалистов с опытом других

стран в этой области. Так, под эгидой ЮНЕСКО в июне 2008 года в Санкт-Петербурге прошла международная конференция «Инклюзивное образование: проблемы и перспективы подготовки кадров», которая была посвящена вопросам подготовки кадров для инклюзивного образования в различных странах.

Законодательством Российской Федерации о разграничении полномочий между различными уровнями власти обеспечение государственных гарантий прав граждан, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также организация предоставления начального профессионального и среднего профессионального образования (за исключением образования, получаемого в федеральных образовательных учреждениях), отнесены к компетенции органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

В целях оказания помощи субъектам Российской Федерации в решении вопросов обеспечения права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование определенные меры планируются и реализуются на федеральном уровне, в том числе, в рамках приоритетного национального проекта «Образование», мероприятий соответствующих федеральных и ведомственных целевых программ.

В частности, в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в 2006-2007 годах реализованы мероприятия по подключению коррекционных учреждений всех субъектов Российской Федерации к сети Интернет. За счет средств Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы образовательные учреждения этого типа обеспечены охранно-пожарным оборудованием.

Также в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы осуществляется проект, предусматривающий поставки в субъекты Российской Федерации компьютерного оборудования

для организации дистанционного обучения детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные учреждения. В 2008 году в этом проекте участвует уже 30 регионов. Прорабатывается вопрос о создании в перспективе условий для организации дистанционного обучения всех детей этой категории, включая обеспечение мест их проживания необходимыми техническими средствами с подключением к сети Интернет.

Образовательным учреждениям различных типов, в том числе коррекционным, периодически оказывается помощь из резервного фонда Президента Российской Федерации на проведение капитального и текущего ремонта зданий, приобретение мебели, учебного, технологического и иного оборудования. В текущем году запланировано выделение из резервного фонда Президента Российской Федерации 200 млн. рублей на оснащение специальным оборудованием дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида и коррекционных учреждений.

На протяжении ряда лет за счет средств федерального бюджета регулярно проводятся обучающие мероприятия для педагогических и руководящих работников коррекционных и других образовательных учреждений по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всероссийские и межрегиональные мероприятия (предметные олимпиады, спартакиады, конкурсы) для различных категорий воспитанников коррекционных учреждений.

Ежегодно утверждаются федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в коррекционных учреждениях, реализуются мероприятия по изданию и рассылке за счет средств федерального бюджета учебно-методической и иной литературы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях оказания методической помощи региональным органам исполнительной власти Минобрнауки России в феврале 2008 г.

подготовлены и направлены в субъекты Российской Федерации рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Указанные рекомендации предусматривают реализацию комплекса мер по следующим приоритетным направлениям:

создание системы раннего выявления и коррекции недостатков в развитии детей; создание системы мониторинга и учета численности детей с ограниченными возможностями здоровья, наличия условий для получения ими образования;

обеспечение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; создание во всех образовательных учреждениях условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для получения всеми детьми с ограниченными возможностями здоровья общего образования по месту их жительства, в том числе на дому; развитие интегрированного образования детей указанной категории в образовательных учреждениях общего типа наряду с сохранением и совершенствованием существующей сети коррекционных учреждений;

создание условий для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;

организация на постоянной основе подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников органов, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных учреждений (как коррекционных учреждений, так и – в первоочередном порядке – учреждений общего типа), психолого-медико-педагогических комиссий, иных органов и организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

формирование в обществе толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, популяризация идей содействия им в получении образования и социальной интеграции;

организация межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия органов государственной власти и органов местного самоуправления с негосударственными структурами в решении проблем образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Факторы, обеспечивающие развитие инклюзивного образования.

Законодательная база. В первую очередь это наличие правового и юридического обеспечения процесса совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (это ратифицированные Российской Федерацией Декларация прав ребенка, 1959; Конвенция ООН по правам ребенка, 1989; Декларация о правах умственно отсталых, 1971; Декларация о правах инвалидов, 1975; Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1993; Декларация ООН по образованию для всех, 1990; Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. ООН, 1993; Декларация по включенному образованию, принятая в Саламанке, 1994; Материалы Конференции в Дакаре, 2000).

Эти документы сыграли очень важную роль в процессе формирования новой политики и стратегии в области помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, направленной на соблюдение прав человека, поиск и реализацию подлинно равных возможностей.

Совместное воспитание и обучение осуществляется на основе Законов Российской Федерации «Об образовании» (1996), «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995). Базовым правовым документом для реализации программы интегрированного обучения должен стать Закон Российской Федерации «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специального образования)», проект которого в

настоящее время разрабатывается Минобрнауки России. На местах при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях руководствуются документом Министерства образования Российской Федерации «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)» и рекомендациями по организации совместного воспитания и обучения нормально развивающихся детей и дошкольников с отклонениями в развитии .

Кадровое обеспечение. Широкое введение интеграции, инклюзии требует привлечения в общеобразовательные дошкольные и школьные учреждения большого числа специалистов – логопедов, сурдопедагогов, тифлопедагогов. Действующая российская сеть специальных ДООУ и школ недостаточно обеспечена дефектологами с высшим образованием (не превышает 15%). Наиболее благополучно дело обстоит в крупных городах, где эта проблема решена полностью.

Состояние сети. На территории нашей страны еще недостаточно равномерно распределены специальные коррекционные учреждения и разнообразные центры, в которых могут получить коррекционную помощь дети с ограниченными возможностями здоровья (в том числе и обучающиеся в массовых ДООУ и школах). В первую очередь это касается детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

Общественное мнение. Проведенные исследования показывают, что отношение к совместному обучению и педагогов, и родителей, и старшеклассников зависит от их вовлеченности в процесс интеграции. Так, от 8% до 30% педагогов массовых школ возражают против обучения в них детей с ограниченными возможностями здоровья, в то время как в школе совместного обучения таких педагогов не более 10%. Наибольшее неприятие вызывает интеграция детей с нарушениями интеллекта, ее противниками

выступает 78% педагогов обычных школ и 42% учителей школ совместного обучения.

Научно-исследовательская деятельность по разработке и апробации различных моделей инклюзивного образования.

Признание интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями одним из приоритетов модернизации российской системы специального образования позволило государственному научному учреждению «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» активизировать начатую в 1992 году научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу, цель которых – создание системной модели интеграции (совместного обучения) детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной среде нормально развивающихся сверстников.

Определен, обоснован и экспериментально проверен набор вариантов организации совместного обучения, позволяющих подобрать каждому ребенку с особыми образовательными потребностями доступную и полезную для его развития модель интеграции, сохранив во всех случаях необходимую специализированную психолого-педагогическую помощь.

При разработке вариативные формы организации интегрированного обучения и внедрения их в практику, ставились следующие задачи:

- расширить охват нуждающихся детей необходимой им специальной педагогической помощью, максимально приблизить ее к месту жительства ребенка;
- обеспечить детям с ограниченными возможностями здоровья возможность быть интегрированными в среду нормально развивающихся сверстников;
- обеспечить родителям возможность получать необходимую консультативную помощь;

- обеспечить педагогам общеобразовательных ДОО и школ, работающим с интегрированными детьми, постоянную и квалифицированную методическую поддержку.

Совместное обучение значимо и для нормально развивающихся детей. Эта форма организации обучения позволяет целенаправленно готовить их к безусловному принятию человека с особыми социальными и образовательными потребностями, формировать толерантное отношение к человеческой «инакости», закладывать культурную норму формирующегося гражданского общества - уважение к различиям между людьми.

Институтом коррекционной педагогики РАО разработана концепция совместного воспитания и обучения. Она предусматривает:

- интеграцию через раннюю коррекцию, т.к. раннее выявление нарушений и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни, позволяет достигать принципиально иных результатов в развитии ребенка, что позволяет ему обучаться в массовом учреждении. От 15-20% до 100% интеллектуально сохранных детей, имеющих разные отклонения в развитии, благодаря ранней коррекционной помощи оказываются в состоянии на равных обучаться в массовых школах.

- интеграцию через обеспечение медико-психолого-педагогическим сопровождением каждого интегрированного ребенка. «Особый» ребенок даже при достижении высоко уровня психофизического и речевого развития, позволяющего ему обучаться в массовых ДОО и школах, имеет особые образовательные потребности, связанные с тем или иным отклонением в его развитии, которые должны быть удовлетворены;

- интеграцию через подбор адекватных форм совместного воспитания и обучения для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом уровня его психофизического и речевого развития. Эта модель совместного воспитания и обучения должна быть доступна ребенку и полезна для него, при этом она не должна

препятствовать получению качественного образования нормально развивающимся детям.

Мы также исходили из современных научных представлений о том, что уровень психического развития детей с одним и тем же первичным нарушением может быть существенно различным, поскольку биологическое неблагополучие ребенка (нарушение слуха, зрения, центральной нервной системы и др.) служит лишь первичной *предпосылкой* нарушения его взаимодействия с окружающим миром. Вызванные первичным нарушением вторичные отклонения в психическом развитии могут быть в значительной степени предупреждены и преодолены посредством обучения - специально организованного и особым образом устроенного. Учитывая значительную вариативность индивидуальных уровней развития детей с особыми образовательными потребностями, требовалось предусмотреть соответствующий набор моделей интеграции - от полной и постоянной до минимальной и эпизодической.

В ходе научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы разработаны, апробированы и описаны различные формы организации совместного воспитания и обучения, позволяющие интегрировать практически всех детей с ограниченными возможностями здоровья, но при этом доля интеграции дозируется. Реализация предлагаемых моделей не требует значительных финансовых затрат. В предлагаемых вариантах организации совместного обучения детей с отклонениями в развитии с нормально развивающимися сверстниками, обосновывается:

- каким детям может быть полезна данная форма интеграции;
- в каких видах образовательных учреждений она может быть организована;
- каковы правила комплектования групп и классов,
- как дозируется время интеграции,
- каково содержание и характер совместной деятельности детей,
- какие специалисты участвуют в процессе обучения и воспитания,

- где и кем оказывается специальная педагогическая помощь,
- каков механизм взаимодействия массовых и специальных педагогов.

Так, постоянная полная интеграция предполагает обучение ребенка с тем или иным нарушением в развитии *на равных* с нормально развивающимися детьми в одних дошкольных группах и классах. Полная интеграция может быть эффективна для тех детей, чей уровень психофизического и речевого развития соответствует или приближается к возрастной норме, и кто психологически готов к совместному со здоровыми сверстниками обучению. Необходимую детям коррекционную помощь они получают либо по месту обучения (в ДОУ и школах совместного обучения), либо в различных реабилитационных центрах (в обычных ДОУ и школах). Педагоги, проводящие коррекционные занятия, оказывают методическую помощь массовым педагогам по организации воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в коллективе здоровых сверстников.

Интеграция необходима всем детям с ограниченными возможностями здоровья, поскольку позволяет максимально нормализовать среду и способы взаимодействия с окружающими людьми. Однако чем ниже уровень развития ребенка в сравнении с нормально развивающимися сверстниками, чем менее он психологически готов к интеграции, тем более дозированным и регламентированным должен быть процесс совместного обучения. Только в этом случае у нас есть шанс сделать интеграцию и доступной, и полезной для развития ребенка.

Вариантом дозированной интеграции является постоянная неполная интеграция. Она предусматривает обучение:

- дошкольников в условиях смешанной группы, в которой 1/3 составляют дети с тем или иным нарушением развития, а 2/3 нормально развивающиеся сверстники; с группой работают массовые педагоги и учитель-дефектолог;

- школьников в условиях гибкого класса, в который объединяются дети с ограниченными возможностями здоровья на отдельных уроках, на которых они не могут участвовать на равных с нормально развивающимися учениками; остальные уроки и занятия они посещают в обычном классе.

Большая дозированность совместного обучения предусматривается при постоянной частичной интеграции. В этом случае интегрированные дети обучаются в специальных группах и классах, но ежедневно на часть дня дети с более высоким уровнем развития вводятся в обычные группы (классы) по 1-3 человека. Они посещают те занятия, на которых могут быть успешными.

Еще более дозированной является временная частичная интеграции, в которую включаются все воспитанники специальной группы или класса вне зависимости от достигнутого ими уровня развития. Они объединяются со своими нормально развивающимися сверстниками ежедневно на прогулках, в рамках дополнительного образования (кружки, спортивные секции), а также не реже 2-х раз в месяц для проведения совместных мероприятий в основном воспитательного характера: развлечения, праздники, отдельные занятия.

В специальных дошкольных и школьных учреждениях, которые ограничены в возможностях проведения целенаправленной работы по совместному с нормально развивающимися детьми воспитанию и обучению своих воспитанников может быть реализована модель эпизодической интеграции.

Эпизодическая интеграция предполагает, что воспитанники специальных учреждений практически все время обучаясь отдельно, эпизодически объединяются с детьми из массовых учреждений на фиксированное время. Социальное взаимодействие обеспечивается в лагерях отдыха, специально организованных походах, праздниках, конкурсах, при организации и проведении выставок детских работ, кружках. Такое объединение имеет большое воспитательное значение, но связано со значительными организационными трудностями.

Представленный набор вариативных моделей интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду позволяет подобрать каждому ребенку с особыми образовательными потребностями (даже самому «тяжелому») доступную и полезную для его развития модель интеграции, сохранив во всех случаях необходимую специализированную психолого-педагогическую помощь.

Смыслом создания национальной системной модели интеграции в образовании, содержащей набор базовых вариантов, является максимальное использование уже имеющихся и дальнейшее целенаправленное расширение возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья в области социального и учебного взаимодействия.

Экспериментальная деятельность по разработке технологий психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования (опыт субъектов Российской Федерации)

Интенсивное развитие системы инклюзивного образования в Российской Федерации и в Москве на сегодняшний момент не оставляет сомнения в его реальности. Во многих регионах России (Красноярский край, Новосибирская область, Самарская область, Саратовская область, Ростовская область и др.) существуют реально действующие инклюзивные образовательные учреждения, где дети с особыми образовательными потребностями, в том числе дети с ОВЗ учатся совместно со здоровыми сверстниками, в детских садах, школах, вузах.

Подобные процессы уже запущены и в различных округах города Москвы, на базе различных дошкольных, школьных общеобразовательных и специализированных учреждений, психолого-педагогических, медико-социальных центров (далее - ППМС-Центров), учреждений дополнительного образования. В Центральном административном округе (ЦАО) г. Москвы в рамках экспериментальной городской площадки по инклюзивному образованию в течение 5-ти лет развивается сеть инклюзивных ОУ (в рамках

образовательной «вертикали»). На настоящий момент только в ЦАО около 30 образовательных учреждений работают в инклюзивной парадигме.

На базе управления образования ЦАО в течение пяти лет функционирует городская экспериментальная площадка (ГЭП) по разработке модели и технологий психолого-педагогического сопровождения интегративных процессов в образовательных учреждениях (научн. рук. канд. псих. наук Н.Я.Семаго). В рамках ГЭП создана единая инклюзивная образовательная вертикаль «Детский сад-Центр-Школа», обеспечивающая сопровождение инклюзии различных категорий детей в массовые образовательные учреждения, начиная с раннего возраста до среднего звена общеобразовательной школы. Система ресурсных центров (включая базовые детские сады, коррекционные школы, ППМС-Центры) ЦАО обеспечивает трансляцию опыта и апробацию новых психолого-педагогических технологий во все учреждения ГЭП. Запущена система повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов округа.

Специалисты экспериментальной площадки работают в тесном взаимодействии с общественными организациями, различными родительскими ассоциациями детей с отклонениями в развитии, международными организациями соответствующей направленности.

В целях изучения возможностей интегрированного обучения различных категорий детей кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (АПК и ППРО) открыла на базе специальной школы № 152 г. Перми экспериментальную площадку. Школа известна в регионе как одна из лучших по работе с детьми-инвалидами, имеющая положительный опыт интегрированного обучения. В структуре школы имеются различные типы классов: классы для детей с сохранным интеллектом, имеющих инвалидность вследствие соматических заболеваний; классы для детей с легкой умственной отсталостью и классы

для воспитанников с тяжелыми и множественными нарушениями развития (дети с синдромом Дауна, фенилкетонурией и др.).

Экспериментальная работа направлена на выявление потенциальных возможностей развития различных категорий детей, разработку социально-образовательных программ с целью интеграции каждого ребенка в социокультурную среду и адаптацию в обществе.

В ходе обучения каждая категория учащихся занимается по собственной программе в отдельных классах. Сам процесс интеграции приходится на вторую половину дня, когда дети с отклонениями в развитии объединяются с нормально развивающимися учащимися для проведения занятий по рисованию, пению и ритмике, физической культуре, а также для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.

Особую роль в процессе интеграции играет программа дополнительного образования; в школе работают кружки ручного труда, изобразительной деятельности, кулинарии, декоративно-прикладного искусства, фольклорный и танцевальный. В этих мероприятиях наряду со здоровыми учащимися обязательно участвуют дети с проблемами развития. У последних в ходе подобных занятий на основе подражания действиям сохранных детей быстрее формируются привычки к дисциплине и общепринятым нормам поведения, возникают адекватные реакции на определенные учебные и бытовые ситуации. Более интенсивно развивается разговорная речь воспитанников, совершенствуются их коммуникативные способности. Что касается нормально развивающихся детей, то у них формируются толерантное отношение к детям-инвалидам, способность осознать проблемы другого человека.

Большую роль в процессах интеграции играет волонтерское движение, так например, студенты Пермского филиала Академии права и управления работают с детьми со сложной структурой дефекта, помогая им адаптироваться в социуме.

Опыт экспериментальной площадки был представлен в сборнике «Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья» (под редакцией к.п.н., доцента кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии АПК и ППРО А.Р. Маллера), изданной в АПКиППРО в 2008 году.

Современные направления подготовки и повышения квалификации педагогов, занятых в системе интегрированного обучения

Ознакомление с опытом инклюзивного образования в других странах проходит в рамках ежегодных международных конференций и семинаров (в том числе Норвегии, Великобритании и Италии). Так, под эгидой ЮНЕСКО в июне в Санкт-Петербурге прошла международная конференция «Инклюзивное образование: проблемы и перспективы подготовки кадров», которая полностью была посвящена подготовке кадров для инклюзивного образования в различных странах.

В то же время, в большинстве случаев подобная деятельность опирается на профессиональный опыт и энтузиазм специалистов, большую заинтересованность в развитии инклюзивных процессов руководителей и специалистов отдельных окружных управлений образования г. Москвы. Подобная работа недостаточно подкреплена концептуальными и научно-исследовательскими разработками, что позволяет говорить о значительной представленности стихийной инклюзии. Такое положение дел в значительной степени снижает эффективность проводимых мероприятий, может привести в дальнейшем к системным ошибкам. В свою очередь, отсутствие научно обоснованных и эмпирически подтвержденных разработок и психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования не дает возможности осуществлять полноценную подготовку и повышение квалификации специалистов образования подключенных к инклюзивным процессам.

В настоящее время педагогическими и психологическими вузами Москвы осуществляется достаточно квалифицированная подготовка специалистов в различных областях коррекционной педагогики – педагогов-дефектологов, логопедов, специальных педагогов и психологов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов. При этом качественные особенности воспитания и обучения детей с комплексными проблемами развития, расстройствами аутистического спектра практически не рассматриваются. Философия инклюзивного образования распространяется в среде специалистов и родителей, что и определяет актуальность проблем инклюзивного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в среде обычных сверстников. В этой связи представляется особенно актуальным подготовка специалистов для работы в условиях инклюзивного образования в условиях педагогических вузов и колледжей.

Поскольку в условиях инклюзивного воспитания и обучения дети инвалиды оказываются в общеобразовательной среде, то совершенно необходимо создание совершенно иной по логике и философским основам системы подготовки специалистов для работы в таких учреждениях – группах ранней помощи, инклюзивных ДОУ и школах, учреждениях среднего профессионального обучения, ВУЗах.

Особенно важна подготовка специалистов для ППМС-Центров как одной из основных институциональных образовательных структур, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение процессов инклюзии.

В настоящее время силами сотрудников кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии АПК и ППРО совместно с РООИ «Перспектива» и специалистами-практиками ЦАО г. Москвы на базе практического опыта была разработана модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивной образовательной вертикали. В рамках этой

модели разрабатывается и находится на стадии апробации концепция модульной системы повышения квалификации специалистов инклюзии.

Модульная система повышения квалификации и переподготовки специалистов сопровождения инклюзивных процессов в образовании предполагает создание комплекса программ по направлениям деятельности специалистов сопровождения, объединенных в отдельные модули, ориентированные на различных специалистов, проходящих повышение квалификации и переподготовку, предполагается разработка модулей:

- для административных работников и специалистов управления образованием;
- для педагогов-психологов сопровождения, в том числе специалистов ресурсных ППМС-центров;
- для социальных работников и социальных педагогов;
- для педагогов начального и среднего звеньев, педагогов профобразования;
- для логопедов, дефектологов в составе междисциплинарной команды.

Модули программ ориентированы на освещение вопросов связанных с междисциплинарной деятельностью, со спецификой деятельности различных специалистов сопровождения в преломлении к задачам инклюзивного обучения и сопровождения учебно-воспитательного процесса различных категорий детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

В рамках этого проекта предполагается создание основ модульного дистанционного повышения квалификации специалистов других регионов, участвующих в сопровождении инклюзивных процессов.

В основу модульного повышения квалификации были положены следующие параметры.

1. Ориентация модуля подготовки на категорию специалиста образования (модули: для администрации ОУ и управленческих работников, психологов сопровождения, педагогов, включая дефектологов и логопедов, социальных работников);

2. Вид и форма обучения (лекции, тренинги, педагогические мастерские, междисциплинарные консилиумные разборы, стажировка на рабочих местах и т.п.);

3. Временной объем обучающих модулей (от 3-4-х ак. часов (обучающий консилиум, разбор случая и т.п.) до 72 часовых курсов повышения квалификации).

4. «Стаж» и опыт практической деятельности в инклюзивном поле. Это определяет, в первую очередь, содержательные параметры каждого модуля для каждой конкретной группы специалистов или администрации.

Основным принципиальным элементом каждого из образовательных модулей является максимально практикоориентированная, приближенная непосредственно к деятельности инклюзивных образовательных учреждений и к конкретным детям с особыми образовательными потребностями подготовки специалистов.

Принципиальным системообразующим аспектом подобной системы обучения является использование современных научных подходов к оценке и сопровождению детей с особыми образовательными потребностями, современной методологии психического развития ребенка.

Подобный подход к построению модульной системы повышения квалификации и эффективного включения специалистов в инклюзивные процессы уже показал свою эффективность, что позволяет постоянно включать в инклюзивное образовательное пространство новые образовательные учреждения. Все это позволяет использовать уже опытных участников инклюзивного процесса (администрацию ОУ, педагогов, воспитателей, психологов, логопедов) в качестве «играющих тренеров», что, в свою очередь, делает процесс обучения живым, неформальным и максимально приближенным к практике.

В рамках курсов повышения квалификации в АПК и ППРО были подготовлены специалисты по работе с умственно отсталыми детьми различной тяжести дефектов, находящимися в условиях образовательной

среды нормально развивающихся учащихся. В программы курсов повышения квалификации включаются лекции по организации инклюзивного образования.

Актуальные задачи совершенствования инклюзивного образования.

Распространение в нашей стране процесса интеграции (инклюзии) детей с ограниченными возможностями психического и/или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с Законом об Образовании. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования, и создания необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, их психических и физических возможностей.

Концепции интеграции, как в зарубежной, так и в отечественной научной литературе представлены в виде множества теоретических подходов к отдельным проблемам, затрудняющим научную классификацию ее направлений.

Модернизация образования на современном этапе невозможна без принципиального изменения подходов к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья, в первую очередь, детей-инвалидов, без создания доступной образовательной среды, специальных условий, которые обеспечат им полноценное качество жизни. Достижение такой цели невозможно без эволюционного перехода к этапу частичного (интегративного), а в дальнейшем и полного инклюзивного образования, в рамках которого должны быть осуществлена кардинальная реорганизация как массового, так и специального образования, ориентации на подготовку ребенка-инвалида к будущей взрослой жизни, полноценной адаптации его к требованиям социума. Рядоположной задачей является формирование

позитивного общественного сознания и толерантности общества, в первую очередь, в среде массового образования.

Важными аспектами реализации данного направления является развитие различных элементов и структур инклюзивного образования, обеспечивающих условия непрерывного обучения и воспитания для указанных категорий детей в рамках всей образовательной вертикали. Необходимо специально выделить такие приоритетные направления, как: создание полноценной системы ранней инклюзивной помощи (детям с отклонениями в развитии и риском таких отклонений в возрасте от двух месяцев до пяти лет); психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов, не посещающих дошкольные образовательные учреждения; разработка и внедрение системы интегрированного и инклюзивного образования детей с тяжелыми инвалидизирующими состояниями; мониторинговое сопровождение системы инклюзивного образования, разработка мер по формированию толерантного отношения в среде здоровых сверстников и педагогических коллективов.

В этом ряду особой задачей является разработка системы повышения квалификации и подготовки/переподготовки специалистов как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений для работы в инклюзивном образовательном пространстве.