

Royaume d'Arabie saoudite  
Ministère de l'éducation et de l'enseignement  
Agence de planification et de développement  
Direction générale des travaux de recherche



## **Le rapport National de développement de l'enseignement Au Royaume d'Arabie saoudite**

**Rapport présenté à la 48<sup>ème</sup> session  
du Congrès International de l'enseignement**

**(Genève du 25 au 28 Novembre 2008)  
1424-1428 Hg / 2004-2008Gg**

**Préparé par  
Le ministère de l'éducation et de l'enseignement  
en collaboration avec le ministère de l'enseignement  
supérieur  
et l'organe général pour la formation technique et  
professionnel**

**Riyad  
1429Hg / 2008 Gg**





**Au Nom d'Allah Le  
Miséricordieux, Le très  
Miséricordieux**





## Table des matières

page	contenu
6	Introduction
7	Préface
9	Assises de l'enseignement et principes généraux au Royaume d'Arabie saoudite
13	l'enseignement globalisant : voie de l'avenir au Royaume d'Arabie saoudite
22	Les parties principales responsables sur l'enseignement
23	Premièrement : Le Ministère de l'éducation et de l'enseignement
24	A- l'organisation administrative et l'organigramme de l'organisation
26	
44	B- Principaux projets et réformes de l'éducation et de l'enseignement
	C- Profil du développement quantitatif dans l'enseignement général
49	Deuxièmement : le ministère de l'enseignement supérieur
51	A- l'organisation administrative
55	B- Les universités publiques et les facultés privées
67	C- Les défis qu'affronte le ministère de l'enseignement supérieur
76	D- Profils du développement quantitatif dans l'enseignement supérieur
	Troisièmement : l'organe général pour la formation technique et professionnelle
81	A- l'organisation administrative et l'organigramme de l'organe
83	B- la formation technique et professionnelle publiques
87	C- la formation technique et professionnelle mutuelles
92	D - Profils du développement quantitatif dans la formation technique et professionnelle
101	

## Introduction:

Le Royaume d'Arabie saoudite œuvre pour déployer tous ses efforts en vue de promouvoir l'enseignement au niveau de l'ensemble de ses cycles et ses spécialités et de faire élever ses compétences et de faire valoir des chances d'instruction à tous, et ce, en offrant un niveau qualitatif et distingué à travers de nombreuses réformes et de multitudes projets de développement embrassant l'ensemble des côtés de l'enseignement.

Ceci est devenu possible grâce à multiplication des effectifs universités, facultés, centres de formation et facultés de technologie comme il est devenu possible grâce à la promotion de l'effort éducatif dans le secteur de l'enseignement général.

Le projet du roi Abdullah de développement de l'enseignement constitue un des plus importants projets de la promotion qualitative de l'enseignement dans l'histoire du Royaume d'Arabie saoudite ; ce projet vise le développement global de l'enseignement à partir du :

- 1- développement des méthodes d'enseignement.
- 2- recyclage des instituteurs et la préparation des responsables éducatifs.
- 3- L'amélioration de l'environnement éducatif.
- 4- renforcement des activités non estivales.

L'objet de cette 48 ème session du congrès International de l'éducation 2008 « l'enseignement globalisant: voie de l'avenir » constitue un objet vital que le royaume a pu réaliser à partir d'un certain nombre de projets éducatifs et d'enseignement les quels projets sont adoptés par le ministère de l'éducation et de l'enseignement ainsi que les autres principales parties qui supervisent l'enseignement au royaume.

Nous espérons que les recommandations de cette session participent dans la consolidation du principe de l'enseignement globalisant et le traitement des contraintes internationales qui freinent la diffusion de l'enseignement et et le fait qu'il touche tout le monde ; ceci aura un incident positif dans le processus encourageant les gouvernements et les politiques instructives vers le déploiement d'un plus grand nombre de mécanismes et d'efforts en vue de réaliser un enseignement distingué au profit de toutes les catégories sociales.

Le ministre de l'éducation et de l'enseignement  
Dr. Abdullah Ibn Saleh Al Obaid



## Préface :

Ce rapport relatif au développement de l'enseignement au Royaume d'Arabie saoudite durant les années 1424-1428 Hg a été préparé en vue d'être présenté au congrès International de l'enseignement dans sa 48<sup>ème</sup> session ; lequel congrès est organisé par le bureau international de l'éducation en collaboration avec l'UNESCO. Par ailleurs, il vise à présenter un aperçu succinct tiré des réalisations des principales parties qui supervisent le secteur de l'enseignement au royaume à savoir : Le ministère de l'organe et de l'enseignement, le ministère de l'enseignement supérieur l'organisme général pour la formation technique et professionnelle et ce, durant années 1424-1428 Hg.

Ce présent rapport focalise sur le thème du congrès International de l'enseignement globalisant : « voie de l'avenir », et ce en présentant un certain nombre de politiques et de projets qui clarifient la vision actuelle des principes de réalisation de l'enseignement globalisant au Royaume d'Arabie saoudite et visent la réalisation de la participation complète de tout apprenant dans l'opération éducative.

Ce même rapport débute par une présentation succincte des assises sur lesquelles repose l'enseignement au Royaume d'Arabie saoudite ainsi que ses principes généraux ; comme il présente un certain nombre de politiques et de projets qui clarifient la vision actuelle des principes de réalisation de l'enseignement globalisant au Royaume d'Arabie saoudite.

Par la suite, il se repartit en trois parties. D'abord, la 1<sup>ère</sup> partie traite de l'enseignement général : son organisation administrative et organigramme, puis vient le tour à une présentation des projets de réformes de l'enseignement et de l'éducation les plus imminentes. Ensuite, la 2<sup>ème</sup> partie est réservée à l'enseignement supérieur : son organisation administrative et un bref aperçu des universités relevant du ministère de l'enseignement supérieur, et les principaux défis que l'enseignement supérieur affronte. Enfin, la 3<sup>ème</sup> partie traite de: l'organe général pour la formation technique et professionnelle : son organisation et organigramme administratifs et des plus imminents programmes qu'il exécute. Ceci dit, le lecteur trouvera au sein de ce présent rapport des comptes-rendus clarifiant le progrès quantitatif dans l'enseignement dans chacune des parties supervisant le secteur de l'enseignement.

**Et qu'Allah nous couronne de succès.**

**L'équipe de rédaction**





**Assises de l'enseignement  
et principes généraux  
au Royaume d'Arabie saoudite**





## Principes, objectifs et buts de l'enseignement :

### **A - Principes généraux qui organisent l'enseignement au niveau de l'état et les législations fondamentales appliquées,**

La politique éducative au Royaume d'Arabie saoudite émane de l'Islam : la religion que la nation professe tant au niveau de la croyance , du culte que de la conduite, des lois, du pouvoir et en tant qu'un système intégral au profit du vivre et de la politique éducative au Royaume qui représente une partie fondamentale de la politique générale de l'état.

Le document de « La politique éducative au Royaume d'Arabie saoudite » est considéré comme étant le document principal qui détermine les principes, les buts et les objectifs de l'enseignement. Les principes les plus éminents qui déterminent cette politique sont :

- Croire en Allah, Le Dieu Unique, en l'Islam en tant que religion et en Mohamed (Paix et bénédiction d'Allah sur lui) , prophète et messenger d'Allah.
- La conception intégrale islamique de l'univers de l'homme et de la vie.
- Il est du devoir du citoyen d'accéder au savoir comme il est du devoir l'Etat de veiller sur sa disponibilité.
- Le droit de la femme musulmane à s'instruire pareillement à l'homme, et conformément à sa nature.
- Relier l'enseignement, dans tous ses cycles, avec le plan général de développement du pays.
- La langue arabe reste la langue de l'enseignement dans ses cycles.

### **B -Buts et objectifs de l'enseignement :**

Le document de « La politique éducative au Royaume d'Arabie saoudite » précise les buts et objectifs de l'enseignement en (24) articles considérés tous comme des synthèses intégrales dans une conception générale de l'enseignement et ses objectifs. Ces buts et objectifs émanent des principes généraux prescrits au profit de l'enseignement, outre la position religieuse et civilisationnelle du royaume Il ressort de ces buts ce qui suit :

- Promouvoir la fidélité à la Loi islamique.
- Rendre compte de l'harmonie totale entre la Science et la religion dans la doctrine islamique.

- Encourager et promouvoir l'esprit de la recherche et de la réflexion scientifiques et consolider la capacité à l'observation et la méditation et motiver les étudiants à percevoir les signes de présence d'Allah au sein de l'univers en vue de permettre à l'individu à contribuer positivement dans la vie sociale tout en l'orientant vers une le bon chemin.
- Comprendre l'environnement qui entoure l'étudiant et faire élargir ses horizons en l'aidant à visiter divers pays du monde.
- Faire apprendre à l'étudiant une des langues vivantes pour qu'il se dote des sciences, des connaissances, des arts et des innovations utiles et qu'il œuvre pour le transfert de ses savoirs et sciences à d'autres sociétés en signe de sa participation à faire propager les préceptes de l'islam et servir l'humanité.
- Aller de pair avec les spécificités des étapes de l'évolution psychologique des adolescents et apporter l'entraide à l'individu pour qu'il évolue de manière égale tant sur le plan moral qu'intellectuel ou affectif et voire même social comme il faut entretenir le côté spirituel musulman.
- Déterminer les écarts individuels des étudiants en guise de les orienter et de les aider à évoluer de la manière la plus efficace conformément à leurs capacités, leurs attentes et leurs penchants.
- La bienveillance sur les étudiants retardataires et leur établir un plan spécial en fonction de leurs besoins.
- L'éducation spéciale et la bienveillance sur les étudiants handicapés en fonction de leurs besoins.
- S'intéresser aux découvertes des surdoués, les encadrer et leur en établir un programme spécial.
- Inculquer un apprentissage au potentiel humain et diversifier l'enseignement tout en prenant un soin spécial pour ce qui est de l'enseignement technologique.
- Faire ancrer l'amour de travail dans les esprits des apprenants et œuvrer pour la formation des compétences scientifiques et le fait de donner de l'importance aux côtés pratiques à l'école et permettre à ces derniers en vue d'exercer des travaux pratiques – techniques et de participer dans la production et l'exécution des expériences aux laboratoires, ateliers et champs et d'étudier des données scientifiques sur lesquelles reposent la production.

### **Un aperçu succinct sur le système administratif de l'enseignement.**

L'état saoudien reste le 1er responsable sur le secteur de l'enseignement et son caractère gratuit à tous niveaux de ses cycles et de genres et ce au profit de tous les citoyens et les résidents. A cet effet, il procède à la construction des établissements scolaires et facultés comme il assure les équipements nécessaires, les manuels scolaires et les moyens d'enseignement adéquats. Par ailleurs, il veille sur leur formation et leur préparation à affronter la vie active en les recatant dans les structures de la fonction publique ou privée ; comme il veille sur le fait de garantir une perception régulière de leurs salaires et de les faire accéder aux grades supérieures de leur fonction comme il supporte leurs pensions de retraite. En outre, il procède à l'envoi des expéditions tant sur le plan intérieur qu'à l'étranger comme il procède à l'organisation des échanges culturels avec d'autres pays et il décide de la valeur des bourses estudiantines octroyées à chaque cycle et chaque genre des spécialités d'étude. Par ailleurs, le secteur privé contribue dans l'octroi des services de l'enseignement dans les écoles, instituts et facultés privés qui restent sous le contrôle des parties supervisant le secteur de l'enseignement au sein de l'appareil de l'état.

### **La planification au service de l'enseignement**

La commission supérieure de la politique de l'enseignement supervise, sous la présidence du serviteur des deux saintes mosquées, le Roi Abdullah Ibn Abdelaziz – qu'Allah le garde - le secteur de l'enseignement et elle englobe les ministres concernés par les affaires de l'éducation et de l'enseignement au Royaume Pour ce qui est de la planification au service de l'enseignement, elle s'effectue au niveau de tous les secteurs qui en sont concernés au sein de l'appareil de l'état en coopération avec le ministère de l'économie et de la planification qui présente un plan général de l'enseignement dans le cadre des plans de développement national quinquennaux.

## « L'enseignement globalisant: voie de l'avenir au Royaume d'Arabie saoudite»

Le Royaume d'Arabie saoudite œuvre pour assurer une continuité dans l'exécution des projets et programmes qui participent dans la réalisation du principe de l'enseignement globalisant en vue de réaliser la participation totale à tous les apprenants dans l'effort éducatif pour que l'enseignement avec l'ensemble de ses cycles et niveaux au profit de tous les régions et districts du royaume conformément à un niveau qualitatif distingué.

Il est à souligner qu'il n'existe pas de contraintes fondamentales qu'elles soient politique ou sociale ou bien économique qui pourraient freiner la continuité dans la concrétisation du principe de l'enseignement globalisant; ainsi, du moment qu'il n'existe dans le royaume ni de minorités ni d'ethnies linguistiques ou des catégories sociales dominées par des tendances locales, il n'existe ni catégories sociales marginalisées au sein de l'enseignement, voire même ce dernier reste offert à tous autant aux citoyens indigènes qu'aux résidents étrangers gratuitement. En outre, des bourses d'étude sont octroyées à un certain d'apprenants et des moyens de transport gratuits sont prévus consacrés à tous ceux qui, parmi les apprenants, habitent dans les régions éloignées et difficiles du royaume.

L'excellent développement de l'économie saoudienne a contribué au cours des dernières années dans la consolidation des projets de la promotion de l'enseignement et la réservation d'une part du surplus de la balance générale de l'état au profit des projets d'agrandissement des bâtiments des établissements scolaires et de la création de nouvelles occasions d'une instruction distinguée pour les apprenants, et ce, dans toutes les régions du Royaume autant dans les villes que dans les villages et les conurbations urbaines voire même les endroits les plus éloignés.

Voici les projets les plus importants qui participent dans la réalisation du principe de l'enseignement globalisant :

1- Le programme de l'analphabétisme et l'instruction des adultes :

En guise d'exécution des engagements de l'état au niveau de l'article (30) du statut organique du pouvoir le quel statut a réitéré sur la généralisation de l'instruction générale et la lutte contre l'analphabétisme parmi les saoudiens et saoudiennes ; ainsi que sur ce que le système de l'instruction des adultes et la lutte contre l'analphabétisme a réitéré au Royaume d'Arabie saoudite par

au décret royal No M/22 en date du 9/6/1396 Hg relatif à la promotion de l'enseignement des adultes en instaurant de nombreux programmes qui visent à minimiser le taux d'analphabétisme à ses plus bas niveaux avant la fin du 8<sup>ème</sup> plan quinquennal, et à faire gommer l'ignorance notamment au niveau de l'acte de lire et d'écrire chez l'analphabètes et de les doter des compétences nécessaires pour acquérir les sciences théologiques. Les plus éminents de ces programmes nous citons ce qui suit :

### **Le programme intensif de lutte contre l'alphabétisme :**

Le programme intensif vient au service des objectifs de l'état visant à faire accélérer le processus de lutte contre l'alphabétisme et concrétise en plus les objectifs des alphabètes suivant leurs possibilités et leurs besoins.

#### **Les objectifs du projet :**

- 1- Le programme de lutte contre l'alphabétisme vise les ignorants alphabètes et prépare le bon citoyen.
- 2- Faire doter les apprenants les compétences de base dans l'acte de lire et d'écrire et de compter.
- 3- Donner une prise conscience au milieu social visé au niveau de sa vie sociale, culturelle et économique.
- 4- Pousser la société civile à participer dans le programme de lutte contre l'alphabétisme et l'enseignement des gens adultes.

### **Actualiser le rôle des écoles de prisons relatif à la correction des prisonniers :**

#### **Les objectifs du programme :**

Promouvoir les écoles de prison et venir au bout des difficultés qui empêchent les prisonniers de s'intéresser à s'instruire durant la période de leur emprisonnement.

#### **Les objectifs du projet :**

- 1- Améliorer l'état des écoles de prisons et promouvoir son rôle éducatif en vue de corriger les prisonniers.

2- Venir au bout des contraintes et difficultés qui empêchent les prisonniers à regagner les lieux d’instruction.

3- Etablir des programmes et activités éducatifs diversifiés en guise de participer dans la correction des prisonniers.

4- Doter les prisonniers de l’arme du savoir et faire gommer l’ignorance dans ce sens que le savoir fait reculer la prolifération du crime.

A cet effet, des classes et écoles pour les prisonniers ont été ouvertes dans l’ensemble des prisons du royaume ; les effectifs des écoles ouvertes ont atteints le nombre de (31) collèges et (20) lycées ; alors que le nombre total d’apprenants qui s’y instruisent est de (3878).

### **Les campagnes estivales pour la prise de conscience et de lutte contre l’alphabétisme :**

Un programme éducatif s’instaure au profit des analphabètes dans les villages et les régions lointaines et se poursuit dans les lieux où est installée la campagne jusqu’à la disparition de l’alphabétisme. Par ailleurs, l’apprenant se voit attribuer une attestation de passage du programme et une récompense de mille riyals (1000 Riyals).

### **Les objectifs du projet :**

- 1- Lutter contre l’alphabétisme récital.
- 2- Lutter contre l’alphabétisme civilisationnel.
- 3- Doter l’ignorant analphabète des compétences nécessaires à sa vie religieuse – sociale – et sanitaire.
- 4- Encourager l’ignorant analphabète à intégrer le centre de lutte contre l’alphabétisme.
- 5- Réduire le taux d’alphabétisme dans le royaume.

### **Le Partenariat avec les institutions de la société civile :**

#### **Les objectifs du projet :**

- 1- Lutter contre l’alphabétisme des analphabètes bénéficiaires des services des associations de bienfaisance.
  - 2- Tirer profit des associations en vue d’attirer les analphabètes.
  - 3- Rationnaliser les dépenses propres à la lutte contre l’alphabétisme en cherchant des associés dont les buts vont de pair avec ceux du projet.
- Il octroie à celui qui réussit dans le projet une récompense d’une valeur de mille riyals (1000 Riyals).

## **Une société sans analphabètes :**

Malgré le fait que le royaume aie réussi dans la minimisation de l'effet de l'alphabétisme parmi les males et femelles, il reste que la marge d'alphabétisme restante s'est concentrée dans une catégorie de gens au quelle il est difficile d'atteindre à travers un programme gouvernemental – les centres de lutte contre l'alphabétisme – Ainsi, l'idée de constituer un projet « de société sans analphabétisme ».

L'idée du projet repose sur le fait d'allèr à l' aux analphabète au lieu de sa résidence et de concevoir un programme qui se caractérise par la souplesse et l'attrance tout en réservant des encouragements nécessaires en vue de faire augmenter les stimulants permettant le fait de regagner le programme. Pour ce faire, des programmes ont été conçus au lieu de travail de l'alphabète et au lieu de sa résidence de façon qu'ils satisfassent son besoin et qu'ils l'aident à jouer son rôle au sein de la société de la manière attendue.

## **2- L'extension du programme de l'éducation spéciale :**

L'extension qualitative du programme de l'éducation spéciale coïncide avec l'évolution qualitative de l'enseignement qui octroie des services aux handicapés. Voici les points les plus importants qui ont été réalisés pendant les quatre dernières années:

### **A- Catégorie des handicapés auditifs :**

- L'expansion dans l'application du programme de l'étape d'avant l'école aux handicapés auditifs.
- L'inauguration des 38 nouveaux programmes pour l'handicape auditif dans l'ensemble des régions et gouverneras du royaume.
- L'effectif total des centres d'audition et de langage a atteint 18 centres.

### **B- Catégorie de l'handicape mental :**

\*Ouverture de plus de (326) programmes pour les étudiants de l'éducation mentale dans les trois cycles au sein des gouverneras et régions du royaume.

\* Ouverture des cycles moyen et secondaire aux gradués des instituts et programmes de l'éducation mentale primaire.

\* Changement des méthodes de l'éducation mentale suivant des théories et des styles éducatif et académique.

\*Ouverture de plus de (50) programmes pour les étudiants à multiples handicapes.

\*Ouverture de plus de (50) programmes pour les étudiants solitaires.

### **C- Catégorie de l'handicape visuel :**

- \* L'approvisionnement des instituts et des programmes d'handicape visuel avec des ateliers d'informatique dans la mesure où la matière d'informatique figure parmi celles prévues comme étant une méthode. Après que les programmes en langue arabe sont devenus abondants, le ministère a opté pour équiper l'ensemble des instituts et les programmes propres aux handicapés visuels par de tels ateliers en vue de s'adapter avec leurs camarades dotés de la vue dans l'enseignement général. Les ateliers se composent de matériels d'ordinateur de bureau avec des programmes parlant en plus des lignes électroniques suivant la méthode Braiel et les imprimantes Braiel.
- \* Le renouvellement et le développement de la bibliothèque centrale qui utilise le langage parlé grâce au système numérique Daisy pour l'enregistrement au sein de la bibliothèque parlante en vue d'approvisionner les aveugles avec les matières d'étude et les livres culturelles.
- \* assurer la disponibilité des appareils et articles de bureaux pour les étudiants aveugles comme les outils Birquinz , les cannes blanches et les cubes français que le ministère offre gratuitement.
- \* Il est question d'améliorer les services éducatifs pour les gens ayant une vue faible par le biais d'enquêtes et assurer la disponibilité des adjuvants visuels : les lentilles à acuité visuelle variée et des appareils d'agrandissement.

### **D - Catégorie des difficultés de s'instruire :**

- \*Ouverture de 253 programmes
- \* Le nombre d'étudiants servis au sein du programme des difficultés de s'instruire a atteint plus que 11531 étudiants.
- \*Equipement (300) chambres de références du programme des difficultés de s'instruire dans les écoles avec des équipements et les fournitures éducatifs.

### 3-Projets des bâtiments scolaires (garçons et filles) :

L'état a prêté une grande attention à l'enseignement en général à tous ses niveaux autant général que supérieur et professionnel et médical et autres. Cet intérêt étatique est apparu au niveau de la consolidation du budget de l'enseignement par des sommes fabuleuses. Au niveau de l'enseignement général, c'est le serviteur des deux saintes mosquées, le Roi Abdullah Ibn Abdelaziz – qu'Allah le garde –qui lui a porté un grand intérêt en recommandant de la nécessité de consolider l'enseignement général par une part du surplus du budget de l'état pour les exercices (1424 /1425 Hg ,1425/1426, 1426/1427Hg). A cet effet, trois décrets royaux ont paru réservant la somme de (12) douze milliards riyals au profit du secteur des bâtiments scolaires. Le ministère, en exécution des recommandations du serviteur des deux saintes mosquées, a établi un plan temporel et exécutoire pour tirer profit des sommes survenues du surplus du budget de l'état conformément aux coûts déterminés des projets. La distribution du surplus du budget de l'état réservé au ministère s'est étalée de la manière suivante :

Surplus du budget l'exercice	Genre d'enseignement	Nombre de bâtiments scolaires	Les sommes réservées	La durée du temps d'exécution
1424 /1425 Hg	Garçons	458	1,986	
2003 / 2004 Gg	filles	493	2,014	Quatre ans
1425/1426 Hg	Garçons	450	2000	
2004 / 2005 Gg	filles	355	2000	Cinq ans
1426/1427Hg	Garçons	455	2000	
2005 / 2006Gg	filles	520	2000	Cinq ans
Total		2731	12000	

### 4- Gommer les écarts entre les deux sexes

Le Royaume d'Arabie saoudite a pu rétrécir les écarts entre les deux sexes au niveau de l'enseignement primaire et secondaire, et ce, avant même l'échéance prévue à cet effet, c'est-à-dire 2015 Gg conformément aux recommandations du congrès de Dakar en 2000 Gg.

Du moment que la vision sur la notion d'écart entre les deux sexes dans son

sens général s'est précisée pour exprimer les fossés quantitatifs et qualitatifs de l'enseignement proposé aux garçons et filles, le royaume, qui s'est rendu compte depuis un certain de temps des répercussions d'une telle discrimination, savait que l'islam l'avait dénigrée depuis plus de 1400ans et avait, depuis, protégé la femme en établissant des lois garantissant ses droits.

Depuis le début de ses plans éducatifs au 20<sup>ème</sup> siècle, le royaume a veillé sur le fait que l'enseignement soit ouvert pareillement aux deux sexes : masculin et féminin. En outre, il a même devancé un grand nombre de pays en ce qui concerne l'égalité des chances des deux sexes devant le fait éducatif. Par ailleurs, le royaume a porté un intérêt particulier à l'enseignement des filles, qui, bénéficiant de situations pleines de spécificités au sein de la société saoudienne conformément à la doctrine islamique, jouissent d'une réservation de matières d'études et d'activités qui sont de nature à participer dans la préparation future des filles dans ses divers rôles.

Il en résulte un enseignement distingué qui présente aux filles toutes les facilités et les entraides qui leur assurent le fait de regagner le champ de l'instruction et d'en y persévérer (enseignement gratuit, moyens de transport, lieux de résidence, bourses mensuelles et soins médicaux). Les dernières données statistiques mentionnées ci-dessous signalent un rapprochement entre les effectifs des étudiants et étudiantes inscrits dans l'enseignement général.

### Disproportion entre les deux sexes

#### Total des effectifs d'étudiants et étudiantes inscrits dans l'enseignement général pendant la période de 1424 à 1427 Hg

Années	1424/ 1425 Hg 2003/2004	1425/1426 Hg 2004/2005	1426/1427 Hg 2005/2006	1427/1428 Hg 2006/2007 Gg
Sexes				
Total garçons/ filles	4 551,638	4 643,169	4 746 579	4 805 073
Total des garçons	2 322,536	2 361,046	2 420,073	2 446,295
Taux des garçons au total	51%	50,8%	51%	50,9%
Total des filles	2 229,102	2 282,123	2,326,506	2 358,778
Taux des filles par au total	49%	49,2%	49%	49,1%

## **5-Programme d'intégration des élèves handicapés dans les établissements de l'enseignement général :**

D'un point de vue éducatif, l'intégration est l'acte d'éduquer et d'enseigner les enfants anormaux dans des écoles normales tout en leur offrant de services d'éducation spéciale.

### **L objectif du programme :**

Le programme vise, en général, à faire des enfants handicapés des personnes qui exercent leur vie naturelle sur le plan éducatif et social au sein de leur milieu social original en compagnie de la famille, des collègues, des camarades et les voisins qui constituent l'environnement social.

### **Les nouveautés du programme d'intégration au royaume :**

Le début fut en 1411Hg, et en 1427 Hg, la nouvelle stratégie du programme ; par la suite, il y a eu un élargissement du programme en ce sens que le nombre d'instituts et les programmes d'intégration a atteint (2577) programmes au profit des garçons et des filles. 57165 étudiants et étudiantes en ont bénéficié.

En l'an 1427Hg soit 2006 Gg, le programme d'intégration au niveau du royaume d'Arabie saoudite fut évalué à partir d'une étude pratique financée par le ministère de l'éducation et de l'enseignement et de l'établissement de bienfaisance du prince Sultan Ibn Abdelaziz al Saoud.

## **6- Le déploiement géographique de l'enseignement supérieur :**

Le système d'enseignement au royaume d'Arabie saoudite fonctionne de telle façon qu'il soit à la portée de tous les membres de la société ; cette orientation s'inscrit dans le cadre de la politique permettant l'accès à un enseignement supérieur à tout le monde. Ainsi, il a été décidé à ce que l'enseignement supérieur soit accessible autant aux jeunes des villes et des villages qu'à ceux des conurbations urbaines et ce, dans toutes les régions du royaume. Le tableau ci-dessous indique la portée du déploiement géographique des facultés dans les régions et gouverneras du royaume. Par ailleurs, ce même tableau précise les taux de développement dans ces régions et gouverneras où le développement a atteint dans certaines villes à peu près (500%) dans les régions de Jizan et Tabouk et (400%) à Haeil.

## Le déploiement géographique des facultés dans les régions du royaume diverses.

No	Elément	1423 /24	1427 /28	Taux du Développement	
1	Nombre des régions dans lesquelles il ya des institutions de l'enseignement universitaire	9	13	44%	
2	Nombre de gouverneras concernés par les institutions de l'enseignement supérieur	16	39	144%	
3	Nombre de facultés universitaires	79	202	156%	
4	Nombre de facultés universitaires Relevant des Universités dans les régions	Riyad	21	47	124%
		Markka Al Moukarramah	22	38	124%
		Madina Al Mounawarah	8	20	150%
		El Qasim	5	14	180%
		La région de l'Est	14	28	10%
		Assir	6	16	167%
		Hail	1	5	400%
		Tabouk	1	6	500%
		Baha	-	4	-
		L'université des frontières du Nord	-	3	-
		El Jouffe	-	10	-
		Jazane	1	6	500%
Najrane	-	5	-		

### 7-Egalité et parité des occasions à l'enseignement supérieur :

Le système de l'enseignement supérieur et des universités ne fait pas de discrimination entre les deux sexes ou bien entre les membres de la société car l'état œuvre en vue de diffuser l'instruction dans toutes les régions et gouverneras du royaume dans le but de faire faire parvenir l'enseignement supérieur à tous les gouverneras. A cet effet, des universités et des facultés ont été ouvertes dans les gouverneras et ce, dans le cadre qu'avait décidé le conseil de l'enseignement supérieur.

Les dernières données statistiques signalent que le taux des effectifs des étudiantes dépasse les (60%) du total des étudiants de l'enseignement supérieur. En outre, le ministère tutelle œuvre en vue d'inclure les envois à l'étranger au sein du programme du serviteur des deux saintes mosquées, le Roi Abdullah Ibn Abdelaziz ; des rencontres et des tournois de formation dans de nombreuses régions du royaume en vue de faciliter l'obtention de ces envois par les habitants

des petits gouverneras et pareillement ceux qui habitent dans les régions frontalières de l'intérieur.

## **8 - La formation professionnelle dans les prisons**

L'organe général de formation professionnelle œuvre pour consolider les voix de coopération et d'entente avec les régions qui restent tributaires des services de formations technique et professionnelle. A cet égard, nous citons la coopération avec la direction générale des prisons la quelle coopération a progressé pour aboutir à la constitution de l'institution relative aux instituts professionnels au sein des prisons dans ce sens qu'il a été décidé de créer et d'équiper six instituts de formation professionnelle dans les villes de Médina Al Mounawarah, Anaiza, Al Joubeil, Al Gatif, Al Graillet et Al Goundoufa. en 1427/t1428 Hg. Ainsi, l'effectif total des instituts de formation dans les prisons créés pendant 4 ans a atteint 22 ; alors que le nombre total des instituts opérant actuellement est de 36 instituts selon les spécialités suivantes : l'électricité, les détentes sanitaires, l'informatique, la couture, la coiffure, la boiserie, la tôlerie et la peinture, l'électronique auditif, les voitures, le froid et la climatisation, la plomberie. Les cartables de formation établis selon les normes professionnelles nationales s'appliquent dans ces instituts. Compte tenu des objectifs éducatifs, l'organe procède, de façon périodique, à l'organisation d'une semaine d'orientation relative aux programmes tenus aux participants puis elle organise une réception de fin d'études au terme de chaque programme pour honorer les lauréats et livrer les attestations aux diplômés identiques

à celles que ceux des instituts professionnels reçoivent, seulement sans mentionner le lieux de formation. Enfin, l'organe permet à ceux dont les délais de leurs stages ont expiré avant qu'ils ne terminent le programme de poursuivre les programmes de formation.

L'organe procède à la préparation des postes d'emploi pour les participants après avoir subi la formation et ce, en coordonnant avec les parties concernées comme l'accord de coopération avec la caisse de la centenaire pour la l'aide aux projets réservés aux stagiaires après la fin de leurs stages. Par ailleurs, il coordonne avec le centre de promotion des petites entreprises et le comité national de bienveillance sur les prisonniers et leurs familles pour aides les diplômés à édifier leurs projets qui leur sont propres ; comme il coordonne avec les bienfaiteurs et les chambres commerciales et industrielles en vue de consolider les programmes de formation et d'offrir des occasions d'occupation des postes d'emploi aux diplômés( acquittés) et la coopération avec le secteur privé en ce qui concerne l'actualisation de la formation productive.



## **Les parties principales supervisant l'enseignement**

**Premièrement : le ministère de l'éducation  
et de l'enseignement**

**Deuxièmement : le ministère de  
l'enseignement supérieur**

**Troisièmement : l'organce générale de  
formation technique et professionnelle**



**Premièrement : le ministère de l'éducation  
et de l'enseignement**



## A- l'organisation administrative et l'organigramme organisationnel

Le ministère de l'éducation et de l'enseignement fut créé en 1373 Hg pour superviser l'enseignement général au royaume. Avant cette date, il contrôlait les facultés de formation des instituteurs et celles des filles jusqu'à ce que le décret royal No 143 en date du 2/5/1425Hg fit son apparition ordonnant le transfert des facultés de formation des instituteurs et celles des filles sous tutelle du ministère de l'enseignement supérieur. (Voir l'organigramme organisationnel) fig.1

Un certain nombre de directions de l'éducation et de l'enseignement dans des régions et gouverneras dont le nombre total atteint 83 administrations (garçons et filles) est rattaché au ministère . Par ailleurs, ces directions œuvrent en vue de superviser directement les affaires des écoles et l'enseignement dans ces régions et gouverneras. La taille de ces administrations varie selon celles des régions qu'elles en dépendent.



## Le financement de l'enseignement :

Le tableau ci-dessous précise le budget du ministère de l'éducation et de l'enseignement pour les années (1424 – 1428 Hg) relié au budget de l'état.

**Evolution du budget général de l'état et du ministère de l'éducation et de l'enseignement au cours des années (1424 – 1428 Hg) et les sommes en Millions de riyals**

L'exercice	le budget général de l'état	le budget du ministère de l'éducation et de l'enseignement	Les pourcentages du budget du ministère de l'éducation et de l'enseignement	Le taux de développement à chaque année
1424 /1425 Hg	230 Milliards	50,583	22%	--
2003/ 2004 Gg				
1425/1426 Hg	280 Milliards	55,392	19,2%	9,5%
2004 / 2005 Gg				
1426/1427Hg	335 Milliards	67,620	20,2 %	22%
2005 / 2006Gg				
1427/ 1428 Hg	380 Milliards	70,860	18,65	4,8%
2006/ 2007 Hg				

## B-Principaux projets et les réformes instructives et éducatives :

### 1- le projet du Roi Abdullah pour promouvoir l'enseignement

Le gouvernement du serviteur des deux saintes mosquées, le Roi Abdullah Ibn Abdelaziz déploie des efforts gigantesques visant à édifier la nation et de préparer le citoyen utile, armé par la science et le savoir ; ces efforts ont donné leurs fruits au niveau de la réalité en ce sens que la lumière de la science a couvert l'ensemble du territoire du royaume et que les esprits des citoyens se sont illuminés pour devenir capables d'entretenir avec la révolution internationale du savoir contemporaine sans éprouver aucune forme de difficultés ou de complications majeures. Ces mêmes esprits se sont ouverts sur le monde extérieur avec des pas sûrs en vue de bénéficier et concurrencer des efforts du progrès que les autres nations déploient en vue de se situer à

l'amorçement d'une nouvelle étape de précipitation vers la promotion des statuts et systèmes éducatifs.

En dépit des efforts concourus par l'état en vue de diffuser la science et le savoir et de venir au bout de l'analphabétisme dans toutes ses formes, les efforts de se développer et rechercher le parfait ne peuvent s'arrêter à un point ou un moment donné ; ainsi donc ces efforts se poursuivent tant que la nation continue à se développer et à progresser. C'est dans ce cadre que s'inscrit les directives du serviteur des deux saintes mosquées, le Roi Abdullah Ibn Abdelaziz – qu'Allah le garde lorsqu'il avait rencontré les responsables sur l'enseignement au mois de Rajab de l'année 1426 Hg. où il dit' : « j'espère que vous supportez cette responsabilité avec du sérieux et de déploiement et que vous ressentez le poids de votre responsabilité et que vous éduquez nos générations actuelles et futures sur le bien et la justice et le fait de servir la religion et la nation avec beaucoup de patience et de persévérance.

Les vœux du serviteur des deux saintes mosquées, et les aspirations de son altesse le prince héritier ne peuvent être de simples slogans qu'on répète machinalement ; ce sont bel et bien deux concrétisations au niveau de la réalité palpable à partir d'un projet qualitatif distingue qui s'est relié avec le nom du patron de la renaissance éducative actuelle le serviteur des deux saintes mosquées, le Roi Abdullah Ibn Abdelaziz.

### **Le budget du projet :**

Le budget du projet du serviteur des deux saintes mosquées, le Roi Abdullah Ibn Abdelaziz au profit de développement général de l'enseignement « Tatwir » est de 9 Milliards de riyals.

### **Les objectifs du projet :**

- 1- L'amélioration des méthodes éducatives dans son contexte conceptuel global pour qu'elles obéissent aux progrès scientifiques et technologiques contemporaines et satisfassent les besoins d'appréciation, de savoir , professionnels, psychologiques, physiques, intellectuels et vitaux chez les étudiants et étudiantes.
- 2- Le recyclage des instituteurs et des institutrices et leur préparation à exécuter leurs missions éducatives et instructives ce qui permet de réaliser les objectifs des projets d'enseignement sophistiqués.
- 3- Améliorer l'environnement instructifs et l'actualiser et le préparer en

vue d'intégrer la technologie et le model numérique de la méthode pour que le climat de la classe et de l'école soit un climat poussant à pour l'enseignement dans le but de réaliser un plus haut niveau d'acquisition et de formation.

4-La consolidation des compétences intrinsèques et de savoir faire et créativés et encourager les gens de talent, les hobbies et faire satisfaire les besoins psychologiques chez les étudiants et étudiantes et faire approfondir les notions et les liens nationaux et sociociaux à travers les activités non estivales diverses.

### **Les programmes du projet :**

Le projet veille à exécuter quatre programmes principaux qui représentent l'axe instructif, ce sont :

- 1- Le programme de formation des instituteurs et institutrices.
- 2- Le programme de perfectionnement des méthodes. P27
- 3- Le programme d'amélioration de l'environnement instructif.
- 4- Le programme de consolidation des activités non estivales.

Et ce, conformément aux objectifs et mécanismes délimités pour chaque programme comme il suit :

### **Premièrement : le programme de recyclage des instituteurs et institutrices.**

#### **Il vise à :**

- Recycler les instituteurs et institutrices à partir des programmes et les tournois nécessaires pour faire élever leurs compétences d'enseignement dans leurs spécialisations et promouvoir leurs qualifications professionnellement dans le cadre des notions d'habilités et du savoir-faire et des changements contemporaines.
- Faire intégrer la technologie dans l'opération d'enseignement par l'utilisation de l'ordinateur et le gommage de la méconnaissance de l'informatique parmi les instituteurs et institutrices.
- Présenter une solution pratique pour de réduire les dépenses et minimiser les contraintes qui empêchent l'envoi d'un grand nombre de stagiaires aux centres de formation éducative.
- Assurer l'existence de cartables éducatifs qui se caractérisent par une interaction entre les programmes et le stagiaire, en plus de son contenu

forme d'ustensiles comme des outils médiatiques diversifiés pour qu'ils deviennent des sources riches d'informations.

- Préparer et concevoir des formateurs aptes à diriger les opérations de formation autant sur le plan de la planification, de l'exécution et de la correction en vue de combler le manque actuel dans les foyers de l'expérimentation nationale.

### **Ce programme sera exécuté à partir des éléments suivants :**

- La réactualisation dans la spécialisation et l'éducation des instituteurs et institutrices.
- Gommer de la méconnaissance de l'informatique chez les instituteurs et institutrices.
- L'entraînement à distance et l'entraînement électronique.
- Etablissement et conception des cartables éducatifs interactifs au profit du projet d'entraînement à distance et d'entraînement électronique.
- Préparer et concevoir des formateurs et des formatrices et les maisons de l'expérimentation dans le domaine éducatif.

### **Deuxièmement : le programme de développement des méthodes d'enseignement. Il vise à :**

- 1- Un développement qualitatif dans les méthodes d'enseignement en vue de venir au service des domaines suivants :
  - A – Forger chez les apprenants une personnalité scientifique et pragmatique ainsi que les compétences de réflexion.
  - B – Assurer un enseignement qui va de pair avec les compétences et les penchants des étudiants.
  - C- Assurer un équilibre de ce qu'on propose comme corpus de savoir en fonction des besoins des apprenants et des exigences de l'époque.
  - D - Le passage de la focalisation sur le contenu du savoir vers les opérations d'enseignement ce qui garantit l'application de l'enseignement et son élucidation en compétences vitales qui seront utilisées dans la résolution des difficultés de la vie.
  - E – Prendre soin de la mutation des matières disjointes et dictées vers une forme de complémentarité du savoir et de l'interactivité de

- l'enseignement avec les changements de l'époque conformément à une vision légale et nationale.
- 2- Tirer profit des compétences internationales dans l'établissement des méthodes.
  - 3- Edifier des compétences nationales dans le domaine de l'établissement des méthodes.
  - 4- Réaliser une mutation qualitative dans la préparation du manuel scolaire et les matériaux accompagnateurs.
  - 5- Faire placer la numérique dans les méthodes et intégrer la technologie dans l'enseignement.

**Ce programme sera exécuté à partir des éléments suivants :**

- 1- Etablir les normes générales de la méthode « curriculum Standards » et les normes des matières de spécialisation et développer les méthodes en fonction de ces normes.
- 2- Etablir un rôle d'expérience et des centres de conception instructive « instruction Design ».
- 3- Développer les méthodes du cycle secondaire ce qui participe dans la préparation du marché de travail.
- 4- Recycler les gens opérant dans l'industrie des méthodes.
- 5- Former des experts dans l'établissement des méthodes.

**Troisièmement : le programme d'amélioration de l'environnement de l'enseignement. Il vise à :**

- 1- Améliorer l'environnement de l'enseignement et de l'apprentissage et faire augmenter ses efficacités instructives.
- 2- Venir aux besoins de l'environnement de l'enseignement technologiques par le fait d'offrir les exigences nécessaires dans l'environnement scolaire.
- 3- L'emploi de la technique des connaissances et son intégration au sein de l'enseignement.
- 4- Faire varier les sources de l'apprentissage au sein de la salle de classe.

### Ce programme sera exécuté à partir des deux éléments suivants :

- 1- Faire équiper les salles de classe de l'ensemble des écoles relevant du ministère (garçons – filles) avec les ustensiles techniques qui aident à faire élever le niveau de l'enseignement et l'apprentissage. Leur nombre est de 200,000 classes comme il suit :
  - a- Tableau magnétique.
  - b- Appareil de projection des informations.
  - c- Caméra documentaire.
  - d- Imprimante laser.
- 2- Etablir l'entrepôt numérique, il s'agit d'un appareil serveur dans chaque école reliée aux appareils d'ordinateur dans les salles d'étude ; il englobe ce qui suit :
  - a- les méthodes d'enseignement munies d'une photo numérique.
  - b- entrepôt numérique des objets d'enseignement « LearningObjects » en vue de fournir à l'instituteur les éléments dont il aura besoin pour la préparation de ses leçons.
  - c- l'amélioration du contenu numérique de façon cyclique.

### Quatrièmement : le programme des activités non estival. Il vise à :

- 1- Edifier de manière saine et intégrée la personnalité des étudiants et des étudiantes au sein d'une société musulmane.
- 2- Provoquer la concurrence positive dans de divers domaines de la création entre les étudiants et étudiantes à tous les niveaux.
- 3- Développer la capacité à assumer la responsabilité chez les étudiants et étudiantes.
- 4- Développer, améliorer et faire forger les talents sportifs et permettre l'occasion de participation collective.
- 5- Faire élever le niveau de la lucidité culturelle- sanitaire- sportive.
- 6- Développer les compétences chez les étudiants et étudiantes.
- 7- Retrouver les types de la personnalité innovatrice et œuvrer pour la motiver.
- 8- Entretenir la faculté de se doter d'un goût esthétique chez les étudiants et étudiantes par la consolidation de la conception esthétique chez eux et faire enrichir l'orientation culturelle vers les beaux arts arabes, musulmans et internationaux.

9- Ancrer le principe de la promotion culturelle globale chez les étudiants et étudiantes.

10- Réitérer sur le fait d'ancrer l'esprit d'appartenance et d'amour de la nation dans les consciences des étudiants et étudiantes à partir des lieux d'activités suivantes :

- les lieux d'activités scientifiques.
- les lieux d'activités artistiques et techniques.
- les lieux d'activités théâtrales.
- les lieux d'activités culturelles.
- les lieux d'activités sociales.
- les lieux d'activités sportives.

**Ce programme sera exécuté comme il suit :**

- 1- les lieux d'activités non estivales (scientifiques, artistiques, théâtrales, culturelles, sociales et sportives).
- 2- L'aménagement des bâtiments scolaires publics pour les garçons et les filles en vue d'exercer des activités non estivales le soir et assurer l'abondance et sophistication des sources nécessaires à cet effet.

**2- Le projet global pour le développement des méthodes :**

Le développement des méthodes était et l'est encore à la tête de la liste des priorités des projets éducatifs du ministère de l'éducation et de l'enseignement ; pour réaliser ces priorités, la direction générale des méthodes a procédé à la préparation d'un plan à long terme pour développer les méthodes lequel plan s'est incarné dans le projet global pour le développement des méthodes éducatives; ce projet qui repose sur des bases scientifiques dans la fabrication des méthodes et faire venir les compétences pour produire des matières à enseigner diversifiées et ce , pour aller de pair avec les innovations et les changements et les évolutions contemporains en guise de satisfaction des besoins sociaux et nationaux.

On s'attend à ce que le projet global pour le développement des méthodes éducatives opère une mutation qualitative dans le domaine de l'enseignement compte tenu des aspects divers de développement que le projet en contient lesquels aspects s'incarnent dans la préparation

et la formation l'instituteur et l'actualisation de l'environnement scolaire et le développement des techniques de l'enseignement en plus de l'objectif principal du projet à savoir l'écriture des contenus scolaires à enseigner et la préparation des matières éducatives d'accompagnement.

### **Les objectifs du projet :**

Le projet global pour le développement des méthodes vise à opérer une mutation qualitative dans l'enseignement en procédant à un développement qualitatif et global dans les méthodes pour qu'il puisse, en toute efficacité et capacité, aller de pair avec l'allure rapide des développements locaux et internationaux ; Le projet vise également à fournir un moyen efficace en vue de réaliser les objectifs de la politique de l'enseignement de façon intégrée comme il suit :

- 1- Opérer une mutation qualitative dans l'enseignement.
- 2- Focaliser sur les compétences nécessaires qu'il faut acquérir au profit des apprenants dans les différents cycles de l'enseignement.
- 3- Faire élever le niveau de l'enseignement de base primaire et moyen et le faire orienter vers le fait que l'individu puisse acquérir les compétences qui lui sont nécessaires dans sa vie sociale, scolaire et scientifique.
- 4- Promouvoir les compétences exécutoires à partir d'une focalisation sur l'apprentissage à partir du travail et l'exercice effectif des activités.
- 5- Assurer une interaction consciente avec les progrès techniques et le foisonnement des connaissances et la révolution informatique.
- 6- Réaliser une complémentarité entre les matières à étudier à travers les différents cycles.
- 7- Donner l'occasion aux étudiants pour qu'ils choisissent les activités adéquates avec leurs compétences, leurs penchants et leurs besoins.
- 8- Relier les informations et l'apprentissage avec la vie active et technique contemporaines à partir de la focalisation sur des exemples pragmatiques tirés de la vie quotidienne.
- 9- Inclure aux méthodes les récentes orientations positives dans l'établissement des méthodes comme les compétences de la réflexion et celles de résoudre des problèmes et celles de l'auto-apprentissage et l'apprentissage en coopération et la bonne communication avec les sources du savoir.

10- Inclure aux méthodes les valeurs de l'Islam et les connaissances, les compétences et les orientations positives nécessaires à l'instruction, la domiciliation utile, le travail productif, la participation efficace dans la réalisation du programme de développement et la préservation de la sécurité, de l'intégrité, de l'environnement, de la santé et des droits de l'homme.

### **Les étapes du projet :**

Le plan de préparation des projets repose sur des bases scientifiques dans l'établissement des méthodes et de la polarisation des compétences et le fait d'aboutir au meilleur produit ; six étapes ont été délimitées au profit de ce projet :

- 1<sup>ère</sup> étape : l'étude de la réalité.
- 2<sup>ème</sup> étape : Préparaer les documents des méthodes.
- 3<sup>ème</sup> étape : Préparaer les matières d'enseignement.
- 4<sup>ème</sup> étape : l'expérimentation.
- 5<sup>ème</sup> étape : la rectification.
- 6<sup>ème</sup> étape : la généralisation.

### **3- Le projet d'enseignement de la langue anglaise dans le cycle primaire:**

Le développement des méthodes est considéré parmi les plus importants des priorités du ministère de l'éducation et de l'enseignement au royaume d'Arabie saoudite. Conformément à la décision du conseil des ministres No 171 en date du 27/6/1424 Hg incluant la directive du ministère en vue de développer les modes et méthodes de l'enseignement de la langue anglaise et dont le paragraphe 4 renferme le fait que (le ministère de l'éducation et de l'enseignement a présenté au conseil des ministres le fait d'examiner la possibilité d'enseigner la langue anglaise dans une étape précaire avant la 6<sup>ème</sup> et ce, lorsque les préparatifs nécessaires et les compétences relatifs à ce fait s'avère possibles aux yeux du ministère ; le projet tend à en réaliser les objectifs suivants :

- 1 - Focaliser sur le côté des compétences d'application dans l'enseignement de la langue.
- 2 - Exploiter les activités communicatives dans la conception de l'unité de valeur de façon à ce qu'il soit plus concentré sur le rôle de l'étudiant dans l'opération instructive.

- 3 - Permettre à l'étudiant d'accéder au rang d'autodidacte en utilisant les techniques adéquates.
- 4 - Prendre en considération les besoins et les intérêts réels de l'étudiant en ce qui concerne la poursuite de son enseignement universitaire et sa préparation au marché de travail, en plus, du fait de son entrée en communication avec les autres civilisations dans les deux sens du prendre et du donner.

Une approbation d'un projet d'expérimentation de la méthode propre à la discipline de la langue anglaise sur quelques écoles primaires au niveau des classes de la 4<sup>ème</sup> et de la 5<sup>ème</sup> (garçons et filles) a été prise. En effet, la matière sera enseignée à raison de deux séances par semaine dans toutes les écoles que l'expérience avait incluses aux garçons et filles. Les diplômés des universités - garçons et filles – et des facultés des instituteurs et institutrices du département de l'Anglais ainsi que les détenteurs des diplômes de la langue anglaise des facultés des instituteurs.

Pour ce qui est de la classe de 6<sup>ème</sup> année, la langue anglaise s'enseigne à raison de deux séances par semaine, dans toutes les écoles du royaume aux garçons et filles, en tant que règles préliminaires dans les cycles moyens avec le renforcement du côté des compétences.

#### **4- Le projet d'expérimentation des normes professionnelles pour les éducateurs**

Le ministère de l'éducation et de l'enseignement au Royaume d'Arabie saoudite déploie de grands et globaux efforts pour développer l'enseignement et faire élever les niveaux des résultats des étudiants. L'approvisionnement en instituteurs compétents est considéré une des priorités du ministère, car le niveau scientifique et professionnel élevé de l'instituteur a un impact positif sur les étudiants.

L'intérêt que porte le ministère à l'enseignant est motivé par le fait que ce dernier constitue la pierre triangulaire dans l'opération éducative et que les efforts en vue de développer les autres côtés au sein de l'école (comme la méthode, les instruments éducatifs, le bâtiment et les équipements scolaires) ne peuvent porter leurs fruits sans la présence d'instituteurs compétents munis de savoir faire fondamentaux, éducatifs et le savoir spécialisé distingué. En outre, la société et ses diverses institutions revendiquent toujours que les instituteurs et notamment ceux qui parmi eux sont des débutants, soient aux plus hauts niveaux scientifiques et professionnels.

De là, la direction générale de l'évaluation et la qualité procède à la constitution un programme intégré des examens professionnels englobant :

- les instituteurs.
- Les directeurs des écoles.
- Les encadreurs des étudiants.
- Les superviseurs éducatifs.

Ce projet fut exécuté pour les raisons suivantes :

- 1- Le besoin à donner le caractère professionnel à la fonction d'enseignant et l'augmentation des critères adéquats en vue d'y pénétrer et d'en continuer.
- 2- Un grand nombre de ceux qui se sont présentés pour qu'ils soient recrutés dans la fonction d'enseignant et le fait que l'offre excède la demande dans la plupart des spécialités ; ceci permet au ministère de sélectionner les meilleurs grâce à une application de critères précis du test.
- 3- Le besoin de relier les programmes de formation aux instituteurs que proposent le ministère et les directions de l'éducation et de l'enseignement avec une précision scientifique de leurs besoins de formation. Ceci va entraîner une meilleure exploitation des ressources et le fait d'offrir des occasions aux instituteurs qui ont besoin effectivement d'intégrer les programmes de formation en vue de promouvoir leurs niveaux.
- 4- Le besoin d'encourager les instituteurs en vue de poursuivre l'instruction autodidacte et le développement de leurs niveaux scientifiques au sein de leurs spécialités et la promotion leurs compétences et connaissances éducatives et leur culture générale, et de stopper la détérioration au quelle quelques instituteurs pourraient confronter au niveau des connaissances, des compétences éducatives et de spécialisation.
- 5- Le besoin à la consolidation des efforts qu'opère l'inspection éducative en vue d'actualiser les manières d'instruire chez le maître en attirant son attention à partir de l'observation par le biais d'une série d'informations objectives reposant sur des tests de contrôle codifiés.
- 6- Les grands écarts observés dans les stratégies d'étude des institutions de formation des instituteurs et le désaccord qui les caractérise à propos du minimum de préparation éducative et professionnelle demandée dans de tels programmes.

Le tome 1 est constitué des critères éducatifs et englobe :

- 1- Les méthodes et modes d'enseigner.
- 2- l'évaluation.
- 3- Le développement professionnel.
- 4- L'environnement estival.
- 5- Les techniques de l'enseignement.
- 6- Les activités estudiantines.

**Le tome 2** est constitué des critères linguistiques.

**Le tome 3** est constitué des critères numériques.

Ces trois tomes présentent à tous les instituteurs qui sont en service ou ceux qui manifestent leurs besoins d'être affectés à la fonction d'enseignant hormis leurs spécialisations.

**Le tome 4** englobe des critères liés au côté de la spécialisation et présente à tous les instituteurs qui exercent leur fonction ou ceux qui manifestent leurs besoins d'être affectés à la fonction d'enseignant chacun selon sa spécialisation.

### **Les objectifs du projet :**

- 1- Préparer les listes de compétences principales qu'on suppose réaliser chez les occupants des fonctions d'enseignement.
- 2- Etablir des outils objectifs et codifiés en vue de déterminer le degré de présence des compétences chez les occupants des fonctions d'enseignement.
- 3- Déterminer les besoins éducatifs chez les occupants des fonctions d'enseignement.
- 4- Assurer une alimentation relative aux occupants des fonctions d'enseignement qui les aident à réaliser une auto-évolution professionnelle.
- 5- Etablir des études scientifiques sur la réalité des occupants des fonctions d'enseignement et les facteurs qui influent sur l'exercice de leurs fonctions.

Les résultats du test sont employés dans les domaines suivants :

- 1- Choisir les nouveaux instituteurs.

- 2- Fixer les besoins de formation des instituteurs occupants des fonctions d'enseignement.
- 3- Prendre les décisions qui traitent des situations des instituteurs qui ne présentent pas les compétences principales pour enseigner.

### Les étapes du projet :

Les tests ont été préparés suivant les étapes principales suivantes :

- 1- Préparer les listes selon les critères principales dans chacune des parties du test et ont participé dans sa préparation des comités scientifiques englobant des professeurs d'universités, facultés de formation des instituteurs et des superviseurs pédagogiques spécialistes.
- 2- Arbitrage des critères par un échantillon des professeurs d'universités et facultés de formation des instituteurs et des superviseurs pédagogiques et des instituteurs et des spécialistes dans l'éducation.
- 3- Préparer les critères dans des listes finales en fonction des résultats de l'arbitrage.
- 4- Préparer un tableau des normes propres aux tests.
- 5- Préparer les questions des tests.
- 6- Expérimenter les tests en vue de reconnaître les spécificités psychométriques.
- 7- Préparer les tests dans sa forme finale.

### Les orientations futures du projet :

On va faire relier les résultats des tests aux programmes de formation proposés aux instituteurs, de façon qu'on exploite le test dans la détermination des besoins de formation et la conception de programmes pour les affronter. Toutes les institutions éducatives concernées par la formation des instituteurs seront dotées par des critères professionnelles pour qu'elles en bénéficient dans l'établissement de leurs programmes d'enseignement.

### 5-L'expérience de l'enseignement secondaire souple (système des unités de valeur)

Est apparu, le 29 / 2/ 1425 Hg, l'approbation du conseil des ministres en ce qui concerne l'application du programme de l'enseignement secondaire

muni de son nouveau plan d'étude ; le nouveau système de l'enseignement secondaire a été expérimenté, à la lumière d'une circulaire du ministre de l'éducation et de l'enseignement, parue en 1425 Hg, dans huit administrations de l'éducation et de l'enseignement (garçons et filles), en raison de 21 écoles de garçons et 21 écoles de filles.

### **La philosophie du système et ses assises :**

Ce système repose sur l'apprentissage basé sur l'activité de l'étudiant pour qu'il bâtit son contenu du savoir propre à lui ; il fructifie le savoir en s'appuyant sur ses auto-expériences et l'intègre dans son édification du savoir de façon assidue. Le système s'efforce en vue de fournir tous les programmes, les opportunités et les compétences éducatives qui concrétisent et réalisent le fait d'être indépendant et autodidacte comme ils œuvrent pour le fait de découvrir, faire des recherches et de réfléchir et promouvoir le soi-même dans un cadre où les opportunités et la liberté de choisir se mettent au pied d'égalité.

### **Les objectifs du système de l'enseignement secondaire (les décisions) :**

- 1- Concrétiser les portées de la politique et de l'enseignement au Royaume d'Arabie saoudite, en général, et de l'enseignement secondaire, en particulier.
- 2- Réduire les pertes de temps et les coûts (allègement des cas de redoublement et de butage au cours de la scolarité, la réduction des matières scolaires).
- 3- Développer les compétences de l'étudiant dans la prise de décisions relatives à leurs avenir.
- 4- Affiner les comportements à l'enseignement secondaire (faire habituer l'élève sur le sérieux et la persévérance et son aspiration à se doter d'un niveau des résultats et du comportement.)
- 5- L'acquisition par les étudiants des compétences principales qui les préparent aux exigences de au monde du travail et la vie en général.
- 6- Promouvoir les compétences vitales des étudiants (l'auto-enseignement, compétences de réflexion, compétences de coopération et de communication et le travail au sein d'une équipe, le dialogue et la discussion...)

- 7- Promouvoir les compétences d'entrer en contact avec la technologie, son organisation et le fait d'en profiter.
- 8- Promouvoir les orientations positives relatives à l'amour du travail professionnel productif, au dévouement dans le labeur et le fait de s'yastreindre.

### Les assises et les principes :

- 1- La complémentarité entre les décisions.
- 2- La souplesse que peut apporter le système à l'étudiant et l'étudiante à délimiter les nombres d'heures pendant les quelles ils étudient en une seule salle de classe et à délimiter la salle de classe pour étudier une matière donnée.
- 3- La supervision académique : il s'agit d'aider l'étudiant à comprendre le système et d'établir un plan d'étude qui lui est propre et de contrôler son exécution et de minimiser les difficultés que l'étudiant peut affronter. Généralement, ce sont tous les instituteurs de l'école qui procèdent à la supervision académique dans ce sens qu'on partage l'effectif des étudiants en parts égaux entre eux. On procède à délimiter les heures du quorum de l'instituteur pour la supervision académique ou bien des activités non estivales ou bien encore des deux ensemble.  
Cependant, il doit avoir une parfaite connaissance du système des compétences de supervision, de leadership et de communication.
- 4- L'évaluation : détacher les liens qui existent entre les unités de valeurs scolaires car le redoublement ne peut causer le fait de refaire l'année.
- 5- La moyenne cumulative : pendant 3 ans.

### Les caractéristiques du système :

- 1- le système consolide les compétences de l'auto-enseignement.
- 2- le système prend en considération les penchants de l'étudiant.
- 3- le système offre à l'étudiant l'occasion pour exercer des activités (estivales et non estivales).
- 4- le système s'intéresse au côté expérimental de la compétence.
- 5 - le système fait diminuer le sentiment d'échec chez l'étudiant.
- 6- le système offre de nouvelles matières de compétence.
- 7- le système vise la préparation des étudiants à la vie courante et au

marché de travail.

8- le système offre à l'étudiant le raccourcissement de la période d'études scolaires prescrites.

### **Le plan futur :**

Le plan d'extension progressive future s'établit en fonction des résultats premiers qui vont être publiés par le comité d'ajustement de l'expérience et l'effort pour achever les exigences de la réussite et la réactualisation du plan de l'enseignement comme : achever l'impression du reste des livres, entraîner les instituteurs et institutrices sur les nouvelles matières et achever l'équipement de l'environnement d'enseignement / d'apprentissage.

Pour que tous les outils du projet soient complets (le système d'unités de valeurs), le plan s'avère être l'extension progressive à partir de l'année scolaire 1429/1430Hg pour certaines écoles par l'ouverture de 68 écoles (réparties entre garçons et filles) au niveau des régions et gouverneras du royaume et ce, après l'accord du propriétaire du mérite. Tout en signalant que l'accord a eu lieu dès 1428/ 1429 Hg pour certaines écoles privées (garçons et filles).

### **6- le projet des laboratoires informatisés :**

De nos jours, alors que nous vivons l'époque de la technologie, l'étudiant du désert d'El Roub el Kali ou celui des jungles africaines peut étudier ce que ses collègues au Japon et en Amérique le font et ce, grâce à la technologie, le temps libre et le raccourcissement des distances qu'Allah, Le Tout Puissant, a assujetti au profit de l'humanité.

En partant de l'intérêt que porte le ministère au fait que l'étudiant conduit ses expériences par ses propres mains et comme l'ont démontré les études, l'introduction des ateliers informatisés (sophistiqués) est équivalente à l'introduction de la notion de l'enseignement positif et le fait de s'éloigner de du phénomène de l'apprentissage mécanique et l'inculcation répétitive. La base de cet enseignement reste l'expérimentation, l'observation et la déduction par le biais de logiciels interactifs dans des ordinateurs reliés à des terminaux sensibles appelés détecteurs (sensors). Ainsi, une complémentarité des composantes des expériences pragmatiques au sein des différentes matières scientifiques avec l'ordinateur en tant que moyen de mesure ; ainsi, l'ordinateur est introduit en tant que un des éléments de l'atelier ; c'est la nouvelle utilisation de l'ordinateur au sein de l'opération éducative.

L'ordinateur du laboratoire est employé dans des expériences de simulation par l'utilisation de la technique de la réalité virtuelle, c'est-à-dire qu'on peut effectuer quelques expériences qui s'avèrent être difficiles à réaliser dans la pratique sur l'ordinateur en utilisant des programmes conçus à cet effet. Ainsi, il sera possible à l'étudiant d'étudier les phénomènes naturels comme les pivots de l'énergie et les expériences physiques interactives, les projectiles, la chimie atomique, et quelques applications des sciences dans la vie.

### **Quels sont les ateliers informatisés :**

Dans les mesures électroniques, on focalise sur l'apprentissage, l'exercice et l'utilisation des outils complémentaires entre la technologie et les cours et ceci a plusieurs côtés :

- 1- cela facilite le chemin du succès des expériences et des activités.
- 2- La collecte des données et son analyse dans un temps réel (effectif).
- 3- Faire diminuer du temps de préparation de l'expérience et sa réalisation dans la classe.
- 4- l'étudiant se concentre d'avantage sur les idées scientifiques derrière l'expérience (la déduction).
- 5- L'exploitation du temps de l'étudiant à répondre sur les questions (quoi si... ?).
- 6- l'étudiant se trouve dans des positions d'instruction qui le pousse à innover et réfléchir.
- 7- Convoiter l'opération d'instruction collective et les sources collectives.
- 8- Contenir toutes les expériences analogiques et les vraies valeurs scientifiques.

### **Les objectifs :**

Le projet vise à développer des laboratoires des sciences dans le cycle secondaire en utilisant des détecteurs en vue de réaliser les expériences réalistes et les programmes pour les expériences virtuelles dans l'enseignement de la matière des sciences (Physique – Chimie – biologie).

### **Les constituants du laboratoire de l'informatique :**

L'unité du laboratoire de l'informatique est constituée de ce qui suit :

- 1- 3 groupes de détecteurs avec un lecteur des détecteurs et les programmes.
- 2- 3 appareils d'ordinateurs.
- 3- Un seul data Shoa.
- 4- Un écran d'exposition.
- 5- Un réseau télégraphique (sans fil).

Les détecteurs utilisés actuellement conformément au dernier détecteur sont au nombre de 18 qui couvrent les domaines scientifiques suivants (Physique – Chimie – biologie).

## **7-Projet de développement des méthodes mathématiques et sciences naturelles:**

### **Les objectifs du projet:**

- 1- Le développement global des méthodes de mathématiques et des sciences naturelles au profit des étapes instructives pour les classes de l'enseignement général ; ces méthodes englobent de nouveaux objectifs qui vont de pair avec la réalité de l'époque et les exigences de la vie au 21<sup>ème</sup> siècle.
- 2- L'exploitation de l'évolution technique et pédagogique qu'offrent les maisons de l'expérience internationale dans la fabrication de la méthode et l'enseignement et les techniques de l'enseignement et la promotion professionnelle dans l'apprentissage et l'enseignement des méthodes mathématiques et les sciences naturelles.
- 3- La conception, l'établissement et l'exécution de programmes de formation intensifs en vue d'élever les compétences des instituteurs et institutrices dans le domaine de l'enseignement des mathématiques et des sciences naturelles en vue de participer dans la réalisation le développement permanents.
- 4- Implanter la fabrication de la méthode au Royaume d'Arabie saoudite à la lumière des expériences internationales développées que les séries et les matières fournissent dans ce domaine.
- 5- Préparer une génération d'innovateurs et créateurs qui sont en mesure d'affecter les mathématiques et sciences naturelles dans le transfert de la technologie et leur utilisation.

### **8-Les tests nationaux:**

Ce sont des tests finaux règlementés que le ministère de l'éducation et

de l'enseignement applique sur des critères pour évaluer la qualité de l'enseisnement au royaume. Ces tests sont exécutés sur de etapes qui ont commencé à partir de l'année seolaire 1428-1429Hg.

### **Les objectifs du projet:**

- 1- Reconnaître le niveau de la qualité de l'enseignement au Royaume à partir de l'édification des outils de mesure codifiés.
- 2- Etablir les listes des capacités qu'on prévoit que l'apprenant aura à perfectionner dans une étape déterminée.
- 3- Déterminer les niveaux de critères que l'apprenant est appelé à réaliser.
- 4- Déterminer l'orientation du développement de l'obtention scolaire de l'étudiant.

## **9-Le programme d'encadrement des talents (garçons et filles) :**

### **Agendas du programme :**

Recycler les instituteurs et institutrices en plein emploi dans les écoles dans le domaine d'encadrement des talents sous la dénomination « instituteur d'encadrement des talents » et que les responsabilités diverses qui leur incombent se focalisent sur la découverte des talents et leur orientation à partir des programmes scientifiques variés dans la mesure où ces talents souffrent dans les classes normales d'une discordance de ce qu'on leur propose comme matières scientifiques avec leurs capacités intellectuelles ce qui rend la progression de leur talent lente, ils perdent, par voix de conséquence, l'esprit du défis et ils seront atteints de la paresse intellectuelle.

### **Les objectifs du programme:**

- \*Préparer un encadrement pédagogique spécialisé qui peut développer les talents variés des étudiants à partir des instituteurs spécialisés permanents.
- \* Recycler les instituteurs dans le domaine de l'encadrement des talents à l'intérieur de l'école.
- \* Fournir les occasions pédagogiques diversifiées et équitables pour tous les étudiants en vue de manifester leurs talents et les développer à l'intérieur de l'école.

## Que réalisera le programme :

- Diffuser la conscience chez les différents types de talents et les moyens de les encadrer.
- Rectifier quelques fausses notions relatives au fait d'être sur doué et les talents.
- Encadrer les talents spécifiques et les promouvoir par le biais d'un travail scientifique à l'intérieur de l'école.
- Présenter des recommandations aux instituteurs en ce qui concerne le fait d'être doué et faire évoluer la réflexion à l'intérieur de l'école.
- Coopérer avec les parents en vue de présenter des services complémentaires dans l'encadrement de leurs enfants.
- Réaliser une complémentarité dans la méthode de l'enseignement général en ce qui concerne les besoins des talents.
- Présenter des programmes d'enrichissement qui aideront à faire fructifier la profondeur des connaissances et la réflexion créative.

## 10- Formation des instituteurs et institutrices au cours du travail :

Les programmes de formation dans le ministère de l'éducation et de l'enseignement s'adressent à tous les instituteurs au cours du travail dans les différents besoin pédagogiques. Et voici les projets de développement qualitatif les plus saillants présents dans le domaine de formation des instituteurs au cours du travail :

### **a- la formation des formateurs et formatrices dans le domaine pédagogique dans le cadre de l'affectation de la technique au profit l'enseignement (programme Intel)**

Le programme Intel (l'enseignement pour l'avenir Intel) est un programme de formation international tourné vers l'instituteur et qui s'applique, de nos jours, dans 40 pays ; il est conçu pour promouvoir l'opération d'instruire par le biais de l'utilisation et l'affectation efficaces de la technique dans le cercle éducatif conformément aux normes internationales de l'organisation mondiale (ISTE) qui s'intéresse par l'endossement de la technique, de manière efficace, dans l'opération éducative jusqu'à ce que l'instituteur acquière de la tradition dans tous les domaines de l'expérience ( du savoir, de la compétence et de l'existence) et notamment développer les compétences de la réflexion élitiste, en plus du travail social entre les instituteurs et la promotion de l'opération d'enseignement.

### Les objectifs du projet :

- \* L'appropriation par les instituteurs et institutrices des compétences essentielles en vue d'affecter la technologie de l'information et de la communication (ICT) au sein de la classe suivant les normes pédagogiques pour améliorer les deux opérations de l'enseignement et de l'apprentissage.
- \* L'appropriation par les instituteurs et institutrices des compétences essentielles et nécessaires pour l'établissement d'un plan de la leçon, les procédures de travail et les moyens qui vont de pair avec les normes pédagogiques nationales
- \* L'appropriation par les étudiants des compétences d'analyse, de la réflexion critique, de la résolution des problèmes et la créativité, les compétences de la communication et celle de la recherche de l'information étroitement liée avec ce qui précède le fait de l'atteindre et de la traiter.

### **B- La formation électronique et la formation à distance :**

Le programme œuvre pour doter les instituteurs et institutrices d'une formation distinguée, et ce, par le biais des techniques de l'enseignement électronique et de tirer profit des systèmes et techniques de la formation électronique dans l'amélioration de l'opération de formation, la réduction des coûts et la résolution de plusieurs problèmes que le ministère affronte de ce qu'il offre comme formation pour les instituteurs et institutrices.

Le programme vise à faire élargir les sources de la formation et mécanismes de l'afflux des programmes de formation proposés aux instituteurs et le fait de faire parvenir la formation jusqu'aux lieux de leur présence dans le but de réaliser le développement continu au moindre coût et par le moyen le plus rapide qui garantit l'égalité entre les occasions de formation ; c'est pour cette raison que le ministère de l'éducation et de l'enseignement a œuvré pour la délimitation du cadre général pour la proposition des services de formation à distance à partir de la voie de la formation électronique.

### **En vue de réaliser le programme, on a procédé à :**

- la création de la porte électronique pour la formation à distance des instituteurs et le fait de fournir les équipements et les communications nécessaires.
- L'accueil du système sur les services de l'internet pour qu'il devienne disponible aux instituteurs et institutrices à travers du

## C- Profils du développement quantitatif dans l'enseignement général

**Tableau no1 :**  
Les affiliés selon le cycle d'enseignement et le sexe 2004-2007

le cycle	sexe	2004	2005	2006	2007
<b>Jardin d'enfants</b>		1424 / 25	1425 / 26	1426 / 27	1427 / 28
	Total	186287	188120	189267	191246
	Garçons	97064	98155	98766	99628
	Filles	89223	89975	90501	91618
<b>1er cycle Enseignement primaire</b>	Total	3225893	3263648	3303920	3339851
	Garçons	1639133	1661002	1685202	1708345
	Filles	1586760	1602646	1618718	1631506
<b>2<sup>ème</sup> cycle Enseignement moyen</b>	Total	1379150	1402714	1421458	1493803
	Garçons	687314	700485	711464	759795
	Filles	691836	702229	709994	734008
<b>3<sup>ème</sup> cycle Enseignement secondaire</b>	Total	1221434	1243915	1269242	1375326
	Garçons	626668	639380	653381	728705
	Filles	594766	604535	615861	646621
<b>Total Jardin d'enfants/ Enseignement primaire/ Enseignement moyen Enseignement secondaire</b>	Total	6012764	6098407	6183887	6400226
	Garçons	3050179	3099022	3148813	3296473
	Filles	2962585	2999385	3035074	3103753

\*Source : service des statistiques générales et l'information

**Tableau no 2 :**  
**Les affiliés saoudiens selon le cycle d'enseignement et le sexe 2004-2007**

le cycle	sexe	2004	2005	2006
		1424 / 25	1425/ 26	1426 / 27
Jardin d'enfants	Total	165297	168202	170230
	Garçons	86127	87708	88832
	Filles	79170	80444	81398
1er cycle Enseignement primaire	Total	2830756	2856711	2864086
	Garçons	1480897	1486277	1486851
	Filles	1349859	1370434	1377235
2 <sup>ème</sup> cycle Enseignement moyen	Total	1236149	1255098	1261817
	Garçons	662654	668702	672676
	Filles	573495	586396	589141
3 <sup>ème</sup> cycle Enseignement secondaire	Total	1093628	1116543	1131485
	Garçons	571532	591887	608684
	Filles	522096	524656	522801
Total Jardin d'enfants/ Enseignement primaire/ Enseignement moyen Enseignement secondaire	Total	5325831	5396554	5427618
	Garçons	2801211	2834623	2857042
	Filles	2524620	2561930	2570575

**Tableau no3 :**  
**Les affiliés saoudiens selon le cycle d'enseignement et le sexe 2004-2007**

le cycle	sexe	2004	2005	2006
<b>Jardin d'enfants</b>		1424 / 25	1425/ 26	1426 / 27
	<b>Total</b>	<b>35360</b>	<b>19961</b>	<b>20430</b>
	<b>Garçons</b>	<b>18424</b>	<b>10415</b>	<b>10661</b>
	<b>Filles</b>	<b>16936</b>	<b>9546</b>	<b>9769</b>
<b>1er cycle Enseignement primaire</b>	<b>Total</b>	<b>474307</b>	<b>467527</b>	<b>466365</b>
	<b>Garçons</b>	<b>244198</b>	<b>237696</b>	<b>236349</b>
	<b>Filles</b>	<b>230109</b>	<b>229831</b>	<b>230016</b>
<b>2<sup>ème</sup> cycle Enseignement moyen</b>	<b>Total</b>	<b>480107</b>	<b>419386</b>	<b>426582</b>
	<b>Garçons</b>	<b>201633</b>	<b>222355</b>	<b>225887</b>
	<b>Filles</b>	<b>178474</b>	<b>197031</b>	<b>200695</b>
<b>3<sup>ème</sup> cycle Enseignement secondaire</b>	<b>Total</b>	<b>378169</b>	<b>393990</b>	<b>374786</b>
	<b>Garçons</b>	<b>202653</b>	<b>213580</b>	<b>203039</b>
	<b>Filles</b>	<b>175516</b>	<b>180410</b>	<b>171747</b>
<b>Total Jardin d'enfants/ Enseignement primaire/ Enseignement moyen Enseignement secondaire</b>	<b>Total</b>	<b>1267943</b>	<b>1300864</b>	<b>1288163</b>
	<b>Garçons</b>	<b>666908</b>	<b>684046</b>	<b>675936</b>
	<b>Filles</b>	<b>601035</b>	<b>616818</b>	<b>612227</b>

**Tableau no 4 :**  
**Les affiliés selon le cycle d'enseignement et le sexe 2004-2007 p 47**

le cycle	sexe	2004	2005	2006
Jardin d'enfants		1424 / 25	1425/ 26	1426 / 27
	Total	40467	22053	22737
	Garçons	21085	11506	11865
	Filles	19382	10547	10872
1er cycle Enseignement primaire	Total	544103	536411	540563
	Garçons	277909	271835	273210
	Filles	266194	264576	267353
2 <sup>ème</sup> cycle Enseignement moyen	Total	425560	469844	483705
	Garçons	224040	247879	255892
	Filles	201520	221965	227813
3 <sup>ème</sup> cycle Enseignement secondaire	Total	419869	436869	420166
	Garçons	224386	225636	226416
	Filles	195483	201233	193750
Total Maternité/ Enseignement primaire/ Enseignement moyen Enseignement secondaire	Total	1429999	1465177	1467171
	Garçons	747420	766856	767383
	Filles	682579	698321	699788



**Deuxièmement : le ministère de  
l'enseignement supérieur**



réseau de l'internet.

- Perfectionner le cartable de la formation électronique et concevoir les salles virtuelles.

### A - L'organisation administrative :

Le royaume d'Arabie saoudite connaît une renaissance éducative globale dans tous les domaines et à tous les niveaux ; l'enseignement supérieur est considéré comme une des assises influentes dans la marche de développement de n'importe quel pays.

L'enseignement supérieur a bénéficié d'un appui généreux qui s'est concrétisé dans la création de nouvelles universités, facultés scientifiques et d'application et des crédits financiers fabuleux au sein des budgets ; à cet effet, le nombre d'universités au royaume a atteint celui de 20 universités publiques et 4 universités privées qui renferment des spécialités scientifiques et appliquées dans de divers domaines. En outre, le ministère de l'enseignement supérieur a adopté de nouvelles orientations dans la recherche scientifique et la planification future.

Le ministère a créé, par le biais d'un décret royal No 1/236 en date du 8/05/1395 Hg (1975 Gg) en vue de s'occuper de l'exécution de la politique du royaume dans l'enseignement supérieur ; le ministre de l'enseignement supérieur est considéré le responsable sur de l'exécution de la politique du gouvernement dans le domaine de l'enseignement supérieur qui se répartit sur 20 universités dont 17 universités sont fréquentées par les étudiants et étudiantes pour la poursuite de leurs études. Il ya une université qui est réservée aux études des étudiantes seulement (université des filles à Riyad) comme il existe deux universités sont réservées aux études des étudiants seulement (université du Roi Fahd pour le pétrole et les minéraux et l'université islamique). L'effectif des étudiants et étudiantes qui ont atteint le cycle supérieur est comme il suit :

L'année d'étude	Diplôme moyen	Maîtrise	total
1424/ 1425Hg	79159	481042	560201
1425/1426 Hg	84992	505932	590924
1426/1427Hg	93968	528346	622314

L'effectif des filles est aux environs de ( 59%).

Le ministère s'est investi dans un projet de développement des nouvelles universités conformément à un plan équilibré et une étude minutieuse, dans ce sens qu'il avait adopté un projet intégré sur les universités des régions ; ce projet a englobé des propositions sur les universités d'enseignement, les universités techniques et les universités des filles; la proposition, qui en succéda, était relative à la création de 7 universités dans les régions (où il n'y existe pas encore d'universités), conformément au tableau temporel sur trois étapes.

Les universités publiques au royaume sont : l'université d'Oum Al Koura, l'université islamique et l'université de l'Imam Mohamed Ibn Saoud islamique, l'université du Roi Saoud, l'université du Roi Abdelaziz, l'université du Roi Fayçal, l'université du Roi Fahd pour le pétrole et les minéraux, l'université du Roi Khaled, l'université de Taïba, l'université d'el Qasim, l'université D'al Taïf, l'université d'al Jouffe, l'université de Hail, l'université de Jazane, l'université de Tabouk, l'université de Baha, l'université de Najran, l'université des frontières du Nord, l'université du Roi Saoud Ibn Abdelaziz pour les sciences sanitaires, l'université des filles à Riyad et l'université du Roi Abdullah pour les sciences et techniques.

Les universités privées dans le royaume sont : l'université privée du Prince Sultan, l'université de Fayçal, l'université du Prince Mohamed Ibn Fahd et l'université arabe ouverte ainsi que un nombre de facultés privées qui sont réparties sur des villes et gouverneras.

Le nombre de facultés agréées dans les nouvelles universités est de (190) facultés ; à peu près (170 000 étudiants et étudiantes) y poursuivent leurs études ; ainsi que le corps enseignant qui y instruisent est de (8939), le nombre du personnel est de (5076) fonctionnaires ; enfin, le nombre d'étudiants envoyés à l'étranger a atteint le chiffre de (654).

Le montant des coûts agréés dans les budgets des nouvelles universités pour l'exercice (1427/ 1428Hg) est de (onze Billions) de Riyals recouvrant (171) projets dans les nouvelles universités (sauf l'université des frontières du Nord qui fut créée après la publication du budget). En outre, il y a une somme qui dépasse un Billion de Riyals provenant du surplus du budget, pour des projets supplémentaires des villes universitaires dans 5 universités, et dont le montant de 410 Millions de Riyals a été réservé à l'université des frontières du Nord.

Une progression du nombre des nouvelles universités est prévue avec l'ouverture de nouvelles spécialités et facultés de telle manière que l'effectif des étudiants et étudiantes arrive à 237 000 étudiants et étudiantes, à peu

près, avec une augmentation annuelle (d'environ 8 %) ; l'effectif du corps enseignant sollicités en vue d'y exercer les fonctions d'enseignement et académiques, à peu près (9500 enseignants).

Il est certain que l'exécution de tels projets gigantesques des villes universitaires ne peut se passer sans défis et difficultés du moment que le développement ne peut se limiter aux travaux de construction des bâtiments et les accessoires seulement mais les dépasse pour embrasser la formation des cadres des membres du corps enseignant et les attirer à travailler dans les régions et à édifier l'environnement académique et de recherche captifs et enraciner les notions de planification et la qualité totale au sein de ces universités.

### **B- Le financement de l'enseignement supérieur :**

Parmi les indices relatifs à l'intérêt que porte le gouvernement du Royaume d'Arabie saoudite à l'enseignement supérieur le fait d'agréer les budgets monétaires annuels nécessaires au couvrent des dépenses de fonctionnement, les traitements, les projets et les extensions dans ses activités et accessoires. Le tableau no 1 clarifie les budgets des universités et du ministère de l'enseignement supérieur et de l'organe général du conseil de l'enseignement supérieur le long des quatre dernières années. Les observations les plus saillantes au niveau de ce tableau sont :

- \* Le budget agréé dans le budget annuel de l'état et pour chaque université a augmenté d'une anuité palpable en vue de venir aux besoins de leur enseignement.
- \* A titre d'exemple, le budget de certaines universités a augmenté lors des quatre dernières années de 325% c'est à dire de plus du triple.
- \* Le budget du ministère de l'enseignement supérieur s'est accru à peu près cinq fois et demie. Ce fait ne relève pas d'un élargissement administratif au sein du ministère, mais, au fait d'approuver des projets visant le développement du travail à l'enseignement supérieur, parmi les quels ceux de construction de bâtiments dont celui du ministère et les projets d'immunité à l'intérieur et à l'étranger en vue de développer les compétences membres du corps enseignant et la promotion des associations scientifiques et la création des centres de distinction des recherches dans les universités.
- \* La moyenne des dépenses au profit du ministère de l'enseignement supérieur s'est élevée aux environs de 130% lors des quatre dernières années c'est-à-dire d'un eux qui dépasse les 32% annuellement.

Université	Budget de l'an 2004	Budget de l'an 2005	Budget de l'an 2006	Budget de l'an 2007	Taux de l'augmentation
Roi Saoud	2 608 254 000	3 117 470 000	3 188 946 000	3 698 236 000	41,79%
Roi Abdelaziz	1 620 877 000	1 903 634 000	1 894 732 000	2 467 721 000	52,25%
Oum Al Koura	754 372 000	999 324 000	998 543 000	1 492 990 000	97,91%
Imam Mohamed Ibn Saoud islamique	1 223 226 000	1 500 196 000	1 629 345 000	1 866 006 000	52,55%
Taif	1 78 114 000	3 03 084 000	3 66 547 000	774 964 000	335,09%
Qasim	387 228 000	659 450 000	709 516 000	1 096 143 000	189,81%
Taïba	257 632 000	345 236 000	404 075 000	890 141 000	245, 51%
Roi Khaled	599 869 000	662 927 000	763 339 000	1 398 835 000	133,19%
Roi Fahd pour le pétrole et les minéraux,	681 522 000	780 962 000	784 882 000	881 821 000	20,61%
Islamique	317 580 000	407 052 000	407 052 000	413 063 000	30,07%
Roi Fayçal	994 243 000	1 273 941 000	1 335 021 000	2 164 959 000	117,75%
Jazane	Encore non créée	151 372 000	219 516 000	541 344 000	-
Jouffe	Encore non créée	130 000 000	189 822 000	459 416 000	-
Hail	Encore non créée	135 000 000	155 488 000	480 777 000	-
Tabouk	Encore non créée	Encore non créée	103 731 000	364 211 000	-
Najran	Encore non créée	Encore non créée	113 080 000	220 005 000	-
Baha	Encore non créée	Encore non créée	101 148 000	323 674 000	-
frontières du Nord	Encore non créée	Encore non créée	Encore non créée	316 000 000	-
Enseignement supérieur	480 757 000	1 796 680 000	5014499 000	3 123 491 000	549,70%
Secrétariat général	-	8 630 000	15 314 000	18 546 000	-
Total	10 094 674 000	14174958000	18394596000	23032516000	128,17%

## **B- Les universités publiques :**

### **Premièrement : Les universités d'antan**

#### **1- l'université d'Oum Al Koura**

Elle fut constituée en 1401 Hg soit en 1981Gg; c'était une faculté de droit islamique à Markka Al Moukarramah qui avait vu le jour en 1369 Hg soit en 1949 le noyau de cette université ; elle comprend 34 facultés.

Le nombre d'étudiants inscrits dans tous les cycles d'études (au dessous de la Maitrise, la Maitrise et les études supérieures a atteint à peu près le chiffre de 26559 étudiants et étudiantes dont 15694 étudiants soit 59,09% alors que le taux des étudiantes est de 40,91% d'un effectif total de 10865 étudiantes et ce, conformément aux statistiques de l'année universitaire 1425/1426 Hg- 2005. L'effectif total des membres du corps enseignant environ 1305 membres dont 265 femmes. Par ailleurs, pour ce qui est du cadre administratif, l'université englobe 690 fonctionnaires hommes et femmes dont 102 fonctionnaires femmes.

#### **2- L'université islamique :**

Elle fut créée en 1381 Hg soit en 1961 dans la ville sainte d'Al Médina Al Mounawarah, et elle englobe, à peu près, 6472 étudiants, pour l'ensemble des cycles d'étude, conformément aux statistiques de l'année universitaire 1425/1426 Hg -- 2005. La plupart de ses étudiants sont des non saoudiens. Son corps enseignant est formé d'environ 471 membres, outre le cadre administratif et technique qui est de 460 fonctionnaires.

#### **3- L'université de l'Imam Mohamed Ibn Saoud islamique :**

Elle fut créée en 1394 Hg soit en 1974Gg ; les noyaux de cette université étant : la faculté de droit islamique qui avait vu le jour en l'an 1372 Hg(1952) et la faculté de la langue arabe qui avait vu le jour en l'an 1374 Hg(1954), et elle englobe 15 facultés et instituts qui focalisent sur l'enseignement des sciences du droit islamique, de la linguistique, les sciences sociales, économiques et administratives.

Le nombre d'étudiants inscrits dans tous les cycles d'études, selon les statistiques de l'année universitaire 1425/1426 Hg (2005), est, à peu

près,(28401) étudiants et étudiantes dont (10614) étudiantes soit d'un taux de 37,37%. Par ailleurs, l'université englobe un cadre de corps enseignant formé de 1333 membres dont 240 femmes en plus du cadre administratif et technique qui est de 1551 fonctionnaires dont 170 fonctionnaires femmes. L'université de l'Imam Mohamed Ibn Saoud islamique supervise la faculté de droit islamique et de la langue arabe à Rass Al Kheima et cinq (5) Instituts des sciences et de la langue arabe en Indonésie, Mauritanie, Djibouti, le Japon et les Etats Unis d'Amérique ; en plus aux 61 Instituts scientifiques qui couvrent l'ensemble des régions du Royaume qui forment ses bacheliers en vue de regagner les amphes de l'université.

#### **4- L'université du Roi Saoud**

Elle fut créée en 1377 Hg soit en 1975 et elle englobe 41 Instituts et facultés. En outre, l'université englobe, conformément aux statistiques de l'année universitaire 1425/1426Hg (2005), à peu près, 60868 étudiants et étudiantes, dans tous les cycles d'études universitaires, dont 23125 étudiantes soit d'un taux de 37,99% de l'effectif total des étudiants ; son corps enseignant est formé d'environ 3093 membres dont environ 758 membres femmes. Par ailleurs, l'université englobe un cadre administratif et technique (y compris ceux qui travaillent dans des hôpitaux) au nombre de (2937) dont 190 fonctionnaires femmes.

#### **5- L'université du Roi Abdelaziz**

Elle fut créée en 1387 Hg soit en 1967 en tant que université privée. C'est en 1391Hg. soit en 1971, une décision du conseil des ministres fit son apparition en vue de rattacher l'université au secteur publique et de la considérée comme une institution d'enseignement général de l'enseignement supérieur ; elle englobe 20 facultés. En effet, le nombre de ses étudiants a atteint, conformément aux statistiques de l'année universitaire 1425/1426Hg (2005), à peu près, 75899 étudiants et étudiantes qui étudient dans tous les cycles universitaires ; parmi ces étudiants et étudiantes, il y a, à peu près, 25107 d'étudiantes avec un taux de 43,36% du total des étudiants ; l'université englobe un cadre d'enseignants formé de 2284 membres dont, à peu près, 793 femmes ; en plus son cadre administratif et technique est de 1328 fonctionnaires dont 190 fonctionnaires femmes.

## **6- L'université du Roi Fahd pour le pétrole et les minéraux**

Elle fut créée en 1395 Hg soit en 1970 ; le noyau de cette université est l'université du pétrole et des minéraux qui fit son apparition en 1382Hg soit en 1962 ; elle englobe 11 facultés dont le total des étudiants, pour tous les cycles, conformément aux statistiques de l'année universitaire 1425/1426Hg (2005), à peu près, 9764 ; l'université englobe un cadre d'enseignants formé de 933 membres ; comme elle englobe en outre, un cadre administratif formé d'environ 958 fonctionnaires dont 3 fonctionnaires femelles.

## **7- L'université du Roi Fayçal**

Elle fut créée en 1395 Hg soit en 1970 ; elle englobe 31 facultés dont le total des étudiants qui suivent des cours dans tous les cycles, conformément aux statistiques de l'année universitaire 1425/1426Hg (2005), à peu près, 15659 étudiants et étudiantes dont 7930 étudiantes avec un pourcentage de 50,64% du total des étudiants; l'université englobe un cadre d'enseignants formé de 904 membres parmi lesquels il y a environ 228 femmes. Comme elle englobe, en outre, un cadre administratif et technique formé d'environ 854 fonctionnaires dont 156 fonctionnaires femelles.

## **8- L'université du Roi Khaled**

Elle fut créée en 1419 Hg soit en 1998 ; ses premiers noyaux se composaient des facultés furent d'antan reliés au deux annexes des universités du Roi Saoud et de l'Imam Mohamed Ibn Saoud islamique de la région d'Assir. Le total de ses étudiants qui suivent des cours dans tous les cycles, conformément aux statistiques de l'année universitaire 1425/1426Hg (2005), environ, 11146 étudiants et étudiantes dont 762 étudiantes avec un pourcentage de 50,64% du total des étudiants; l'université englobe un cadre d'enseignants formé de 811 enseignants. Comme elle englobe, en outre, un cadre administratif et technique formé de 336 fonctionnaires dont une seule fonctionnaire femme.

## **Deuxièmement : Les universités nouvelles :**

### **9- l'université de Taïba**

La faculté des instituteurs à Madina Al Mounawarah représente le noyau de l'université de Taïba. Elle fut inaugurée en 1397 Hg. Dans la même année, la faculté des sciences de l'éducation et des sciences humaines fut ouverte

sous l'égide de l'université du Roi Abdelaziz. Le début de l'enseignement universitaire pour les filles a commencé avec l'ouverture de la faculté des sciences de l'éducation des filles en l'an 1399 Hg. La faculté des sciences a vu le jour en 1418Hg ; elle fut suivie par la faculté de médecine en l'an 1419 Hg. Puis ce fut l'ouverture de la faculté des sciences administrative et financière et la faculté de la société en l'an 1422 Hg. Ensuite, la faculté des sciences de l'informatique en l'an 1423 Hg.

La résolution du conseil des ministres No 7/b/22042 en date du 10/05/1424Hg. est parue contenant l'accord sur la décision du conseil de l'enseignement supérieur pour l'intégration des annexes de l'université du Roi Abdelaziz à Madina Al Mounawarah et l'université de l'Imam Mohamed Ibn Saoud islamique pour qu'elles deviennent une université indépendante dont le siège sise à Madina Al Mounawarah ; delà l'arrêté royal relatif à sa nomination d'université de Taïba est paru : c'est la deuxième université à Madina Al Mounawarah après l'université islamique, spécialisée dans les sciences et études juridiques et islamiques. La constitution de l'université de Taïba s'incère dans le cadre de consolidation du processus de l'enseignement supérieur dans la région d'el Madina Al Mounawarah des spécialités technique, médicale, architecturale et humaine. La décision royale de créer l'université de Taïba a œuvré pour l'ouverture de nouvelles facultés qui sont : la faculté des ingénieurs, la faculté de médecine appliquée, la faculté de médecine dentaire, la faculté de pharmacie et l'institut supérieur des Imams et des orateurs.

Puis, il y a eu le rattachement des facultés des filles et celle de des instituteurs dans la région de Madina Al Mounawarah à l'université de Taïba en date du 5/06/1428Hg la quelle université a procédé à réorganiser les programmes ces facultés pour faire relier leurs programmes aux besoins du marché del'emploi et de lui fournir les diplômées formées qui répondent à ses exigences. L'université de Taïba englobe 23 facultés académiques en plus des 11 doyens de soutiens et l'effectif des étudiants qui y sont enregistrés est de 28498 étudiants et étudiantes.

## **10- l'université d'El Qasim**

La décision royale no 7/b/22042 en date du 10/05/1424Hg fit son apparition pour approuver la résolution du conseil de l'enseignement supérieur envisageant l'intégration des deux annexes de l'université du Roi Saoud et l'université de l'Imam Mohamed Ibn Saoud islamique à El Qasim ; delà le bienfaisant arrêté royal relatif à sa nomination d'université d' El Qasim.

La faculté des lois islamiques et de théologie et celle de la langue arabe et des études sociales sont considérées les plus anciennes facultés de l'université puisqu'elles furent créées en l'an 1396 Hg au sein de l'annexe de l'université de l'Imam Mohamed Ibn Saoud islamique à El Qasim. Cette annexe fut ouverte en l'an 1401 Hg avec l'ouverture de la faculté des sciences économiques et administrative. Après quoi, l'ouverture des facultés dans les deux annexes jusqu'au moment où il ya eu leur intégration dans l'université d'El Qasim suite à la bienfaisante résolution royale.

L'université d'El Qasim est considérée comme étant la seule l'université qui se trouve dans la région d'El Qasim ; c'est une université pluridisciplinaire qui englobe les différentes spécialités technique, médicale, architecturale, humaine et légale. Et en date du 5/06/1428hg, on lui a annexé toutes les facultés des filles et celles des instituteurs ; puis, il y a eu la réorganisation de leurs programmes pour qu'elles s'harmonisent avec les programmes existant au sein de l'université et qu'elles coordonnent avec les exigences du marché d'emploi et aux besoins de développement dans le pays. A l'université d'El Qasim, il ya 25 facultés académiques en plus des 7 doyennetés de soutien et l'effectif des étudiants qui y sont enregistrés est de 37055 étudiants et étudiantes.

## **11- L'université d'al Taif**

La décision royale n 7/ b /22042 en date du 10/05/1424Hg fit son apparition pour faire transformer l'annexe de l'université d'Oum Al Koura dans la ville d'al Taif en une université indépendante sous le nom de l'université d'al Taif. L'ouverture d'un certain nombre de nouvelles facultés universitaires a devancé la décision royale relative à la création de l'université. C'est la faculté de l'éducation de Taif qui est la plus ancienne des facultés du gouvernera d'al Taif, dans la mesure où ell fut créée en l'an 1400Hg ; il y a lieu de citer aussi la création la faculté des sciences en 1419Hg et celle de médecine et des sciences médicales en 1423 Hg et ce, juste avant la création de l'université d'une année. Et avec l'ouverture de cette dernière, les créations de facultés se sont succédé ; il y a eu d'abord, celle la faculté de la société et de la formation continue en l'an 1422 Hg. Puis, ce fut l'ouverture de la faculté de pharmacie et celle des ingénieurs, ensuite, la faculté des sciences de l'informatique et celle des systèmes d'information après vient le tour de la faculté des sciences administrative et financière et la faculté des belles lettres en l'an 1426 Hg.

La création de ces facultés universitaires, qui avaient été soumises à la supervision de l'université d'Oum Al Koura, pour une période très longue,

a accompagné l'ouverture d'un autre nombre de facultés qui étaient sous tutelle du ministère de l'éducation et de l'enseignement et parmi les quelles nous citons celle des instituteurs à Taif et cinq facultés des filles réparties sur les villes de Ranya, de Tourba, de Khourma et de Taif et dont l'ajustement et la réorganisation de leurs programmes furent opérés plus tard après qu'elles fussent rattachées à l'université. Ce rattachement a eu lieu grâce aux décisions royales ultérieures les quelles ont permis une augmentation de la capacité de recrutement de l'université dans des spécialités conçues minutieusement en vue de servir le pays en général et la région plus particulièrement. L'université de Taif, englobe 20 facultés et 5 doyens de soutien où s'y instruisent 24128 étudiants et étudiantes.

### **12- L'université d'El Jouffe**

La région de Jouffe a connu la création de deux facultés : l'une des instituteurs et l'autre des filles en l'an 1401 Hg. et ce dans la ville de Skaka. Plusieurs facultés furent créées et c'est l'université du Roi Saoud à Riyad qui avait pris la peine de les constituer et puis superviser leur fonctionnement. Ce sont successivement la faculté des sciences créée en l'an 1423 Hg, la faculté de la société qui ouverte à El Gréait en l'an 1425 Hg. C'est en 1426Hg que l'accord royal pour la constitution de l'université d'El Jouffe a vu le jour. Il prévoit qu'elle contient, en plus des facultés déjà citées, celles dont les noms suivent : la faculté des sciences médicales appliquées la faculté des ingénieurs la faculté de médecine. En outre, elle englobe 18 facultés académiques et 3 doyens de soutien où s'y instruisent 14011 étudiants et étudiantes.

### **13- l'université de Hail**

La faculté des instituteurs de Hail est considérée comme étant la pierre triangulaire de l'enseignement supérieur dans la région. Elle fut créée en l'an 1402 Hg. Après quoi, il y a eu l'ouverture de la faculté de l'éducation pour les filles, en l'an 1411 Hg. et la faculté de la société à Hail, en l'an 1418Hg. Par ailleurs, c'est en 1426 Hg que l'université de Hail fut créée pour englober, en plus des facultés déjà citées, celles dont les noms suivent : la faculté des sciences, la faculté des ingénieurs, la faculté de médecine, la faculté des sciences médicales et la faculté des sciences et de programmation informatique.

C'est l'université du Roi Fahd pour le pétrole et les minéraux qui a supervisé la faculté de la société à Hail ; alors que le ministère de l'éducation et de

l'enseignement avait, sous son tutelle, au passé, les facultés des filles et celle des instituteurs. La décision royale no 7/b/22042 en date du 28/08/1426Hg fit son apparition pour la création de l'université de Hail. L'approbation royale des résolutions du conseil de l'enseignement supérieur ultérieures pour l'intégration des facultés des instituteurs et des filles dans la région a constitué un élan pour les facultés de la nouvelle université pour qu'elles construisent dans leur ensemble une université régionale distinguée au cœur du Nord du pays. L'université de Hail englobe 10 facultés et 5 doyens de soutien où s'y instruisent 13288 étudiants et étudiantes.

#### **14- l'université de Jazane**

L'université de Jazane représente un cas d'intégration entre un nombre d'organismes de l'enseignement supérieur déjà existants et nouveaux. En l'an 1401 Hg, la faculté des instituteurs fut ouverte, elle était suivie de la création de la faculté de l'éducation des filles à Jazane en 1412Hg. En 1418, ce fut l'ouverture de la faculté de la société sous l'égide de l'université du Roi Saoud. Après quoi, elle devint sous l'égide de l'université du Roi Khaled. Par la suite, c'était l'ouverture la faculté de médecine en 1421hg sous l'égide de l'université du Roi Abdelaziz. En 1425Hg, la faculté des ingénieurs avait vu le jour. Par la suite, en 1426, la décision royale fit son apparition en faveur de la création de l'université de Jazane pour qu'elle englobe, en plus des facultés des sciences médicales appliquées, la faculté des sciences, la faculté des ingénieurs et la faculté des sciences de l'informatique et des systèmes d'information.

Suite à l'approbation royale no 7/b/22042 en date du 28/08/1426Hg en faveur de la création de l'université de Jazane, un processus distingué de facultés présentes englobant la faculté de la société et les facultés des instituteurs

et celles des filles en plus des nouvelles facultés qui sont déjà ouvertes avant l'annonce de la constitution de l'université. Il est toujours question de faire soumettre les programmes des facultés des filles et celles des instituteurs aux règlements de l'enseignement supérieur et la réorganisation de ses programmes comme n'importe quelle autre faculté en guise de réalisation de l'orientation générale dans les différentes universités par la diversification des spécialités et la réalisation de la ressemblance et la convenance avec les exigences du marché de travail et les besoins de développement des cadres humains. L'université englobe 12 facultés académiques et 3 doyens de soutien où s'y instruisent 15003 étudiants et étudiantes.

## 15- L'université de Baha

La faculté des instituteurs à Baha représente la 1<sup>ère</sup> des facultés à être créée parmi celles de l'université de Baha dans ce sens qu'elle fut ouverte en 1409 Hg, suivie par la faculté de l'éducation des filles dans la région de Baha en 1412. Et en 1422Hg, la faculté de la société fut ouverte pour être suivie par celle de trois autres facultés qui sont la faculté des sciences et la faculté des ingénieurs et la faculté des sciences appliquées et ce en 1426. C'est en 1427hg que La décision royale fit son apparition pour la création de l'université de Baha, qui englobe, outre des facultés citées ci haut, celle de la préparation des institutrices à Baljarachi et celle de la préparation des institutrices dans le gouvernera d'Al Moukhawa et la faculté de la société des filles à Mandak.

La constitution et l'administration de la faculté de la société à Baha sous l'égide de l'université d'Oum Al Koura ; cette faculté a procédé au lancement de son programme, conformément le plan de développement que le ministère avait soumis pour faire élargir les programmes de l'enseignement supérieur, pour être annexée, par la suite, avec les facultés des filles et celles des instituteurs pour devenir toutes sous l'égide de la nouvelle université qui a vu la 1<sup>ère</sup> pierre de la construction de sa faculté universitaire posée par le Roi Abdullah Ibn Abdelaziz – qu'Allah le garde, lors de sa dernière visite à la région de Baha. Le ministère de l'enseignement supérieur a pris le soin de garantir les programmes et les services scientifiques et leur diversité à l'université pour que l'université contienne les différentes spécialisations médicales, administratives, humaines et appliquées et autres spécialisations dont le besoin s'y intensifie au niveau national et régional. L'université englobe 10 facultés et un certain nombre de doyens de soutien où s'y instruisent 11914 étudiants et étudiantes.

## 16- l'université de Tabouk

La faculté de l'éducation des filles représente la 1<sup>ère</sup> des facultés universitaires à être créée dans la région de Tabouk dans ce sens qu'elle fut ouverte en 1402 Hg ; et en 1407 Hg, la faculté des instituteurs fut ouverte à Tabouk pour être suivie par celle de la société en 1418.

Et lors de l'amorçement du ministère dans la l'exécution de la politique de faire parvenir l'enseignement supérieure aux différentes régions du royaume, une faculté des sciences médicales et une faculté de médecine furent créés es en1426 ; après quoi la décision royale fit son apparition en faveur de la création de l'université de Tabouk pour qu'elle englobe les facultés déjà

citées. cette adhésion fut suivie de par l'annexion de 4 facultés des filles et d'instituteurs dans la région de Tabouk pour qu'elles deviennent sous le contrôle de l'université de la région.

L'université fit son apparition en vue de développer l'enseignement supérieure dans la région surtout que c'est la seule université publique dans la région qui propose différentes spécialisations qualitatives autant appliquées qu'humaines voire même scientifiques diversifiées comme la médecine, l'ingénierat, les sciences fondamentales et les sciences humaines et d'autres spécialisations vitales. Les programmes des facultés des filles et celles des instituteurs sont encore soumis à la réorganisation et l'ordonnancement en vue de garantir les programmes vitaux et distingués et dont le besoin y persiste. L'université est devenue, munie de ses programmes diversifiés, en mesure de servir un secteur plus large des étudiants et étudiantes dans cette chère région. L'université englobe 9 facultés et un certain nombre de doyens de soutien où s'y instruisent 10024 étudiants et étudiantes.

### **17 -l'université de Najran**

L'enseignement supérieur dans la région de Najran fit son apparition, avec, de la création de la faculté de l'éducation des filles à Najran qui fut ouverte en 1413Hg ; et en 1424 Hg, la faculté de la société fit son apparition sous l'égide de l'université du roi Khaled. Après quoi, la décision royale apparut pour consolider la création, de plus en plus, de facultés universitaires qui sont la faculté des sciences, la faculté des sciences médicales appliquées et la faculté des sciences de l'informatique et des systèmes d'information supervisées par de l'université du roi Khaled à Abha.

La directive royale fit son apparition, à la veille de la visite du serviteur des deux saintes mosquées, le Roi Abdullah Ibn Abdelaziz dans la région de Najran, faisant du regroupement des facultés à Najran une université indépendante. A cet effet, une ordonnance royale fit son apparition à la fin de l'an 1427 Hg formulant la création de l'université de Najran dans cette même région ; la création de l'université est la d' concerté tisation un côté des plans nationaux pour l'élargissement vertical dans la présentation des services de l'enseignement supérieur distingués et variés dans les diverses régions. Actuellement, l'université englobe 12 facultés et un certain nombre de doyens de soutien où s'y instruisent 6024 étudiants et étudiantes.

## **18- L'université des frontières du Nord**

L'université des frontières du Nord est considérée comme étant le dernier maillon de la chaîne de l'enseignement universitaire éducatif dans sa main mise sur les régions à laquelle une approbation royale pour sa création a vu le jour en 1428Hg. Il est à noter que la 1<sup>ère</sup> des facultés de l'université à savoir la faculté des filles à Arar fit son apparition en 1402 ; elle fut suivie par la faculté des instituteurs à Arar qui fut ouverte en 1409. L'université a englobé, après sa constitution et suite à la gracieuse visite royale à la région au début de 1428Hg la faculté de la société des filles à Arar, la faculté de l'éducation des filles à Rafah en plus, la faculté des sciences qui fut constituée en 1427 Hg, Baha sous l'égide de l'université du roi Abdelaziz ; la faculté des frontières du Nord englobe 11 facultés et un certain nombre de doyens de soutien où s'y instruisent 7735 étudiants et étudiantes.

## **19-l'université des filles à Riyad**

Elle est formée de 34 facultés dont 14 facultés à Riyad. Le reste des facultés étant dans les gouverneras dépendant de la région de Riyad. La faculté de la société des filles à Riyad forma le noyau initial des facultés des filles au Royaume d'Arabie saoudite; elle fit son apparition en l'an 1390 le nombre de ses diplômées depuis sa constitution a atteint 73781 étudiantes titulaires de maîtrise et 2911 étudiantes titulaires du diplôme de 1<sup>er</sup> cycle. Par ailleurs, l'effectif des étudiantes fréquentant l'université des filles à Riyad pour l'année universitaire 1427/ 1428 Hg est de 42097 d'étudiantes régulièrement présentes et 10211 étudiantes affiliées.

## **20- L'université du Roi Saoud Ibn Abdelaziz pour les sciences sanitaires**

Le serviteur des deux saintes mosquées, le Roi Abdullah Ibn Abdelaziz – qu'Allah le garde-a annoncé le 16 du mois de Rabi Al Awal 14 26 soit 2005 Gg la création de l'université du Roi Saoud Ibn Abdelaziz pour les sciences sanitaires pour qu'elle adhère au processus des universités publiques qui sont sous tutelle de la présidence générale de la Garde nationale et que régissent les règles et réglementations du conseil de l'enseignement supérieur actuellement intitulé le conseil supérieur de l'enseignement. Le début de l'université se limitait aux services sanitaires que la Garde nationale présentait; par la suite, elle s'est transformée progressivement, du fait de la progression des services de qualité, à une académie sophistiquée sous le nom de l'université du Roi

Abdelaziz. Le début de cette université s'était limité à une faculté des sciences de la santé qui avait englobé une faculté de soins et ce, en 1422Hg ; puis après une faculté de médecine à Riyad qui fut constituée en l'an 1424 ; l'université englobe 6 facultés et trois doyennetés de soutien.

## Universités et facultés privées

Un certain nombre d'universités et de facultés privées furent avec l'encouragement de l'état et avec l'initiative du secteur privé et ses divers établissements et universités qui sont :

- 1- l'université privée du prince Sultan (Riyad) : elle fut constituée en l'an 1419 Hg ; l'effectif des membres du corps d'enseignement des facultés de garçons est de /72 membres et pour les filles / 99 membres. L'effectif des étudiants et étudiantes est de : 1967 étudiants et étudiantes; l'université englobe 3 facultés qui sont : la faculté de l'informatique, la faculté de la gestion des affaires et la faculté des filles.
- 2- l'université arabe ouverte (Riyad) : elle fut constituée en 1424Hg. L'effectif des étudiants et étudiantes a atteint: 5699 étudiants et étudiantes. Elle offre des spécialités : programme des technique de l'information et de l'ordinateur ; programme de la gestion des affaires; programme de la langue et ses belles lettres et le diplôme supérieur en Education.
- 3- l'université privée du prince Mohamed Ibn Fahd (Al Khoubar) : elle est constituée en 1424Hg ; l'effectif des membres du corps d'enseignement titulaires de Doctorats (29) membres, des titulaires de Majestaire (55) membres et des titulaires de Maitrises (16) membres. L'effectif des étudiants a atteint: (590) étudiants et l'effectif des étudiantes a atteint: (590) étudiantes. L'université englobe 3 facultés qui sont : la faculté de l'ingéniorat, la faculté des techniques de l'information et la faculté des sciences administratives.
- 4- l'université d'el Fayçal (Riyad) : elle fut constituée en 1422Hg ; elle a recruté (18) membres titulaires de Doctorats, (27) conférenciers et l'effectif de ses étudiants (98) étudiants ; elle offre les spécialisés suivantes : programme de l'ingéniorat, programme des sciences et le programme de l'administration de la technique.

Pour ce qui est des facultés privées, elles figurent dans le tableau no 2 :

**Tableau no 2 : les facultés privées p64**

<b>Nom de la faculté</b>	<b>L'an de création</b>	<b>La ville</b>	<b>Nombre d'étudiants</b>	<b>Nombre du corps d'enseignants</b>
<b>Dr.Soleiman Faqih pour l'hospitalisation et Sc. médicales</b>	<b>1424H/2003</b>	<b>Djedda</b>	<b>124</b>	<b>20</b>
<b>Prince Fahd privée</b>	<b>1424H / 2003</b>	<b>Tabouk</b>	<b>281</b>	<b>24</b>
<b>Yamama privée</b>	<b>1423H / 2002</b>	<b>Riyad</b>	<b>1037</b>	<b>83</b>
<b>Prince Fahd pour le tourisme et l'administration</b>	<b>1419H / 1998</b>	<b>Abha</b>	<b>151</b>	<b>14</b>
<b>Faculté privée de Qasim</b>	<b>1423H / 2001</b>	<b>Brida</b>	<b>15</b>	<b>8</b>
<b>La gestion des affaires privées</b>	<b>1422H / 2001</b>	<b>Djedda</b>	<b>1423</b>	<b>83</b>
<b>Riyad pour la méd dentaire et pharmacie privée</b>	<b>1423H / 2001</b>	<b>Riyad</b>	<b>546</b>	<b>62</b>
<b>Dar Hikma privée</b>	<b>1419H / 1998</b>	<b>Djedda</b>	<b>626</b>	<b>76</b>
<b>Ibn Sina pour Sc. Médicales privée</b>	<b>1422H / 2001</b>	<b>Djedda</b>	<b>850</b>	<b>65</b>
<b>Baha privée pour les Sciences</b>	<b>1419H / 1998</b>	<b>Baha</b>	<b>144</b>	<b>14</b>
<b>Prince Fahd pour le tourisme et administration</b>	<b>1422H / 2001</b>	<b>Djedda</b>	<b>143</b>	<b>6</b>
<b>Iffat privée</b>	<b>1419H / 1998</b>	<b>Djedda</b>	<b>292</b>	<b>57</b>
<b>Boutrigi pour les Sc. Médicales et techniques</b>	<b>1422H / 2001</b>	<b>Djedda</b>	<b>268</b>	<b>52</b>
<b>Saad privée</b>	<b>1426H / 2005</b>	<b>Khoubar</b>	<b>199</b>	<b>35</b>
<b>Riada privée</b>	<b>1428H / 2007</b>	<b>Djedda</b>	<b>80</b>	<b>25</b>

## Profils des nouvelles universités

Les nouvelles universités, qui ont vu le jour récemment, se distinguent par plusieurs privilèges qui réalisent de multiples objectifs dont :

- Ces universités, en tant que système éducatif, administratif et académique, au sein de la gestion de nouvelles universités, ne constituent pas les produits du moment de leur création du moment que quelques facultés qui leur sont rattachées ont vu le jour depuis plus de 25 ans lorsqu'elles étaient sous le contrôle d'autres universités ou organismes éducatifs relevant d'autres parties comme le ministère de l'éducation et de l'enseignement ; ainsi l'annonce de la création d'une université n'est que l'engloutissement des facultés déjà existantes dans la région au sein de supervision unifié.
- Ces universités ont visé à achever le couvremnt géographique des institutions d'enseignement universitaire autant les facultés que les universités dans toutes les régions du royaume ainsi que dans plusieurs de ses gouverneras.
- Ce système varié d'universités et dans toutes les régions du royaume commence à jouer une influence morale important sur les citoyens de ces régions et sur la marche de l'enseignement supérieur ; dans la mesure où et en dépit des efforts déployés par l'état en vue de constituer un certain nombre de nouvelles facultés avec chaque budget de l'état et participer à attirer l'attention des citoyens, le grand public, quelques gens cultivés et écrivains sur ces efforts et leur rôle dans l'opération de développement des régions.
- Toutes les universités, et notamment les nouvelles parmi elles, ont focalisé sur les spécialités, les services, les facultés qui viennent aux exigences du marché de travail et celles du développement au Royaume d'Arabie saoudite et ses diverses régions.
- La nature de la plupart des spécialités qu'offrent les nouvelles universités (comme les spécialités d'ingénieras, de médecine, des sciences médicales appliquées et les sciences fondamentales) exige des possibilités beaucoup plus que les classes d'enseignement modernes, les usines, les laboratoires et les lieux d'entraînement et les universités s'efforcent à concrétiser ces possibilités en élargissant et développant leurs nouveaux programmes.
- Les nouvelles universités ont bénéficié de l'expérience des anciennes universités au niveau d'une édification progressive des facultés et

une structuration des universités administratives et la supervision de commencement de la fondation.

- Le nouveau système ajoute une mutation qualitative dans l'administration et la coordination entre les institutions de l'enseignement supérieur et une meilleure exploitation des ressources de l'état; comme il va offrir un espace plus large pour traiter avec les changements de l'enseignement supérieur et la détermination des besoins financiers, administratifs et les infrastructures et les forces humaines.
- La présence d'une université ou plus dans une région amplifie le sentiment chez les au tres régions de l'approche des services de l'enseignement supérieur d'elles pareillement avec le tiers et aide à limiter la migration urbaine vers les grandes régions et des incidences qui peuvent en résulter comme le manque des services et l'apparition de nombreux problèmes sociaux , de sécurité et urbains.
- Le fait de réitérer sur la complémentarité entre les universités et la multiplicité, la diversité des programmes tout en s'engageant avec le système du conseil de l'enseignement supérieur, les universités et les règlements qui en émanent.
- La liaison des facultés des instituteurs et celles des filles avec les universités de leurs régions a impliqué une présence d'un environnement et d'une administration locale meilleure qui leur permettent de se développer au niveau de leurs programmes et la prise en considération des besoins de leurs régions.
- Permettre aux nouvelles universités de bénéficier des programmes de développement du ministère comme la créativité et la distinction qui prennent soin de promouvoir les compétences administratives, de l'opération éducative et de recherche dans les universités publiques et la promotion des universités scientifiques.
- Œuvrer en vue de lier entre les programmes des régions bénéficiaires de ces derniers ce qui permet la préparation les qual, fications compétentes dans les spécialités concernées grâce aux programmes dans l'enseignement coopératif, la distinction et la formation préliminaire avant l'occupation de postes.

## La vision prévisionnelle :

- Les universités vont focaliser sur le développement de l'opération de l'enseignement et la promotion du travail académique comme elles vont concentrer les efforts sur la créativité au niveau de l'enseignement, de la formation et entreprendre quelques recherches.
- Les nouvelles universités essaient d'affiner l'opération de l'enseignement au niveau de la maîtrise, du diplôme et du majestaire dans les spécialisations éducatives et quelques spécialités scientifiques et d'application.
- Une étude prévisionnelle du développement de ces universités jusqu'à l'an 1432/1433 Hg a montré que l'effectif des étudiants qui y sont inscrits atteindra un total de 237 000 étudiants et étudiantes soit avec une augmentation globale évaluée à peu près à (40%) soit l'équivalent du pourcentage de l'augmentation annuelle évaluée elle-même d'environ 8%.
- Il est certain que ces universités vont se développer grâce à l'ouverture de nouvelles facultés dans leurs périmètres ainsi que le fait de s'élargir dans les spécialités déjà existantes en vue de pouvoir assimiler les augmentations des apprenants ceci va exiger, la création, de nouveaux services qu'on espère que les nouvelles villes universitaires, qu'on commence à édifier –grâce à Allah-, le concrétisent.
- Œuvrer en vue de rendre le style de la coopération et de complémentarité authentique à partir des réunions des responsables dans l'enseignement supérieur avec les directeurs des universités.
- Les possibilités seront plus grandes au niveau de la coordination des programmes scientifiques et le fait d'éviter la répétition et l'entremêlement et l'augmentation de la complémentarité entre les universités. La coordination sera, en outre, dans l'admission ou le recrutement des diplômés et diplômées du secondaire plus accessible et exhaustive.
- Les facultés éducatives (les facultés des instituteurs et celles des filles) ont besoin d'une grande restructuration dans les spécialités, les programmes, la nature de l'enseignement, les possibilités humaines et l'infrastructure pour que cela lui permette d'être en accord avec le marche du travail dans les domaines de l'éducation et l'enseignement et dans la proposition des spécialités dont en ont besoin d'autres secteurs de travail dans des régions du Royaume.

- On remarque un grand manque dans les effectifs des membres du corps enseignant dans les facultés des filles et notamment les spécialistes détenteurs de doctorats ou les titulaires de diplômes issus universités renommées. Le ministère fait tout pour venir au bout de ce manque, et ce, progressivement.
- L'intérêt que portent les dirigeants du pays à la question en fournissant des dépenses au sein des budgets des universités qui ont atteint, à peu près, 11 Billions de Riyals en vue d'achever les infrastructures et les villes universitaires relatives aux universités est paru clair; seulement, l'état actuel des choses est caractérisé par le fait que les services loués ou bien empruntés sont insuffisants; ainsi, ces universités vont œuvrer, en coopération avec le ministère de l'enseignement supérieur, pour arriver à des solutions provisoires jusqu'à ce qu'on termine les projets des villes universitaires.
- Il est prévu que les villes universitaires affronteront quelques manques dans les staffs académiques comme les doyens et les chefs de départements à cause de leur migration de ces régions ou le fait qu'ils trouvent des motivations plus grandes dans les grandes villes comme à Riyad, Djedda, Markka Al Moukarramah, Dammam. Par ailleurs, les ministères travaillent avec les universités en vue de faire recruter un certain nombre des fonctionnaires des anciennes universités en vue de consolider les nouvelles universités, et ce, entres autres efforts, par la généralisation des programmes promotionnels académiques au profit de ces universités.

### **Les défis affrontant le ministère de l'enseignement supérieur**

L'enseignement supérieur au Royaume d'Arabie saoudite fait face à des défis dont :

- A-La concurrence internationale sur la qualité des titulaires de diplômes, dans ce sens que la demande des titulaires de diplômes n'est plus plus centrée sur les exigences nationales comme elle n'est plus centrée sur les cadres locaux des compétences dans n'importe quel état. Ainsi, n'importe quelle université est devenue concernée par les compétences internationales et les exigences universelles du titulaire. Les priorités dans la plupart des systèmes éducatifs sont devenues tournées vers la concrétisation des exigences des sociétés multinationales ou transnationales.

B- la mobilité éducative : autrefois, le déplacement entre les frontières pour s'instruire était limité au fait des d'étudiants se rendant à l'étranger (dans la plupart des cas venant des pays du tiers monde) pour s'instruire dans les pays avancés ; ainsi, il est probable que certains de ces étudiants y résident définitivement; c'est ce qu'on appelle la migration de la matière grise : c'est une migration à sens unique. Les formes et types de mobilité éducative ont changé, pendant les quelques dernières années, notamment avec l'enseignement à distance qui n'exige pas la peine de déplacement de l'étudiant ni de l'enseignant d'un lieu à un autre ni les rencontres ni même une synchronie l'enseignement et l'apprentissage. A titre d'exemples ce fait, nous évoquons les cas des annexes des universités étrangères ou bien encore les universités étrangères. Il est communément connu que l'appartenance de ces annexes ou ces universités à des systèmes éducatifs éloignés des environnements, où ils présentent des services, influe sur les systèmes locaux ; en outre, une autre forme de concurrence se manifeste soit au niveau de la langue utilisée ou bien les compétences ou les exigences de formation des titulaires de diplômes.

C- L'économie du savoir : plusieurs pays se sont orientés vers l'économie du savoir au point où le poids des ressources naturelles est devenu minable si l'on compare avec le volume de l'économie du savoir dans de nombreux pays. Cette économie repose essentiellement, sur la production du savoir et sa commercialisation comme les logicielles, les procédures et les brevets d'inventions ...etc. Ainsi, les universités sont – elles devenues des domaines de travail et d'intéressement des sociétés ; en outre, il y a des universités qui ont constitué des sociétés en collaboration avec le secteur de production et de prestation de services chez elles. Il est à remarquer que, dans les quelques dernières années, les participations de pays comme les Indes, la Corée du Sud, Singapour et la Malaisie dans cette activité ont dépassé celles des pays avancés.

D- l'enseignement supérieur privé : l'enseignement en général et l'enseignement supérieur plus particulièrement, relevaient d'antan, du sort des gouvernements ; seulement, avec les changements survenus dans la gestion de l'enseignement supérieur et les modes de son financement, l'occasion s'est présentée, depuis peu de temps, au secteur privé de participer dans la création d'universités

non lucratives ; ce processus devait progresser dans la mesure où quelques facultés furent constituées et puis après des universités privées aux buts lucratifs avaient vu le jour., et ce, à partir du début du vingtième siècle, seulement elles n'ont pas obtenu la réputation scientifique escomptée qu'au milieu de ce même siècle ; l'enseignement universitaire privé aux buts lucratifs n'est encore qu'à ses débuts. Ainsi, nombreuses sont ses universités qui cherchent des modes d'ajustement et de financement en vue qu'elles puissent rattraper les changements perpétuels dans l'économie nationale et internationale.

E- La catégorisation internationale des universités : pendant les quelques dernières années, plusieurs organismes pour la catégorisation ou la classification internationale des universités ont vu le jour. Et malgré le fait que nous sachions qu'il n'existe aucun critère attestant la totalité ou la plupart des institutions de catégorisation relevant de l'enseignement supérieur, il reste que toutes les universités, à peu près, s'intéressent et discutent les résultats de la catégorisation, et parmi lesquelles se trouvent les universités saoudiennes qui s'efforcent d'améliorer ses positions dans les diverses catégorisations.

F- Les défis intérieurs : Ils sont nombreux et diversifiés ; parmi lesquels, nous citons : le financement et la compatibilité avec le marché de travail quantitativement, qualitativement la ruée accrue vers l'enseignement supérieur, les compétences éducatives et de formation nécessaires aux étudiants, la formation des membres du corps d'enseignement, la langue d'enseignement, les paramètres d'exécution, la normalisation de la qualité, la gestion éducative, la liaison de la recherche scientifique avec le développement national et les plans des développements successifs, la planification et l'édification des stratégies de long termes entres autres.

G- La participation limitée du secteur privé dans la prestation du service : les pays arabes s'inquiètent du fait que les nombres d'étudiants qui regagnent les lieux d'étude de l'enseignement supérieur privé, sont insignifiants. En effet, leur taux de fréquentation autant au niveau des facultés que des universités ne dépasse pas le 1%. C'est un indice qui montre la participation insignifiante du secteur privé dans l'enseignement privé ; en outre, il faut signaler le fait que les

débuts de l'enseignement supérieur privé dans les pays arabes ont coïncidé avec ceux de l'enseignement supérieur lucratif qui est considéré comme étant nouveau dans le monde ; c'est pour cela il qu' souffre d'une vague de doute en ses capacités de satisfaire les besoins académiques et de la qualité de l'enseignement même dans les pays avancés. Par ailleurs, ce type d'enseignement affronte une grande concurrence des facultés et universités du secteur public qui est réputé par son ancienneté, sa réputation dans l'organisation et d'administration. Et nous croyons que cette situation devait se poursuivre pour beaucoup d'années, et qu'il serait nécessaire que ce type d'enseignement reçoive une contribution publique et ce, en contre partie des qualités que le secteur privé possède comme la rapide harmonie avec le marché de travail et la souplesse de la gestion et orientation vers les spécialités sollicitées et la compression des coûts pour la société.

- F- L'utilisation de la technologie : les indices indiquant l'utilisation de la technologie dans la société arabe restent très bas en raison des coûts, des compétences de formation et la qualité de cette technologie. A cet égard, l'enseignement à distance possède des programmes de hautes études spécialisées ; en outre, le fait d'accepter quelques genres d'enseignement à distance nécessite des exigences et des fondements environnementaux comme les styles d'enseignement et l'évaluation et conduite progressives des programmes; ces éléments ne font que limiter la propagation des types d'enseignement électronique et celui à distance et le fait de les accepter de façon adéquate. Enfin, il ne faut pas oublier d'évoquer le coût élevé de la technologie ; dans la mesure où il s'agit d'une technologie renouvelable qui nécessite un compatibilité continue et des dépenses permanents c'est par exemple le cout des classes intelligentes et la transmission des conférences par le biais de la communication visuelle (video Conferencing) en ce qui concerne les points qui nécessitent des mises à jour au profit des membres du corps enseignant et la formation pour les étudiants et la promotion dans l'administration éducative en vue d'entrer en rapport avec elle.

## Les moyens d'affrontement des défis de l'enseignement supérieur

Les personnes opérant dans l'enseignement supérieur au Royaume d'Arabie saoudite ont pris conscience des changements successifs qu'affronte l'enseignement supérieur comme la privatisation, le financement, la concurrence étrangère et le changement des exigences du marché de travail et ont apprécié l'importance de s'y préparer par le biais de la planification pour l'avenir et d'entretenir des contacts avec les changements par le biais de l'établissement de plans étudiés pour grandir, l'autoévaluation, l'adoption de programmes et la création d'institutions dont la plupart de leurs activités versant dans la confrontation des défis internationaux et locaux dont les plus importants sont :

- La création d'un centre de mesure et d'évaluation : le centre vise à présenter un certain nombre de tests dont celui des plus éminents et diffusables à savoir le test de mesure des étudiants et les titulaires du baccalauréat général et que choisissent toutes les universités et facultés de l'enseignement supérieur au Royaume y compris les facultés militaires et les facultés techniques) en tant que critère équivalent au résultat du baccalauréat général avec ses deux parties scientifique et littéraire pour déterminer la portée de la capacité de l'étudiant à poursuivre ses études supérieures dans les facultés et spécialités déterminées. Les examens du centre ont été bien reçus par les établissements de l'enseignement supérieur dans la région du golfe et dans quelques pays étrangers comme en Grande Bretagne et les USA. Par ailleurs, le ministère les a adoptés comme un excellent paramètre pour établir les candidatures des étudiants pour qu'ils soient envoyés à l'étranger dans le cadre du programme du serviteur des deux saintes mosquées, le Roi Abdullah pour l'envoi des étudiants à l'étranger.
- l'organe national pour l'évaluation et l'approbation académique : l'organe vise à faire évaluer l'ensemble des institutions et programmes de l'enseignement post secondaire et leurs approbations ; parmi les exigences de l'organe l'autoévaluation des institutions, la poursuite du cadre national des compétences et la conformité aux exigences de la qualité au sein des programmes ; les étudiants, l'administration et le corps enseignant figurent parmi les autres exigences. L'organe a fait appel, au cours des trois dernières années, à s'entraider par des experts de l'Europe, de l'Amérique et d'Australie ; comme il a procédé à l'examen de modèles relatifs d'évaluation et d'approbation

et de garantie de la qualité dans un certain nombre de pays ;son travail expérimental a commencé et donc l'évaluation préliminaire des mécanismes ; il a fait appel, pour ce faire, à l'aide de nombreux experts. Ainsi, l'organe source d'informations qualitatives au niveau des institutions de l'enseignement supérieur publiques et privées.

- Les statistiques de l'enseignement supérieur : étant donné l'importance de la prise de décision scientifique établie sur des informations justes qui représentent le réel avec précision et aident dans le travail d'élaboration de modèles de prévision exacts qui précisent la vision ; le ministère a créé, à cet effet, une unité spécialisée dans les statistiques de l'enseignement supérieur, laquelle unité vise à fournir des informations historiques et les prévisions de tous les changements de l'enseignement supérieur comme l'admission et sa nature, les spécialisations et leurs incidences, l'évaluation de l'opération de l'enseignement et les changements chez les membres du corps d'enseignants comme les spécialités, les notes et le niveau de la formation et d'entraînement ; en outre, cette unité œuvre en vue d'étudier les orientations des étudiants au sein de l'université, des échecs et de l'infiltration et le volume des titulaires de diplômes; cette unité va étudier les besoins futures du marché d'emploi et la répartition des diplômés universitaires sur ce marché.
- le projet des systèmes d'informations géographiques : le projet vise à relier les informations géographiques des sites des institutions de l'enseignement supérieur avec le reste des informations spatiales, démographiques, et les activités commerciales et industrielles et de les faire relier avec le réseau des routes et des aéroports et leur distribution sur les villes du Royaume et l'ensemble des données statistiques démographiques de façon qu'elles deviennent une source d'information intégrée au service des décideurs.
- Les centres de distinction de la recherche : le ministère de l'enseignement supérieur a adopté un projet en vue de consolider les possibilités de recherche dans les universités publiques, et ce, en créant un certain nombre de centres de distinction de la recherche en ce qui concerne sa gestion, son financement et son évaluation. Ceci a entraîné au fait que toutes les universités, et notamment, les universités ayant déjà possédé un domaine de recherche ou plus que le ministère finance suivant un contrat.

Ce projet vise à la distinction des universités dans des domaines déterminés appartenant à la recherche scientifique, le tableau No 3 précise les centres de distinction de la recherche dans les universités.

**le tableau No 3 : les centres de distinction de la recherche dans les universités saoudiennes**

	<b>Le nom du centre</b>	<b>L'université</b>
1	<b>le centre de distinction de la recherche des études de l'environnement</b>	<b>Roi Abdelaziz</b>
2	<b>le centre de distinction de la recherche dans études des génomes médicales</b>	<b>Roi Abdelaziz</b>
3	<b>le centre de distinction de la recherche dans le raffinage du pétrole et des pétrochimiques</b>	<b>Roi Fahd</b>
4	<b>le centre de distinction de la recherche dans l'énergie renouvelable</b>	<b>Roi Fahd</b>
5	<b>le centre de distinction de la recherche dans les matériaux de l'ingénierat</b>	<b>Roi Saoud</b>
6	<b>le centre de distinction de la recherche dans la technique biologique</b>	<b>Roi Saoud</b>
7	<b>le centre de distinction de la recherche dans les recherches relatives aux dattes et palmiers</b>	<b>Roi fayçal</b>

- projet de développement de la créativité et distinction aux membres du corps d'enseignants : c'est un projet à deux parcours ; dans son 1<sup>er</sup> parcours, les universités se sont présentées avec des projets concurrentiels par lesquels elles visaient faire promouvoir les compétences et les possibilités des membres du corps d'enseignants et les fonctionnaires dans l'administration universitaire. Tandis que la 2<sup>ème</sup>

parcours, il concerne les dépenses en vue de développer des compétences de leadership au sein des universités et dans des centres internationaux remarquables dans des pays de kiné New Zélande, le Canada et la Grande Bretagne. Il est prévu que le travail se poursuive sur ces deux parcours pour un certain nombre d'années futures pour contenir la plupart des membres du corps d'enseignants et les sommités éducatives et académiques dans l'université.

- projet de développement des associations scientifiques dans les universités :

le ministère œuvre en collaboration avec les universités pour consolider ces associations le financement de par sièges qui leur seront propres et qui leur permettrons de jouir de leur indépendance au niveau de leurs activités et le développement leur travail professionnel ; ces associations visent à faire rassembler les spécialistes en vue de décortiquer les problèmes de de leurs spécialisations et de la coordination entre eux de tout ce qui peut rendre service à leurs professions. Enfin, sachons que les universités saoudiennes contiennent vers les 70 associations scientifiques.

- projet du centre national de l'enseignement électronique et de l'enseignement à distance : c'est un centre de formation, d'équipement, et la consolidation des efforts des universités et la coordination entre eux en vue de développer les utilisations idéales et les applications contemporaines des programmes de l'enseignement à distance et de l'enseignement électronique ; les efforts sont en cours, en vue de présenter un certain nombre de matières préparatoires et communer dans les universités dans le cadre de l'enseignement électronique. Cet effort constitue un stimulant en vue de pousser les institutions de l'enseignement supérieur à pouvoir utiliser les techniques modernes pour l'élargissement dans l'enseignement supérieur et l'acquisition de l'expérience technique et humaines pour diriger des programmes d'enseignement avancés où les exigences de l'évaluation et d'approbation ainsi que celles des compétences sont nombreuses.

- centre de recherche et d'étude : le centre spécialisé dans les recherches et les études propres à l'enseignement supérieur est constitué depuis plusieurs années ; dans ses débuts de production, il a posé le cadre général de la planification future de l'enseignement supérieur ; ainsi, le centre a effectué de nombreuses études et au profit de la plupart des projets de l'enseignement supérieur des universités des régions et des types variés des institutions de l'enseignement supérieur comme à titre d'exemple les études relatives à la constitution des facultés de la société, l'étude des problèmes ayant une influence sociale parmi lesquels ceux de l'admission et d'intégration et

d'autres relatifs aux types d'enseignement à distance et de l'enseignement électronique. Enfin, le centre est pris pour un récipient d'idées et de visions et d'aspirations propres au ministère de l'enseignement supérieur.

- encouragement de la participation du secteur de l'enseignement privé : on peut résumer ce fait dans un certain nombre de mesures dont la publication d'un règlement de l'enseignement supérieur privé qui délimite les mesures d'autorisation et ses étapes et la structuration générale de ces facultés ainsi que le règlement exécutif des facultés privées qui délimite les moyens matériels et humains nécessaires au fonctionnement des facultés ; l'état offre les terrains au loyer symbolique ainsi que des prêts avantagés qui peuvent atteindre le seuil de 65 Millions riyals par faculté d'enseignement supérieur, l'état, représenté par le ministère de l'enseignement supérieur, présente des subvention pour couvrir les frais d'environ le tiers des étudiants de chaque faculté ou université si elle réalise la priorité que le ministère avait déterminée.
- les envois à l'étranger : l'état a réservé, dans le cadre du programme du serviteur des deux saintes mosquées pour l'envoi à l'étranger, plus de 7 Milliards de Riyals au profit des envois aux universités distinguées dans quelques pays dont les USA, la Grande Bretagne, l'Allemagne, l'Italie, l'Espagne, le Canada et l'Australie, New Zélande, la France, le Japon, la Malaisie, la Chine, les Indes, Singapour et la Corée du sud. Plus de 18 000 étudiants et étudiantes pendant les trois dernières années (1425/1426-1427/ 1428 HG) en ont bénéficié; de nos jours, il est question de compléter l'envoi à l'étranger de plus de 7 500 étudiants et étudiantes.

Le programme du serviteur des deux saintes mosquées vise à faire exister un genre distingué des diplômées de l'enseignement supérieur international dans des spécialités aux quelles le pays en a besoin dans les cycles de Maitrise, Magestaire, Doctorat et les collégienetés médicales. En ce qui concerne le parcours de l'envoi à l'étranger dans le cadre du programme du serviteur des deux saintes mosquées pour l'envoi à l'étranger, est :

- le parcours de l'envoi à l'étranger des étudiants distingués pour poursuivre les études médicales, la médecine dentaire et les sciences exactes.
- le parcours de l'envoi à l'étranger des étudiants distingués pour poursuivre les études d'ingénieur et les techniques des informations relatives aux hautes études.
- le parcours de l'envoi à l'étranger des étudiants distingués pour poursuivre les études des lois et les règlements et l'arbitrage relatif aux hautes études.
- le parcours de l'envoi à l'étranger des étudiants distingués pour poursuivre les études d'ingénieur du cycle de Maitrise en Allemagne, en coopération

avec les institutions pour la coopération scientifique (DAAD).

- le parcours de l'envoi à l'étranger pour les orphelins en coopération avec le ministère des affaires sociales.
- le parcours de l'envoi à l'étranger pour poursuivre les études des spécialités de l'aviation civile en coopération avec la Présidence générale de l'aviation civile.
- le parcours de l'envoi à l'étranger pour poursuivre les études des spécialités

de l'éducation spéciale en coopération avec la fondation humaine du prince Sultan.

- le parcours de l'envoi à l'étranger pour poursuivre les études des spécialités humaines à l'université d'Oxford en coopération avec l'université privée du prince Sultan.
- le parcours de l'envoi à l'étranger pour poursuivre les études des sciences financières et politiques à l'université des sciences politiques.
- le parcours de l'envoi à l'étranger pour poursuivre les études d'administration générale et la politique générale relatives aux hautes études en coopération avec l'institut Lee Cowan You au Singapour.
- le parcours de l'envoi à l'étranger pour poursuivre les études des spécialités du tourisme en coopération avec la haute présidence de tourisme (il va bientôt être exécuté).
- le parcours de l'envoi à l'étranger pour poursuivre les études des spécialités de l'handicapisme en coopération avec le centre du prince Sultan pour les recherches en handicapisme. Le programme vise des intentions nobles et des buts éminents au début desquels nous trouvons :

- 1- Développer les sources humaines et combler le manque au niveau des savoir – faire nationaux formés dans les domaines médicaux, d'ingénierat et les techniques modernes, ce qui entraîne à une élévation de l'acte d'exécution générale du travail national et sa productivité et minimise des traces négatives pour le recrutement des compétences étrangères.
- 2- L'acquisition des savoirs, des sciences modernes et le développement des capacités et des compétences des étudiants saoudiens et l'élévation de leur niveau scientifique et l'augmentation de leurs expériences pratiques.
- 3- La participation à informer autrui sur le Royaume et le message civilisationnel de l'Islam et la correction l'image négative chez quelques

sociétés sur l'Islam et les musulmans.

- 4- s'ouvrir sur le monde extérieur et connaître de plus près les autres sociétés, cultures, et le fait de tirer profit de ce qu'ils ont comme points positifs et éviter les choses négatives.
- 5- Faire augmenter les capacités d'acquisition du contenu de l'enseignement supérieur chez les nouveaux venus du secondaire général et surtout dans les spécialités que le marché de travail futur au royaume.
- 6- L'ouverture sociale, culturelle et scientifique sur les autres pays et surtout avancés et faire augmenter l'interactivité avec les autres sociétés.
- 7- Faire varier les disciplines de titularisation des diplômés de l'enseignement supérieur par l'acquisition de compétences diversifiées dans des styles d'enseignement et des savoir-faire.
- 8- Préserver le niveau académique des universités publiques saoudiennes, et ce, en allègement des pressions qui leur surviennent par le fait des surnombres qui dépassent leurs capacités et les spécialités ayant besoin de compétences et d'entraînement comme les spécialités médicales et d'ingénierie.

Le projet d'envoi à l'étranger est celui de l'élévation des capacités d'acquisition et l'allègement de la pression sur les universités et c'est en même temps un projet de qualité en vue de réaliser la concordance avec les besoins du marché de travail dans la mesure où l'envoi à l'étranger se limitera aux spécialités scientifiques et d'application liées aux besoins du développement en plus qu'il représente une source d'approvisionnement des universités ; en effet, il les approvisionne par ce dont elles auront besoin en forces humaines en plus du fait qu'il s'agit d'un projet de qualité qui participe dans l'approvisionnement par des compétences formées qui sont choisies pour leur envoi à l'étranger pour leur distinction et qui sont des titulaires de diplômes d'universités distinguées et qui jouissent de qualités distinguées ; les dernières données statistiques indiquent que le nombre des recrutés dans ces convois d'envoi à l'étranger dépasse 41 000 étudiants et étudiantes.


- le plan futur de l'enseignement supérieur : Il se peut bien que parmi les pas importants pour pouvoir dépasser les défis de l'enseignement supérieur au Royaume d'Arabie saoudite, il y a le fait de poser un plan futur longue échéance au profit de l'enseignement supérieur; la période de la prévision du plan peut intéresser les 25 prochaines années. Seulement, elle repose sur des projets qualitatifs et quantitatifs achevés et prêts à être appliqués sur une période de 5 ans successifs. Il est communément connu que la bonne application du plan est plus sensible que la planification exemplaire

en vue d'aboutir jusqu'au but stratégique dans ce sens que l'application consciente prend en compte tous les événements survenant et œuvre pour la correction automatique et périodique et corrige le parcours de l'application du plan de la manière compatible avec les exigences contemporaines lors de la période d'application. Le plan s'énonce une fois établi, le plan est énoncé et approuvé par le biais de plusieurs programmes et projets successifs. Le ministère veillera sur le fait de constituer de nombreuses équipes spécialisées dans ce projet et faire le suivi de son application et son actualisation et son évaluation dans tous les cycles ; le ministère aspire aussi à concrétiser les projets qu'au sein de l'université et facultés ce qui aide dans le traitement de la plupart des affaires urgentes et le fait de vaincre les difficultés prévues.

### **D- Les traits de la progression quantitative et la propagation géographique dans l'enseignement supérieur**

Le tableau no 4 précise quelques traits de la progression quantitative au niveau du nombre d'universités et de facultés universitaires ou les facultés de la société. L'augmentation des effectifs des universités de 15% est bien claire ; par ailleurs, le ministère et les universités ont focalisé sur à l'agrandissement des facultés que le marché de travail en a besoin comme les facultés de médecine 171% , celles de la médecine dentaire 267% , celles des sciences médicales appliquées et nursing 700% , celles des ingénieurs 271% , celles des sciences 257% , celles de l'informatique 500% ; en outre, les effectifs des facultés de la société, qui se sont répartis abondamment au niveau d'un certain nombre de villes et de gouverneras, ont connu une augmentation accrue de leur effectifs ; comme il ne faut pas oublier que l'aide publique apportée à l'enseignement privé à partir des bourses et des prêts a conduit à une augmentation sensible dans les effectifs des universités et des facultés privées.

Pour ce qui est du tableau no 5, il précise la portée de la propagation géographique des institutions universitaires de l'enseignement supérieur public et ce, dans le but d'offrir l'occasion à la plus grande couche possible dans la société saoudienne en vue de participer dans l'enseignement supérieur sans s'intéresser au lieu de résidence. A partir de ce tableau, nous remarquons qu'aucune région administrative est alimentée d'une université ou plus; comme nous remarquons que la présence des facultés universitaires dans les gouverneras administratifs ; la propagation géographique vise une augmentation de la participation des catégories sociales dans l'enseignement



supérieur et ce, pour ceux qui y sont aptes parmi eux. En outre, le fait de faire accéder la femme à l'enseignement supérieur qui, généralement, ne préfère pas se déplacer pour résider dans d'autres villes ou gouverneras. Par ailleurs, il est à remarquer que la variation des spécialisations accompagne une large propagation géographique pour que la participation de toutes les catégories sociales embrasse toutes les professions, les travaux et les fonctions qui les préparent à l'enseignement supérieur.

Le tableau no 6 précise l'augmentation des effectifs des étudiants et étudiantes dans les degrés que les universités offrent dans les différents niveaux à savoir le diplôme, la maîtrise et les hautes études (majestaire, doctorat et programme de collégienetés médicales). En outre, il précise le volume de l'augmentation et ses taux au niveau des membres du corps enseignant et les fonctionnaires, et ce, dans chaque université des universités publiques, des facultés des filles. Il faut mentionner le fait que l'enseignement dans les facultés et universités nécessite la présence de catégories adjuvantes que les présentes informations ne les ont pas évoquées. En outre, il faut signaler qu'un manque dans les variations de ce tableau y est, et ce, à cause du détachement de quelques unes des universités des régions ; ainsi ce manque n'affecte pas le total global de ces variations au niveau du Royaume surtout si nous ajoutons les effectifs des universités des régions dont les dates de démarrage n'ont dépassé les 4 ans et ainsi, on les a mis dans un tableau indépendant. Le ministère de l'enseignement supérieur œuvre, avec le concours du gouvernement, en vue que les augmentations quantitatives des effectifs des membres du corps enseignant et ceux qui en dépendent aillent de pair avec l'augmentation des effectifs des étudiants pour s'approcher d'un taux prêt de celui du corps enseignants dans les universités ce qui va les aider à se distinguer dans l'opération d'enseigner ou de la recherche ou bien encore dans les deux opérations ensemble.

No	Elément	1423/23H			1424/25H	Taux de dev. Entre les 2 périodes de comparaison
		Facultés des instit. Et filles avant Son transfert au ministère	Facultés dans les univers.	Total	Toutes les Fac. Relevant du min. de l'enseig. Sup. après l'affectation des facultés. des filles et des instit. Et fac. de santé	
1	univers. publiques	0	8	8	20	150*
2	Facultés universitaires	120	79	199	421	112*
3	Facultés de médecine	0	7	7	19	171*
	Facultés de médecine dentaire	0	3	3	11	267*
	Facultés de pharmacie	0	3	3	13	333*
	Facultés Sc. Médicales appliquées	0	3	3	24	700*
	Facultés de la santé publique et L'informatique sanitaire	0	0	0	1	0
	Facultés de l'hospitalisation	0	0	0	5	
	Facultés et Institit de la santé	0	0	0	50	0
	Facultés des ingénieurs	0	7	7	26	271*
	Facultés des sciences	1	6	7	25	257*
	Facultés de l'informatique	0	3	3	18	500*
	Facultés de la société	16	4	20	51	155*
4	Hôpitaux éducatifs	0	3	3	12	300*
5	Universités privées	0	1	1	4	300*
6	Facultés privées	0	4	4	17	325*
7	Admis dans les Universités et Facultés publiques et privées	0	67855	67.855	**171.583	153*
8	Admis dans tous les établissements de l'enseignement supérieur	68.868	136.723	205.591	** 214.796	4*

No	Elément	23/1424H			5/1424H	Taux de dev. Entre les 2 périodes de comparaison
		Facultés des instit. Et filles avant Son transfert au ministère	Facultés dans les univers.	Total		
					Toutes les Fac. Relevant du min. de l'enseig. Sup. après l'affectation des facultés. des filles et des instit. Et fac. de santé	
1	Nombre des régions où se trouvent des étab. de l'enseig. Sup.	13	9	22	13	0%
2	Nombre des gouverneras investies par des étab. de l'enseig. Sup. relevant du min. de l'enseig. Sup	65	43	108	73	12%
3	Nombre des Facultés universitaires	120	79	199	421	112%
4	Riyad	25	21	46	105	128%
	Makka Moukarramah	20	22	42	72	71%
	Madina mounawra	7	8	15	33	120%
	Qasim	10	5	15	28	87%
	Région de l'Est	12	14	26	49	88%
	Assir	12	6	18	38	111%
	Hail	4	1	5	12	140%
	Tabouk	4	1	5	12	140%
	Baha	6	0	6	12	100%
	Frontieres du Nord	4	0	4	12	200
	Jouffe	7	0	7	21	200%
	Jazane	6	1	7	14	100%
Najran	3	0	3	13	333%	

**Tableau no 6 : Résumé des statistiques des étudiants et membres du corps enseignant et administratifs et techniciens**

Administratifs Et techniciens	du corps d'enseignants	Etudiants inscrits			Année scolaire	Région
		Maîtrise	Licence	Dip. tech. Sup.		
643	1414	1372	20065	1642	1424/1425	Oum Al Koura
670	1305	1504	23662	1393	1425/1426	
636	1158	1575	26310	1750	1426/1427	
616	1134	1468	26901	2255	1427/1428	
-4%	-20%	7%	34%	37%	Moyenne du développement	
530	479	494	4567	631	1424/1425	Université islamique
460	471	569	5420	484	1425/1426	
504	476	544	5447	0	1426/1427	
509	473	562	5883	0	1427/1428	
-4%	-1%	14%	29%	-100%	Moyenne du développement	
1322	1213	1527	22660	1297	1424/1425	Université Imam Mohamed Ibn Saoud islamique
1551	1333	1059	26345	997	1425/1426	
1576	1328	1900	32999	1117	1426/1427	
1559	1289	2244	34340	817	1427/1428	
18%	6%	47%	52%	-37%	Moyenne du développement	
2854	2957	3884	44179	5140	1424/1425	Université du Roi Saoud
2937	3093	4335	48720	7813	1425/1426	
2878	3285	4570	49336	8429	1426/1427	
2748	3246	4985	50420	10769	1427/1428	
-4%	10%	28%	14%	110%	Moyenne du développement	
1462	2242	1478	49505	2200	1424/1425	Université du Roi Abdelaziz
1328	2284	2210	53960	1729	1425/1426	
1200	2497	2028	60248	1718	1426/1427	
1115	2517	2375	65589	1955	1427/1428	
-24%	12%	61%	32%	-11%	Moyenne du développement	
1000	1002	617	7837	1673	1424/1425	Université du Roi Fahd pour le pétrole et les minéraux
958	933	731	7859	1174	1425/1426	
938	869	594	7375	958	1426/1427	
861	841	610	7363	720	1427/1428	
-14%	-16%	-1%	-6%	-57%	Moyenne du développement	

859	938	336	12235	2307	1424/1425	Université roi Faiçal
854	904	400	12545	2714	1425/1426	
897	1107	385	12973	2843	1426/1427	
901	1206	404	13502	3039	1427/1428	
5%	29%	20%	10%	32%	<b>Moyenne du développement</b>	
317	787	207	10573	1442	1424/1425	Université roi Khaled
336	811	227	9366	1553	1425/1426	
460	929	258	9711	1711	1426/1427	
525	1041	1082	9631	1992	1427/1428	
66%	32%	423%	-9%	38%	<b>Moyenne du développement</b>	
328	562	1	11982	0	1424/1425	Université Qassim
328	562	56	14594	0	1425/1426	
586	632	31	14433	0	1426/1427	
816	671	877	15927	0	1427/1428	
149%	19%	87558%	33%	0%	<b>Moyenne du développement</b>	
164	394	275	6148	93	1424/1425	Université Tiba
142	362	230	7708	548	1425/1426	
233	459	238	6829	1049	1426/1427	
292	502	223	7306	1049	1427/1428	
78%	27%	-19%	19%	1028%	<b>Moyenne du développement</b>	
67	161	0	8444	43	1424/1425	Université Taif
64	165	0	8601	85	1425/1426	
67	220	0	7131	1542	1426/1427	
67	259	0	6588	1542	1427/1428	
0%	61%	0%	-22%	3486%	<b>Moyenne du développement</b>	
9546	12149	10191	198195	16468	1424/1425	Total Universités
9628	12223	11321	218780	18490	1425/1426	
9975	12960	12123	232792	21117	1426/1427	
10010	13181	14829	243449	24138	1427/1428	
5%	8%	46%	23%	47%	<b>Moyenne du total de développement</b>	
1131	5598	830	229001	3053	1424/1425	Facultés des Filles
2076	6213	1144	246995	6257	1425/1426	
1144	6646	1316	245631	7614	1426/1427	
1325	6474	1766	252744	7758	1427/1428	
17%	16%	113%	10%	154%	<b>Moyenne du développement</b>	
10677	17747	11021	427196	19521	1424/1425H	Total
11704	18436	12465	465775	24747	1425/1426H	
11119	19606	13439	478423	28731	1426/1427H	
11335	19655	16595	496193	31896	1427/1428H	
6%	11%	51%	16%	63%	<b>Moyenne du total de développement</b>	

Pour ce qui est du tableau 7, il expose quelques variations dans quelques unes des nouvelles universités qui passent par une étapes de développement rapide et de grands projets de promotion dont les effets sur les régions paraîtront mieux lorsque la plupart des infrastructures s'achèveront ainsi que les travaux de construction du reste des universités ayant jouit de l'approbation royale.

Région	Année scolaire	Les étudiants inscrits			Membres du corps enseignant	Administratifs Et techniciens
		Diplôme de 1 <sup>er</sup> cycle	Licence	Hautes études		
<b>Université de Hail</b>	1426 / 27	132	624	0	49	36
<b>Université De Jazane</b>	1426 / 27	842	302	0	97	46
<b>Université De Jouffe</b>	1426 / 27	1187	1498	0	68	51
<b>Université Roi Saoud Ibn Abdelaziz</b>	1426 / 27	0	332	35	114	84



**Troisièmement :  
L'organe général pour la formation  
technique et professionnelle**





## **A- l'organisation administrative et l'organigramme organisationnel :**

En guise de l'intérêt porté par le gouvernement au secteur de la formation technique et professionnelle, l'accord sur la décision du conseil des ministres en date du 14 / 08 / 1428 Hg fit son apparition pour opérer la réorganisation de l'organe général pour la formation technique et professionnelle.

L'arrêté royal de la nouvelle organisation a stipulé, dans son article no 3, que l'organe vise à développer les ressources humaines nationales à partir de la formation pour participer au fait de subvenir aux besoins du marché en force humaine formée et il est tenu, en vue de réaliser ce fait, d'entreprendre exclusivement ce qui suit :

- 1- Préparer les politiques et les plans généraux pour la formation et le fait de les réviser et développer conformément de ce que demandent les plans de développement national.
- 2- Former et promouvoir les stagiaires techniciens et les professionnels.
- 3- Concevoir et exécuter les programmes de formation.
- 4- Permettre au secteur privé de le former et les superviser et de préciser les normes techniques qui l'eur incombent.
- 5- Etablir des actes de partenariat stratégique avec les établissements de formation dans les deux secteurs publique et privé en vue de diriger et faire fonctionner les diverses unités de formation.
- 6- Faire participer les deux secteurs publique et privé dans la formation en vue de fournir les ressources humaines techniques et professionnelles spécialisées.
- 7- Présenter le conseil d'ordre technique et administratif dans le domaine de la formation propre aux secteurs publique et privé.
- 8- Créer des lieux d'incubation technique et professionnelle propre à la formation.
- 9- Effectuer des recherches et des études dans le domaine de la formation.
- 10- Produire des moyens de formation et leurs techniques tout en les développant.
- 11- Organiser les congrès, les conférences et les cercles et le fait d'en participer à l'intérieur et à l'étranger après avoir achever les formalités

réglementaires nécessaires.

- 12- Adhérer comme membre dans les organisations, les organes et institutions régionaux et internationaux spécialisés dans la formation.
- 13- Présenter ses points de vue sur les statuts, réglementations et les résolutions en rapport avec la formation.

## B- Le financement de l'organe

**Budget de l'organe général pour la formation technique et professionnelle de 1424 à 1428Hg ; les sommes étant en Millions de Riyals**

L'exercice	Le budget
1424 /1425 Hg	2 004 880,000
1425/1426 Hg	2 488 533,000
1426/1427Hg	3 309 758,000
1427 /1428 Hg	3 412 450,000

## C- les programmes principaux :

L'organe œuvre pour exécuter les objectifs stratégiques et ses missions à partir de 7 principaux programmes comme il suit :

### Le 1er programme :

La formation technique et professionnelle publique : elle est exécutée à partir de 6 programmes dérivés :

- 1/1 – Les facultés techniques (garçons).
- 1/2 – Les hauts instituts de technologie (filles).
- 1/3 -- Les instituts de formation professionnelle (garçons).
- 1/4 -- La formation professionnelle militaire.
- 1/5 -- La formation professionnelle dans les prisons.
- 1/6 – Les services des stagiaires.

### Le 2ème programme :

La formation technique et professionnelle associée au secteur privé :

il comprend 7 programmes dérivés :

- 1/2/2 -- Les instituts et centres privés (lucratifs).
- 2/2/2 – Les partenariats stratégiques avec les secteurs de travail.
- 3/2/2 – l'organisation nationale pour la formation commune avec le secteur privé.
- 4/2/2 – la formation au lieu de travail.
- 5/2/2 – les petites et moyennes entreprises et les lieux d'incubation professionnelle
- 6/2/2 – les services sociaux et la formation continue.
- 7/2/2 – La visite technique.

### **Le 3ème programme :**

L'administration et l'emploi.

### **Le 4ème programme :**

Les ressources humaines ; on l'exécute à partir de 2 programmes dérivés :

- 3/1 - la formation des ressources humaines ; cela est possible à partir du programme de maîtrise à la faculté technique à Riyad dans un certain nombre de spécialités technique, professionnelle et de l'envoi à l'étranger.
- 3/2- promouvoir les ressources humaines à partir de la formation et de l'envoi à l'étranger.

### **Le 5ème programme :**

Les études et les recherches et les conseils professionnels.

### **Le 6ème programme :**

L'entretien et l'emploi.

### **Le 7ème programme :**

Les constructions et les équipements.



## **B- La formation technique et professionnelle publique :**

### **Les facultés techniques :**

Les secteurs de développement au Royaume connaissent une renaissance de développement qui a fait de la formation technique et professionnelle un objectif stratégique pour venir à ses exigences formées des forces nationales laborieuses formées ; le besoin à créer des facultés techniques en vue de former des diplômés techniciens supérieurs en ingénierat ou des techniciens supérieurs dans les affaires de gestion et de finance s'est précisé.

Les facultés techniques fonctionnent avec le régime de semestre dans la mesure où l'année de formation se subdivise en deux semestres à raison de 15 semaines par semestre ; pour obtenir son diplôme, le stagiaire doit passer avec succès par de 64 à 75 unités de formation (qui reposent sur la spécialisation), en plus d'un trimestre de formation coopérative. Au niveau du cycle de la Maîtrise appliquée, il est question de passer avec succès par 75 unités de formation en plus de 12 unités de formation dans les compétences linguistiques en Anglais à condition de les passer au cours d'un semestre de formation avec une moyenne qui ne peut être au dessous de 70%.

Le programme du diplôme dans les facultés techniques englobe les spécialités suivantes : la technique électrique- la technique mécanique - la technique chimique - la technique de l'ordinateur - la technique électronique - la technique de l'hôtellerie et de tourisme -- la technique de la communication -- la technique de la santé de l'environnement -- la technique de l'industrie alimentaire.

### **Les Instituts professionnels :**

L'organe continue à travailler d'une façon continue en vue de développer les mécanismes, les programmes et les plans de formation dans les instituts professionnels en conformité avec les besoins du marché de travail et les normes professionnelles.

Les instituts professionnels offrent des programmes de formation selon un concours qui va de pair avec les compétences de la formation et les niveaux de la formation et la préparation conformément au régime des diplômes professionnels saoudiens. Le niveau des instituts secondaires de

commerce a été développé et élevé à celui des sections de la technique administrative au sein des facultés techniques.

On a procédé à faire fonctionner des instituts professionnels pour les constructions et bâtiment dans un certain nombre de villes et gouverneras où on y trouve des constructions qui vont de pair avec la nature de la formation ; comme on a créé des services de la construction et de bâtiment dans un certain nombre d'instituts professionnels dont l'infrastructure en y permet.

### **La formation technique des filles :**

La décision du conseil des ministres en date du 4 / 03 / 1426 Hg fit son apparition pour l'unification de la partie supervisant le secteur de la formation professionnelle des filles dans l'organe général de la formation technique et professionnelle ; et depuis la publication de la décision, l'organe a pris l'initiative de déployer les efforts en vue de former ce secteur et il a pu marquer un certain nombre de points dont ceux de :

- Passer en revue les expériences internationales et régionales et les études antérieures dans le domaine de l'enseignement et la formation des filles et le fait d'en tirer profit dans la planification du nouveau secteur de la formation des filles dans l'organe.
- Préparer et approuver l'organigramme administratif des administrations féminines qui vont gérer ce secteur ; il s'agit d'administrations intégralement féminines.
- Préparer du guide des objectifs et des missions des différents niveaux administratifs aux directions de la formation technique des filles, l'organigramme administratif et de formation, le guide complet pour les procédures et les modèles au profit des hauts instituts de la technologie des filles.
- Achever la conception des bâtiments des hauts instituts de la technologie des filles.

### **Les projets réalisés :**

- l'achèvement du fait de faire fonctionner six administrations de supervision.
- l'achèvement du fait de faire fonctionner quatre hauts instituts de la technologie des filles à Riyad, Ehssaa, Brida, Tabouk.

- faire fonctionner deux nouveaux instituts à Madina Al Mounawarah et Djedda.
- faire démarrer les services de l'informatique dans les quatre instituts.
- faire démarrer le programme du diplôme des applications bureautique des sourds qui est équivalent à ce qui existe à l'institut de Riyad.
- Il est question de faire fonctionner trois nouveaux instituts à Hail, Najrane et Baha.
- l'achèvement de transfert des fonctions de superviser sur les instituts privés de l'organe dont le nombre a atteint 292 instituts opérants et 252 en cours de création.
- Transformer le système de contrôles des instituts privés en un système électronique qu'on peut présenter continuellement le long de l'année d'entraînement.

### **La formation professionnelle militaire :**

Le programme de la formation professionnelle militaire, qui consiste à présenter la formation technique pour les jeunes dans un environnement militaire, considère la discipline, la précision et l'engagement ses assises les plus importantes ., et l'exécution du projet en coopération avec les secteurs militaires (Présidence de la garde nationale, ministère de la défense et de l'aviation et le ministère de l'intérieur) et l'organe général de la formation technique et professionnelle. Au début de l'an 1425Hg, le programme a démarré en recevant la 1<sup>ère</sup> promotion des stagiaires au sein des instituts de la formation professionnelle militaire à Riyad, Djedda, Al Kharj et Al Qasim, en espérant réaliser les objectifs du programme ; parmi ces objectifs nous citons :

- l'aménagement et la préparation des nouveaux programmes de formation participant dans le recrutement des effectifs de la jeunesse saoudienne qui ne cesse d'accroître.
- Fournir un environnement d'entraînement qui mélange entre la formation scientifique, appliquée efficace et l'éducation qui respecte les valeurs et les moralités du travail.
- Fournir aux stagiaires adhérant aux programmes les moralités du travail basées sur la discipline, le sérieux, se sentir responsable et le fait de respecter les statuts et les lois de travail et de production.

## Domaines et spécialités de développement technique des filles

No	classe	spécialités	Diplômes	Sessions moyennes	Sessions courtes
1		Consolidation Technique	--	--	
2		Réseaux	--	--	
3		Programmations	--		
4	informatique	Applications bureautiques		--	
5		Conception des figurines		--	
6		Mise en pages de l'internet		--	
7		Gestion bureautique	--		
8	Techniques administratives	comptabilité	--		
9		Gestion des petites entreprises			--
10	Techniques nutritives	Fabrication nutritive des tiers	--	--	--
11	Electroniques	Maintenance des appareils et des machines bureautiques		--	
12	Techniques photographiques	Photographier		--	--
13		Coupe et relaxation des cheveux			--
14		Teinture des cheveux		--	--
15	Esthétique féminine	Soin des ongles et mounnicure	--	--	--
16		Soin de la peau			--
17		coupure			--
18		Couture		--	--
19	Couture	Piquage et tapisserie	--		--
20		Tricoter			--
21		Modelage de l'or		--	--
22	Or et	Industrie des diamants			--
23		Conception des bijoux			--

- La constitution d'une base de formation développée qui participe dans la promotion des plans et des styles de formation au niveau national.
- Développer une prise de conscience chez les jeunes de l'importance du travail professionnel et ses bienfaits matériel et moral à l'individu et à la société.

### **Le programme de la formation :**

La durée de la formation au niveau du programme est de 11 mois ou l'équivalent de 45 semaines de formation; c'est avec la formation militaire et la préparation générale de 15 semaines qu'on débute cette durée ; et par là, il y a le test de contrôle des capacités des stagiaires en vue de préconiser la profession adéquate de chaque stagiaire ; la période de la formation technique atteindra 30 semaines partagée sur deux semestres dont la durée de chacun est de 15 semaines en plus de la formation militaire de base dont la durée est en moyenne de 2 heures.

### **Les avantages du programme opérationnel et fonctionnel :**

Les titulaires de diplômes du programme de la formation professionnelle militaire détiennent un certain nombre de privilèges et de choix à la fin des études du programme dont :

- l'obtention d'une attestation de fin du tournoi technique dans les domaines de spécialisation (Diplôme) attestée de l'organe général de la formation technique et professionnelle.
- la possibilité d'affectation (selon les places vacantes) après la fin de la formation, dans des fonctions militaires selon les besoins les secteurs militaires.
- la possibilité d'affectation dans des fonctions de protection civile (selon les places vacantes) surtout que le ministère des services civiles a catégorisé les titulaires de diplômes du programme des spécialités techniques sur le 5ème rang / 5ème degrés et pour ce qui est des spécialités administratives sur le 4ème rang / 3ème degrés.
- la possibilité d'obtention d'un appui matériel et moral pour les petits projets que les titulaires de diplômes aimeraient exécutés, et ce, en coopération avec le centre des petites et moyennes entreprises au sein de l'organe général de la formation technique et professionnelle.

## **C- Deuxièmement : la formation technique et professionnelle commune :**

L'organe de partenariat avec le secteur privé porte un grand intérêt à ce que réalise cette partenariat d'appui de son rôle essentiel, et ce, à partir de nouveaux programmes qui viennent aux besoins du secteur privé et d'accorder des occasions de recrutement à la jeunesse ; l'organe présente, à cet effet, l'appui matériel et moral à savoir les méthodes, la supervision, les tests et les conseils en vue de stimuler l'investissement dans la formation technique et professionnelle et la préparation des forces ouvrières à partir des programmes.

### **Les instituts et les centres privés :**

Le secteur privé, qui investit dans la formation technique et professionnelle et sa consolidation de l'organe par le biais d'appui matériel et des soutiens monétaires et l'évaluation des ses diplômées à partir des tests qu'il effectue en introduction au fait d'approuver leurs attestations, a créé ces instituts qui présentent ses services à partir de trois parcours de formation :

- Les instituts de formation professionnelle : ils proposent des programmes du diplôme (une et deux années) orientés, essentiellement, aux titulaires de diplômes de fin d'études secondaires (baccalauréat général). Ils englobent des diverses spécialités technique et administrative.
- Les instituts professionnels : ils proposent des programmes dans les domaines commerciaux, industriels et du bâtiment.
- les centres de formation: ils proposent des sessions d'entraînement formateur et de développement orientées vers les différentes catégories des spécialités professionnelles que le marché d'emploi en a besoin.

### **Les partenariats stratégiques dans la constitution et le fonctionnement des instituts non lucratifs :**

L'organe a déployé des efforts rapides en vue d'actualiser le rôle du secteur privé dans l'édification des partenariats stratégiques pour exécuter des programmes de formation technique et professionnelle spécialisés en vertu desquels des hauts instituts et des programmes non lucratifs ont été ouverts. Les institutions du secteur privé procèdent, par le concours de son appui matériel, à les créer et à les faire fonctionner. L'organe participe, avec ce qu'il possède d'expériences, à fournir des conseils et études pour concevoir

et former ces instituts depuis les bâtiments jusqu'à l'emploi outre le fait de les consolider par des plans et programmes de formation, l'établissement du cadre statutaire pour faire fonctionner ces unités, les mécanismes et les règlements de l'emploi et les modes d'évaluation...de tout cela 11 instituts techniques spécialisés dans la formation ont vu le jour.

- 1- L'Institut supérieur saoudo-japonais des voitures : cet Institut, qui fit son apparition l'an 1422Hg, est considéré comme étant un symbole des longues relations et la coopération fructueuse entre le Royaume d'Arabie saoudite et le Japon dans ce sens qu'il bénéficie de l'appui de l'organe général de la formation technique et professionnelle et l'organe japonaise de la coopération internationale (JICA) et l'union des fabricants des automobiles au Japon(JAMA) et les distributeurs des voitures japonaises au Royaume(JADIK). En outre, l'institut fournit un niveau de formation qui reste techniquement avancé pour la jeunesse saoudienne titulaire du baccalauréat général dans les domaines de la technique et d'entretien des voitures japonaises. Par ailleurs, l'institut procède à préparer 200 jeunes annuellement ; ceci dit, au cours du projet, plus de 18 experts ont été envoyés au Japon comme ont subi une formation au Japon aussi, 20 spécialistes relevant de l'institut. Le total des dépenses, que les parties participantes avaient fournies, tournent au tour de 220 Millions de Riyals environ.
- 2- L'Institut supérieur des industries de plastic : la création de cet institut est considéré comme étant une consolidation aux usines locales dans le domaine du plastic, et ce, en fournissant une main d'œuvre nationale compétente et formée. Les possibilités de recrutement à l'institut sont évaluées à 600 stagiaires dans la mesure où on accueille 300 stagiaires, annuellement. La formation dure deux ans, partagées en 4 trimestres d'études. Les titulaires de diplômes bénéficient de l'attestation du diplôme dans la fabrication du plastic ; la société orientale de pétrochimie et son associé japonais - la société SBDC- a participé dans les dépenses de la construction et l'équipement de l'institut et le couvrent des coûts de son fonctionnement pendant 5 ans ; outre le fait de fournir des appareils et équipements réservés à la formation et les formateurs au cours des cinq premières années à raison d'un coût total estimé à 370 Millions Riyals saoudiens que la partie japonaise en y a participé.
- 3- les instituts Saoudi –Ogée pour la formation : Il a été convenu avec

la société Saoudi –Ogée pour créer et faire fonctionner 3 instituts pour exécuter des programmes la formation dans les domaines du bâtiment, de la construction, de l’entretien et l’accueil. La capacité d’accueil relative à chaque institut est d’environ 200 stagiaires ; le 1<sup>er</sup> institut dans la ville de Riyad étant achevé, l’amorçement de la formation a débuté au commencement de l’année de 1428 /1429 Hg ; la société Saoudi –Ogée a procédé à la participation dans la couverture des coûts de construction et de l’équipement de l’institut ; outre le fait de couvrir les charges de son fonctionnement et de fournir les appareils et équipements réservés à la formation et aux formateurs compétents de l’institut dont les charges ont atteint la somme de 250 Millions Riyals saoudiens y compris le fait de le faire marcher pendant les cinq premiers années.

- 4- Le programme de Général Motors : un accord a été conclu avec Général Motors en vue de faire fonctionner ce programme dans 3 instituts relevant de l’organe dans les domaines de vente et d’entretien des automobiles à Riyad- Djedda- Dammam- avec une capacité d’accueil déterminée par les besoins de la société de 100 130 stagiaires annuellement. L’organe participe en fournissant des lieux de formation, les formateurs, le fonctionnement, l’administration et la supervision. Le Général Motors participe avec les appareils, les matières premières et la sélection des formateurs, la signature des actes et leur transfert aux instituts de formation car la formation dans ces derniers est devancée par le recrutement.
- 5- L’institut national de la technique de bâtiment : un accord a été signé avec le groupe d’Ibn Laden en vue de créer et faire fonctionner 3 instituts de formation dans les domaines du bâtiment, de la construction et l’entretien des bâtiments. La capacité d’accueil relative à chaque institut est d’environ 300 stagiaires ; le 1<sup>er</sup> institut dans la ville de Djedda étant achevé, l’amorçement de la formation débutera au commencement de l’année de 1429 /1430 Hg ; la société d’Ibn Laden a participé dans la couverture des coûts de construction et l’équipement de l’institut et la couverture des charges de son fonctionnement et outre le fait de fournir les appareils et équipements réservés à la formation et aux formateurs compétents de l’institut dont les charges sont estimées à 250 Millions Riyals saoudiens y compris le fonctionnement.

6- Les facultés de tourisme et d'hôtellerie : une note de compréhension mutuelle est signée avec le groupe français Accor pour l'exécution de programmes de formation des citoyens dans les domaines de tourisme et de l'hôtellerie, et ce, à partir de la construction de 3 instituts de formation spécialisés dans les domaines de l'accueil et de l'hôtellerie à Riyad- Taif- Ahsaa- ; en vertu de cet accord, la société française fournira toutes les exigences techniques au profit des instituts et la formation de tous les instituteurs et stagiaires saoudiens ; comme elle offre les outils, contenus et, les accessoires de formation, enfin elle procédera à la nomination d'experts pour présenter les services de conseil et à veiller sur la concrétisation et l'avancement du travail des stagiaires conformément aux normes scientifiques et techniques convenus. La participation de la société dans le fonctionnement des instituts est estimée, environ, à 240 Millions Riyals saoudiens. L'amorçement dans les travaux de réalisation de cet institut est éminent.

### **L'organisation de la formation au niveau national :**

Il s'agit de un des types de formation souple qui vise à réaliser la formation aboutissant au recrutement dans des professions limitées en vue de réaliser la plus grande marge de compatibilité avec les besoins effectifs du marché d'emploi et l'augmentation de la capacité d'accueil du programme de formation technique et professionnelle et d'actualiser le rôle du secteur privé dans l'investissement dans les cadres nationaux. Ce sont les parties suivantes qui participent dans l'exécution de son programme:

- Le ministère du travail représenté par les bureaux de travail.
- L'organe général de la formation technique et professionnelle.
- La caisse de développement des ressources humaines.
- La chambre de commerce et d'industrie.
- les entreprises du secteur privé.

L'organe assure les fonctions de coordination et le travail inter-associés, les programmes d'organisation focalisés sur les titulaires de baccalauréat général, les étudiants redoublants de l'enseignement général et supérieur en plus des titulaires de diplômes universitaires dont les spécialisations ne riment pas avec les besoins du marché d'emploi ; 19 succursales riment avec la nouvelle responsabilité pour la formation plus de 89 professions dont la durée est estimée entre 12et 52 semaines.

## Le centre des petites et moyennes entreprises :

En partant du rôle de l'organe dans la formation, l'élévation de la compétence professionnelle, la participation dans la motivation de la jeunesse saoudienne (garçons et filles) à travailler dans le secteur privé et les encourager à créer les petites entreprises, le centre des petites et moyennes entreprises fut créé le 18 / 11 / 1425Hg.

La stratégie de travail du centre repose sur six assises essentielles :

- L'analyse des traits et l'entretien personnel à ceux qui prennent l'initiative.
- La formation suffisante sur la manière de diriger la petite entreprise.
- L'entraide dans la préparation des études de faisabilité économique.
- L'entraide en vue de recevoir des autorisations nécessaires pour exercer le travail et l'ouverture du projet.
- L'entraide pour fournir des financements nécessaires pour l'ouverture du projet.
- Présenter le soutien technique et administratif au cours des six 1er mois de la vie du projet.
- Cette stratégie commence à être exécutée après avoir posé les mécanismes et les guides de renseignement nécessaires aux étapes d'exécution en plus de la conception des cartables de formation adéquates avec la réalité du marché d'emploi libre au royaume ; et ce en coopération avec plusieurs parties locales et internationales.

Au cours de l'année 1427 / 1428 Hg, il a été réalisé ce qui suit:

- Préparer 256 études de faisabilité de nouveaux projets au profit de citoyens qui ont besoin de s'adhérer dans l'exercice du travail libre.
- Approuver le financement de 128 projets en coordonnant avec la banque saoudienne du prêt et de l'épargne.
- Assurer le déroulement de 15 sessions de formation pour le travail libre auxquelles ont assisté 327 stagiaires.
- Assurer le déroulement 3 sessions de formation pour les pionniers des affaires en coopération avec la banque privée de commerce.
- Superviser 10 nouveaux projets qui ont été créé par des jeunes avec le concours du centre.

- Organisation et établissement du symposium de création des occasions de travail
- Assurer le déroulement de 4 rencontres de formation et des ateliers de travail aux ressortissants du centre.
- Assurer le déroulement de la session de développement des petites entreprises en Malaisie aux ressortissants du centre.
- Création d'un site électronique interactif du centre sur Internet englobant les programmes suivants :
- Fournir le service de l'enregistrement des informations des pionniers des affaires électroniques à partir de l'Internet.
- Fournir le service de présenter la demande d'appui (le financement préliminaire) des nouveaux projets et d'autres déjà établis.
- L'acceptation préliminaire (appropriation des conditions générales) et en informer le pionnier électroniquement.
- Fournir le service d'introduction des informations du projet générales et détaillées à partir de l'Internet.
- Préciser le rendez-vous de l'entretien et en informer le pionnier électroniquement.

### **Le service de la société et la formation continue :**

L'organe déploie des efforts continus pour actualiser la relation avec les catégories sociales et permettre à ses membres de tirer profit de ses possibilités en guise de faire diffuser la conscience technique et professionnelle aux bénéficiaires des programmes qui englobent :

- des programmes généraux qu'on propose à toutes les catégories sociales.
- des programmes privés qu'on propose aux deux secteurs général et privé.
- des programmes de formation pour intégrer les facultés techniques (la formation parallèles).
- des programmes gratuits au profit des handicapés.
- des programmes de promotion proposés aux ressortissants de l'organe.
- le programme de la formation estivale des étudiants.
- les services de conseils.

En plus, il y a d'autres programmes en fonction de besoin des régions bénéficiaires.

1399 sessions de formation ont été exécutées pour l'année 1427-1428Hg et ce sont 34468 stagiaires qui en ont profité.

### **Les critères professionnels, la conception et le développement des méthodes**

L'organe porte un intérêt particulier au développement de ses programmes et plans de formation de façon à faire de celles qui terminent leurs études dans ses unités de formation soient en parfait accord avec les besoins du marché d'emploi. Par ailleurs, il a réalisé, à partir des accords de coopération technique avec un certain nombre de pays avancés et le sondage des opinions des hommes d'affaires relevant du secteur privé, la localisation précise du genre des compétences et spécialités que le marché d'emploi en a besoin.

L'organe a procédé, avec la coopération efficace de la part de la société de (BIE SUSTEMS), au cours des dernières années, à préparer les normes professionnelles nationales de toutes les professions qui rentrent dans le cadre de ses fonctions dans la mesure où on a achevé l'édification de plus de 270 normes professionnelles, la rédaction, l'ajustement et la révision de 1400 cartables de formation des différents programmes de l'institution de formation.

L'organe a procédé, par ailleurs, à la préparation des plans de formation des facultés techniques des filles, les facultés de formation professionnelle militaire, les facultés de formation professionnelle ; en outre, on a terminé de confectionner les cartables de formation propres à ces plans en fonction des normes professionnelles nationales.

En 1427/ 1428 Hg, on a terminé de revoir, corriger tous ces plans de formation professionnelle et le fait qu'ils vont de pair avec les normes professionnelles nationales ; comme on a terminé de porter les corrections, ajustements de tous des plans de formation des programmes des facultés techniques et le transfert les plans de facultés à un système de périodes. Actuellement, le travail est en cours pour l'ajustement et révision des cartables de formation de façon à réaliser l'harmonie avec les nouveaux plans. Ces cartables vont faire l'objet d'application à partir de la prochaine année de formation 1429/ 1430 Hg.

En vue de faire distinguer ce que l'organe a effectué au niveau des normes professionnelles nationales, plusieurs demandes de pays arabes nous sont parvenues pour nous informer qu'ils avaient été décidés de choisir les

cartables de l'institution de formation et qu'ils aimeraient qu'on leur permette de les adopter chez eux.

### **Les académies de communication et la technique d'informations internationales**

Conformément à sa stratégie qui réitère, au niveau de l'une de ses politiques, sur l'adoption de programmes de formation attestés par des organisations internationales dans le domaine de l'entraînement, de préparation, la diffusion de la culture des attestations professionnelles et l'importance d'en posséder et l'élévation du niveau de la qualité de la formation, l'organe a procédé à conclure des accords avec des sociétés internationales spécialisées en vue de bâtir des partenariats stratégiques avec elles et de leur permettre d'ouvrir des académies à elles au sein des unités de formation de l'organe. Parmi les plus importants partenaires stratégiques au niveau de la formation pour l'organe, il y a lieu de citer la société de SISCO, celle de MICROSOFT et leurs deux académies spécialisées dans les réseaux et techniques de l'information.

Une académie, à elle, régionale et locale a été ouverte suite à cette partenariat avec la société de SISCO, et ce, aux unités de formation de l'organe comme on a adopté ses méthodes au niveau des spécialités de la technique des réseaux et des logicielles et l'appui technique à l'organe ; le centre des académies de SISCO pour les réseaux a vu le jour ; comme on a créé et fonctionné 16 académies réparties sur les facultés techniques des garçons et les instituts supérieures de technologie des filles . Par ailleurs, 93 formateurs et formatrices ont été préparés pour détenir des attestations professionnelles pour assurer la formation par le biais des programmes académiques. 2196 formateurs et formatrices ont été enregistrés sur le site académique de l'Internet qui utilise l'environnement de l'entraînement et le contenu numérique, et ce, en vue de les entraîner et les former pour s'approprier des diplômes professionnels internationaux reconnus dans le secteur des affaires.

A partir du partenariat avec MICROSOFT, une seule académie a été ouverte au sein de l'organe, en attendant le fait de compléter l'ouverture de nouvelles académies dans d'autres unités dans l'avenir. Une session s'est déroulée au profit de 20 formateurs de ceux de l'organe dont le thème concernait les systèmes de MICROSOFT pour procéder à la formation dans ces académies, et ce, en Malaisie.

## La coopération internationale:

L'organe a procédé à tirer profit des expériences et du savoir faire internationaux distingués ; un domaine de coopération a été établi avec plusieurs pays dont les plus importants sont :

- 1- la coopération avec la partie britannique :** En ce qui concerne la langue anglaise, la technique de l'électricité et la participation dans des ateliers de travail intitulés : la formation technique au royaume uni.
- 2- la coopération avec la partie canadienne :** dans le domaine des techniques des véhicules et des techniques, mécaniques et celles des automobiles.
- 3- la coopération avec la partie new zelandienne :** dans le domaine de la comptabilité et l'administration des instituts technique et les cartes de paiement équilibré.
- 4- la coopération avec la partie taïwanaise :** la coopération avec la partie taïwanaise dans l'élévation du niveau des formateurs en ce qui concerne les spécialités suivantes : automobiles, mécanique général, l'électronique, ordinateurs, électricité, constructions architecturales.
- 5- la coopération avec la partie allemande :** dans le programme de la formation technique et professionnelle allemande et le mécanisme d'application des stratégies techniques et les cartes de paiement équilibré et le programme du principe de la formation simulé à la réalité pour les spécialisations suivantes (comptabilité, gestion bureautique, marketing).
- 6- la coopération avec la partie Malaisienne :** une coopération au niveau de plusieurs spécialisations a été instaurée : les responsables de l'enseignement électronique – les relations publiques – les activités non estivales – les représentants des affaires de la formation- les chefs des unités de développement et de la formation- les experts de la formation - la formation en cours de service- les superviseurs des projets et de la maintenance- l'enquête et le suivi, les experts techniques de finance - les petites entreprises.
- 7- la coopération avec la partie philippine :** Un accord a été signé avec l'organe de l'enseignement technique et développement des compétences à la philippine (TESAD) sur l'élaboration d'un programme exécutif pour deux ans dans les domaines suivants ; le

froid, la climatisation, la maintenance, les réseaux de l'informatique, la production de la vidéo numérique, la photographie numérique, la visite professionnelle.

**8-la coopération avec la partie japonaise :** C'est suite à la coopération déjà établie avec l'organe japonaise de la coopération internationale « GITRO » qu'un programme de formation s'est établi dans la direction de KEIZIN.

**9- la coopération avec la partie jordanienne :** Un certain nombre de formateurs a été envoyé pour être formé dans l'établissement de formation professionnelle jordanienne dans les spécialités professionnelles suivantes : constructions architecturales, constructions électriques, constructions métalliques.

**10- la coopération avec la partie irlandaise :** La formation dans les domaines suivants : la construction, la production, l'ordinateur, les électroniques.

**11- la coopération avec la partie française :** L'entraînement sur le programme de formation technique et professionnelle française et sur le programme des méthodes technique et professionnelle françaises.

12- la coopération avec la partie indienne : La formation dans le domaine de l'enseignement électroélectronique.

**13- la coopération avec la partie tunisienne :** La formation dans les domaines du tourisme et l'imprimerie.

**14- La coopération avec les organisations régionales et internationales :** L'organe, en collaboration avec le secrétariat général du conseil de coopération des pays du golfe arabe, assure une coordination commune dans le domaine de la formation, et la participation dans un certain nombre d'organisations spécialisées dans la formation technique et professionnelle comme l'union régional asiatique pour les organisations de formation et l'organisation mondiale pour l'enseignement technique et la formation professionnelle (AFITA) et l'organisation mondiale pour la formation professionnelle. Enfin, la participation dans les cérémoniaux, les colloques ,les tables de discussion que l'UNESCO et l'organisation internationale de Travail organisent.





**D– Profils du développement quantitatif  
au sein de l'organe général de la formation  
technique et professionnelle :**





**Synthèse : statistique selon le genre de la formation publique au sein de l'organe 1424-1425 Hg**

<b>La région</b>	<b>Les stagiaires</b>	<b>Les formateurs</b>
Les Facultés techniques	39539	2429
Les instituts techniques	22880	2261
Centres de la formation professionnelle	13441	1526
<b>Total</b>	<b>75860</b>	<b>6216</b>

**Les stagiaires et les titulaires de diplômes dans le cadre du programme de l'organisation nationale de la formation communes 1424-1425 Hg**

<b>2339</b>	<b>Les formateurs</b>	<b>1181</b>	<b>Les stagiaires</b>
-------------	-----------------------	-------------	-----------------------

**Les stagiaires et les titulaires de diplômes dans le cadre du programme de la formation dans les prisons 1424-1425 Hg**

<b>912</b>	<b>Les formateurs</b>	<b>575</b>	<b>Les stagiaires</b>
------------	-----------------------	------------	-----------------------

**Les stagiaires et les titulaires de diplômes dans le cadre du programme de services de la société 1424-1425 Hg**

<b>25276</b>	<b>Les formateurs</b>	<b>25276</b>	<b>Les stagiaires</b>
--------------	-----------------------	--------------	-----------------------

## l'organe 1425-1426 Hg

La région	Les stagiaires	Les formateurs
Les Facultés techniques	40586	2842
Les instituts techniques	21054	2059
Centres de la formation professionnelle	12877	1474
<b>Total</b>	<b>74517</b>	<b>6375</b>

**Les stagiaires et les titulaires de diplômes dans le cadre du programme de l'organisation nationale de la formation communes 1425-1426 Hg**

4394	Les Diplômés	2342	Les stagiaires
------	--------------	------	----------------

**Les stagiaires et les titulaires de diplômes dans le cadre du programme de la formation dans les prisons 1425-1426 Hg**

2150	Les Diplômés	1938	Les stagiaires
------	--------------	------	----------------

**Les stagiaires et les titulaires de diplômes dans le cadre du programme de services de la société 1425-1426 Hg**

35765	Les Diplômés	25276	Les stagiaires
-------	--------------	-------	----------------

**Les stagiaires et les titulaires de diplômes dans le cadre du programme de la formation professionnelle militaire 1425-1426 Hg**

2284	Les Diplômés	1808	Les stagiaires
------	--------------	------	----------------

**Synthèse : statistique selon le genre de la formation  
publique 1426-1427 Hg**

<b>La région</b>	<b>Les stagiaires</b>	<b>Les formateurs</b>
Les Facultés techniques	40360	4489
Les instituts techniques	2802	996
Centres de la formation professionnelle	11107	1886
<b>Total</b>	<b>54269</b>	<b>7371</b>

**Les stagiaires dans le cadre du programme de l'organisation de la  
formation privée et la formation commune que supervise l'organe  
1426-1427 Hg**

<b>No</b>	<b>Le programme</b>	<b>Les stagiaires</b>
1	Le programme de la formation commune	6767
2	Le programme de la formation dans les prisons	3288
3	Le programme de services de la société et la formation continue	35138
4	Le programme de la formation militaire	5199
5	Les centres de services des petites entreprises	39
6	Le programme de la formation privée	45076
	<b>Total</b>	<b>95507</b>

**Synthèse : statistique selon le genre de la formation  
publique 1427-1428 Hg**

<b>La région</b>	<b>Les stagiaires</b>	<b>Les formateurs</b>
Les Facultés techniques	53752	3913
Les instituts supérieurs techniques	920	41
Centres de la formation professionnelle	15403	3091
<b>Total</b>	<b>70075</b>	<b>7045</b>

**Les stagiaires et les titulaires de diplômes dans le cadre du programme de l'organisation nationale de la formation commune 1427-1428 Hg**

<b>7043</b>	<b>Les stagiaires</b>	<b>1928</b>	<b>Les Diplômés</b>
-------------	-----------------------	-------------	---------------------

**Les stagiaires et les titulaires de diplômes dans le cadre du programme de la formation dans les prisons 1427-1428 Hg**

<b>3300</b>	<b>Les stagiaires</b>	<b>3000</b>	<b>Les Diplômés</b>
-------------	-----------------------	-------------	---------------------

**Les stagiaires et les titulaires de diplômes dans le cadre du programme de services de la société et la formation professionnelle 1427-1428 Hg**

<b>39931</b>	<b>Les stagiaires</b>	<b>35052</b>	<b>Les Diplômés</b>
--------------	-----------------------	--------------	---------------------

**Les stagiaires et les titulaires de diplômes dans le cadre du programme de la formation professionnelle militaire 1427-1428 Hg**

<b>2598</b>	<b>Les stagiaires</b>	<b>1558</b>	<b>Les Diplômés</b>
-------------	-----------------------	-------------	---------------------

**Les stagiaires dans le cadre des centres des petites entreprises 1427-1428 Hg**

<b>327</b>	<b>Les stagiaires</b>
------------	-----------------------

**Les stagiaires dans le cadre de la formation du programme de la formation privée 1427-1428 Hg**

<b>programmes</b>	<b>stagiaires</b>	<b>titulaires</b>
<b>diplôme</b>	<b>13029</b>	<b>3314</b>
<b>secondaire</b>	<b>10234</b>	<b>3121</b>
<b>sessions de formation</b>	<b>37235</b>	<b>12909</b>
<b>total</b>	<b>60498</b>	<b>19344</b>