

Education intégratrice

Qu'est ce que l'éducation intégratrice ?

« L'intégration est envisagée comme un processus qui vise à prendre en compte et à satisfaire la diversité des besoins de tous les apprenants par une participation accrue à l'apprentissage, à la vie culturelle et à la vie communautaire, et par une réduction du nombre de ceux qui sont exclus de l'éducation ou exclus au sein même de l'éducation. Elle suppose de changer et d'adapter les contenus, les approches, les structures et les stratégies, en s'appuyant sur une vision commune qui englobe tous les enfants du groupe d'âges visés et avec la conviction que le système éducatif ordinaire a le devoir d'éduquer tous les enfants » ([UNESCO, Guidelines for Inclusion: ensuring access to Education for all-eng-](#)).

Les défis de l'éducation intégratrice sont principalement la qualité de l'enseignement, la flexibilité des curricula et le développement de la citoyenneté et des valeurs éthiques.

L'enjeu de l'éducation intégratrice

L'éducation intégratrice a pour objectif de renforcer la cohésion sociale.

Pour connaître les impacts du système éducatif dans le processus de développement, il faut s'intéresser aux relations éducation conflit pas seulement en temps de crise mais d'une façon plus générale.

Comme l'a souligné le DFID (Département pour le Développement International) dans le [rapport Education, Conflit et Développement International](#), l'éducation peut être source de solution ou source de problème, pouvant contribuer à atténuer les conflits et favoriser le processus de paix mais aussi exacerber l'hostilité entre les groupes soumis à une tension ethnique.

Moyens de relever le défi.

1. Construire une identité nationale commune basée sur la diversité : avoir une conception multilingue et multiculturelle de l'identité nationale. Il est important de reconnaître toutes les parties que comprend la communauté et créer l'« unité dans la diversité ».
[Convention sur la protection et la promotion de la diversité des expressions culturelles](#)
2. Rendre l'école à la communauté : dans les pays en développement, le contenu et le mode d'organisation de l'école ne sont pas représentatifs des cultures locale et nationale car ils sont basés sur un modèle né en Europe. L'école devient ainsi un moyen d'aliénation qui crée un fossé culturel entre les enfants scolarisés, les parents et la communauté.
3. Rendre le système éducatif hétérogène : les systèmes éducatifs ont une image fictive d'homogénéité culturelle à travers l'invention et l'utilisation d'une littérature nationale, la promulgation d'une langue nationale commune, la construction et l'imposition d'une culture commune, la croyance à une histoire et à un destin partagés et des attentes et des comportements communs traduisant un sens unique.

Pour en savoir plus :

- Education intégratrice et UNESCO : définition, principes et implications :

http://portal.unesco.org/education/fr/ev.php-URL_ID=7498&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=11891&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html –eng-

- Education de qualité :

http://portal.unesco.org/education/fr/ev.php-URL_ID=38237&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

http://portal.unesco.org/education/fr/ev.php-URL_ID=27856&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

- Langues et l'éducation :

<http://www.ibe.unesco.org/curriculum/AfricaPdf/nairnaum.pdf>

<http://www.ibe.unesco.org/international/ice47/French/Organisation/Workshops/Background%20at-2-FRE.pdf>

http://www.adeanet.org/downloadcenter/novembre05/V17N2fre_web2.pdf

<http://www.un.org/french/pubs/chronique/2003/numero2/0203p42.html#top>

•Education et conflits :

http://www.ibe.unesco.org/International/social%20cohesion/Social%20Cohesion%20pdf/reportfinal08_05int.pdf -eng-

Pédagogies et pédagogues du Sud, S.Tawil et A.Harley

Education, Conflict and Social Cohesion, edited by S.Tawil and A.Harley, 2004

Planifier l'éducation en situation d'urgence et de reconstruction, Margareth Sinclair, 2003