

GTD-PREAL Boletín N°14

El caso de Finlandia

Marzo 2006

@ Editorial

Como tema central del Boletín electrónico No 14 del Grupo de Trabajo GTD-PREAL, presentamos el caso de Finlandia. Con un fracaso escolar casi nulo y sólo un 5% de alumnos que abandonan el sistema educativo tras la educación obligatoria, Finlandia tiene numerosos motivos para presumir de su modelo educativo, para muchos el mejor del mundo. Pedagogos, políticos y educadores coinciden: Finlandia es el camino a seguir. Ya sea como ideal digno de admiración o como inagotable cantera de buenas prácticas exportables a otros sistemas, todos quieren conocer su secreto.

Complementando los aportes realizados en boletines anteriores, este número busca contribuir a la construcción de un debate informado sobre políticas docentes en América Latina a partir del conocimiento de experiencias de éxito en otros países.

Junto con nuestra página WEB, el Boletín es una de las vías de difusión e intercambio del GTD-PREAL. Al igual que todas las demás actividades del grupo, la presente publicación está abierta a los aportes de los lectores. Contamos con Uds. para difundir información que enriquezca el intercambio de la red.

Denise Vaillant / Coordinadora / GTD-PREAL

@ Tema del mes

Docentes en Finlandia: ¿el modelo a seguir?

Se trata de una de las economías más competitiva del planeta pero las mayores alegrías les vienen a los finlandeses de la educación. Según la prueba internacional PISA¹, sus alumnos se sitúan entre los mejores del mundo en Matemáticas, Comprensión de textos y Conocimiento científico. Y manejan, como mínimo, tres idiomas. Este éxito del sistema educativo finlandés reposa, en la opinión de muchos investigadores, en la calidad de sus docentes. ¿Cuáles son los factores diferenciales de las políticas docentes impulsadas en las últimas décadas?

El sistema educativo

El actual sistema escolar de Finlandia es el resultado de una reforma desarrollada en los 70s cuya principal transformación fue el establecimiento de la *Comprehensive School* para los grados de 1 a 9 (entre 7 y 15 años). Entre los principales cambios impulsados por esta reforma, figura la formación de docentes de educación primaria

¹ El informe PISA (Program for Intelligence Student Assessment) 2005 mide el rendimiento educativo de los países de la Organización para la Cooperación de Desarrollo Económico (OCDE).

que pasó a ser una responsabilidad del sistema universitario. Luego de culminar la *comprehensive school*, los adolescentes tienen la opción de asistir al segundo ciclo de la educación media o a escuelas vocacionales (grados 10 a 12), para edades entre 16 y 18 años.

La enseñanza básica es gratuita para todos los alumnos. Incluye el material de estudios, comidas en la escuela, cuidado de la salud y atención dental. Bajo ciertas condiciones los alumnos pueden también obtener transporte escolar sin costo. La escuela privada es también gratuita por lo que existe *school choice* y cierto nivel de competencia entre centros escolares para atraer y mantener alumnos.

El sistema educativo finlandés en la escolaridad básica obligatoria	
Curso	9º, el último de la Enseñanza Obligatoria
Horas de clase	7 horas
Horas diarias dedicadas a deberes	Media hora
Total horas lectivas de 7-15 años	6.126 horas
Idiomas	Sueco, inglés, francés y otro optativo
Ingreso en la Universidad	71 por ciento de los alumnos
Sueldo de los profesores	3.400 euros
Costes para las familias	Gratuidad, incluso en la escuela privada

La educación es responsabilidad del Ministerio de Educación, el que junto con el *National Board of Education* establece las metas educativas, los contenidos y las estrategias para la enseñanza primaria, secundaria y de adultos. La administración educativa es también responsabilidad de cada una de las seis provincias finlandesas y de las autoridades locales (municipalidades), que juegan un rol prominente como proveedores de servicios educativos.

Factor de éxito 1: una formación docente ejemplar

La gran diferencia de Finlandia respecto de los países de la OCDE es su extraordinario proceso de selección y formación de docentes de educación primaria y secundaria. Para acceder a la licenciatura de magisterio, se deben superar dos procesos de selección luego del cual "los mejores pasan a ser docentes". El primer proceso se lleva a cabo en una unidad de evaluación centralizada (Universidad de Jyväskylä), uno de cuyos criterios es que el expediente del candidato debe superar el 9 de media en sus estudios de bachillerato. Una segunda selección se hace en las Facultades de Educación. Entre otros aspectos se evalúa la competencia lectora y escrita de los aspirantes, la capacidad de empatía y comunicación de los mismos, habilidades artísticas, musicales y de alta competencia matemática. Menos de un 9% de los aspirantes puede acceder a la formación como profesor de Educación Primaria en las Facultades de Educación.

Para acceder a la Licenciatura de Profesor de Primaria, y luego de los dos procesos previos de selección, los aspirantes deben cursar 6.400 horas de formación-estudio y redactar luego una tesina obligatoria como proyecto final de investigación. El profesor de secundaria se forma en las Facultades de su especialización (matemática, literatura, etcétera). Cuando finaliza esta especialización debe también superar diversas pruebas de acceso para entrar en la Facultad de Educación. Una vez sorteada esta prueba, el futuro profesor de secundaria debe seguir estudios pedagógicos de más de 1.400 horas-estudio.

Factor de éxito 2: muchos quieren ser maestros

La profesión docente goza de una asombrosa reputación entre los jóvenes que acceden a la universidad. Cada año, el 85% de las solicitudes para ingresar en alguna de las universidades que imparten Magisterio son rechazadas: sólo entra el 15% restante, una verdadera elite.

En una reciente encuesta realizada en el país nórdico, los profesores figuraban como los profesionales más apreciados, por encima de médicos, ingenieros o abogados. Si en Japón los niños quieren ser empleados de una multinacional y en Brasil aspiran a convertirse en estrellas del fútbol, los niños finlandeses sueñan con tener algún día una clase a su cargo.

La alta valoración de la profesión docente tiene hondas raíces históricas en el país. En los municipios, en las ciudades, se considera que el profesor o el maestro es una persona importante en la comunidad. La labor del maestro tradicionalmente ha sido muy respetada, algo que se mantiene hasta nuestros días.

Factor de éxito 3: provisión de cargos transparente y descentralizada

En Finlandia, el sistema de nombramiento de cargos es sumamente transparente. La designación para ocupar cargos públicos se apoya en estatutos con especificaciones de calificación y estándares. Los docentes recién graduados y los ya empleados pueden acceder a los puestos vacantes, cargos interinos o cargos pagos por hora según su formación y calificaciones. Es responsabilidad de los proveedores educativos el cumplir con la normativa y los requisitos establecidos.

Los puestos vacantes deben ser publicados a nivel nacional, regional y local en los medios de comunicación. La provisión de cargos docente se basa en la documentación presentada por el candidato, aunque es cada vez más común la realización de entrevistas. Además en algunas municipalidades se ha introducido la práctica de solicitar un testimonio oral o escrito por parte de quienes deseen trabajar como docentes en una comunidad.

Además la provisión de cargos se basa en un sistema sumamente descentralizado. En Finlandia, los maestros son contratados por los directores de escuela, y éstos son elegidos por la comunidad. Esto marca una diferencia notoria con América Latina donde es por lo general el gobierno nacional, provincial o municipal quien contrata a los maestros y a los directores de escuela y además decide dónde el docente va a enseñar.

Aunque el sistema de provisión de cargos funciona bastante más satisfactoriamente que en otros países, el mismo enfrenta hoy algunos desafíos. Se constata en los últimos años una fuerte migración desde áreas rurales –en particular del este y del norte de Finlandia- al área metropolitana de Helsinki y otros centros regionales importantes. El flujo de población de zonas menos pobladas a más pobladas ha generado problemas en términos de reclutamiento de alumnado y de docentes en las escuelas. Comienzan a existir áreas donde escasean los docentes calificados y se prevé que este problema irá creciendo en los próximos años.

Factor de éxito 4: el sistema educativo retiene a los buenos maestros

Los factores relacionados al salario y a las oportunidades de avanzar en la carrera docente tienen un rol fundamental a la hora de pensar políticas para mejorar la retención del cuerpo docente. Es así que el acuerdo colectivo entre el estado finlandés y el sindicato de funcionarios públicos respecto a las remuneraciones docentes, establece un salario mínimo, y permite el desarrollo de pactos más favorables a nivel local. Por otra parte, los empleadores pueden decidir pagar una compensación adicional sobre la base del desempeño individual.

Las condiciones de trabajo en las escuelas constituyen otra condición fundamental para retener a los docentes en la profesión. En Finlandia los centros educativos tienen buenas instalaciones y equipamientos. Además Los maestros cuentan con el apoyo de equipos interdisciplinarios integrados por médicos, enfermeros y asistentes sociales, entre otros.

Otro de los elementos que más ha contribuido a atraer y retener docentes en el sistema educativo, tiene que ver con la transferencia del proceso de toma de decisiones. Desde 1994, se descentralizó radicalmente la administración escolar, y se dio a escuelas y maestros la libertad de establecer sus prioridades de enseñanza. Los profesores tienen libertad de utilizar los métodos de enseñanza que prefieran, elaborar los planes de estudio para sus grupos de alumnos y elegir los libros de texto para los cursos.

En síntesis

En Finlandia, con el mejor sistema educativo del mundo, una de las piedras angulares de la enseñanza es el docente. Las fuertes inversiones del Estado, en formación del profesorado y en medios, ayudan a los educadores a realizar su tarea. Otro elemento importante en el éxito de la educación finlandesa se vincula con la organización descentralizada del sistema educativo que otorga a los padres la oportunidad de elegir la escuela (pública o privada) de sus hijos. También se brinda al director de escuela la posibilidad de contratar a los maestros. Ambos, directores y maestros, toman decisiones importantes en el ámbito del centro educativo y del aula lo que aumenta su nivel de involucramiento. Aquellos que tienen un buen desempeño y obtienen buenos aprendizajes por parte de sus alumnos, reciben incentivos monetarios. Es la buena formación técnica y humana de los profesores la que garantiza los buenos resultados; ser maestro de Primaria o Secundaria requiere al menos 6 años de carrera universitaria. El hecho diferencial básico con respecto a otros países es la formación y la consideración social de la que gozan los docentes. Éstos tienen una excelente predisposición y motivación para impartir sus conocimientos entre los alumnos. Finlandia no es un modelo a seguir ciegamente, pero muestra una razonable forma de construir un sistema educativo que obtiene buenos resultados. Nada más y nada menos.

Referencias de interés sobre el caso Finlandés:

Finlandia – Ministerio de Educación (2003) "Attracting, developing and retaining effective teachers. Country background report for Finland". Documento preparado para el proyecto *Attracting, developing and retaining effective teachers*, en <http://www.oecd.org/dataoecd/43/15/5328720.pdf>.

Eurydice Finlandia (2000) "European trends in anticipation of teacher training needs - Summary of answers of the Eurydice network", en <http://snor.joensuu.fi/oph/opepro11.pdf>

Kohonen, V. & Niemi, H. 1996. Developing and Evaluating Teacher Education in Finland: Current trends and Future Challenges. In: Teacher Education in Finland: Present and Future trends and Future Challenges. *Studia Pedagogica*, 11, pp. 11-43. Helsinki: Department of Teacher Education, University of Helsinki.

Aho, Erkki, y Kari Pitkänen (2004) "Long Run of Education Policy Development in Finland: Reforms of Basic and Secondary Education since 1968." Background paper for *Expanding Opportunities and Building Competencies for Young People: A New Agenda for Secondary Education*, World Bank, Washington, DC.

Hytönen, J. 1996. The Development of Modern Finnish Teacher Education. In: Teacher Education in Finland: Present and Future trends and Future Challenges. *Studia Pedagogica*, 11, pp. 1-10. Helsinki: Department of Teacher Education, University of Helsinki.

@ Noticias

Nuevas publicaciones referidas a la profesionalización docente

Linda Darling-Hammond (Editor) y John Bransford (Editor) "Preparing Teachers for a Changing World: What Teachers Should Learn and Be Able to Do". San Francisco: Jossey-Bass.

El libro presenta y analiza, sobre la base de los principales conceptos asociados a la docencia efectiva, los contenidos y la estructura que deberían tener los programas de formación docente. A lo largo de sus diferentes artículos, los autores recomiendan la creación de un currículo de formación docente basado en el estado del arte sobre estándares para la profesión docente. Además se examina cuál es el conocimiento básico que debe tener un docente, resaltando la importancia de las nociones pedagógicas, así como del conocimiento sobre el uso de nuevas tecnologías, el desarrollo de currículo específico para diferentes tipos de estudiantes, la gestión de clase y la evaluación del desempeño de los alumnos. La obra está dirigida tanto a investigadores y tomadores de decisiones como a docentes, directores de escuelas, formadores de formadores y gestores de centros de formación docente.

Para leer índice y primer capítulo, ver:

http://media.wiley.com/product_data/excerpt/41/07879746/0787974641.pdf

Navío, Antonio. 2005. Las competencias profesionales del formador. Una visión desde la formación continua. Barcelona: Octaedro.

El libro trata de las competencias profesionales del formador en el ámbito de la formación continua. Para ello, la obra se estructura en cinco capítulos. El primero refiere a las competencias profesionales con una aproximación fundamentalmente

conceptual, que permite acotar el sentido que la competencia tiene en la actualidad. El segundo capítulo analiza la formación continua mientras que en el tercero, el autor examina la figura del formador y el ámbito de su actuación profesional. El cuarto capítulo aborda el tema de las competencias profesionales de los formadores y de las funciones que asumen o deberían asumir en el contexto de su profesión. Finalmente, la obra concluye con una serie de propuestas referidas a la investigación y la práctica en el campo de la formación de formadores.

Para leer índice ver:

http://www.octaedro.com/prod_show.asp?art_no=16024

@ Novedades en nuestro sitio web

En nuestro sitio WEB www.preal.org/GTD/ se encuentran disponibles dos nuevos documentos:

Argueta, B. (coord) (2005) Censo de Escuelas Normales en Guatemala 2004. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Humanidades. Departamento de Educación.

Esta investigación analiza los resultados un Censo de Escuelas Normales realizado en Guatemala realizado en 2004. El documento revisa aspectos como la estructura de gestión de los centros, el personal docente de las escuelas normales, así como los estudiantes que concurren a éstas.

Para consultar este documento, ir a <http://www.preal.org/GTD/estudiospaisAR.php>

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2005) "Resultados preliminares. Censo Nacional de Docentes 2004". Buenos Aires: MECT - Diniece.

El documento presenta resultados preliminares del Censo Nacional de Docentes realizada en Argentina en 2004. Estas primeras cifras permiten dimensionar algunas de las características del cuerpo docente argentino, su distribución entre provincias y los diferentes subsistemas educativos.

Para consultar este documento, ir a <http://www.preal.org/GTD/recursospaisGUA.php>

GTD-PREAL

**Grupo de Trabajo sobre Desarrollo Profesional Docente en América Latina
Coordinadora: Dra. Denise Vaillant**

Facultad de Administración y Ciencias Sociales – Universidad ORT Uruguay

Bvar. España 2633 - 11300 Montevideo - Uruguay

Tel. +598.2 707 1806 ext.218 - Fax +598.2 708 8810

E-mail: gtd_preal@ort.edu.uy - <http://www.preal.org/GTD/index.php>