



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional
El Pueblo, Presidente!

**Ministerio de Educación
(MINED)**

**Programa de Estudio
de Convivencia y Civismo
Educación Secundaria
(7mo, 8vo y 9no grado)**

**SERIE EDUCATIVA: " EDUCACIÓN GRATUITA Y DE CALIDAD, DERECHO HUMANO
FUNDAMENTAL DE LOS Y LAS NICARAGÜENSES"**

División General de Currículo y Desarrollo Tecnológico

**Managua, Nicaragua
Año 2009**



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

AUTORIDADES

Ministro
Vice Ministra
Secretaria General
Director General de Educación y Delegaciones
Directora General de Currículo y Desarrollo Tecnológico

Profesor Miguel De Castilla Urbina
Profesora Milena Núñez Téllez
Profesora Marlene Valdivia
Profesor Guillermo Martínez
Profesora Eneyda Oviedo Plazaola

COORDINACIÓN GENERAL

Profesor Miguel De Castilla Urbina
Profesora Eneyda Oviedo Plazaola
Profesor Guillermo Martínez
Profesora María Elsa Guillén Lezama

COMITÉ EJECUTIVO

Mónica Genet Guerrero
Jacqueline Sánchez Zamora
Violeta Barreto Arias

AUTOR

Profesor Alex Díaz Zelaya

EQUIPO DE APOYO TIC Y EJES TRANSVERSALES

Sobeyda Morales Mendoza (Ejes Transversales)
María Isabel Lanuza (Ejes Transversales)
Elieth Somarriba Sevilla (Tecnología Educativa)

COLABORADORES

MIFIC, UNICEF, Instituto de Cultura, FAO, Policía Nacional de Tránsito, Academia de Policía, UNFPA, Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos, MARENA, Cruz Roja Nicaragüense, Cooperación Canadiense

DIAGRAMADO Y LEVANTADO DE TEXTO

Javier Antonio González Manzanarez (Coordinador)
Suhey Carolina Suárez Chow (Apoyo)

IMPRESIÓN

Fondos Nacionales
Proyecto PASEN



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

PRESENTACIÓN

Estimado (a) Docente:

El Ministerio de Educación del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, presenta a la Comunidad Educativa el Currículo Nacional Básico, a través de los nuevos Documentos Curriculares de la Educación Básica y Media, los cuales han sido construidos con los aportes de toda la población y en especial el de los docentes, producto de la Gran Consulta Nacional del Currículo realizada entre marzo de 2007 y marzo del 2008. En los documentos se plasman las Políticas Educativas de nuestra Institución y las demandas más sentidas del pueblo nicaragüense, con el propósito de formar al futuro ciudadano con las capacidades, principios y valores que demanda nuestra Patria.

El Currículo Nacional Básico, junto a los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCEs), los Núcleos Educativos de cada Municipio del país, integrados por una Escuela Base y un conjunto de Escuelas Vecinas en su alrededor, y el accionar decidido, comprometido y patriótico de Maestros y Maestras como usted, juntos somos la Revolución Participativa de la Educación Nicaragüense.

El propósito fundamental de este documento normativo es apoyar su labor pedagógica y facilitar su planificación didáctica, la cual elabora primeramente en los TEPCEs y la concreta en el aula de clases, de acuerdo con su experiencia docente, las características de los estudiantes y tomando en consideración los recursos con que cuenta.

Se espera que usted estimado (a) docente, con su entusiasmo, creatividad, dedicación y amor a nuestros niños, niñas, jóvenes, adolescentes y adultos, hará realidad el sueño de construir una Nicaragua más próspera y digna, con ciudadanos mejor educados y formados en Conocimientos, Principios y Valores.

Fraterno

Miguel De Castilla Urbina
Ministro



Ministerio de Educación • Despacho del Ministro

Centro Cívico Camilo Ortega, Módulo "J", Planta Alta • Apdo Postal: 108
Tel: 2651030 - 2650297 • Fax: 2651595 • <http://www.mined.gob.ni>

ÍNDICE

1.	ESTRUCTURA ORGANIZATIVA Y CURRICULAR.....	1
2.	PERFIL DEL EGRESADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	3
3.	CURRÍCULO NACIONAL BÁSICO.....	7
4.	ÁREAS CURRICULARES.....	13
5.	CARACTERÍSTICAS DEL PLAN DE ESTUDIO.....	14
6.	PLAN DE ESTUDIO PARA LA TRANSFORMACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	17
7.	COMPETENCIAS DE NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	18
8.	COMPETENCIA DE TERCER CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	20
9.	PROGRAMA DE CONVIVENCIA Y CIVISMO DE SÉPTIMO GRADO.....	23
10.	PROGRAMA DE CONVIVENCIA Y CIVISMO DE OCTAVO GRADO.....	71
11.	PROGRAMA DE CONVIVENCIA Y CIVISMO DE NOVENO GRADO.....	123
12.	EJES TRANSVERSALES DEL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA.....	178

I. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA Y CURRICULAR

Nivel de Educación Secundaria

La Educación Secundaria: comprende Secundaria Regular, Secundaria Nocturna, Secundaria a Distancia y la Secundaria para Jóvenes y Adultos Trabajadores, integrada por dos Ciclos Tercer Ciclo (7° a 9°) y Cuarto Ciclo Bachillerato (10° a 11°), con modalidades alternativas, tanto en el tercer ciclo como en el Bachillerato.

El Tercer Ciclo de la Educación Básica y Media: continuará siendo de cultura general y común para las diferentes modalidades, fortaleciendo y ampliando los conocimientos y competencias desarrollados en Educación Primaria. Al concluir el Tercer Ciclo el egresado estará preparado para insertarse con éxito en la Educación Técnica, o bien continuar sus estudios secundarios, o incorporarse en el mundo laboral, social y cultural, con mejores capacidades cognitivas, actitudinales y procedimentales.

El Cuarto Ciclo (Bachillerato): se inicia al concluir el Tercer Ciclo, impartándose a estudiantes con edades entre los 16 y 18 años en la Secundaria Diurna y a mayores de 17 años en el resto de modalidades. El Bachillerato ofrecerá dos alternativas: El Bachillerato General y el Bachillerato Técnico. En ambos casos el egresado estará preparado para continuar sus estudios superiores y/o incorporarse con una variedad de capacidades al mundo laboral, social y cultural.

1. MISIÓN

Formar a las y los adolescentes, jóvenes y adultos con una educación en desarrollo humano, con competencias fundamentales, principios y valores que le permitan aplicar los distintos saberes adquiridos, a situaciones reales de la vida; así como una inserción eficaz en el mundo laboral y en la continuidad de estudios en educación superior o educación técnica.

2. VISIÓN

La Educación Secundaria Nicaragüense es el nivel educativo que asegura una educación a los futuros ciudadanos con conocimientos científicos, tecnológicos y productivos, con valores cívicos, éticos, morales y habilidades básicas que garanticen su formación integral, el respeto a los derechos humanos, a la diversidad étnica, religiosa, cultural y política, que le permitan enfrentar y buscar solución a los diferentes problemas que se le presentan, en todos los ámbitos en que se desenvuelve.

3. PROPÓSITOS

A fin de dar cumplimiento eficaz a esta misión, y en correspondencia con los aspectos de mayor relevancia que permiten fortalecer el perfil deseado para los egresados de este nivel, se propone alcanzar los siguientes propósitos:

- Propiciar el desarrollo de saberes conceptuales, actitudinales y procedimentales, útiles para la vida cotidiana y el mundo laboral, que les permita insertarse con un desempeño eficiente en las transformaciones socioeconómicas y culturales de la Nación; desarrollando nuevas prácticas de vida, que aporten a la construcción de un modelo de desarrollo sostenible.
- Formar con principios y valores humanos, éticos, morales, sociales, cívicos y culturales; así como la promoción y el respeto a los derechos humanos, la diversidad étnica, religiosa, cultural y política, que le permitan fortalecer su desarrollo personal y la convivencia familiar, escolar y social.
- Desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas para identificar y comprender críticamente situaciones sociales, históricas, políticas, culturales, científicas y tecnológicas del contexto nacional e internacional, actuar en beneficio de su desarrollo humano, de la familia y la comunidad, en un entorno multiétnico, pluricultural y regionalizado.
- Fortalecer los sentimientos de identidad nacional y el orgullo de ser nicaragüense, el amor y respeto a los Símbolos Patrios y Nacionales, así como formarlos con visión integracionista y de cooperación hacia los pueblos de Latinoamérica y el Mundo.
- Desarrollar actitudes y habilidades para seguir aprendiendo, motivados para hacerse preguntas, plantearse problemas, buscar información, con el propósito de actualizar y enfrentar nuevos retos de crecimiento personal, técnico y profesional.
- Contribuir al desarrollo de habilidades, destrezas y conocimientos científicos y tecnológicos, que le permitan insertarse con mejores perspectivas al mundo laboral, para mejorar las condiciones socioeconómicas, a nivel personal, familiar y nacional.

4. PERFIL DEL EGRESADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Categoría Desarrollo Personal y Ciudadano:

1. Respeta y promueve el cumplimiento de la Constitución Política de la República de Nicaragua y las leyes, los derechos humanos, la equidad, la igualdad, los valores y la democracia, como forma de vida y de convivencia ciudadana.
2. Fortalece su identidad personal como hombre o mujer, mostrando amor, respeto y seguridad en sí mismo o misma, a partir de su aceptación y valoración individual y social.
3. Practica y promueve valores y actitudes positivas como medios eficaces en el manejo de conflictos y prevención de problemas, que conlleven a una cultura de paz.
4. Practica una cultura de prevención ante situaciones de riesgo, tomando decisiones pertinentes para proteger su vida y la de otras personas.
5. Practica y promueve el amor a la Patria y el respeto a los símbolos patrios y nacionales, institucionales, regionales e internacionales, así como a las y los héroes y próceres.
6. Fortalece su identidad cultural, étnica y de nación, a partir de la valoración y promoción de las diferentes manifestaciones y creaciones socioculturales.
7. Toma decisiones pertinentes que le ayuden a la consecución de sus metas, en los diferentes ámbitos de su vida.
8. Practica y promueve hábitos compartidos de nutrición y comportamientos saludables, que contribuyen a tener una mejor calidad de vida.
9. Evidencia respeto ante las diversas manifestaciones ideológicas, religiosas y culturales que acontecen a nivel local, regional, nacional y del mundo.
10. Manifiesta una conducta apropiada en el manejo de su salud sexual y reproductiva que le prepara para una paternidad y maternidad responsable.
11. Practica y promueve comportamientos preventivos que le permiten proteger su vida y la de otras personas, evitando cualquier tipo de abuso, enfermedades, infecciones de transmisión sexual, el VIH y sida.

12. Aplica una cultura de ahorro, de racionalidad, de prevención y de protección al comprar y/o consumir diferentes bienes, productos y servicios disponibles en el mercado para el bien personal, familiar y comunitario.
13. Se conduce adecuadamente en la vía pública con normas de seguridad vial para prevenir accidentes, proteger su vida y la de otras personas.
14. Practica y promueve el respeto a las autoridades y a las personas independientemente de su edad, sexo, nivel de escolaridad, estado de salud, religión, etnia, diferencias socioeconómicas, ideológicas, culturales, procedencia geográfica y con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad.
15. Evidencia altruismo y espíritu de servicio en función del bien común, en todo tipo de ambientes y contextos en que se desenvuelve. Sin discriminación alguna.
16. Fortalece la unidad familiar y social, mediante la práctica y promoción de valores, responsabilidades, roles, tareas y actitudes positivas que conlleven a la convivencia armónica.
17. Participa en igualdad de oportunidades y condiciones en actividades físicas, deportivas y recreativas, que contribuyan al desarrollo de capacidades y habilidades motrices básicas, fortaleciendo la autoestima, las relaciones de grupo, la práctica de valores y buenos hábitos, para conservar y mejorar su salud física y mental.

Categoría Científica para el Desarrollo:

1. Manifiesta disposición para el aprendizaje autónomo y de actualización permanente, que le permita enfrentar nuevos retos y proyectarse en los diferentes ámbitos: social, cultural, político, económico, religioso y otros.
2. Aplica el conocimiento científico y tecnológico en la adquisición de nuevos saberes, que conduzcan a enfrentar y resolver situaciones en diferentes ámbitos de la vida.
3. Practica y promueve la cultura turística en función del desarrollo económico, social y cultural de su comunidad, región y país.
4. Participa y promueve la creación y mantenimiento de huertos escolares, comunitarios y otras actividades productivas para mejorar su condición de vida y la de otras personas.
5. Emplea distintas formas de razonamiento, el método científico, la tecnología, la comunicación, la modelación, la búsqueda de patrones como herramientas de aprendizaje e investigación, que contribuyen a formular y resolver situaciones concretas de la vida diaria.

6. Utiliza adecuadamente los avances tecnológicos de forma racional, previendo los perjuicios que puedan causar al ambiente y a la humanidad.
7. Valora los aportes científicos y tecnológicos de las culturas y civilizaciones que han contribuido al desarrollo y bienestar de las sociedades en el ámbito local, nacional e internacional.
8. Practica y promueve la protección, cuidado y preservación del medio ambiente, para mejorar las condiciones de vida, en función del desarrollo sostenible.
9. Valora las diferentes etapas de la historia, su legado cultural y aprovechamiento de las lecciones aprendidas por la humanidad para construir el futuro.
10. Muestra una actitud crítica ante los problemas poblacionales que afectan a la comunidad nacional e internacional, reconociendo sus causas y consecuencias.
11. Demuestra una actitud reflexiva y emprendedora como ciudadano y ciudadana comprometido con el desarrollo socio económico del país, participando en los procesos de integración centroamericana.
12. Practica y promueve la gestión de riesgo a fin de impulsar medidas de prevención, mitigación y atención ante amenazas y desastres provocados por fenómenos naturales y antrópicos.

Categoría Desarrollo Cultural y Comunicativo:

1. Evidencia en sus actitudes y acciones la identidad y orgullo de ser nicaragüense, valorando el legado cultural tales como: costumbres, tradiciones, música, danza, creencias, cosmogonías, arqueología, obras artísticas y literarias, entre otros.
2. Muestra habilidades, destrezas al crear y expresar artísticamente sus ideas, emociones y sentimientos.
3. Muestra interés y respeta las diferentes manifestaciones étnicas, artísticas y culturales de su comunidad, país, región y el mundo, como parte de su formación y cultura.
4. Discrimina diferentes fuentes de información y comunicación, asumiendo una actitud crítica y constructiva ante la misma.
5. Manifiesta sensibilidad y respeto ante la naturaleza y las diferentes formas de expresiones artísticas, culturales, históricas y literarias.

6. Demuestra competencias comunicativas y lingüísticas al comprender y expresar mensajes orales, escritos y no verbales ante distintas situaciones, contextos, auditorio y propósitos.
7. Utiliza con eficacia la lengua materna, la lengua oficial del Estado y una lengua extranjera para comprender e interpretar las áreas del conocimiento y su realidad; así como para adquirir nuevos saberes, comunicarse y divulgar información.
8. Valora los aportes de otras culturas, individuos y grupos al desarrollo de la cultura local, regional y nacional, a fin de fortalecer su identidad cultural.

Categoría Desarrollo Laboral y Tecnológico:

1. Emplea los fundamentos legales relacionados con el campo laboral y social que le facilite su inserción en el mundo laboral con eficacia.
2. Utiliza diversas tecnologías para mejorar la calidad de sus aprendizajes al plantear y resolver problemas, aplicados a diferentes ámbitos de la vida cotidiana.
3. Emplea métodos pertinentes creativos e innovadores, demostrando una actitud emprendedora en la formulación y ejecución de proyectos productivos, sociales y culturales, poniendo en práctica la toma de decisiones, el liderazgo, la perseverancia, la coordinación y gestión de recursos, para mejorar su calidad de vida.
4. Valora la importancia del trabajo como medio esencial para el desarrollo personal, social, económico y productivo, en el ámbito familiar, comunitario y nacional.
5. Utiliza técnicas y estrategias en la planificación de presupuestos personales, familiares y microempresariales, que le permita coordinar, gestionar y utilizar los recursos con eficiencia.
6. Demuestra una actitud responsable y consciente sobre los riesgos laborales y ambientales, adoptando medidas preventivas de la conservación de la vida.
7. Aplica el conocimiento científico y tecnológico en diferentes situaciones y ámbitos de la vida cotidiana y del mundo productivo, para alcanzar mejores niveles de vida.
8. Toma decisiones acertadas para elegir sus estudios u oficio, atendiendo a una orientación vocacional pertinente no excluyente, que lo conlleven a su inserción en el mundo laboral.

5. CURRÍCULO NACIONAL BÁSICO

1. ¿Qué es el Currículo Nacional Básico?

Es un documento normativo en donde se concentran los grandes propósitos e intencionalidades que se plantea el Ministerio de Educación, los cuales se concretan en los *Programas de Estudio*, que se organizan en *Unidades Programáticas*, en *Términos de Competencias Educativas*, de las que se derivan *Indicadores de Logro*, *Contenidos Básicos*, *Actividades Sugeridas* y *Procedimientos de Evaluación* los cuales determinan los aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes y así cumplir con los requisitos de egreso para cada nivel educativo.

El Currículo Nacional Básico es común para todos los estudiantes del Subsistema de la Educación Básica y Media, independientemente de la zona geográfica en que se encuentren, por lo tanto, se convierte en un documento que garantiza el carácter nacional del Currículo.

Constituye el Marco de Referencia para la adecuación de las Modalidades, la guía para la elaboración de los Libros de Texto, la elaboración de las Pruebas Nacionales para los concursos académicos, la elaboración de las Pruebas Estandarizadas y la Adecuación Curricular que permitirá organizar el Currículo a nivel de centro y de aula. Además, constituye una orientación para la Capacitación y Profesionalización de los Docentes, que aplicarán los documentos curriculares transformados en el aula de clase.

2. ¿Qué son las Competencias?

En el lenguaje cotidiano, mucha gente asocia la palabra competencia, con ciertas situaciones en las que varias personas se disputan un galardón o un puesto: por ejemplo en una competencia deportiva. Sin embargo hay otra acepción del término y esa es la que nos interesa en educación.

La competencia implica poder usar el conocimiento en la realización de acciones y productos (ya sean abstractos o concretos). En este sentido, se busca trascender de una educación memorística, basada principalmente en la reproducción mental de conceptos y sin mayor aplicación, a una educación que, además del dominio teórico, facilite el desarrollo de habilidades aplicativas, investigativas y prácticas, que le hagan del aprendizaje una experiencia vivencial y realmente útil para sus vidas y para el desarrollo del país.

Competencia es:

“La capacidad para entender, interpretar y transformar aspectos importantes de la realidad personal, social, natural o simbólica”. Cada competencia es así entendida como la integración de tres tipos de saberes: “conceptual (saber), procedimental (saber hacer) y actitudinal (ser).

“¿Qué es lo nuevo en las competencias? ¿No se ha hablado por muchos años de que había que apoyar a las personas para que adquirieran conocimientos y desarrollaran habilidades y destrezas. El concepto de Competencias suena bastante parecido. La diferencia mayor está en que este nuevo concepto de competencias abarca el desarrollo de las actitudes de la persona, lo que el individuo es en su afectividad y su voluntad, buscando un enfoque integrador en que la persona, desde su ser, ponga en juego todo su saber y su saber hacer”. (Irigoin, 1997).

Otro aspecto nuevo es que al desarrollar estos saberes, los estudiantes aprenden nuevas formas de estudiar que les resultan de gran utilidad, para poder comprender e insertarse eficiente y eficazmente en diversas situaciones de sus vidas.

Otra definición que propondríamos: Competencia es la combinación integrada de un saber, un saber hacer y un saber ser con los demás; que se ponen en acción para un desempeño adecuado en un contexto dado.

También se considera la competencia como “La capacidad del individuo para tomar la iniciativa y actuar en su medio, en lugar de adoptar una actitud pasiva y dejar que el ambiente lo controle y determine todos sus actos [...] la persona competente, tiene las habilidades necesarias para intervenir con éxito en su propio mundo y la conciencia necesaria para afrontar nuevas situaciones (Nardine, 1981).

A partir de estas definiciones de competencia se han elaborado otras, relacionadas con campos específicos de acción. Sin embargo, todas coinciden en tomar en cuenta no sólo el conocimiento de procedimientos para efectuar una actividad, sino también la información relacionada con ellos y, como resultado de estos dos aspectos, una actitud favorable.

Si consideramos los elementos comunes extraídos de las definiciones, se puede acercar un **concepto de competencia como la combinación integrada de conocimientos, habilidades y actitudes que se ponen en acción para un desempeño adecuado en un contexto dado. Más aún, se habla de un saber actuar movilizand**

Se ha definido diferentes Competencias Educativas:

1. Competencias Nacionales Marco

Son aquellas que expresan el perfil del ciudadano, al concluir la Educación Básica y Media. Son los elementos que orientan de manera integrada la formación que deben poseer los estudiantes al egresar del Sistema Educativo y que se logran de manera gradual en su paso por cada grado y nivel del sistema. Constituyen el reflejo de las expectativas que la sociedad se forja en cuanto a las calidades que las y los egresados deben poseer.

2. Competencias de Ejes Transversales

Son todos aquellos elementos que permiten desarrollar el ser de la persona, para un saber hacer consciente y comprometido con su vida y su entorno.

3. Competencias de Área

Expresan el ser, saber y saber hacer que cada estudiante debe alcanzar como resultado del proceso de aprendizaje vinculado con los diferentes campos de la Ciencia y la Cultura que integran las diversas disciplinas

4. Competencias de Nivel

Se refieren al conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que cada estudiante va logrando en cada nivel Educativo.

5. Competencias de Ciclo

Son las Competencias correspondientes a los bloques internos en que se organizan cada nivel educativo, representan los pasos necesarios para alcanzar las Competencias de nivel.

6. Competencias de Período Escolar (Grado)

Son las que reflejan los aprendizajes básicos alcanzados por los estudiantes en un período escolar (año o semestre). Marcan la Promoción Escolar.

3. ¿Qué son los Indicadores de Logro?

Son los indicios o señales que nos permiten observar de manera evidente y específica los procesos y resultados del aprendizaje a través de conductas observables. Es un indicador que tiene como función hacer evidente qué es lo que aprende el estudiante y cómo lo demuestra.

Los indicadores de logro proporcionan elementos de prueba verificables, para valorar los avances hacia el logro de las competencias, o de los objetivos de un proyecto educativo, o de una unidad, o de un tema o pregunta generadora, etc.

Los indicadores de logro permiten percibir o demostrar los cambios suscitados en los (as) estudiantes. Por esta razón, se derivan de las competencias varios indicadores, para abarcar la totalidad de los cambios propuestos en el enunciado de una competencia o de los objetivos de un proyecto, unidad o tema generador.

4. ¿Qué son los Contenidos?

Los Contenidos Básicos son los conocimientos específicos relacionados con los diferentes campos del saber, los que constituyen un medio para lograr las competencias.

En la organización de los contenidos se han incorporado tres tipos: Conceptuales, Procedimentales y Actitudinales, tomando en cuenta la relevancia y pertinencia que estos tienen para el desarrollo de las competencias de período escolar. Los contenidos se presentan de forma gradual y articulada, en dependencia de la etapa de desarrollo evolutivo de los estudiantes y de cada nivel educativo.

Contenidos Conceptuales

Incluyen datos, hechos y principios.

Los hechos incluyen datos (nombres de ríos, ciudades, capitales), otros datos o hechos forman parte de unidades informativas más amplias (límites, población, actividades productivas); los conceptos son conjuntos de objetos, sucesos o símbolos que tienen características comunes (mamíferos, número primo); los principios son enunciados que explican cómo los cambios que se dan en un objeto, un suceso, una situación o un símbolo suelen describir relaciones de causa y efecto (a menudo se usan las palabras **regla y ley** como sinónimo de principio como: la ley de gravedad en Física, las reglas de concordancia en Gramática).

Contenidos Procedimentales

Incluyen una secuencia de pasos o acciones con un orden para alcanzar un propósito o meta es decir: para hacer algo.

Se trata de una destreza que se espera aprenda a construir el estudiante. Incluyen desde destrezas cognitivas hasta la utilización de técnicas e instrumentos. Implica no sólo hacer, sino también saber para qué se hace, de forma que puedan aplicarse a otras situaciones (recopilación de información, elaboración de resúmenes, esquemas o mapas conceptuales, construcción de planos, resolución de problemas).

Contenidos Actitudinales

Incluyen actitudes; valores y normas, con el propósito de fortalecer la función moral o ética de la educación. Pueden incluirse tres tipos de actitudes: actitudes hacia los contenidos conceptuales (interés o curiosidad por conocer el medio ambiente, actitud indagadora ante la realidad, actitud crítica ante los hechos sociales); actitudes y valores comunes a un conjunto de áreas o disciplinas, los que se ven como guías para el aprendizaje (cuidado en el uso de materiales, orden y aseo en el trabajo, gusto por el trabajo compartido) y un conjunto de actitudes específicamente morales, ambientales que tienen carácter más transversal que específico de un área (sensibilidad y respeto por el medio ambiente, respeto a la opinión ajena).

Actividades Sugeridas

Son una serie de ideas, acciones y experiencias que se presentan a manera de sugerencias para las y los docentes, las que de acuerdo al contexto en el que van a ser desarrolladas, pueden ser modificadas o cambiadas. Las actividades sugeridas permiten alcanzar los indicadores de logro y deben ser factibles de realizar dentro y fuera del aula y de la escuela.

Las actividades deben ser secuenciales y concatenadas; deben estimular el pensamiento crítico y la creatividad.

Se redactan para que sea el estudiante que las realice, en forma progresiva y creativa, que trascienda lo memorístico (datos, fechas, conceptos) utilizando el análisis, resolución de problemas, trabajo con proyectos, ejercicios, etc.,.

Las actividades sugeridas deben permitir al docente utilizar otras actividades de su experiencia personal y desarrollar su iniciativa y creatividad. Las actividades deben propiciar valores y actitudes positivos, asimismo algunas actividades que se sugieren, donde se establecen con claridad cómo se pueden abordar los valores y el desarrollo de las actividades de manera práctica en la vida cotidiana, con ejemplos concretos y donde se visualiza la integración de los Ejes Transversales.

Procedimientos de Evaluación

Este aspecto debe manifestar una coherencia con las actividades sugeridas y en función de los indicadores de logro. Siendo que la evaluación es un proceso inherente al proceso enseñanza – aprendizaje, implica que la misma debe realizarse en función de proceso de aprendizaje en sí, y no solamente del producto. Considerar los diferentes tipos de evaluación: *Diagnóstica, Formativa y Sumativa*. Para ello, se deben aplicar técnicas, procedimientos y/o estrategias de evaluación.

Los procedimientos de evaluación proporcionan los indicadores de evaluación, reflejando el aspecto cognitivo, afectivo y psicomotor.

ORGANIZACIÓN DEL CURRÍCULO

El Currículo Básico Nacional de Educación Secundaria está organizado en Áreas Curriculares y Disciplinas.

Un Área Curricular es un campo del conocimiento que agrupa varias disciplinas o componentes, con rasgos comunes desde el punto de vista científico y técnico.

Por su pertenencia a campos científicos, sociales y naturales afines, son agrupaciones de contenidos (conceptos, procedimientos y actitudes) que se organizan desde lo más global y general hasta lo más específico; vinculan los elementos cognitivos, afectivos y motrices y relacionales del proceso educativo y en general lo integran; facilitan por su carácter interdependiente la relación con contenidos de otras áreas; y promueven un aprendizaje integrado y útil para la comprensión de la realidad.

Plantean y analizan diversas formas de entender el mundo, de analizarlo, de explicarlo, de argumentar, de darle sentido; permiten conocer procedimientos para anticiparse a los problemas para enfrentarlos y buscar su solución; incentivan el cultivo de las potencialidades y aptitudes humanas; facilitan la vivencia de procesos que permiten a cada uno ubicarse, comprometerse y crecer en las relaciones con el ambiente, con los demás y consigo mismo/a; y desarrollan el criterio, el gusto por el conocimiento, la autonomía y la toma de decisiones responsables.

Cada Área con sus disciplinas organizan un conjunto de competencias orientadas al logro de determinados propósitos. El Currículo de Educación Primaria está organizado en cinco Áreas Curriculares; las que se han definido sobre la base de tres criterios fundamentales:

- Aprendizaje para la vida.
- Contextualización.
- Interdisciplinariedad del conocimiento.

Las mismas están integradas por disciplinas, que manteniendo su identidad se vinculan a través de los Ejes Transversales y por la correlación de la Competencias, entre los Niveles, Ciclos y Grados.

Las Áreas Curriculares son: Matemáticas, Comunicativa Cultural, Ciencias Físico Naturales, Formación Ciudadana y Productividad y Ciencias Sociales.

El Plan de Estudios se enriquece con un conjunto de temas, llamados Ejes Transversales, que surgen de las necesidades e intereses de la sociedad, que por su complejidad multidisciplinaria se integran y desarrollan en los diferentes ámbitos de aprendizaje y en las diferentes áreas del Currículo y se constituyen en fundamentos para la práctica pedagógica al integrar los campos del ser, el saber, el hacer, desaprender y el convivir, a través de los conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje.

ÁREAS CURRICULARES

1. ÁREA DE MATEMÁTICA

La matemática es una ciencia de estudio de los números, símbolos, relaciones espaciales, cuantitativas y cualitativas, relaciones entre cantidades y magnitudes, y de los métodos por los cuales, de acuerdo con estas relaciones, las cantidades buscadas son deducibles a partir de otras cantidades conocidas o supuestas. Además de su aplicabilidad, constituye un lenguaje y marco indispensable para todas las ciencias, razón por la cual debe considerarse como un área prioritaria.

El abordaje de las matemáticas deben incluir elementos propios dentro de las estructuras conceptuales: datos culturales contextualizados, aplicaciones de los conceptos matemáticos, la cual se presenta no como un fenómeno intelectual aislado, sino como una forma específica de trabajo, desde un medio cultural más amplio, partiendo del conocimiento previo del estudiante, que le permita formular y resolver problemas, utilizando las herramientas de la informática y las tecnologías disponibles en su entorno, lo que permitirá de una forma sencilla y eficaz pasar de la concreción a la abstracción y generalización, hasta llegar a la reconstrucción de conocimientos matemáticos. En este contexto, el o la estudiante independientemente del nivel que curse debe desarrollar habilidades, destrezas, aptitudes, actitudes y valores, que le propicie un pensamiento crítico, creativo, imaginativo, espacial y lógico, para adaptarse en el medio, actuar con autonomía y seguir aprendiendo para mejorar su calidad de vida.

2. ÁREA COMUNICATIVA / CULTURAL

El área Comunicativa Cultural, propicia el desarrollo de las capacidades comunicativas, lingüísticas, sociolingüísticas y artísticas, en las y los niños, adolescentes, jóvenes y adultos, también contribuye al desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo; a la búsqueda y organización de la información, a la adquisición de procedimientos y hábitos de reflexión lingüística; de igual forma, desarrolla habilidades para el aprendizaje autónomo de las lenguas y las actitudes positivas hacia la diversidad lingüística; asimismo propicia que exterioricen sus ideas, emociones y sentimientos mediante la comprensión y producción de textos. Esto le permite, descubrir su talento y disfrutar la belleza que hay en el entorno; apreciar las diferentes manifestaciones artísticas, en especial, las que constituyen el patrimonio cultural tangible e intangible del país.

3. ÁREA FORMACIÓN CIUDADANA Y PRODUCTIVIDAD

Forma a las y los estudiantes para ser ciudadanas (os) conscientes y coherentes consigo mismas (os), demostrando amor a su Patria, respeto a la Constitución Política de la República de Nicaragua, las leyes y los Derechos Humanos, fortaleciendo la práctica de la Democracia, su identidad personal, nacional y los valores éticos, morales, sociales, culturales y la convivencia y cultura de paz. También el cuidado de su salud física y mental con el ejercicio de actividades de desarrollo biológico y técnico deportivo, así como el desarrollo de competencias básicas y/o específicas, en correspondencia con el enfoque politécnico, así como el desarrollo de una cultura para la

productividad, la generación de autoempleo y el emprendedurismo, a fin de contribuir a mejorar la calidad de vida personal, familiar y el desarrollo y sostenible del país.

4. ÁREA CIENCIAS FÍSICO NATURALES

Estudia al ser humano y sus interrelaciones con el medio natural y social, a fin de propiciar cambios pertinentes que favorezcan la sostenibilidad y sustentabilidad en todos los ámbitos, que satisfaciendo las necesidades actuales, no pongan en peligro la disponibilidad de los recursos ambientales, para las generaciones futuras, así mismo permite interpretar los procesos físicos, químicos y cosmográficos que acontecen en la naturaleza.

Se apoya en el método científico, los avances tecnológicos, el razonamiento crítico, reflexivo, creativo e innovador, para tener una visión amplia del mundo que le rodea, a partir de lo práctico, experimental y aplicable, de lo que tiene comprobación inmediata, para comprender el presente, resolver problemas de su entorno, contribuir al desarrollo sostenible del país y visualizar los cambios futuros.

5. ÁREA CIENCIAS SOCIALES

El área tiene como propósito el estudio y la comprensión integral de la realidad, como resultado de la interrelación de los procesos naturales, económicos, sociales, ambientales y culturales que han contribuido a la conformación y desarrollo de las sociedades humanas, en el ámbito local, nacional, regional y mundial.

Las Ciencias Sociales, permiten la interrelación de los seres humanos con los diversos elementos que conforman el paisaje natural y geográfico. Las características de los hechos, fenómenos y acontecimientos más relevantes registrados en el transcurso del desarrollo y evolución de las sociedades, para comprender el pasado y visualizar las tendencias de los cambios futuros, que caracterizan los procesos de integración, globalización y de cooperación hacia los pueblos de Latinoamérica, el Caribe y el Mundo. De igual forma permite la construcción de la identidad nacional y cultural; así como el desarrollo y apropiación de conocimientos, hábitos, habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes, para participar responsable y solidariamente en las diversas interacciones sociales.

El área conlleva al análisis, interpretación y comprensión de los procesos geográficos, históricos, sociológicos, filosóficos, económicos, ambientales y tecnológicos, que han ocurrido y ocurren en los distintos contextos del accionar humano.

CARACTERÍSTICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS

El Plan de Estudio de la Educación Secundaria es un documento legal del MINED, que permite organizar el trabajo escolar y lograr el mejoramiento de la calidad de la educación. Propone establecer la congruencia y continuidad del aprendizaje entre la Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria

Los Programas de Estudio, libros de Texto y Materiales Educativos forman parte de la implementación del Plan de Estudios, junto a un Sistema de Formación y Capacitación de los Recursos Humanos de la Institución.

El Plan de Estudios tiene las siguientes características:

- Cuenta con una carga horaria de 30 horas clase semanales, durante el Curso Escolar que tiene una duración de 200 días lectivos.
- Para implementar el Plan de Estudios se organizará el horario escolar en períodos flexibles, que permiten organizar los diferentes ámbitos de experiencias de aprendizaje en correspondencia con las necesidades e intereses de los estudiantes en Educación Inicial y en períodos de 45 minutos en Educación Primaria y Educación Secundaria.
- En Educación Primaria a partir del II Ciclo y en Educación Secundaria las diferentes disciplinas, a excepción de la Educación Física, Recreación y Deportes, se organizarán en horarios en bloques, conformados cada uno por dos períodos de 45 minutos, para un total de 90 minutos.

En el caso de frecuencias impares se desarrollarán bloques de dos frecuencias y un período de 45 minutos.

El propósito de la organización en bloques es para que los docentes puedan disponer de más tiempo para un desarrollo eficaz del currículo y el desarrollo de experiencias de aprendizajes más activas y participativas, con un nivel mayor de profundidad.

- Los Centros Educativos contarán con un fondo de tiempo de libre disponibilidad, los cuales se llenarán con aspectos curriculares no regulados por el Currículo Básico Nacional, que comprende el 70% del fondo de tiempo. El 30% formará parte de la autonomía pedagógica, para adecuar el Currículo a nivel local.

¿Cómo realizar el Cálculo sobre el 70% del Currículo Básico Nacional y el 30% a nivel local?

- Del total de días lectivos de acuerdo al Calendario Escolar que son 200, se calcula cuanto corresponde para el desarrollo del Currículo Básico Nacional, que es el 70%, con una simple regla de tres, encontraremos que son 140 días de clases.
- De igual manera el 30% que corresponde a la adecuación del Currículo, tenemos 60 días, a los cuales restamos 11 días de los TEPCE y los Exámenes Finales que son 6 días, en total restamos 17 días, para tener un total de 43 días para contextualizar el Currículo a nivel local.
- Los 43 días del 30% serán distribuidos por el docente en las diferentes Unidades Didácticas que vayan a desarrollar. Por ejemplo si en Matemática el docente planifica 10 Unidades Didácticas, distribuirá ese tiempo en las diferentes unidades, para desarrollar y enriquecer

contenidos, y actividades que no están reflejados en el Currículo Básico Nacional y que pueden retomarse, del diagnóstico socio-educativo del municipio o de la escuela, el cual da elementos para realizar la adecuación curricular.

El Horario en Bloques

La manera tradicional de diseñar el horario en las escuelas ha permanecido inalterable por muchos años. Los profesores han estado sujetos a desarrollar sus clases en un periodo de 45 minutos, lo cual en muchos casos les ha forzado a recurrir a la clase frontal tipo conferencia. Se pretende desarrollar una nueva visión de las clases, las cuales deben ser activas, y promover una mayor participación de los estudiantes.

La Transformación Curricular se propone cambiar esta tradición a través de la organización del horario escolar en bloques, a partir del segundo ciclo de la Educación Primaria, del 5º grado al Undécimo grado de Educación Secundaria. Durante un bloque los docentes tendrán a sus estudiantes por dos períodos continuos, a fin de disponer de más tiempo para un desarrollo más eficaz del currículo, y a la implementación de experiencias de aprendizaje más activas y participativas con un mayor nivel de profundidad. A excepción de la Educación Física, Recreación y Deportes.

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA TRANSFORMACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Carga Horaria Semanal

Áreas / Disciplinas	Frecuencias Semanales para cada Grado									
	III Ciclo						IV Ciclo			
	Séptimo		Octavo		Noveno		Décimo		Undécimo	
	IS	IIS	IS	IIS	IS	IIS	IS	IIS	IS	IIS
MATEMÁTICAS	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
COMUNICATIVA CULTURAL /										
Lengua y Literatura	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Lengua Extranjera	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Expresión Cultural y Artística	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-
FORMACIÓN CIUDADANA Y PRODUCTIVIDAD										
Convivencia y Civismo	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Educación Física, Recreación y Deportes	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Orientación Técnica y Vocacional	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
CIENCIAS FÍSICO NATURALES										
Ciencias Naturales	4	4	4	4	4	4	-	-	-	-
Química							4	4		
Física							4	4	4	4
Biología									4	4
CIENCIAS SOCIALES										
Geografía	4		4		4		3			
Historia		4		4		4				
Economía								3		
Sociología									3	
Filosofía										3
TOTAL	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

COMPETENCIAS DE NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

1. Practica y promueve el respeto de las distintas manifestaciones culturales, políticas y sociales propias, de nuestro país y de la región.
2. Practica y promueve valores y actitudes que favorezcan la convivencia armónica, la cultura de paz, el enfoque de género y generacional en los diferentes ámbitos de su vida.
3. Asume comportamientos y acciones responsables ante situaciones de riesgo que afectan su salud y su desarrollo integral por las ITS, VIH, sida y otras enfermedades; así como el uso de sustancias psicoactivas.
4. Participa y promueve acciones dirigidas al cuidado, protección, conservación y preservación de la naturaleza que le permita contribuir al equilibrio ecológico y a un desarrollo sostenible.
5. Practica y promueve el respeto y cumplimiento a la Constitución Política de la República de Nicaragua de las leyes, la Democracia, la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la Convención de los Derechos del Niño y la Niña, Código de la Niñez y Adolescencia. Código de la familia y ley de igualdad de oportunidades.
6. Practica valores y principios que fortalecen el respeto a la Patria, a sus Símbolos y a su Historia, así como los símbolos de otras instituciones y el reconocimiento a su labor social.
7. Aplica técnicas y habilidades productivas, en el manejo de huertos escolares, a fin de contribuir a la sostenibilidad y al mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y comunitaria.
8. Aplica técnicas, estrategias y modelos de aprendizaje permanente, que le permitan enfrentar y resolver diversas situaciones de su vida.
9. Asume una actitud emprendedora e innovadora al elaborar, ejecutar y darle sostenibilidad a diferentes proyectos politécnicos personales y colectivos que se desarrollan, en el ámbito escolar y comunitario, aplicando normas de seguridad e higiene ocupacional.
10. Asume y promueve con iniciativa, creatividad, responsabilidad, tolerancia y solidaridad la toma de decisiones propias y consensuadas, en diferentes situaciones de su vida.
11. Toma decisiones acertadas para elegir una opción de formación técnica o superior con base a una información veraz y objetiva, sin discriminación por sexo o edad, acerca de las diferentes ofertas de estudio, de acuerdo con su orientación vocacional.
12. Practica y promueve la salud física y mental con actividades de desarrollo físico, recreativo y deportivo, que contribuyen al fortalecimiento de sus capacidades cognitivas, motrices y biológicas.

13. Demuestra habilidades y destrezas comunicativas, lingüísticas y pragmáticas al comprender y expresarse de forma oral y escrita con pertinencia en la lengua materna, en la lengua oficial del Estado y en una lengua extranjera, en diversas situaciones de la vida.
14. Demuestra conocimientos, habilidades y destrezas en la producción y comprensión de textos orales y escritos que contienen diferentes intencionalidades comunicativas.
15. Practica y promueve acciones encaminadas a la protección y preservación del patrimonio cultural y natural de Nicaragua, como parte del legado a las futuras generaciones y del aprovechamiento de las lecciones aprendidas por la humanidad.
16. Aplica técnicas y estrategias de lectura como instrumento eficaz de aprendizaje y de investigación, que favorezca el análisis de situaciones y la toma de decisiones oportunas en la transformación de su realidad.
17. Utiliza el razonamiento científico, matemático y filosófico, en la construcción de conocimientos, a través de modelos y otros procesos que conduzcan a un desempeño exitoso.
18. Aplica con pertinencia la tecnología, las técnicas de investigación y los recursos disponibles, en la búsqueda de soluciones a situaciones del entorno, que contribuyen a mejorar la calidad de vida.
19. Participa y promueve diversas acciones que conlleve a fortalecer una cultura de prevención y mitigación ante riesgos, amenazas y desastres provocados por fenómenos naturales y antrópicos de su entorno.
20. Interpreta y representa de forma gráfica diferentes situaciones, que le permitan comprender, explicar y transformar su realidad.
21. Practica el altruismo y espíritu de servicio en proyectos de carácter humanitario. sin discriminación alguna.
22. Analiza y relaciona los hechos y acontecimientos históricos, geográficos, socioeconómicos, políticos, científicos y culturales, que han influido en el desarrollo de la sociedad para comprender el presente y proyectarse al futuro.
23. Interpreta e investiga las causas más significativas que afectan el crecimiento de la población y sus repercusiones en el ámbito socioeconómico, político y cultural, y sus posibles soluciones.
24. Aplica técnicas de investigación en el estudio y análisis de los procesos dinámicos modeladores del paisaje local, nacional, regional e internacional y su incidencia en las actividades humanas.

25. Valora la importancia de la educación integral de la sexualidad que le permita tener una salud sexual y reproductiva apropiada para asumir una maternidad y paternidad responsable.
26. Manifiesta hábitos de alimentación nutritiva y comportamientos saludables, que contribuyen a tener una mejor calidad de vida.
27. Practica y promueve una cultura de ahorro, racionalidad, prevención y de protección al comprar y/o consumir diferentes bienes, productos y servicios disponibles en el mercado para el bien personal, familiar y comunitario.

COMPETENCIAS DE TERCER CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

1. Respeta las manifestaciones políticas, sociales, culturales y étnicas de nuestro pueblo y de otros países de la región. y del mundo.
2. Muestra en la práctica valores y actitudes positivas que propician su desarrollo personal en igualdad de oportunidades y condiciones, la cultura de paz, el enfoque de género y generacional en los diferentes ámbitos de interacción social.
3. Practica hábitos de higiene y actitudes saludables, que eviten el consumo de sustancias psicoactivas, las ITS, VIH, sida y otras enfermedades.
4. Evidencia responsabilidad al participar y promover actividades que conlleven al cuidado, protección, conservación y preservación del Medio Ambiente y los Recursos Naturales a nivel de la familia, local, nacional y regional.
5. Participa en distintas actividades de defensa y promoción de los derechos y deberes consignados en la Constitución Política de la República de Nicaragua, de las leyes, la Declaración Universal de Derechos Humanos, la Convención de los Derechos del Niño y la Niña y el Código de la Niñez y la Adolescencia.
6. Demuestra respeto a la Patria, a sus símbolos, a su historia, a las heroínas y los héroes, así como el reconocimiento de los símbolos de las diferentes instituciones nacionales e internacionales de beneficio social..
7. Asume una actitud responsable y creativa en la construcción y manejo de huertos escolares a nivel familiar, escolar y comunitario.
8. Utiliza con pertinencia técnicas, estrategias y modelos de aprendizaje que contribuyan a su autoformación de forma sistemática.
9. Utiliza los conocimientos científicos y tecnológicos en el desarrollo de diferentes procesos socioeconómicos y culturales que contribuyan a transformar su realidad.

10. Evidencia una actitud responsable y creativa al elaborar, ejecutar y participar en proyectos escolares y comunitarios, aplicando normas de seguridad e higiene ocupacional.
11. Manifiesta respeto, responsabilidad, tolerancia y solidaridad en la toma de decisiones personales y consensuadas en el entorno familiar, escolar y comunitario.
12. Utiliza apropiadamente la orientación vocacional e información académica, para definir su formación técnica.
13. Participa conscientemente en la organización y ejecución de actividades físicas, deportivas y recreativas que conducen a un desarrollo físico y mental saludable.
14. Utiliza su capacidad comunicativa y lingüística no sexista al expresarse de forma oral y escrita; así como al interpretar y producir textos con claridad, coherencia y cohesión en más de una lengua incluyendo la materna.
15. Participa y promueve acciones de preservación y rescate del patrimonio cultural y natural del país y del mundo, como parte del legado a las futuras generaciones.
16. Utiliza técnicas y estrategias de lectura como vía efectiva en la búsqueda y adquisición de nuevos saberes que contribuyan a la consolidación de los conocimientos adquiridos.
17. Emplea el razonamiento filosófico y el método científico, en la solución de situaciones problemáticas que le conduzcan a un desempeño exitoso.
18. Aplica medidas preventivas ante amenazas, vulnerabilidad y riesgos provocados por fenómenos naturales y antrópicos de su entorno.
19. Manifiesta comprensión al Interpretar y graficar diferentes situaciones para dar respuesta a las problemáticas de su entorno.
20. Manifiesta sensibilidad, entrega y dedicación al integrarse en actividades de carácter social y humanitario. sin discriminación alguna.
21. Identifica y relaciona los principales hechos y procesos históricos, sociales, geográficos, económicos, políticos y culturales, que han influido en el desarrollo de la humanidad y en la conformación de nuestra identidad.
22. Identifica y compara los factores que determinan las características y problemas más relevantes de la población, planteando alternativas de solución.

23. Respeta y aprecia su cuerpo, sexo, sexualidad y género que le permitan el desarrollo armónico hacia la madurez biopsicoafectiva para asumir una maternidad y paternidad responsable.
24. Identifica la influencia que ejercen otras culturas, individuos y grupos en la cultura nicaragüense.
25. Demuestra buenos hábitos alimenticios al consumir productos nutritivos de forma balanceada y producidos en ambientes libres de contaminantes.
26. Practica una cultura de ahorro y de racionalidad en los distintos ambientes donde se desenvuelve.

PROGRAMA DE CONVIVENCIA Y CIVISMO
7MO GRADO

**CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES EN EL TIEMPO
SÉPTIMO GRADO**

SEMESTRE	No. Y NOMBRE DE LA UNIDAD	TIEMPO HORAS / CLASES	TEPCE
I	Unidad I : Mi desarrollo personal y social (hasta el consenso en la toma de decisiones)	4 horas / clases	PRIMERO
	Unidad I : Mi desarrollo personal y social (continuación)	4 horas / clases	SEGUNDO
	Unidad II : Por una Vida y Sexualidad Saludable y Responsable (hasta mi autoconcepto)	3 horas/ clases	
	Unidad II : Por una Vida y Sexualidad Saludable y Responsable (continuación)	6 horas / clases	TERCERO
	Unidad III : Nuestra identidad nacional	6 horas / clases	CUARTO
	Unidad III : Nuestra identidad nacional	2 horas / clases	QUINTO
Unidad IV : Nuestra Carta Magna (Identidad Cultural Nicaragüense)	5 horas / clases		
II	Unidad V : Cultura vial (hasta el Ser Humano)	4 horas / clases	SEXTO
	Unidad V : Cultura vial (continuidad)	2 horas / clases	SÉPTIMO
	Unidad VI : Cultura de consumo racional y de pago de impuestos	4 horas / clases	
	Unidad VI : Cultura de consumo racional y de pago de impuestos	2 horas / clases	OCTAVO
	Unidad VII : Tengo derechos y deberes (Declaración universal de los derechos humanos)	4 horas / clases	
	Unidad VII : Tengo derechos y deberes	6 horas / clases	
	Unidad VIII : Construyamos la democracia	4 horas / clases	DÉCIMO

NOMBRE DE LA UNIDAD : **MI DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL**
NUMERO DE LA UNIDAD : **I**
TIEMPO SUGERIDO : **8 HORAS / CLASES**

Competencias de Grado

1. Reconoce características de identidad personal y de género, que fortalecen su autonomía e influencia de bien individual, familiar y social.
2. Practica valores de convivencia al interactuar con las demás personas en las diferentes actividades que ocurren en la vida familiar, escolar y comunitaria.

Competencias de Ejes Transversales

1. Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al reconocer sus características, fortalezas, debilidades, necesidades y roles, para aceptarse, respetarse y sentirse bien consigo mismo/a y con las demás personas.

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Describa rasgos y comportamientos que le caracterizan como persona única e irreplicable. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identidad Personal. ➤ Soy único / soy única. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Soy único/a ➤ Escriba: <ul style="list-style-type: none"> - Su nombre y apellidos. - Características físicas. - Características de su forma de ser. - Lo que más le gusta. - Lo que más le disguste. - Lo que le pone alegre. - Lo que le pone triste. - Lo que deseara ser cuando sea mayor. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorar los criterios que definen su persona.
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Converse en pareja, sobre: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Las características que les 	

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación				
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exprese ideas que fundamentan la razón de aceptarse a sí misma(o). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Me acepto como soy. 	<p>hace ser diferentes (en lo físico, en la forma de ser).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Otras diferencias encontradas ➤ Concluya en plenaria expresando por qué cada uno/a son personas únicas con su propia identidad y características. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Me acepto como soy ➤ Escriba el siguiente Cuadro T sobre: <table border="1" data-bbox="1144 922 1459 1110" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th data-bbox="1144 922 1316 997">Mis cualidades</th> <th data-bbox="1316 922 1459 997">Mis defectos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1144 997 1316 1110"></td> <td data-bbox="1316 997 1459 1110"></td> </tr> </tbody> </table> ➤ Comparta en equipo de 4 a 6 estudiantes el escrito en su cuadro T las razones por las cuales se acepta como es. ➤ Comparta en plenaria de forma voluntaria, cinco 	Mis cualidades	Mis defectos			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinar los fundamentos que contribuyen de manera adecuada a su autoconcepto y la autoaceptación. ▪ Observar la congruencia que manifieste su actitud gestual, tono de voz y expresión, al referirse a su persona.
Mis cualidades	Mis defectos							

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			razones por las cuales se acepta como es.	
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Defina su autoconcepto a partir del reconocimiento de sus cualidades y limitaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mi autoconcepto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mi autoconcepto <ul style="list-style-type: none"> ➤ Escriba en la pizarra o papelón, en una lluvia de ideas una palabra sobre su autoconcepto, ejemplo: <p style="margin-left: 40px;">Soy una persona...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alegre - Estudiosa - A veces nerviosa - Curiosa - Me gusta llegar a ser alguien valioso en la vida. - Luchar por las metas que me propongo. - Perseverante - Creativa, con iniciativas propias. - Soy tímida(o), introvertido. ➤ Escriba en su cuaderno todas las expresiones que se relacionan con su persona. ➤ Comente en pareja su 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Constatar el nivel de autoestima evidente al referirse a su persona. en sus planteamientos y desarrollo de las actividades.

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>autoconcepto y crea un dibujo, canción, verso, composición o acróstico sobre el autoconcepto, que tiene de sí misma(o).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comparta con sus compañeros/as el significado de su trabajo de autoconcepto (el concepto que tenga de su propia persona). 	
4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demuestra con acciones concretas el valor de la honestidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Soy honesto / soy honesta. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mi experiencia ➤ Intercambie organizado en equipo de cinco estudiantes experiencias relacionadas con casos de honestidad. ➤ Dramatice una situación familiar o dada en la escuela donde se manifieste un caso de comportamientos de honestidad. ➤ Identifique y valora con la ayuda de la profesora o el profesor en plenario, los roles y los comportamientos que manifiestan honestidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorar el dominio del concepto y las actitudes que manifiestan la práctica de la honestidad.

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consulte, recopile información y explica en que consiste la equidad de género. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Equidad de género. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Equidad de género. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Forme parte de equipo de 6 estudiantes para elaborar la respuesta a uno de los subcontenidos logrados en una pesca orientada por la o el docente. <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El equipo 1, elabore el significado de equidad de género. (Equidad: Es el derecho a responsabilidades, tareas, deberes, derechos y oportunidades que tienen en igual condiciones hombres y mujeres). - El equipo 2, elabore la importancia de igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres. - El equipo 3, escriba diez ejemplos de igualdad de derechos y oportunidades que tienen los hombres y mujeres. Ejemplos: 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprobar el dominio sobre el concepto de equidad de género con ejemplos prácticos.

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar • Estudiar • Tener una familia • Ejercer liderazgo • Lograr espacios de empoderamiento. • Libertad • Expresar libremente sus pensamientos y sentimientos • Decidir sobre elección de su carrera profesional. • Otros <p>- El equipo 4, exponga de forma fundamentada por qué es importante en la familia, la escuela y la comunidad poner en práctica la equidad de género.</p> <p>- El equipo 5, escriba un ensayo en el cual exprese la importancia de la equidad de género para las y los adolescentes.</p>	
6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Describa aspectos de semejanzas y diferencias entre el hombre y la mujer. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Somos iguales, somos diferentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Somos iguales, somos diferentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorar los criterios utilizados para referirse a las semejanzas y diferencias del

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación						
			<p>➤ El equipo 6, elabore un cuadro T en el cual exprese las diferencias que hay entre adolescentes y mujeres y adolescentes varones en cuanto a:</p> <table border="1" data-bbox="1100 521 1507 971"> <thead> <tr> <th data-bbox="1100 521 1304 743">Formas de pensar, sentir y actuar de adolescentes mujeres.</th> <th data-bbox="1304 521 1507 743">Formas de pensar, sentir y actuar de adolescentes varones.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1100 743 1304 854"></td> <td data-bbox="1304 743 1507 854"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1100 854 1304 971"></td> <td data-bbox="1304 854 1507 971"></td> </tr> </tbody> </table> <p>➤ Comente y comparta con la ayuda de la o el docente en el plenario, el resultado del trabajo de equipo y lo anota en su cuaderno.</p> <p>➤ Se orientan actividades con el uso de las tecnologías a las escuelas que disponen de los</p>	Formas de pensar, sentir y actuar de adolescentes mujeres.	Formas de pensar, sentir y actuar de adolescentes varones.					<p>sexo masculino o femenino, el respeto, dominio coherencia del contenido entre lo teórico y lo práctico.</p>
Formas de pensar, sentir y actuar de adolescentes mujeres.	Formas de pensar, sentir y actuar de adolescentes varones.									

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>medios. Éstas se desarrollarán con el apoyo del docente TIC (Tecnología de la Información y Comunicación).</p> <p>➤ Utilice la Aplicación Multimedia Interactiva “Creciendo en Igualdad” para consolidar los conocimientos adquiridos en equidad de género.</p>	
7 8	<p>▪ Explique la importancia del rol de la familia en la formación de valores.</p> <p>▪ Comparta vivencias y experiencias relacionadas con la práctica de valores.</p>	<p>▪ Convivencia y Cultura de Paz.</p> <p>➤ La familia escuela de la vida en valores.</p> <p>▪ La vivencia del amor, el respeto, la disciplina, la responsabilidad, otros.</p>	<p>▪ La familia escuela de la vida en valores.</p> <p>▪ Correo familiar</p> <p>➤ Escriba para sí misma o mismo una carta de agradecimiento a su familia (padre, madre, abuela, abuelo, hermana, hermano, u otro pariente), resaltando las razones de los valores aprendidos.</p> <p>➤ Comparta en plenaria, su escrito y con la ayuda de compañeras, compañeros y docente resalte la</p>	<p>▪ Valorar las expresiones que evidencien el tipo de afecto y de actitud frente a los valores familiares</p>

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>importancia de la práctica de los valores desde la familia.</p>	
9	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifique factores que inciden en el conflicto intrafamiliar y plantea posibles alternativas de solución. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El conflicto intrafamiliar, causas y consecuencias. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El conflicto intrafamiliar, causas y consecuencias. ▪ Observación empírica <ul style="list-style-type: none"> ➤ Describa organizado en equipo, con base en vivencias u otras informaciones, las consideraciones pertinentes de los aspectos que inciden en la violencia intrafamiliar. ➤ Comparta en plenaria el resultado de sus trabajos y con la ayuda de la profesora o profesor formula las posibles alternativas de solución. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprobar el dominio sobre los criterios empleados en la realización del trabajo.
10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valore la importancia de la comunicación como medio de unidad familiar entre padres, madres, hijos, hijas, hermanos y hermanas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La comunicación familiar, fortalece a la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La comunicación familiar, fortalece a la familia. ▪ Reflexión <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realice simulaciones de 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorar la integración, el respeto a la opinión, los aportes y la creatividad en la realización de las actividades.

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>comunicación entre miembros de una familia y explique como ésta incide en el desarrollo de la vida individual y familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Valore con la ayuda de la profesora o el profesor las características más sobresalientes que dignifican a la persona en el trato familiar. ➤ Reflexione en plenaria sobre cómo contribuye la comunicación en la unidad y fortalecimiento de la vida familiar y aporte ideas de como llevarla a la práctica en su familia. 	
11	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Practique la toma de decisiones en consenso. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El consenso en la toma de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El consenso en la toma de decisiones. ▪ Forme equipo de cinco estudiantes y decida una actividad planificada a realizar en la escuela. ▪ Exprese en plenaria los pasos realizados para 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observar el comportamiento, integración, forma de liderazgo, iniciativa, respeto colectivo.

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>llegar a acuerdos sobre la actividad asignada, quien tomó la iniciativa y que hicieron las (os) demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concluya reflexionando con la ayuda del docente si hubo consenso o no en la toma de decisión de la actividad a realizar por equipo y por qué es importante el consenso en la toma de decisiones en la familia. 	
12	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plantea alternativas de cuidado y embellecimiento de la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El cuidado de la escuela. <ul style="list-style-type: none"> ➤ La limpieza y la ornamentación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El cuidado de la escuela. ▪ El trabajo colectivo <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participe en jornadas de embellecimiento del aula, entorno escolar y comunitario, de limpieza, arborización, reciclajes de papel, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorar el interés, motivación, voluntad, disposición, dedicación y forma de relacionarse durante la actividad. ▪ Valorar con sus compañeras, compañeros y docente, su participación e importancia del trabajo cooperativo en la escuela.
13	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cumple con sus quehaceres escolares y otras obligaciones asignadas en la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El cumplimiento escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El cumplimiento escolar. ▪ Reflexión. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Explica como cumple con su aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorar los criterios esgrimidos y la actitud expuesta con relación a su deber estudiantil.

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Intercambia con sus compañeras y compañeros experiencias útiles para mejorar su aprendizaje ➤ Valora las ventajas del estudio diario. 	
14	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Emplea adecuadamente su tiempo libre en actividades físicas, recreativas e intelectuales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El aprovechamiento del tiempo libre. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El aprovechamiento del tiempo libre. ▪ Reflexión <ul style="list-style-type: none"> ➤ Escribe en su cuaderno las actividades que realiza durante se encuentra fuera de la escuela. ➤ En plenaria expone su apunte y con la ayuda de la profesora o profesor reflexiona en torno a la importancia del aprovechamiento del tiempo libre. ➤ Elabora de manera personal, compromisos de cómo aprovechar el tiempo libre. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorar los criterios esgrimidos y la actitud expuesta con relación al uso del tiempo libre.

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
15	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menciona las características de personas destacadas de su comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La comunidad donde vivo. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Personas destacadas de la localidad. ➤ Principales aportes al desarrollo local. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La comunidad donde vivo. ▪ Describa como es su comunidad, que le gusta de ella y que no le gusta. ▪ Exprese como contribuir para mejorar la comunidad en donde vive. ▪ Investigación <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplica una guía elaborada en conjunto con el docente que permita identificar y describir: <ul style="list-style-type: none"> - El nombre y apellidos de las personas destacadas de la comunidad. - El fundamento por el cual es considerada una persona destacada. - Los aportes brindados al desarrollo de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verificar el tono, entusiasmo y respeto evidente al referirse a los resultados de su trabajo tanto escrito como oral.
16	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Destaca los principales aportes que han contribuido al desarrollo de la comunidad. 			

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
17	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica costumbres y tradiciones más comunes y la práctica de valores que se manifiestan. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Costumbres y tradiciones de su comunidad. ➤ Significado y valores que se manifiestan 	<ul style="list-style-type: none"> - Comparte en plenaria, el resultado de su trabajo con la ayuda de la profesora o profesor determina los valores, actitudes y características de la persona. - Concluye reflexionando sobre la importancia de respetar e imitar las buenas acciones de beneficio comunitario. ▪ Observación <ul style="list-style-type: none"> ➤ Describe las costumbres y tradiciones de su comunidad y anota los detalles que le permitan describirlas. ➤ Anota los valores y actitudes que se manifiestan en las personas participantes en las actividades. ➤ Comenta en plenaria el resultado de su trabajo y valora su incidencia en la identidad cultural de las personas de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorar los resultados descritos y la actitud que adopta al referirse a las costumbres y tradiciones.

NOMBRE DE LA UNIDAD : **POR UNA VIDA Y SEXUALIDAD SALUDABLE Y RESPONSABLE**
NÚMERO DE LA UNIDAD : **II**
TIEMPO SUGERIDO : **9 HORAS / CLASES**

Competencias de Grado

1. Aplica en su vida, conocimientos de la sexualidad sana, tomando como referencia su sexo, la interacción con el entorno y el respeto mutuo.
2. Reconoce el valor de la vida humana y la función que brinda el Servicio de donación de sangre de la Cruz Roja de Nicaragua.

Competencias de Ejes Transversales

1. Asume con responsabilidad el cuidado y respeto de su cuerpo, sexo y sexualidad, mediante acciones preventivas orientadas a la salud sexual y reproductiva que contribuya a una vida saludable.
2. Vivencia de manera positiva una sexualidad sana y saludable que conlleven a su desarrollo pleno e integral.
3. Identifica y previene las infecciones de transmisión sexual, el VIH/sida, evitando conductas de riesgos y su incidencia en la calidad de vida.

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diferencie sexo de sexualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La educación de la sexualidad. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sexo y sexualidad 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sexo y Sexualidad <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participe en una lluvia de ideas sobre el significado de sexualidad. ➤ Construya en equipo de 6 estudiantes la definición de sexualidad. ➤ Comente con sus compañeros/as las 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Constatar la participación activa en el desarrollo de las actividades y el uso adecuado de vocabulario.

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>diferencias entre sexo y sexualidad.</p> <p>➤ Responda a las preguntas siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuándo niño/a se hablaba de sexualidad en su familia? - ¿Conversaron con usted acerca de cómo se produce el embarazo y el parto? - ¿Cuáles son sus dudas e interrogantes acerca de la sexualidad? <p>➤ Intercambie en plenario, sus respuestas y con la ayuda de la profesora, profesor o un persona conocedora del tema aclara dudas y anota en su cuaderno su resumen.</p>	
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explique con dominio las diferencias establecidas entre hombre y mujer. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diferencia entre hombre y mujer. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diferencia entre hombre y mujer. <p>Existen aspectos biológicos que intervienen en la sexualidad humana como la contextura física. Escribe en el siguiente cuadro T las</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorar participación individual y colectiva, calidad de los aportes y evidencia de respeto y disciplina.
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explique la importancia del cuidado de la salud sexual del hombre y la mujer. 			

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación								
			<p>características externas e internas de la mujer, y a la derecha, las características externas e internas del hombre.</p> <table border="1" data-bbox="1094 448 1514 686"> <thead> <tr> <th data-bbox="1094 448 1289 573">Características externas e internas de la mujer</th> <th data-bbox="1289 448 1514 573">Características externas e internas del hombre</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1094 573 1289 610"></td> <td data-bbox="1289 573 1514 610"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1094 610 1289 647"></td> <td data-bbox="1289 610 1514 647"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1094 647 1289 686"></td> <td data-bbox="1289 647 1514 686"></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1121 727 1507 906">➤ Comente en equipo sobre las diferencias que hay en la forma se pensar, sentir y actuar entre los hombres y las mujeres. <li data-bbox="1121 946 1507 1230">➤ Reflexione en pareja sobre la importancia de respetarse mutuamente las diferencias en la forma de pensar, sentir y actuar entre las adolescentes y los adolescentes. <li data-bbox="1121 1271 1507 1450">➤ Elabore en equipo, un cartel sobre las semejanzas y diferencias entre las adolescentes y los adolescentes. 	Características externas e internas de la mujer	Características externas e internas del hombre							
Características externas e internas de la mujer	Características externas e internas del hombre											

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plantea expresiones adecuadas de negociación ante situaciones relacionadas a la sexualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Habilidades de negociación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Habilidades de negociación <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comente en pareja el significado de negociación y cuándo es necesario recurrir a una negociación entre las partes. ➤ ¿Por qué es importante tener la habilidad de negociación para vivir una sexualidad responsable? ➤ Analice el siguiente estudio de caso. <p>Bertha tiene 13 años y está en séptimo grado. Julio tiene 15 años, ha sido buen amigo de Berta y le ha propuesto ser su novio. Bertha está insegura porque siente que es demasiado temprano para su edad; sin embargo, la mayoría de sus compañeras de clase le comentan que ya tienen su novio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Responde a las preguntas siguientes: 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprobar la disposición y la habilidad de negociación, la participación en interpretación de la lectura, el respeto y calidad de sus aportes.

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo pudiera negociar Bertha con Julio para no perder su amistad? - ¿Qué argumentos pudiera presentar Bertha a Julio para no iniciar un noviazgo a los 13 años? - ¿Qué consejos darías a Berta para que pueda haber una buena negociación con Julio y continuar siendo buenos amigos sin tener que iniciar el noviazgo en este momento? 	
5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establece criterios en el Manejo de emociones y sentimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manejo de emociones y sentimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica con base en sus vivencias, ¿cuál es la diferencia entre una emoción y un sentimiento? ▪ Da ejemplos de emociones y sentimientos. ▪ Ejemplos: 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verificar el dominio sobre el concepto de emoción y sentimiento con ejemplos en casos experimentados en su vida.

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación				
			<table border="1" data-bbox="1094 282 1514 570"> <tr> <td data-bbox="1094 282 1289 435">Emociones (son sensaciones cortas e intensas)</td> <td data-bbox="1289 282 1514 435">Sentimientos (son sensaciones duraderas)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1094 435 1289 570">Reír Alegría Felicidad</td> <td data-bbox="1289 435 1514 570">Amor Aprecio Cariño</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relata un ejemplo de un acontecimiento que haya vivido de emoción y de sentimiento, con base en los ejemplos anteriores. ▪ Concluya reflexionando como incide en la vida de las personas las emociones y sentimientos. 	Emociones (son sensaciones cortas e intensas)	Sentimientos (son sensaciones duraderas)	Reír Alegría Felicidad	Amor Aprecio Cariño	
Emociones (son sensaciones cortas e intensas)	Sentimientos (son sensaciones duraderas)							
Reír Alegría Felicidad	Amor Aprecio Cariño							
6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explique con confianza y dominio información sobre las ITS y el VIH/sida. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prevención de las ITS, el VIH/sida. ▪ Estigma y discriminación hacia las personas con ITS, el VIH/sida. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estigma y discriminación hacia las personas con ITS, el VIH/sida. ▪ Lectura comentada ➤ Participe de una lectura comentada sobre casos e información de las ITS, el VIH/sida. ➤ Converse sobre la 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Constatar la valoración y actitud que posee al referirse a las personas con ITS, VIH/sida. 				

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>información y la importancia de superar el estigma y la discriminación hacia las personas con VIH/sida.</p> <p>➤ Analice en equipo los siguientes estudios de caso.</p> <p>Estudio de caso No. 1 Anselmo tiene 16 años, desde que tenía 15 años empezó a tener relaciones sexuales; cierto día se hizo la prueba del VIH/sida y el resultado fue seropositivo.</p> <p>Anselmo le cuenta su caso a tres de sus amigos de confianza en la escuela; aunque antes les dice que le reserven su situación, ellos en cierto momento comentaban el problema de Anselmo sin percatarse que otros estudiantes escucharon el caso y empiezan a comentar con otros compañeros de clase, que la presencia de Anselmo es un peligro para la salud de todos(as) en la escuela.</p> <p>Pronto todos/as sus</p>	

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>compañeros/as de clase se enteran de que Anselmo tiene el virus y nadie se quiere sentar a su lado, ni saludarlo, ni compartir con él en los recreos, ni practicar deporte. Cuando se enteran de que Anselmo entra a uno de los servicios sanitarios, ya nadie más quiere entrar a usar el mismo servicio.</p> <p>Anselmo se siente cada vez más solo, ha ido perdiendo a todos sus amigos/as de la escuela.</p> <p>➤ Preguntas para la discusión y el análisis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles pudieron ser las causas de que Anselmo adquiriera el VIH/sida? - ¿Cómo pudo Anselmo haber evitado el VIH/sida? - ¿Qué derechos de Anselmo están violando sus amigos/as y compañeros/as de clase? - ¿Qué mitos o prejuicios identificas en el comportamiento de los amigos/as y 	

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>compañeros/as de clase de Anselmo?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué harías con Anselmo para que no sea discriminado en la escuela? - ¿Qué podría hacer Anselmo para no transmitir el VIH/sida a otras muchachas o muchachos? <p>➤ Elabore con la ayuda de la o el docente el resumen de la clase.</p> <p>➤ Observe el video “Sida. No a la discriminación” para documentarse sobre el contenido de estudio.</p>	
7	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explique con base en vivencias o con ayuda de información escrita, sobre el significado e importancia de la donación de sangre. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contenido: Donar sangre ayuda a salvar vidas. ▪ La donación de sangre. ▪ Significado e importancia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La donación de sangre. ▪ Significado e importancia ▪ Converse con sus, compañeras y compañeros guiadas(os) por la o el docente acerca del significado de la sangre e importancia del papel que juega la persona voluntaria donante de sangre y de las 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorar la importancia de la donación de sangre en la conservación de la vida.
8	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exponga sus conocimientos relacionados con el Servicio Nacional de Sangre y sus 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El Servicio Nacional de Sangre y sus funciones. 		

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
	funciones.		<p>funciones del Servicio Nacional de Sangre.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabore en equipo afiches alusivos al contenido y construya un mural periódico en donde otros estudiantes escriban sus comentarios sobre el contenido de los afiches. ▪ Se orientan actividades con el uso de las tecnologías en las escuelas que dispongan de los medios. Estas se desarrollaran con el apoyo del docente TIC (Tecnología de Información y Comunicación). ▪ Consulte el sitio Web, para consultar información y ampliar conocimientos sobre la donación de sangre. <p>http://www.bsburgos.org/donacion_de_sangre.htm#Requisitos</p>	

NOMBRE DE LA UNIDAD : NUESTRA IDENTIDAD NACIONAL
NÚMERO DE LA UNIDAD : III
TIEMPO SUGERIDO : 8 HORAS / CLASES

Competencias de Grado

1. Identifica valores propios de la identidad cultural del pueblo nicaragüense, con base en el comportamiento y quehacer diario de las personas.
2. Identifica los elementos y valores que se manifiestan en nuestros símbolos Patrios y los de otros símbolos.

Competencias de Ejes Transversales

1. Practica y promueve conductas de patriotismo al interesarse por conocer, respetar, disfrutar, cuidar y conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos del patrimonio nacional.
2. Manifiesta amor y respeto a la patria y a sus símbolos, conociendo su historia, haciéndoles reverencia y brindándoles cuidado y protección.

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Caracterice la forma de vida de los miembros de su familia y de su comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identidad Cultural Nicaragüense. ➤ Características culturales de la familia de su comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Debate ➤ Características culturales de la familia de su comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observar interés, colaboración, respeto, disciplina, integración y calidad de los planteamientos por equipo.
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fortalezca valores nacionales, costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rasgos Folklóricos: Por sus ideas, expresión poética y religiosa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Forme dos equipos de seis estudiantes cada uno, el representante de uno de los equipos, expone los argumentos a favor y el otro se encarga de rebatir el argumento. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorar la forma que manifiesta su actitud con relación al aprecio que tiene a su cultura.
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establezca semejanzas y diferencias de comportamiento social entre 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Costumbres y tradiciones más comunes. 		

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
	miembros de su comunidad y de otras comunidades vecinas.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comportamiento social: en la moda, el arreglo personal, en el vestir, en los gustos artísticos, bailes, música, alimentación y otros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Las y los demás estudiantes de cada equipo asesoren e intervienen cuando sea necesario. - El resto de estudiantes observan el debate y anotan sus criterios a favor o en contra de cada argumento. - Participa de un plenario retomando los criterios que se plantearon en el debate y con la ayuda de la profesora o profesor elaboran un resumen. ➤ Forme equipos conforme a igual número de indicadores para el desarrollo del contenido. ➤ Consulte los sitios Web, Para enriquecer tus conocimientos sobre identidad cultural nicaragüense. ➤ Se orientan actividades con el uso de las tecnologías en las 	

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>escuelas que dispongan de los medios. Estas se desarrollaran con el apoyo del docente TIC (Tecnología de Información y Comunicación).</p> <p>http://marthaisabelarana.com/archives/category/tradiciones</p> <p>http://www.manfut.org/</p>	
4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conozca y analice cómo surge la Bandera de Nicaragua. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los Símbolos Patrios de Nicaragua. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reseña histórica de la Bandera de Nicaragua. ➤ Ley sobre características y uso de los símbolos Patrios: La Bandera Nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Investigación individual y en equipo. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Consulte en diferentes fuentes de información (revistas, periódicos, textos y otros) o investiga sobre el origen de la Bandera Nacional y el contenido de la ley sobre las características y uso de la misma. ➤ Consulta el sitio web: http://www.estrelladenicaragua.com/Simbolos%20Patrios/Historia%20de%20los%20Simbolos%20Patrios%20Main.htm, para enriquecer la información sobre la Reseña histórica 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verificar el cumplimiento del trabajo, integración, responsabilidad, respeto, motivación, calidad de los apuntes ajustados a la realidad del contenido, otros.

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>de la Bandera de Nicaragua.</p> <p>➤ Presente el resultado de la consulta o investigación y mejora su apunte con la ayuda del trabajo de sus compañeras (os) y de la o el docente.</p>	
5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interprete de acuerdo al decreto de ley lo relativo a las características, uso, valores y significado de elementos de la Bandera Nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actitud de respeto ante la Bandera Nacional. ▪ Elementos y valores representados en la Bandera Nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comente con sus compañeras, compañeros y docente el significado de los elementos y valores que se manifiestan en los colores de la Bandera Nacional, resaltando la importancia del respeto. 	
6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demuestre respeto por otros símbolos, como el de su escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La Bandera de mi escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizado en equipo dibuje en papelón u otro material disponible la bandera de su centro de estudio, la bandera Nacional y la bandera de cada uno de los países de Centroamérica, las analice y anote en su cuaderno las diferencias y semejanzas. 	
7	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establezca relación entre la Bandera Nacional y las de cada país de Centroamérica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La Bandera Nacional de los países de Centroamérica: Características. 		
8	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconozca que existen una variedad de símbolos que deben respetarse por que cada uno tiene un 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El respeto a otros símbolos existentes en la comunidad: Iglesias, Cruz Roja Nicaragüense, Cuerpo de 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Concluya formulando compromisos que lleve a la reflexión sobre la importancia de la práctica 	

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
	significado institucional o de servicio a la humanidad.	Bomberos, Policía, Ejército, Instituciones del Estado y ONG.	<p>del respeto a los símbolos Patrios Nacionales del centro y otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Consulte la Aplicación Multimedia Interactiva “Identidad Cultural Nicaragüense” en la sección Símbolos Patrios para ampliar conocimientos sobre los símbolos patrios. 	

NOMBRE DE LA UNIDAD : **NUESTRA CARTA MAGNA**
NÚMERO DE LA UNIDAD : **IV**
TIEMPO SUGERIDO : **5 HORAS / CLASES**

Competencias de Grado

1. Reconoce la importancia del estudio, respeto e influencia de la Constitución Política de la República de Nicaragua y de las leyes, en el desarrollo del país.

Competencias de Ejes Transversales

1. Practica y promueve los valores presentes en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Política de la República de Nicaragua para la construcción de una sociedad más justa, democrática y humana.

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analice y explique en que se basan los artículos en estudio y los relaciona con situaciones de la realidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Constitución Política de la República de Nicaragua. ➤ Artículos de estudio: <ul style="list-style-type: none"> - Principios fundamentales. - El Estado. - La Nacionalidad. - Derechos individuales. - Educación y Cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura Interpretativa. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participe de una lectura interpretativa dirigida por la o el docente sobre artículos de la Constitución Política. ➤ Comente sobre casos reales en donde se evidencie su aplicación, (hacer uso de vivencias, experiencias, información en periódicos, revistas, folletos, documentos legales, carnet, cédulas u otros recursos del medio al alcance). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorar la participación, aportes, promoción y defensa de la Constitución Política, el interés por leer, la interpretación acertada de las divisiones, etc.

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fundamente de forma interpretativa cada artículo, la importancia del respeto a los mandatos de la Constitución Política de Nicaragua. ➤ Anote en su cuaderno las ideas más relevantes de cada artículo constitucional expuesto en la clase. ➤ Recorra al sitio Web para realizar consultas sobre la Constitución Política de Nicaragua. <p style="text-align: center;">http://www.acnur.org/biblioteca/pdf/0153.pdf</p>	

NOMBRE DE LA UNIDAD : **CULTURA VIAL**
NÚMERO DE LA UNIDAD : **V**
TIEMPO SUGERIDO : **6 HORAS / CLASES**

Competencias de Grado

1. Aplica medidas de seguridad Vial, al circular en la vía pública como peatón, pasajero o conductor.

Competencias de Ejes Transversales

1. Respeta y practica la ley y normas de tránsito, que conlleven a una conducta vial responsable.
2. Emplea conocimientos, actitudes y comportamientos adecuados que le permita transitar correctamente y con seguridad en la vía pública.
3. Participa en acciones de educación vial encaminadas a la protección, seguridad personal y colectiva de peatones, conductores/as y pasajeras/os que circulan en la vía pública, a fin de prevenir los accidentes de tránsito y sus secuelas.

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifique y describa los principales elementos de tránsito. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación Vial. ▪ Elementos de tránsito <ul style="list-style-type: none"> ➤ La Vía <ul style="list-style-type: none"> - Urbana - Rural 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recorrido vial escolar <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participe en un recorrido de observación por las vías próximas al centro de estudio y hace anotaciones en su cuaderno de acuerdo a una guía previamente elaborada con la profesora o profesor. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observar y valorar la disciplina, respeto, uso adecuado de los andenes, anotaciones y colaboración entre estudiantes en la vía.
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Caracterice las principales vías existentes en su comunidad departamento y país. 			
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplique normas de seguridad como peatón y conductor de bicicleta 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El ser humano: <ul style="list-style-type: none"> - Peatón - Pasajero. - Conductor de bicicleta 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Describa las condiciones de la vía, el estado de los diferentes vehículos y comportamiento de las personas. 	

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Practique la cortesía, el respeto y la cordialidad, al interactuar con otras personas en la vía pública. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El vehículo: <ul style="list-style-type: none"> - Concepto - Clasificación 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comparta en plenaria el resultado de sus anotaciones, las mejora y enriquece con la ayuda de la profesora o profesor quien las escribe en la pizarra. ➤ Concluya con el apoyo de la o el docente definiendo cada uno de los elementos y reflexionando en torno al respeto a las normas, y prácticas de la cortesía y otros valores en la vía pública. ➤ Consulte la Aplicación Multimedia Interactiva “Aprendiendo Educación Vial” para consolidar los conocimientos adquiridos. 	

NOMBRE DE LA UNIDAD : **CULTURA DE CONSUMO RACIONAL Y DE PAGO DE IMPUESTOS**
NÚMERO DE LA UNIDAD : **VI**
TIEMPO SUGERIDO : **6 HORAS / CLASES**

Competencias de Grado

1. Aplica conocimientos básicos conforme a derechos y deberes en el consumo de alimentos y la compra de productos.

Competencias de Ejes Transversales

1. Muestra un espíritu crítico frente a la publicidad, el consumismo y ofertas de bienes y servicios del mercado, que le permitan tomar decisiones y reflexionar sobre el impacto de las conductas consumistas en la sociedad.
2. Toma conciencia del funcionamiento de la economía nacional, regional e internacional, practicando el hábito del ahorro y consumo equilibrado.

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explique la importancia de la formación de hábitos en el consumo de alimentos equilibrados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación para el Consumo. ▪ La higiene en el consumo de alimentos. ▪ Dieta equilibrada y hábitos alimenticios. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La experiencia <ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizado en equipo presente una experiencia relacionada con el consumo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinar la evidencia de la actitud firme ante la aplicación de conocimientos útiles a fin de mejorar los estilos de vida saludable.
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrolle hábitos de ahorro a partir del cuidado de los bienes personal, familiar y otras formas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El ahorro. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Emplee un cuadro sinóptico para explicar las ventajas y desventajas que se presentan de acuerdo a cada contenido. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observar los comportamientos al referirse a ejemplos si están convencidos de lo que dicen o solamente cumplen con una tarea.
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explique por qué hacer compras de productos necesarias a partir del presupuesto personal y 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compra de productos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexione con fundamentos objetivos de llevar a la práctica los aprendizajes obtenidos en la clase de ese contenido. ➤ Concluya con una lectura 	

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
4	familiar. ▪ Establezca preferencia entre un juguete útil a uno de peligro.	▪ Los juguetes.	comentada sobre los artículos referidos a estos contenidos en la ley del consumidor.	
5	▪ Analice y valora la conveniencia de las ofertas, anuncios e influencia de los spot publicitarios.	▪ Información y publicidad. ▪ Influencia de los Spot. Publicitarios.		
6	▪ Analice e interprete la definición de la tributación.	▪ La Tributación ciudadana. ▪ Definición de la tributación.	▪ Así opinamos ➤ Organizado en equipo lea y comente información proporcionada por la o el docente, relacionada al concepto de la tributación y elabora la definición.	▪ Observar la integración, disciplina, respeto y aportes en el trabajo en equipo.
7	▪ Explique en que consiste la clasificación de la tributación.	▪ Clasificación	➤ Analice y comenta sobre la clasificación establecida por la ley con relación a la tributación y las funciones correspondientes a la Dirección General de ingreso.	
8	▪ Explique como se invierten los impuestos en su comunidad.	▪ Inversión.	➤ En plenaria comparta sus opiniones, las enriquece y anote en su cuaderno un resumen.	
9	▪ Identifique funciones de la Dirección General de Ingresos.	▪ La Dirección General de Ingresos. ▪ Funciones.		

NOMBRE DE LA UNIDAD : **TENGO DERECHOS Y DEBERES**
NÚMERO DE LA UNIDAD : **VII**
TIEMPO SUGERIDO : **10 HORAS / CLASES**

Competencias de Grado

1. Reconoce como inciden en su vida, los Derechos del Niño y la Niña y el Código de la Niñez y la Adolescencia.
2. Practica con pertinencia los mandatos que se establecen en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Competencias de Ejes Transversales

1. Practica y promueve los valores presentes en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Política de la República de Nicaragua para la construcción de una sociedad más justa, democrática y humana.

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación						
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fundamente la importancia del derecho a la participación en la vida cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Declaración Universal de los Derechos Humanos. ▪ Artículos de estudio. ▪ Derecho a participar en la vida cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orden de prioridad ➤ Anote en su cuaderno los tres derechos de estudio propuestos para este grado, escritos en la pizarra o papelógrafo por la o el docente. ➤ En el cuadro siguiente ordenar en los espacios en blanco por prioridad los derechos en estudio. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">Más importante</td> <td style="width: 50px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Importante</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Menos importante</td> <td></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Derecho a participar en la vida cultural. - Derecho a la 	Más importante		Importante		Menos importante		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorar la participación individual, la coherencia al derecho expuesto, la seguridad de sus ideas, las preguntas e inquietudes, etc.
Más importante										
Importante										
Menos importante										
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fundamente la importancia del derecho a la educación y el entretenimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Derecho a la Educación y entretenimiento. 								
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explique cuales son las ventajas de la interpretación correcta del derecho a la información. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Derecho a la Información. 								

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>Educación y entretenimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Derecho a la Información. <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menos importante - Más importante - Importante <ul style="list-style-type: none"> ➤ Exponga en plenaria la decisión de su ordenamiento de forma fundamentada. ➤ Lea el artículo y con la ayuda de la o el docente interpreta el significado del mismo. ➤ Concluya resaltando la importancia de los derechos estudiados. ➤ Consulte el sitio Web para reforzar los conocimientos adquiridos. sobre la Declaración Universal de los Derechos Humanos. <p>http://www.un.org/spanish/aboutun/hrights.htm</p>	
4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analice e interprete los 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Convención de los Derechos de la niña y el niño. ▪ Breve reseña histórica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mis derechos en dibujos. ➤ Represente en dibujos un derecho que tiene como, niña, niño y/o adolescente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observar la calidad e interpretación de los dibujos, el resumen y la toma de apuntes.

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
5 6	<p>hechos que dieron pase a la formulación de los derechos de la niñez y la adolescencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analice y relaciona hechos del pasado y del presente sobre los Derechos del niño y la niña. ▪ Analice e interpreta el contenido de artículos de la Convención de los Derechos del niño y la niña. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Antecedentes. ▪ Artículos de la Convención: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Derecho a la Supervivencia. ➤ Derecho al Desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presente en una plenaria su dibujo de manera fundamentada y reflexiona sobre la importancia del estudio de la convención. ➤ Lea organizado en equipo material proporcionado u orientado por la profesora o el profesor con relación a la histórica y antecedentes. ➤ Anote los datos de mayor interés y hace un resumen representativo del equipo. ➤ Comparte y mejora con la ayuda de sus compañeras, compañeros y la o el docente su trabajo. ▪ Lectura Interpretativa <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lea e interpreta con la ayuda de la profesora o el profesor los artículos de estudio. ➤ Reflexiona sobre el significado e importancia de los derechos en su vida. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorar los comentarios preguntas, respuestas y fundamentos de la reflexión.
7 8	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explique como surge el Código de la Niñez y la Adolescencia. ▪ Analice e interpreta el contenido de artículos del Código de la Niñez y la 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Código de la Niñez y la Adolescencia ▪ Artículos de estudio <ul style="list-style-type: none"> ➤ Política 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Caso de estudio <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lea e interpreta el texto del caso siguiente: Celso es un estudiante de 13 años y cursa séptimo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observar en las intervenciones de cada estudiante su reacción de tendencia positiva o negativa con relación a la lectura del caso.

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
	Adolescencia.	➤ Fundamentos y principios.	<p>grado en el instituto Universal, en el turno vespertino.</p> <p>Cierta tarde cuando se dirigía a clase, se encontró con algunos amigos, quienes le propusieron que les acompañara a realizar un mandado donde otro compañero.</p> <p>Celso les respondió que no podía faltar a clase. Los amigos le convencieron a que solamente serían algunos minutos. Bien asintió, vamos y espero no tener problema en la escuela o en la casa.</p> <p>Llegaron donde el compañero, se saludaron, se dieron bromas cambiándose mochilas, pero uno de ellos le introdujo en la mochila una bolsita conteniendo algo sin que Celso se diera cuenta.</p> <p>Ya rumbo al colegio, sorpresivamente en un punto de la calle se encontraron con una patrulla de la policía, quienes al observar nervioso a uno de ellos, les pidieron que se detuvieran, les registraron las mochilas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorar la coherencia de los aportes con relación al contenido de estudio e ideas expuestas sobre el respeto al Código.

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>encontrándole a Celso la bolsita, la abren e interrogan que de dónde había obtenido el contenido. Celso sorprendido les responde que no sabía nada puesto que el no la había introducido a su mochila. La policía cuestionó a Celso, diciéndole que eso era un delito y que los acompañarían a la estación de policía junto con los otros estudiantes para aclarar el caso.</p> <p>Hecha la investigación uno de ellos quedó detenido como autor del delito y porque. Los demás fueron amonestados y les llevaron ante el director del centro, a quien le informaron del caso y él, se comprometió en ayudar a orientarles a construir una vida segura y saludable.</p> <p>➤ Responda en equipo a las preguntas siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es la prioridad del estudiante? - ¿Todas las personas son bien intencionadas? - ¿Cómo alcanzamos mejorar como personas? - ¿Es importante conocer las leyes? 	

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>- ¿Por qué son necesarias las leyes y la coordinación de la policía con las autoridades educativas?</p> <p>En plenaria lea y comente de manera reflexiva, los artículos referidos al Código de la Niñez y la Adolescencia y con la ayuda de la o el docente o de una persona recurso con experiencia en el Código interprete correctamente su contenido. Anote en su cuaderno ideas de cómo cumplir en la práctica con el respeto al Código.</p> <p>Utilice el sitio Web para consultar información sobre el Código de la Niñez y la Adolescencia. http://www.quinchobarrilete.org/index.php?s=58</p>	

NOMBRE DE LA UNIDAD : **CONSTRUYAMOS LA DEMOCRACIA**
NÚMERO DE LA UNIDAD : **VIII**
TIEMPO SUGERIDO : **4 HORAS/ CLASES**

Competencias de Grado

1. Identifica hechos y aportes brindados por algunos pueblos que hicieron posible y le han dado vigencia al desarrollo de la democracia.

Competencias de Ejes Transversales

1. Practica y fomenta la democracia, la tolerancia y la equidad, en los diferentes ámbitos donde se desenvuelve a fin de contribuir a una cultura de paz.

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilice diversas formas de información sobre la democracia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación para la democracia. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reseña histórica de la democracia. - Aporte Griego. - Aporte Romano. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consulta bibliográfica <ul style="list-style-type: none"> ➤ Consulte de forma individual en bibliografías u otro medio a su alcance sobre los diferentes contenidos de la democracia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprobar el cumplimiento de la consulta. ▪ Valorar la calidad de la información, el compañerismo, la colaboración, el esfuerzo, limpieza del trabajo.
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Discrimine acerca de los aportes hechos por diferentes culturas a la democracia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aporte de la Edad Media. - Aporte de la Era Moderna. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Forme equipo de acuerdo al contenido de más interés, enriquece su trabajo y con la ayuda de la o el docente elaboran un papelógrafo con el resumen del contenido en estudio seleccionado. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verificar dominio y práctica de la democracia.
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exprese como practicar y fomentar la democracia en la organización de la Federación Estudiantil de Secundaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Federación Estudiantil de Secundaria en el aula de clase. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observar formas de relación en el trato entre el estudiantado.
4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explique y valora las principales funciones de la 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Funciones de la Federación Estudiantil 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En plenaria el representante de equipo 	

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
	Federación Estudiantil de Secundaria	de Secundaria	<p>exponga el contenido, comparte el resumen y lo enriquece con aportes de las y los demás estudiantes.</p> <p>➤ Anote en su cuaderno lo expuesto por cada equipo.</p>	
5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Determina prácticas responsables del ejercicio de la transparencia en las actuaciones de las personas en el ámbito de la familia, la escuela y comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La Transparencia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Discusión de Gabinete. ▪ El concepto transparencia es utilizado para referirse al grado de honestidad, compromiso moral y ético entre los diferentes actores de una nación, en especial, entre servidores públicos y la sociedad civil. Cobran importancia en este contexto la actitud del particular frente al servidor público y viceversa (siendo que los actos de corrupción se dan a través de un binomio humano que requiere de consensos y mutuas retribuciones) y; la disposición que se tenga al escrutinio y examen público que pueda hacer la sociedad de la actuación de sus servidores públicos. ▪ Forme equipos (cuatro) que 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observar el comportamiento que asume cada estudiante con relación al papel de funcionario de Estado, la actitud asumida al emitir la crítica, la calidad del informe presentado, la calidad de las preguntas y respuestas, el criterio que tiene sobre la transparencia.

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>representen los diferentes poderes del Estado de Nicaragua. Cada poder redacta un informe sobre las obras realizadas y los costos de las mismas. Investigue cada equipo las funciones de cada poder y como actúan sus funcionarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Un equipo de cinco estudiantes harán de periodistas, quienes anotarán expresiones claves de cada informe con relación a si hay o no transparencia para posteriormente formular preguntas que aclaren dudas sobre el manejo del presupuesto o actitudes de las y los funcionarios frente a su desempeño laboral. ▪ Un equipo de tres estudiantes harán de tribunal quienes observarán el proceso de la discusión, redactarán sus apreciaciones y darán a conocer el resultado sobre si hubo o no transparencia en los informes de cada 	

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>poder.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Expone el representante de cada equipo su informe y se abre la discusión. El equipo de periodistas harán sus preguntas con relación a la transparencia o no detectada en los informes y el jurado hace la conclusión de la discusión. ▪ En Plenaria con la ayuda de la o el docente discuta sobre como practicar la transparencia en la escuela y el hogar resaltando la importancia de la misma. 	

WEBGRAFÍA RECURSOS TIC SUGERIDOS

1. Bonilla Ojeda, Margine del Rosario. Software Educativo Identidad Cultural Nicaragüense. Versión 1.0. Disponible en el Portal Educativo del Ministerio de Educación de Nicaragua. <http://www.portaleducativo.edu.ni/> , consultado el 19 de agosto del 2008.
2. Aplicación Multimedia Interactiva “Creciendo en Igualdad” Disponible en el Portal Educativo del Ministerio de Educación de Nicaragua. <http://www.portaleducativo.edu.ni/>, consultado el 19 de agosto del 2008.
3. Sitio web you tube video “Sida. No a la discriminación” <http://es.youtube.com/watch?v=RED-2VADTuw>, consultado el 30 de Julio del 2008.
4. Hospital Divino Valles. La donación de sangre. http://www.bsburgos.org/donacion_de_sangre.htm#Requisitos Consultado el 30 de julio del 2008.
5. Asociación Quincho Barrilete – 2006, Managua, Nicaragua. <http://www.quinchobarrilete.org/index.php?s=58>, consultado el 18 de agosto del 2008.
6. Martha Isabel Arana, 12 de Julio de 2005, Nicaragua de mis Recuerdos, <http://marthaisabelarana.com/archives/category/tradiciones>, consultado el 20 de agosto del 2008.
7. Manfut, 2004, Manfut.org, <http://www.manfut.org/>, consultado el 21 de agosto del 2008.
8. ACNUR 2002-2008, la agencia de la ONU, <http://www.acnur.org/biblioteca/pdf/0153.pdf>, consultado el 22 de agosto del 2008.
9. ONU, 2000-2008, las naciones unidas, <http://www.un.org/spanish/aboutun/hrights.htm>, consultado el 25 de agosto del 2008.
10. La estrella de Nicaragua Newspaper, 2007. Historia de la Bandera y el Escudo de Nicaragua. <http://www.estrelladenicaragua.com/Simbolos%20Patrios/Historia%20de%20los%20Simbolos%20Patrios%20Main.htm> Consultado el 12 de septiembre de 2008.

PROGRAMA DE CONVIVENCIA Y CIVISMO
8vo GRADO

**CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES EN EL TIEMPO
OCTAVO GRADO**

SEMESTRE	No. Y NOMBRE DE LA UNIDAD	TIEMPO HORAS/ CLASES	TEPCE
I	Unidad I : Mi desarrollo personal y social (hasta Características que definen a hombres y mujeres).	4 horas / clases	PRIMERO
	Unidad I : Mi desarrollo personal y social (continuación desde La comunicación con respeto).	4 horas / clases	SEGUNDO
	Unidad II : Por una Vida y Sexualidad Saludable y Responsable (hasta Vulnerabilidad)	3 horas / clases	
	Unidad II : Por una Vida y Sexualidad Saludable y Responsable (continuación desde cuidado de mi cuerpo)	6 horas / clases	TERCERO
	Unidad III : Nuestra identidad nacional (hasta Símbolos de los países de Centroamérica: El Himno Nacional. Características)	6 horas / clases	CUARTO
	Unidad III: Nuestra identidad nacional (continuación)	2 horas / clases	QUINTO
Unidad IV : Nuestra Carta Magna (Identidad Cultural Nicaragüense	5 horas / clases		
II	Unidad V : Cultura vial (hasta Comportamiento como usuario de transporte público y privado)	4 horas / clases	SEXTO
	Unidad V : Cultura vial (continuidad)	2 horas / clases	SÉPTIMO
	Unidad VI : Cultura de consumo racional y de pago de impuestos (La Tributación Ciudadana).	4 horas / clases	
	Unidad VI : Cultura de consumo racional y de pago de impuestos	2 horas / clases	OCTAVO
	Unidad VII: Tengo derechos y deberes (Declaración universal de los derechos humanos)	4 horas / clases	
	Unidad VII : Tengo derechos y deberes	6 horas / clases	NOVENO
Unidad VIII: Construyamos la democracia	4 horas / clases	DÉCIMO	

NOMBRE DE LA UNIDAD : **MI DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL**
NÚMERO DE LA UNIDAD : **I**
TIEMPO SUGERIDO : **8 HORAS / CLASES**

Competencias de Grado

1. Describe los rasgos y cualidades que caracterizan su identidad personal, de género y forma de practicar la convivencia y la cultura de paz en la vida diaria.
2. Demuestra respeto y fortalece valores de las costumbres y tradiciones familiares y comunitarias, que contribuyen a la convivencia social

Competencias de Ejes Transversales

1. Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al reconocer sus características, fortalezas, debilidades, necesidades y roles, para aceptarse, respetarse y sentirse bien consigo mismo/a y con las demás personas.
2. Asume con responsabilidad y respeto sus diferencias a partir de su sexo y reconoce tener las mismas capacidades, habilidades y sentimientos como seres humanos.

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
1	<ul style="list-style-type: none"> Caracterice rasgos que evidencian su identidad personal. 	<ul style="list-style-type: none"> Identidad Personal. 	<ul style="list-style-type: none"> Mi identidad personal. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Escriba en su cuaderno y responda a las preguntas siguientes: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Quién soy? ¿Cómo soy? - ¿Qué me gusta de mi físico? - ¿Qué no me gusta de mi físico? - ¿Qué me gusta de mi manera de ser? - ¿Qué no me gusta de mi 	<ul style="list-style-type: none"> Comprobar en plenaria la coherencia entre lo escrito, la expuesto y la práctica real de los valores en la clase.

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>manera de ser?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Intercambie en pareja, ideas sobre lo qué entiende por identidad personal. ➤ Defina individualmente su identidad personal tomando en cuenta las respuestas a las preguntas del primer ejercicio. ➤ Presente y mejora con la ayuda de la o el docente su definición y la escribe en su cuaderno. 	
<p>2</p> <p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Describa las características que resaltan su personalidad. ▪ Identifique sus cualidades y mejora sus defectos cuando interactúa en situaciones de la vida diaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mi presentación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mi presentación ➤ Diseñe y elabora su ficha de presentación personal con los datos siguientes: <ul style="list-style-type: none"> - Nombre y apellidos. - Edad - Sexo - Grado que cursa - Con quienes vives - Sus cualidades - Sus limitaciones ➤ Presenta en plenaria su ficha. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorar la motivación y los aportes de las y los estudiantes para construir la definición de su propia identidad. ▪ Valorar el interés y la creatividad de las y los estudiantes para hacer su presentación personal.

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación						
4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escuche y respete la opinión que tienen los y las demás de su persona. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La impresión de su persona. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La impresión de mi persona <ul style="list-style-type: none"> ➤ Responda a las preguntas siguientes: <ul style="list-style-type: none"> -¿Cómo soy? -¿Cómo me gustaría ser? -¿Cómo los otros piensan que soy? ➤ Comparta en equipo de cuatro personas las respuestas a tus preguntas. Luego, pide a tus compañeros/as de equipo que te digan cómo piensan ellos/as que eres y tomas notas de sus impresiones sobre tu persona. ➤ A continuación elabora en tu cuaderno el siguiente cuadro y lo completas con la información dada por tus compañeros/as. <table border="1" data-bbox="1098 1110 1507 1292"> <thead> <tr> <th data-bbox="1098 1110 1203 1235">¿Cómo soy?</th> <th data-bbox="1203 1110 1325 1235">¿Cómo desearía ser?</th> <th data-bbox="1325 1110 1507 1235">¿Cómo piensan mis compañeros/as que soy?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1098 1235 1203 1292"></td> <td data-bbox="1203 1235 1325 1292"></td> <td data-bbox="1325 1235 1507 1292"></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se orientan actividades con el uso de las tecnologías a las escuelas que disponen de los 	¿Cómo soy?	¿Cómo desearía ser?	¿Cómo piensan mis compañeros/as que soy?				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluar la motivación, los aportes y el pensamiento crítico de las y los estudiantes sobre la impresión de sí mismo y de los demás sobre su persona.
¿Cómo soy?	¿Cómo desearía ser?	¿Cómo piensan mis compañeros/as que soy?								

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>medios. Éstas se desarrollarán con el apoyo del docente TIC (Tecnología de la Información y Comunicación).</p> <p>➤ Consulta los sitios web para obtener información y ampliar conocimientos sobre Identidad Personal. http://online-psicologia.blogspot.com/2007/11/el-desarrollo-de-la-identidad-personal.html</p>	
5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica las diferencias entre hombres y mujeres con iguales derechos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Características que definen a hombres y mujeres. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifique y comente sobre las características de los hombres y de las mujeres. ▪ Separe las características físicas, de las afectivas, emocionales y prácticas laborales. ▪ Concluye con la ayuda del docente que las mujeres y los hombres solo son diferentes por el sexo y que después tienen las mismas capacidades y emociones. ▪ Establezca compromisos de practicar la responsabilidad y el respeto a cada persona 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observa el dominio sobre la terminología empleada en la designación de sexo y género y el respeto mutuo. ▪ Valora que hombres y mujeres pueden realizar las mismas tareas en la escuela, la casa y la comunidad. ▪ Destaca en sus vidas que lo más importante es la responsabilidad y el respeto.

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación				
			independientemente del sexo y de su propia identidad personal.					
6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valore la necesidad de la comunicación como medida de convivencia familiar y social. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La comunicación con respeto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La comunicación con respeto. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participe en una lluvia de ideas sobre las cualidades que se requieren para tener una comunicación con respeto. Ejemplo: paciencia, capacidad de escucha, tolerancia, voz moderada, objetividad, claridad, mente abierta a los diferentes puntos de vista, otras. ➤ Comente en equipo con tus compañeros/as por qué es importante la comunicación con respeto en la familia, la escuela y la comunidad. ➤ En equipo, elabore el siguiente Cuadro T. <table border="1" data-bbox="1098 1159 1509 1414"> <tr> <td data-bbox="1098 1159 1304 1349"> Consecuencias de una comunicación con respeto en las relaciones interpersonales </td> <td data-bbox="1304 1159 1509 1349"> Consecuencias de una comunicación sin respeto en las relaciones interpersonales </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1098 1349 1304 1414"></td> <td data-bbox="1304 1349 1509 1414"></td> </tr> </table>	Consecuencias de una comunicación con respeto en las relaciones interpersonales	Consecuencias de una comunicación sin respeto en las relaciones interpersonales			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorar los aportes y argumentos de las y los estudiantes para identificar los comportamientos que deben estar presente en una comunicación con respeto, y sus consecuencias en las relaciones interpersonales.
Consecuencias de una comunicación con respeto en las relaciones interpersonales	Consecuencias de una comunicación sin respeto en las relaciones interpersonales							

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ En plenario comente los resultados de su Cuadro T. 	
7	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Practique y promueva la honestidad en diferentes situaciones de su vida. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La honestidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La honestidad. ➤ Responda a las preguntas siguientes: <ul style="list-style-type: none"> -¿Qué significa ser honesto, honesta? -¿Por qué es importante ser honesto y honesta en las relaciones interpersonales? -¿Qué beneficios tiene para las y los adolescentes practicar la honestidad en nuestras relaciones con las demás personas (en la familia, con amigos/as, profesores/as, y compañeros/as) Y consigo mismo y misma? ➤ En equipo prepare una dramatización en la cual representen comportamientos de honestidad y comunicación con respeto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorar la motivación, la creatividad y los argumentos para poner en práctica la honestidad en las relaciones interpersonales.
8	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Opine críticamente y con respeto sobre el concepto de la identidad de género con énfasis en la 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La identidad de género. ▪ La socialización 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La identidad de género. ➤ Comente en equipo la definición de los conceptos siguientes: 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorar el respeto, del pensamiento crítico y los argumentos referidos sobre la identidad de género.

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
	socialización.		<div data-bbox="1102 261 1503 461" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Género: Es el conjunto de los aspectos sociales de la sexualidad, un conjunto de comportamientos y valores (incluso estéticos) asociados de manera arbitraria, en función del sexo.</p> </div> <div data-bbox="1102 461 1503 630" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Identidad de género: es una autoconcepción individual como masculino o femenino, indistintamente del sexo biológico actual.</p> </div> <div data-bbox="1102 630 1503 862" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Rol de género: son un conjunto de normas de comportamiento percibidas, asociadas particularmente como masculinas o femeninas, en un grupo o sistema social dado; son construidos socialmente.</p> </div> <p>➤ Responda en equipo a las preguntas siguientes:</p> <p>-¿Por qué las y los adolescentes a veces pueden tener una crisis de identidad de género?</p> <p>-¿A través de qué comportamientos puedo demostrar mi respeto a la identidad de género de mis compañeros/as en el centro educativo y la comunidad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se autoreconoce como persona que a partir de su sexo no lo o la hace diferente a las y los demás.

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presenta tres argumentos por los cuales no debemos ridiculizar, discriminar, ni juzgar a las y los adolescentes por su identidad de género. 	
<p>9</p> <p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Describa y valora las costumbres y tradiciones más comunes que se vivencian en su familia y comunidad. ▪ Explique como contribuye el afecto familiar al bienestar de la persona y la convivencia social. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Convivencia y Cultura de Paz. ▪ Costumbres y tradiciones familiares: ▪ El afecto familiar, la empatía, confianza. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La Experiencia ➤ Costumbres y tradiciones familiares -Comente y escriba en equipo, costumbres y tradiciones familiares más comunes. -Analice y describa como en esas costumbres y tradiciones se manifiesta en la vida de las personas el afecto familiar, la confianza y la empatía. -Exponga casos en donde el uso del diálogo, la reflexión y el entendimiento mutuo sirvan para la prevención de conflictos desde la familia. -Presente en plenaria el o la 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorar la integración a las actividades, el respeto a las ideas, la calidad de los aportes y motivación al expresarse sobre las costumbres y tradiciones familiares.

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>representante de equipo el resultado del trabajo y con la guía de la profesora o el profesor intercambian experiencias, relacionando de forma reflexiva las diferencias y similitudes encontradas de las costumbres y tradiciones familiares.</p> <p>-Elabore con la ayuda de la profesora o profesor un resumen en donde se resalte la importancia de fortalecer y promover las buenas costumbres familiares y comunitarias.</p>	
11	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Emplee el diálogo como estrategia preventiva ante el conflicto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La prevención del conflicto, uso del diálogo, la reflexión, el entendimiento mutuo. ▪ Costumbres y tradiciones comunitarias: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Influencia y práctica de valores entre miembros. ➤ Forma de comunicarse. ➤ Estilo de convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Investigación comunitaria. ▪ La prevención del conflicto, uso del diálogo, la reflexión, el entendimiento mutuo. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Seleccione cuatro persona vecinas (sin que éstas lo sepan), observa el comportamiento y anota toda información relacionada con: 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorar el cumplimiento de la tarea asignada, la responsabilidad, los criterios utilizados para determinar las costumbres y tradiciones, así como la firmeza de la propuesta en los compromisos.

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
		comunitaria.	<ul style="list-style-type: none"> - Normas - Hábitos - Actitudes - Habla - Gustos - Vestir - Forma de comunicarse con las otras personas, (todo durante una semana) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Junte y procesa los datos de la información obtenida tanto en coincidencias de semejanzas como en las diferencias. ▪ Forme equipo de 3 a 5 compañeras(os) de la misma comunidad y hacen un socializado de la información, de acuerdo a los datos anteriores y determinan las costumbres y tradiciones a partir de los valores que se evidencian en las relaciones entre las personas seleccionadas: <ul style="list-style-type: none"> - Forma de 	

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>comunicarse.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estilo de convivencia comunitaria. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exponga en representación de su equipo las conclusiones y con la ayuda de la o el docente valoran si este estilo de vida contribuye a la convivencia pacífica o en que debe mejores. ▪ Concluya estableciendo compromisos de rescatar, practicar o mejorar como persona y miembro de una comunidad. 	
12	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valore la necesidad y expone ideas para el fortalecimiento de los valores en la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> • La escuela segundo hogar. <ul style="list-style-type: none"> ➤ La puntualidad. ➤ La responsabilidad. ➤ La motivación. ➤ El compañerismo. ➤ La colaboración. ➤ El cumplimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mi Testimonio. ▪ La escuela segundo hogar. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Presente un autoanálisis donde refleja su agrado o desagrado de la escuela. ➤ Escriba en su cuaderno los valores de estudio de esta clase y expone como los practica en su interacción diaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observar y valorar la expresión, la evidencia de la práctica de los valores en estudio, sus sentimientos y la validez de sus compromisos.

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exprese que siente cuando practica o deja de practicar un valor. ➤ Proponga como mejorar la práctica de los valores desde la escuela. 	

NOMBRE DE LA UNIDAD : **POR UNA VIDA Y SEXUALIDAD SALUDABLE Y RESPONSABLE**
NÚMERO DE LA UNIDAD : **II**
TIEMPO SUGERIDO : **9 HORAS / CLASES**

Competencias de Grado

1. Caracteriza el comportamiento de las personas de acuerdo a las etapas de los cambios biológicos y psicológicos que experimenta en el proceso natural y en la relación social.
2. Resalta y promueve la importancia de la solidaridad en la donación de sangre, para salvar vidas humanas.

Competencias de Ejes Transversales

1. Asume con responsabilidad el cuidado y respeto de su cuerpo, sexo y sexualidad, mediante acciones preventivas orientadas a la salud sexual y reproductiva que contribuya a una vida saludable.
2. Vivencia de manera positiva una sexualidad sana y saludable que conlleven a su desarrollo pleno e integral.
3. Identifica y previene las infecciones de transmisión sexual, el VIH/sida, evitando conductas de riesgos y su incidencia en la calidad de vida.
4. Conoce los riesgos de los embarazos a temprana edad y asume acciones preventivas, con mayor énfasis en mujeres adolescentes por el riesgo y deterioro físico.

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
1	<ul style="list-style-type: none"> Analice y explique el comportamiento que adoptan las personas en la etapa de la pubertad, la adolescencia y la juventud. 	<ul style="list-style-type: none"> La educación de la sexualidad. Comportamiento en las etapas de desarrollo (pubertad, adolescencia, juventud). 	<ul style="list-style-type: none"> Comportamiento en las etapas de desarrollo (pubertad, adolescencia, juventud). ➤ Analice y comente en equipo de cinco estudiantes la definición de los conceptos 	<ul style="list-style-type: none"> Valorar la calidad y coherencia de los comentarios con relación a los conceptos de pubertad, adolescencia y juventud. Valorar la habilidad de las y los estudiantes para

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>siguientes:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Pubertad: Primera etapa de la adolescencia; se dan cambios acelerados en el cuerpo.</p> <p>Adolescencia: Es la etapa del desarrollo que sigue a la niñez; comienza cuando el cuerpo del niño/a empieza a tomar la forma del cuerpo de adulto, y empezamos a ser, sentir y pensar de manera diferente. (10 a 19 años; según la OMS).</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se orientan actividades con el uso de las tecnologías en las escuelas que disponen de los medios. Estas se desarrollarán con el apoyo del docente TIC (Tecnología de Información y Comunicación). ➤ Consulta los sitios Web http://www.pediatraldia.com/depertar_sex_pubertad.htm para ampliar conocimientos en el tema sobre la pubertad. ➤ Responda a las preguntas siguientes: 	<p>identificar comportamientos que caracterizan la etapa de la juventud.</p>

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> -¿Qué significa para usted la adolescencia? -¿Qué cambios de comportamientos se producen en la adolescencia? - ¿Cómo podría manejar la rebeldía y los impulsos negativos en su adolescencia de manera que no le perjudique ni perjudique a otros/as personas? <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presente en una plenaria su trabajo e intercambia experiencias leídas o contadas, de situaciones de adolescentes relacionadas con el contenido de la clase. 	
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Determine los aspectos de vulnerabilidad a que están expuestas las personas a temprana edad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vulnerabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vulnerabilidad ➤Comente y reflexione de manera autocrítica y crítica en equipo, los mensajes sobre vulnerabilidad siguientes: Ser vulnerable no es ser débil. Al contrario, sólo una persona firme y 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorar el pensamiento crítico y los argumentos de las y los estudiantes sobre el significado de vulnerabilidad y su importancia en la adolescencia.

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>madura puede permitirse conocer su propia vulnerabilidad, aceptarla y dejar que se sepa.</p> <p>Ser vulnerable quiere decir confesar sentimientos, admitir que somos víctimas de la envidia, el enfado, el desánimo y la ansiedad.</p> <p>Ser vulnerable quiere decir que no siempre nos sentimos felices, no siempre estamos de ánimo, no siempre nos dominamos, no siempre estamos seguros de lo que hacemos y porqué lo hacemos.</p> <p>Ser vulnerable quiere decir ser humano.</p> <p>➤ Responde a las preguntas siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué significa para usted ser vulnerable? - ¿Cree que la vulnerabilidad es una característica de las y los adolescentes? Sí, no. ¿Por qué? - ¿Reconoce su vulnerabilidad? Sí, no. 	

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>Explica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifique y escriba características de su vulnerabilidad. - ¿Puede reconocer la vulnerabilidad en sus amigos/as? Ponga ejemplos. <p>➤ Comparta en plenaria su trabajo y reflexiona sobre la siguiente frase: “Ser vulnerable no es sinónimo de ser manipulable; las/los adolescentes pueden ser vulnerables pero no débiles”.</p>	
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fortaleza de forma crítica y constructiva valores de autoestima, respeto y otros. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuido del cuerpo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuido del cuerpo <p>➤ A continuación se presenta una lista de cuidados básicos del cuerpo; escriba en la columna derecha lo que puede hacer, y con qué frecuencia (diaria o semanal) para mantener el cuidado saludable de su cuerpo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorar los aportes de las y los estudiantes para identificar prácticas de aseo y comportamientos a través de los cuales mantengan el cuidado de su cuerpo.

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación																		
			<table border="1" data-bbox="1104 266 1503 894"> <tr> <td data-bbox="1104 266 1304 451">Cuidados básicos del cuerpo</td> <td data-bbox="1304 266 1503 451">¿Qué puedo hacer en mi adolescencia para mantener estos cuidados?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1104 451 1304 513">Mantenerse limpio</td> <td data-bbox="1304 451 1503 513"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1104 513 1304 587">Hacerse la higiene bucal</td> <td data-bbox="1304 513 1503 587"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1104 587 1304 633">Descansar bien</td> <td data-bbox="1304 587 1503 633"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1104 633 1304 695">Aseo de las manos</td> <td data-bbox="1304 633 1503 695"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1104 695 1304 756">Cuidado del cabello</td> <td data-bbox="1304 695 1503 756"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1104 756 1304 802">Nutrirse bien</td> <td data-bbox="1304 756 1503 802"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1104 802 1304 847">Salud física</td> <td data-bbox="1304 802 1503 847"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1104 847 1304 894">Ingerir agua</td> <td data-bbox="1304 847 1503 894"></td> </tr> </table> <p data-bbox="1121 932 1507 1040">➤ Consulta los sitios Web para ampliar conocimientos sobre la pubertad.</p> <p data-bbox="1142 1078 1507 1256"> http://www.pediatraldia.cl/edadolecentes.html http://www.down21.org/educ_psc/sexualidad/hablar_sexualidad.htm. </p> <p data-bbox="1121 1295 1507 1404">➤ Consulte enciclopedia multimedia sobre la pubertad.</p>	Cuidados básicos del cuerpo	¿Qué puedo hacer en mi adolescencia para mantener estos cuidados?	Mantenerse limpio		Hacerse la higiene bucal		Descansar bien		Aseo de las manos		Cuidado del cabello		Nutrirse bien		Salud física		Ingerir agua		
Cuidados básicos del cuerpo	¿Qué puedo hacer en mi adolescencia para mantener estos cuidados?																					
Mantenerse limpio																						
Hacerse la higiene bucal																						
Descansar bien																						
Aseo de las manos																						
Cuidado del cabello																						
Nutrirse bien																						
Salud física																						
Ingerir agua																						

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exprese la importancia de la práctica de los valores al relacionarse con las demás personas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reafirmación de valores, de dignidad, autoestima, respeto y responsabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reafirmación de valores, de dignidad, autoestima, respeto y responsabilidad. ➤ En equipo, presente argumentos sobre la importancia de cultivar la dignidad, la autoestima, el respeto y la responsabilidad en la adolescencia. ➤ En equipo, prepare una dramatización en la cual se manifiesten situaciones sobre la práctica de valores de: dignidad, autoestima, respeto y responsabilidad. ➤ Analice el siguiente estudio de caso: <ul style="list-style-type: none"> Un grupo de cuatro estudiantes de octavo grado comentan sobre su clase de educación de la sexualidad. Marcos dice que le ayuda a aclarar sus dudas y a comprender mejor los cambios por los que está pasando; Manuel comenta que ahora comprende mejor su identidad de género y ha elevado su 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Constatar el nivel (poco, mucho) sobre el dominio del concepto de dignidad, autoestima, respeto y responsabilidad, la coherencia e interés manifestado en la propuesta de las prácticas de esos valores en un contexto real.

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>autoestima; Roberto reconoce la importancia de tener información clara y completa, sin tabúes; Rodrigo se ríe y dice que él aprende más en Internet y videos.</p> <p>➤ Responde a las preguntas siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué estudiantes manifiestan comportamientos de respeto? - ¿Cómo valora la actitud de Rodrigo? - ¿Qué le aconsejaría a Rodrigo? 	
5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explique las desventajas de un embarazo en la adolescencia tanto para hombres como para mujeres. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Impacto del Embarazo en la adolescencia. (categoría: Roles de género) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Impacto del embarazo en la adolescencia. ➤ Realice una actividad donde se les pide a las y los estudiantes que tendrían que hacer de actividades laborales en casa si fueran padres y madres de familia. ➤ Reflexionen en conjunto, estarían preparados y preparadas para esa misión. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Motivar a las y los estudiantes a identificar los riesgos del embarazo en la adolescencia y que puedan identificar los riesgos para su cuerpo y estabilidad emocional.

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interactúe con respeto al opinar sobre la sexualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Impacto del VIH/sida en la niñez y adolescencia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Obtendrían por la edad trabajo en cualquier lugar. ➤ ¿Qué pasaría con sus estudios y la vida en la escuela? ➤ Reflexión final. El embarazo en la adolescencia afecta tanto a hombres como mujeres, pero las mujeres tienen más riesgos que los hombres en el orden físico. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Impacto del VIH/sida en la niñez y adolescencia ➤ En equipo analiza los siguientes estudios de caso: <p style="text-align: center;">Estudio de Caso No. 1</p> <p>Mi nombre es Marvin y tengo 08 años. Mi mamá tiene VIH/sida y al nacer yo también lo adquirí; mi mamá falleció hace un año; ahora vivo con mis abuelos. En casa me siento rechazado, nadie quiere sentarse en mi cama, ni jugar</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorar la motivación, el interés, el pensamiento crítico y los argumentos para analizar los estudios de caso y el impacto del VIH/sida en la niñez y la adolescencia.

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>conmigo, y me sientan a comer aparte. Todo el tiempo me dicen que debo tener cuidado para que el resto de la familia no adquiera también el virus.</p> <p>Mi abuela ha dicho que mejor no vaya a la escuela, pues sería muy penoso para ella y mi abuelo que todos sepan que tengo VIH/sida.</p> <p>Yo tengo miedo de jugar con otros niños, pues en verdad ya no sé si será cierto o no que también les puedo transmitir el virus. Qué puedo hacer? Muy triste, Marvin.</p> <p>➤ Responda a las preguntas siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué consejos darías a Marvin? - ¿Cómo podrías manifestar tu solidaridad a Marvin? - Identifica los comportamientos a través de los cuales están discriminando a Marvin en su familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorar el dominio del contenido tomando como referente la calidad de las respuestas y el interés de participación.

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p style="text-align: center;">Estudio de Caso No. 2</p> <p>Soy Joaquín, tengo 15 años y estoy estudiando en noveno grado. Cuando tenía 14 años estuve saliendo con una muchacha de 18 años, ella ya había tenido varias parejas en el pueblo. Después que miré en clase el tema del VIH/sida y las formas de transmisión, tuve dudas de tenerlo y me hice la prueba. Lamentablemente me salió seropositivo. Me siento aterrado, es como si mi vida se hubiera paralizado y no quiero salir de casa a ninguna parte. Deseara contarle a mi mamá o hermanos mayores, pero me da pena y pienso que me van a rechazar todos en la casa.</p> <p>En la escuela no le digo a nadie, pues también tengo miedo de que se haga un escándalo con mi caso y me terminen expulsando o estigmatizando.</p> <p>¿Qué puedo hacer, cómo encontrar ayuda, debo contarle a alguien o tengo que callarlo</p>	

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>para siempre? Angustiado, Joaquín.</p> <p>➤ Responda a las preguntas siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué consejos daría a Joaquín? - ¿Cómo podrías manifestar su solidaridad a Joaquín? - ¿Quién le podría proporcionar consejería a Joaquín? - Comenta en equipo los datos siguientes sobre el impacto del VIH/sida en la niñez y la adolescencia. <p>“ONUSIDA reportó un estimado de 33,2 millones de niños, niñas, adolescentes y adultos que vivían con el VIH/sida en 2007; la misma fuente calcula un estimado de 2,5 millones de nuevos casos de infección de VIH/sida en niños, niñas, adolescentes y adultos y, un estimado de 2,1 millones de defunciones de niños, niñas,</p>	

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>adolescentes y adultos causadas por sida se reportaron en el 2007.</p> <p>El impacto que la pandemia del VIH/sida está teniendo en la infancia, es devastador. Más de dos millones de niños y niñas están viviendo con VIH/sida en el mundo, y se calcula que 47,000 de ellos están en América Latina y el Caribe”.</p> <p>➤Responda a las preguntas siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué es importante detener el VIH/sida? - ¿Por qué es importante que las y los adolescentes reciban educación sobre el VIH/sida desde su adolescencia? - ¿Qué podrías hacer como adolescente en tu familia, tu centro educativo y tu comunidad para contribuir a detener el VIH/sida? <p>➤Comparta en plenaria su trabajo, responde a preguntas y con el</p>	

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>resultado de todos los trabajos y la ayuda del docente hace un resumen del contenido y lo escribe en su cuaderno.</p>	
7	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explique y promueva la importancia de la donación de sangre y la cualidad de la solidaridad para salvar vidas humanas voluntario. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Donar sangre ayuda a salvar vidas. ▪ La donación de sangre. ▪ La solidaridad, una actitud loable. ▪ Con mi sangre puedo salvar vidas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Donar sangre es regalar vida. ▪ Consulte el sitio Web, para estudiar aspectos relevantes sobre la donación de sangre: http://www.bsburgo.s.org/donacion de sangre. htm#Requisitos ▪ Observe y describa el contenido de la lámina siguiente: <div data-bbox="1157 963 1461 1218" data-label="Image"> <p>The illustration shows a person with long hair lying on a green table, receiving a blood transfusion. A tube is connected to their arm, leading to a drip chamber and a bag of blood. The person is wearing a yellow shirt and purple pants.</p> </div> ▪ Relate experiencias relacionadas con el contenido de estudio. ▪ Lea y reflexione sobre el 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorar los aportes significativos, la coherencia de las ideas con relación a la descripción, la calidad de sus mensajes, la interpretación acertada de la lectura, su convicción del significado de donar sangre.

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>texto siguiente:</p> <p>Usted puede DONAR: donar sangre es regalar vida. Si tiene una VENA SOLIDARIA, no esperes más...le estamos esperando.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si has cumplido 18 años (no olvides el DNI). - Si pesas más de 50 kg. - Si te sientes bien (sano) y no has donado sangre desde hace dos meses. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concluya explicando por qué es importante en la persona ser un donante de sangre voluntaria y solidaria. 	

NOMBRE DE LA UNIDAD : **NUESTRA IDENTIDAD NACIONAL**
NÚMERO DE LA UNIDAD : **III**
TIEMPO SUGERIDO : **8 HORAS / CLASES**

Competencias de Grado

1. Expresa la importancia del rescate y práctica de los valores de identidad cultural a fin de fortalecer la identidad nacional.
2. Identifica y caracteriza los Símbolos Patrios de Nicaragua con relación a otros símbolos.

Competencias de Ejes Transversales

1. Practica y promueve conductas de patriotismo al interesarse por conocer, respetar, disfrutar, cuidar y conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos del patrimonio nacional.
2. Manifiesta amor y respeto a la patria y a sus símbolos, conociendo su historia, haciéndoles reverencia y brindándoles cuidado y protección.

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valore la importancia del gesto de la hospitalidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identidad cultural Nicaragüense. ▪ Valores del nicaragüense. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hospitalidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrevista comunitaria ➤ Elabore con la ayuda de la profesora o el profesor una guía que contenga preguntas que conduzcan a obtener información sobre la afirmación de la práctica por las familias nicaragüenses de valores como la hospitalidad, la solidaridad, la cortesía y el comodismo. ➤ Ejemplo: Guía de entrevista: 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verificar la aplicación de la guía en registro de los apuntes y dominio de las respuestas.
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vivencie y promueve valores de solidaridad y cortesía. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Solidaridad. ➤ Cortesía. 		
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Argumente con objetividad y respeto acerca de la afirmación “el pueblo nicaragüense es humorista”. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Humorismo. 		

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hace usted al recibir visitas familiares? - ¿Y si la visita viene de un lugar muy largo y no puede regresar el mismo día? - ¿Y en el caso que la visita es una amistad? - ¿Cuáles son los valores que practican las familias en la comunidad al recibir visitas de otras familias? <p>➤ Anote las respuestas y hace un listado de los valores mencionados en la entrevista.</p> <p>➤ Comparta en plenaria el resultado de su trabajo y con la ayuda de la y el docente formula las conclusiones.</p> <p>➤ Acuerde en grupo fortalecer los valores propios del pueblo nicaragüense.</p>	
4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Infiera como la influencia entre las personas inciden en el comportamiento de la 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Influencia Cultural de: 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observación empírica ➤ Observe y anote el 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprueba la coherencia de las ideas que tiene de si mismo con relación a la

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
5	<p>interacción diaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exponga de forma autocrítica su comportamiento con relación al de otras personas de su comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Personas 	<p>comportamiento de personas que pertenecen a diferentes iglesias, grupos sociales, organizaciones o de otros pueblos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Deduzca el tipo de influencia que se ejerce entre una y otra persona. ➤ Presente en una plenaria el resultado de su trabajo y responde a preguntas que se presenten. ➤ Concluya con una conversatorio reflexionando y recurriendo a la autocrítica y la crítica sobre la incidencia o no en su vida de la influencia que ejercen ppersonas, grupos y pueblos, que en algunos casos son positivos y en otros negativos. 	<p>influencia que recibe o ejerce.</p>
6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Infiera como las culturas de los grupos inciden positiva o negativamente en el comportamiento y costumbres de los miembros de una comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Grupos ➤ Pueblos. 		
7	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explique como ha incidido en su persona la influencia cultural de otros pueblos. 			
8	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica el proceso histórico del Himno Nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los Símbolos Patrios de Nicaragua. ▪ Reseña histórica del Himno Nacional de Nicaragua. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La historia de mi himno. NOTA. Formar equipos tanto sean necesarios para que el estudiantado construya su propia historia del Himno Nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Constata la calidad de la información, la integración al trabajo de equipo, la colaboración y el entusiasmo manifiesto en sus ideas con relación al himno.

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
9	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Describa los valores que caracterizan al autor del Himno Nacional de Nicaragua. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autor 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A un equipo se le asigna elaborar y presentar el resumen con los datos que le vayan entregando los otros equipos. 	
10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza e interpreta la ley referida al Himno Nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ley sobre características y uso de los símbolos Patrios: El Himno Nacional Entonación y música. 	<ul style="list-style-type: none"> - Investigue y recolecte en equipo, información sobre uno de los subcontenidos asignados por la profesora o el profesor. 	
11	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica por qué debe adoptar una actitud correcta y de respeto al entonar el Himno Nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actitud de ciudadana ante el Himno Nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Indague en los sitios web http://www.estrelladenicaragua.com/Simbolos%20Patrios/Historia%20de%20los%20Simbolos%20Patrios-Himno.htm 	
12	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplica conocimientos de como izar, arriar y doblar la Bandera Nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Izar, Arriar y doblar de la Bandera Nacional. ▪ Ubicación de la Bandera ante otras banderas. 	<ul style="list-style-type: none"> - http://www.portaleducativo.edu.ni/Fiestas_Patrias/simbolospatrios.html para profundizar su investigación sobre la Reseña histórica del himno nacional y los símbolos patrios de Nicaragua. 	
13	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica y describe el significado de los Símbolos de Centroamérica y de otros símbolos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Símbolos de los países de Centroamérica: El Himno Nacional. ➤ Características. ▪ Canto al Himno al Maestro. ▪ Canto del Himno al Árbol. 	<ul style="list-style-type: none"> - Forme parte del equipo que recepciona información 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observar la coordinación, disposición y cumplimiento de las tareas individuales y

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Otros Símbolos de servicio humanitario en Nicaragua. ▪ Programa mundial de Alimentos, Organización Mundial de la Salud, Fondo de las Naciones Unidas para la infancia y la niñez. 	<p>proporcionada por los otros equipos y elabora con la ayuda de la profesora o profesor el resumen de la historia del himno de Nicaragua.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presente por escrito en papelógrafo u otro medio al alcance el resumen de la historia del himno, para que las compañeras y compañeros hagan sus apuntes en sus cuadernos. - Concluya entonando el Himno, mientras se iza la Bandera Nacional y expresa sus ideas con relación a la importancia del respeto a los símbolos patrios y nacionales. 	<p>colectivas, tomando en cuenta calidad, organización y orden.</p>

NOMBRE DE UNIDAD : **NUESTRA CARTA MAGNA**
NÚMERO DE UNIDAD : **IV**
TIEMPO SUGERIDO : **5 HORAS / CLASES**

Competencias de Grado

1. Analiza e interpreta derechos y deberes que se establecen en la Constitución Política de la República de Nicaragua, en las leyes y su práctica en la vida diaria.

Competencias de Ejes Transversales

1. Practica y promueve los valores presentes en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Política de la República de Nicaragua para la construcción de una sociedad más justa, democrática y humana.

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analice y relacione situaciones de la vida real relacionados con los derechos políticos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Constitución Política de la República de Nicaragua. ▪ Artículos de estudio de la Constitución: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Derechos Políticos. ➤ Derechos Sociales. ➤ Derechos de la Familia. ➤ Defensa Nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lea, escucha, comenta y escribe un caso seleccionado de informaciones difundidas por los medios de comunicación social o de vivencias relacionados con uno de los artículos de estudio. ▪ Comente con familiares o personas conocedoras de las leyes sobre el caso seleccionado, para aclarar dudas de interpretación en la administración de las leyes. ▪ Forme equipo con 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprobar el dominio sobre los derechos políticos basado en lo aceptado en la cita de casos y la interpretación de las ideas leídas o escuchadas en los diferentes medios de discusión.

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
	nacional		<p>compañeras y compañeros que tengan casos afines y comparte opiniones para mejorar el trabajo en función de uno de los artículos en estudio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presente en plenaria un o una representante de equipo, el caso y fundamenta como se cumple o no en la vida real con la aplicación del artículo en estudio. ▪ Elabore de manera reflexiva y con la ayuda de la profesora o el profesor un resumen sobre la importancia de conocer promover y defender la aplicación y respeto a la Constitución Política. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valora la calidad de la apreciación que emite con relación a la Constitución Política, preguntas acertadas al contenido, relato de casos de forma puntual relacionada con artículos de ley.

NOMBRE DE LA UNIDAD : **CULTURA VIAL**
NÚMERO DE LA UNIDAD : **V**
TIEMPO SUGERIDO : **6 HORAS / CLASES**

Competencias de Grado

1. Practique el respeto a las normas de Seguridad y educación vial en la Vía Pública, como peatón, pasajero o conductor

Competencias de Ejes Transversales

1. Respeta y practica la ley y normas de tránsito, que conlleven a una conducta vial responsable.
2. Emplea conocimientos, actitudes y comportamientos adecuados que le permita transitar correctamente y con seguridad en la vía pública.
3. Participa en acciones de educación vial encaminadas a la protección, seguridad personal y colectiva de peatones, conductores/as y pasajeras/os que circulan en la vía pública, a fin de prevenir los accidentes de tránsito y sus secuelas.

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cumpla con la ley y normativa que regulan el comportamiento humano en la vía pública. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación vial. ▪ Ley y Normativa de Tránsito. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seminario ➤ Lea y exponga en un equipo sobre la ley y la normativa de tránsito, con énfasis en el código penal arto. 59. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorar la responsabilidad en el compromiso adquirido, calidad de la exposición y calidad a las respuestas.
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza e interpreta lo referido al código penal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Código penal (arto 59) Privación del derecho a conducir y de portación de armas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comenta en plenaria la importancia de la aplicación correcta y del respeto a la ley. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorar la creatividad, la calidad de del trabajo y la relación entre la señal y el texto de su significado.
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresa por qué es necesario actuar con responsabilidad en la conducción de la bicicleta. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Normas en la conducción de bicicleta. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Consulte la Aplicación Multimedia Interactiva 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorar la iniciativa por participar, el dominio en la interpretación correcta de la norma y la evidencia del

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza y explica críticamente comportamientos adecuados que deben asumir las personas en el uso de la vía pública. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comportamiento como usuario de transporte público y privado. 	<p>“Aprendiendo Educación Vial” para conocer sobre las señales de tránsito.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤Elabore en grupo un mural clasificando las señales de tránsito con su respectivo significado u lo ubica en un lugar visible del aula o colegio. 	<p>respeto a la misma.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorar la información y actitud al referirse a su comportamiento
5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresa como actuar con cortesía en la vía pública y en especial con las personas que presentan discapacidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cortesía y ayuda a discapacitados, adultos mayores y otras. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤Valore el significado del estudio y aprendizaje de las señales de tránsito en sus vidas como usuario de las vías de tránsito. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorar la disposición, el criterio que tenga sobre el hecho de ayudar a personas mayores, la integración y responsabilidad con que actúe.
6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica por qué es necesaria la formación y participación en las brigadas estudiantiles de educación vial. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Brigadas Regulatoras Estudiantiles ▪ Campañas educativas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza una demostración dramatizada de conducción de la bicicleta y de respeto a la norma por el ciclista. ➤Comente con base en su experiencia por que es preponderante que al conducir bicicleta debe tener en cuenta las normas, tales como: giro a la derecha, giro a la izquierda y detenerse. ➤Converse con base en sus vivencias sobre la 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorar la opinión que tenga acerca de la participación y función de las brigadas estudiantiles.

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>importancia de mantener un comportamiento adecuado al viajar en autobús escolar o colectivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realice simulaciones de la práctica de la cortesía al ayudar o cruzar en una vía a discapacitados, adultos mayores y otras. ➤ Reflexione sobre la importancia de la concienciación de comportamientos de cortesía por las personas en función de ayudar a otras personas. ➤ Comente sobre la importancia de la participación del estudiantado en la conformación de brigadas estudiantiles. ➤ Valore el papel que juega la brigada estudiantil en los colegios de estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprobar conocimientos y disposición de participación en las actividades de las brigadas estudiantiles.

NOMBRE DE LA UNIDAD : **CULTURA DE CONSUMO RACIONAL Y DE PAGO DE IMPUESTOS**
NÚMERO DE LA UNIDAD : **VI**
TIEMPO SUGERIDO : **6 HORAS / CLASES**

Competencias de Grado

1. Utiliza de manera racional, los recursos económicos personal, familiar, de la escuela y comunidad.
2. Explica de forma crítica y reflexiva la importancia de la responsabilidad ciudadana, en el cumplimiento de las obligaciones tributarias.

Competencias de Ejes Transversales

1. Toma conciencia del funcionamiento de la economía nacional, regional e internacional, practicando el hábito del ahorro y consumo equilibrado.
2. Reconoce y ejerce sus derechos en función de la defensa de sus intereses como consumidor/a en los distintos ámbitos de la vida cotidiana.

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
1	<ul style="list-style-type: none"> Explica la importancia de la selección de artículos no contaminantes para el control de vectores. 	<ul style="list-style-type: none"> Educación para el Consumo. Productos de limpieza y control de vectores en el hogar y escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> Así opinamos Participe en equipo en la discusión de un subcontenido de estudio y saca sus propias conclusiones, las anota en su cuaderno y en un papelón para exponer en plenaria ante los otros (as) estudiantes equipos. 	<ul style="list-style-type: none"> Valorar los criterios en que sustenta sus afirmaciones con relación a contribuir en la economía del hogar, la selectividad en la compra de artículos y las medidas que utiliza en el cuidado de los materiales de sus compañeras, compañeros, docente y centro de estudio.
2	<ul style="list-style-type: none"> Explica la importancia de la selección de artículos como rehúso. 	<ul style="list-style-type: none"> El reciclaje y rehúso. 		
3	<ul style="list-style-type: none"> Expresa cómo contribuir a la economía del hogar y por qué comprar artículos 	<ul style="list-style-type: none"> La economía en el hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> Mejore las conclusiones con la ayuda de la profesora o profesor. 	

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
4	<p>por su utilidad y calidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica por qué recurrir al uso de bienes y servicios de acuerdo a necesidades y capacidad económica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compra de bienes y servicios. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presente como representante de su equipo en plenaria, las conclusiones y responde con el apoyo de sus compañeras y compañeros a preguntas formuladas por las(os) demás estudiantes o docente. 	
5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lea documentos relacionados con créditos y servicios. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Créditos y servicios 		
6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exponga por qué ha de cuidarse los artículos de uso personal, los de otras personas y los de la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El uso adecuado de los artículos de la escuela y del hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Concluya reflexionado acerca de la importancia del cuidado del consumo para beneficio personal y familiar, así como de los bienes de uso común en la escuela y comunidad. 	
7	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comente en equipo lecturas relacionadas con la potestad tributaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La Tributación Ciudadana. ▪ Potestad tributaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programas radiales ➤ Forme equipo y selecciona el contenido conforme a estrategia facilitada por la o el docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observar el desarrollo de las actividades de cada equipo en cuanto a: integración, colaboración, responsabilidad, calidad del trabajo presentado, creatividad, respeto al preguntar y responder.
8	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lea e intercambia ideas sobre los principios constitucionales de la legalidad y generalidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Principios constitucionales. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recolecte información de lecturas, consulta a familiares, vecinos, docentes o personas conocedoras del tema. 	
9	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consulte en documentos y a personas sobre la no retroactividad. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Legalidad. ➤ Generalidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prepare su emisión radial sobre el contenido a exponer para un período de 	
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ No retroactividad. 		

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analice casos relacionados con la tutela jurisdiccional. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tutela jurisdiccional. 	<p>10 minutos, (puede ser con noticias, entrevistas, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Presente en plenaria su programa radial de acuerdo a la creatividad empleada por cada equipo. ➤ Concluya cada equipo con los comentarios finales en relación a mensaje, aclaraciones, preguntas, etc. ➤ Escriba en su cuaderno el resumen presentado por cada equipo y previamente retroalimentado con la ayuda de la profesora o profesor. 	

NOMBRE DE LA UNIDAD : **TENGO DERECHOS Y DEBERES**
NÚMERO DE LA UNIDAD : **VII**
TIEMPO SUGERIDO : **10 HORAS / CLASES**

Competencias de Grado

1. Practica y promueve el respeto a la privacidad y a la no discriminación conforme los derechos y deberes que le competen, como niño(a) y adolescente, conforme a la Convención y Código de la Niñez y la Adolescencia.
2. Aplica conocimientos fundamentales en el cuidado protección y respeto de la naturaleza, conforme lo establece los Derechos Humanos, en la vida diaria.

Competencias de Ejes Transversales

1. Practica y promueve los valores presentes en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Política de la República de Nicaragua para la construcción de una sociedad más justa, democrática y humana.

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
1	<ul style="list-style-type: none"> Participe en actividades que conduzcan a interpretar en qué se fundamenta el derecho al desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> Declaración Universal de los Derechos Humanos. Artículos de estudio. Desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> El o la docente presente al estudiantado en una tarjeta o papelógrafo la definición del concepto DESARROLLO es todo lo que las niñas y los niños necesitan para alcanzar su mayor potencial en su desarrollo integral. Actividad <p>Trace con tiza en el centro del aula dos rectángulos. El rectángulo A, de dos metros cuadrados y pida que se ubiquen dentro</p>	<ul style="list-style-type: none"> Observar la reacción ante la diferencia de espacio y número de estudiantes. Valorar las opiniones, en cuanto a dominio de derechos, discriminación y trato entre estudiantes. Comprobar dominio del contenido, aportes, interés en leer u opinar.

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>ocho estudiantes con cuadernos y lápices, en el rectángulo B, de un metro cuadrado, se ubiquen diez estudiantes y que solamente diez lleven cuaderno y lápices.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Oriente, que realicen los ejercicios siguientes: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Colocarse en cuclillas. ➤ Extender los brazos a los lados. ➤ Que escriban educación, descanso, recreación. ▪ Hágales sentarse y pídale que por separado expresen: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cómo se sintió el equipo pequeño? ➤ ¿Cómo se sintió el equipo grande? ➤ ¿Que estrategia usaron? ➤ ¿Qué pensaron hacer? ➤ ¿Que derechos se 	

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>violentaron?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lea e interprete en una lectura colectiva y con la ayuda del docente los artículos 28: – 29: educación y 31: Descanso y Recreación. 	
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contribuye en jornadas, a la limpieza sostenible del ambiente ecológico balanceado. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ambiente ecológico balanceado. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participe organizado en equipo de tres estudiantes. en sembrar una planta, regarla cuidarla, limpiarla y embellecerla hasta verla crecer, turnándose tareas. ▪ Lleve un registro diario e individual de las actividades sobre el cuidado y desarrollo de la planta y lo presente cuando la o el docente lo requiera. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observar la motivación, el afecto y emoción hacia las plantas, la colaboración y responsabilidad en las tareas. ▪ Verificar el seguimiento y monitoreo de la planta, así como su opinión con relación a significado de las plantas para la vida
3 4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica y cuida el patrimonio cultural y natural de su comunidad y otras comunidades. ▪ Expone sus ideas con relación a la protección y sostenibilidad de las áreas decretadas como patrimonio de la humanidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Libertad para acceder a patrimonios naturales y culturales incluyendo el patrimonio común de la humanidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lea y comente con la ayuda del docente sobre el artículo y reflexiona sobre la importancia del mismo. ▪ Mencione con que patrimonio naturales (ríos, lagunas, lagos, montañas, especies animales) y culturales cuenta en su comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verificar interés y respeto hacia el patrimonio.

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabore y exponga ideas que conduzcan a compromisos para el desarrollo de campañas que conduzcan al cuidado protección y conservación de manera consciente del patrimonio. 	
<p>5</p> <p>6</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza e interpreta el derecho a la protección. ▪ Comenta acerca de sus derechos y deberes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Convención de los Derechos de la Niña y el Niño. ▪ Derecho a la protección (art. 16, 19, 20.) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lea y comente reflexivamente sobre el contenido del artículo y comente sobre casos en donde se evidencie la aplicación correcta o violación. ▪ Consulte el sitio Web para enriquecer conocimientos sobre Convención de los derechos de la niña y el niño. <p>http://www.unhchr.ch/spanish/html/menu3/b/k2crc_sp.htm</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verificar en las opiniones el sentir, apreciación y experiencias con relación al derecho en sí.
<p>7</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpreta Artículos del Código del Libro primero. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Código de la Niñez y la Adolescencia ▪ Enfoque del Libro primero: Derechos, Libertades, Garantía y Deberes 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lea y comente reflexivamente sobre el contenido del artículo y comente sobre casos en donde se evidencie la aplicación correcta o 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Constatar la interpretación adecuada a la lectura, la coherencia en su opinión con relación al libro leído, la criticidad acertada.

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
8	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpreta Artículos del Código del Libro segundo. 		<p>violación del mismo.</p>	
9	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valora la importancia del ejercicio al respeto de las leyes del Código de la Niñez y la Adolescencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Código del libro segundo: De la Política y el Consejo Nacional de Atención Integral a la Niñez y Adolescencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plantee casos basado en experiencias, lectura u observado en la T.V. en donde se haya puesto en práctica la aplicación del Código. ▪ Emita criterios críticos sobre la importancia de la Aplicación del Código. ▪ Consulte el sitio Web para enriquecer conocimientos sobre Declaración Universal de los Derechos Humanos y Código de la Niñez y la Adolescencia <p>http://www.quinchobarrilete.org/index.php?s=58</p>	

NOMBRE DE LA UNIDAD : **CONSTRUYAMOS LA DEMOCRACIA**
NÚMERO DE LA UNIDAD : **VII**
TIEMPO SUGERIDO : **4 HORAS / CLASES**

Competencias de Grado

1. Describe los fundamentos de la evolución histórica de la Democracia en Nicaragua y su incidencia, en el desarrollo social, político y económico del país.

Competencias de Ejes Transversales

1. Practica y fomenta la democracia, la tolerancia y la equidad, en los diferentes ámbitos donde se desenvuelve a fin de contribuir a una cultura de paz.

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
1	<ul style="list-style-type: none"> Investigue y valore la evolución y fundamentos históricos que han contribuido al desarrollo de la democracia en Nicaragua. 	<ul style="list-style-type: none"> Educación para la democracia. Fundamento histórico del la democracia en Nicaragua. 	<ul style="list-style-type: none"> Diario Mural Organizar los equipos de acuerdo al número de contenidos de manera que todo el estudiantado participe. Determinar las secciones del mural: Editorial, opinión, información general e información propia del equipo. Calendarizar los contenidos por equipo: por ejemplo en la primera clase; Fundamento histórico del la democracia en Nicaragua 	<ul style="list-style-type: none"> Observar el interés, los niveles de coordinación, la disciplina al acatamiento de las orientaciones, la calidad de las recopilaciones de la información y de las respuestas dadas en la plenaria, el dominio del contenido de estudio, la creatividad en la construcción del mural, etc.
2	<ul style="list-style-type: none"> Identifique y selecciona información sobre hechos democráticos de cada periodo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Periodo de grupos étnicos: Chorotegas y Nicaraos. ➤ Periodo Colonial e independencia. 		
3	<ul style="list-style-type: none"> Analice y explique la forma de la práctica de la democracia que se manifiesta en cada periodo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Periodo Conservador: 1857 – 1893. 		

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Periodo Liberal: 1893 – 1909. ➤ Periodo Conservador Liberal: 1910 – 1979. ➤ Periodo de la Revolución: 1979 – 1990. ➤ Periodo Actual: 1990 – 2005. 	<p>y Periodo de grupos étnicos: Chorotegas y Nicaraos. En la segunda clase; Periodo Colonial e independencia y Periodo Conservador: 1857 – 1893, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Consulte en documentos bibliográficos u otro recurso a su alcance sobre el contenido de estudio correspondiente a su equipo y redacta la información que ha de colocar en el mural. ▪ Construya el mural de forma creativa. ▪ Presenta en plenaria el trabajo del mural. ▪ Concluya emitiendo de forma autocrítica y crítica su participación en el trabajo de equipo. 	
4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Determina prácticas responsables y abiertas relacionadas con el ejercicio de la Ética en la atención al público y la 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Transparencia y Ética. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Debate ➤ Lea el texto siguiente: Respecto al término Ética: 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorar la coherencia de las ideas con relación al texto y casos de la realidad nacional. La forma en que da su opinión al referirse al

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
	rendición de cuentas por funcionarios del Estado.		<p>La Ética es una ciencia normativa ya que estudia lo que es normal, pero no lo normal de hecho, que es lo que suele suceder, sino lo normal de derecho, o sea lo que debería suceder, por lo tanto la Ética es una ciencia que estudia lo normal de derecho. En ese sentido, podemos afirmar que se está actuando de un modo ético cuando en esta conducta lo normal de hecho coincide con lo normal de derecho.</p> <p>A la Ética le interesa el estudio de la esencia de los actos humanos, o sea, trata de esclarecer cuáles son las características propias de todo acto humano, una de ella es la libertad, sin ella no hay acto humano, es decir, no existe un acto ejecutado libremente.</p> <p>➤ Participe con base en la lectura del texto las divergencias de posiciones observadas con relación el trato de las y los servidores</p>	servidor publicó. La actitud frente a la importancia de la práctica de la ética.

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>públicos del Estado a la ciudadana en general.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Concluya resaltando por qué es importante la práctica de la ética en la aplicación de la justicia y funciones de los servidores públicos del Estado. 	

WEBGRAFÍA RECURSOS TIC SUGERIDOS

1. Nicaragua, Ministerio de Educación, Rincón Patriótico del Portal Educativo http://www.portaleducativo.edu.ni/Fiestas_Patrias/fiestaspatria.html, Consultado el 7 de Julio de 2008.
2. Psicología evolutiva (2007). El desarrollo de la identidad personal. Sitio web <http://online-psicologia.blogspot.com/2007/11/el-desarrollo-de-la-identidad-personal.html>. consultado el 17 de agosto del 2008.
3. Guillermo Gallejos candela, Educación Vial, software educativo. <http://www.pekegifs.com/pekemundo/descargas/programas11.htm>, Consultado el 1 de Julio de 2008.
4. Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. Ginebra, Suiza (1996 - 2008). http://www.unhchr.ch/spanish/html/menu3/b/k2crc_sp.htm Consultado el 11 de septiembre del 2008.
5. Asociación Quincho Barrilete – 2006, Managua, Nicaragua. <http://www.quinchobarrilete.org/index.php?s=58>, consultado el 18 de agosto del 2008.
6. La estrella de Nicaragua Newspaper, 2007. Historia de los himnos nacionales de Nicaragua. <http://www.estrelladenicaragua.com/Simbolos%20Patrios/Historia%20de%20los%20Simbolos%20Patrios-Himno.htm>. Consultado el 12 de Septiembre de 2008.
7. Dr. Barredo Pedro (2005). El despertar de la sexualidad: La pubertad <http://www.pediatraldia.cl/edadolecentes.html> Consultado el 15 de agosto del 2008.
8. Fundación Iberoamericana Down21. Hablar sobre la sexualidad con mi hijo. http://www.down21.org/educ_psc/sexualidad/hablar_sexualidad.htm. Consultado el 15 de agosto del 2008.
9. Hospital Divino Valles. La donación de sangre. http://www.bsburgos.org/donacion_de_sangre.htm#Requisitos Consultado el 30 de julio del 2008.

PROGRAMA DE CONVIVENCIA Y CIVISMO
9NO GRADO

**CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES EN EL TIEMPO
NOVENO GRADO**

SEMESTRE	No. Y NOMBRE DE LA UNIDAD	TIEMPO HORAS / CLASES	TEPCE
I	Unidad I : Mi desarrollo personal y social (hasta La Igualdad de Oportunidades)	4 horas / clases	PRIMERO
	Unidad I : Mi desarrollo personal y social (continuación desde, Convivencia y Cultura de Paz).	4 horas / clases	SEGUNDO
	Unidad II : Por una Vida y Sexualidad Saludable y Responsable (hasta Forma de manifestar el amor: a sí mismo, materno, paterno, familiares, amistades, novia(o), pareja).	3 horas / clases	
	Unidad II : Por una Vida y Sexualidad Saludable y Responsable (continuación desde mitos).	6 horas / clases	TERCERO
	Unidad III : Nuestra identidad nacional (hasta Símbolos de los países de Centroamérica: El Himno Nacional. Características:)	6 horas / clases	CUARTO
	Unidad III : Nuestra identidad nacional (continuación)	2 horas / clases	QUINTO
Unidad IV : Nuestra Carta Magna (Identidad Cultural Nicaragüense	5 horas / clases		
II	Unidad V : Cultura vial (hasta Señales de Tránsito)	4 horas / clases	SEXTO
	Unidad V : Cultura vial (continuidad)	2 horas / clases	SÉPTIMO
	Unidad VI : Cultura de consumo racional y de pago de impuestos	4 horas / clases	
	Unidad VI : Cultura de consumo racional y de pago de impuestos (desde La Tributación Ciudadana).	2 horas / clases	OCTAVO
	Unidad VII : Tengo derechos y deberes (Declaración universal de los derechos humanos)	4 horas / clases	
	Unidad VII : Tengo derechos y deberes	6 horas / clases	NOVENO
	Unidad VIII: Construyamos la democracia	4 horas / clases	DÉCIMO

NOMBRE DE LA UNIDAD : **MI DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL**
NÚMERO DE LA UNIDAD : **I**
TIEMPO SUGERIDO : **8 HORAS / CLASES**

Competencias de Grado

1. Practica y promueve el aprecio, el respeto y la dignidad de sí mismo y valora que todas las personas por naturaleza tenemos derechos a ser tratada en igualdad de oportunidades.
2. Practica y promueve buenos hábitos y modales de urbanidad en los distintos contextos familiar, escolar y comunitario.

Competencias de Ejes Transversales

1. Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al reconocer sus características, fortalezas, debilidades, necesidades y roles, para aceptarse, respetarse y sentirse bien consigo mismo/a y con las demás personas.
2. Demuestra respeto y fortalece valores de las costumbres y tradiciones familiares y comunitarias, que contribuyen a la convivencia social

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
1	<ul style="list-style-type: none"> Haga una valoración de su autoestima con base en sus experiencias previas. 	<ul style="list-style-type: none"> Identidad Personal. La autoestima. 	<ul style="list-style-type: none"> La autoestima. Comente el significado siguiente sobre autoestima: La autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y 	<ul style="list-style-type: none"> Valorar los argumentos esgrimidos sobre el manejo su autoestima. Valorar el análisis crítico para identificar las características de una buena autoestima.

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>espirituales que configuran nuestra personalidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comparta en pareja las apreciaciones sobre su autoestima.(procurando que las parejas se conformen por un hombre y una mujer adolescentes). ▪ Analice cuáles de las siguientes características de una buena autoestima están presente en tu personalidad: <ul style="list-style-type: none"> - Actuar de forma independiente, toma decisiones propia. - Asume sus responsabilidades. Actúa con seguridad, sin tener que estarle recordando sus responsabilidades. - Enfrenta nuevos retos con entusiasmo y orgullo de sus logros. - Demuestra emociones diversas, sin preocuparse por ello. No reprime sus emociones y sentimientos, ríe, grita, llora y expresa cariño. 	

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación										
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora un cartel con frases y dibujos que reflejen tu autoestima. (Se formará una galería en el aula con la exposición de los diferentes carteles). 											
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explique las ventajas de tener un autoconcepto firme en cuanto a su persona. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El autoconcepto 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El autoconcepto <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lea, responda y comente con base en las preguntas siguientes: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el concepto que tiene de sí mismo/a? - ¿Por qué cree que es importante que cada adolescente tenga su autoconcepto? ➤ Participe en la dinámica “Construyendo mi autoconcepto” completando la columna derecha. <table border="1" data-bbox="1085 1146 1518 1422"> <thead> <tr> <th data-bbox="1085 1146 1308 1281">Elementos para la construcción de mi autoconcepto</th> <th data-bbox="1308 1146 1518 1281">Características personales</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1085 1281 1308 1317">Forma de ser</td> <td data-bbox="1308 1281 1518 1317"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1085 1317 1308 1352">Forma de sentir</td> <td data-bbox="1308 1317 1518 1352"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1085 1352 1308 1388">Forma de pensar</td> <td data-bbox="1308 1352 1518 1388"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1085 1388 1308 1422">Forma de actuar</td> <td data-bbox="1308 1388 1518 1422"></td> </tr> </tbody> </table>	Elementos para la construcción de mi autoconcepto	Características personales	Forma de ser		Forma de sentir		Forma de pensar		Forma de actuar		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorar el análisis crítico y los argumentos para identificar la importancia de la autosuperación.
Elementos para la construcción de mi autoconcepto	Características personales													
Forma de ser														
Forma de sentir														
Forma de pensar														
Forma de actuar														

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comparta en plenaria con sus compañeros/as su autoconcepto. 	
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explique cómo la autosuperación e interés por mejorar contribuyen a la calidad de vida de la persona. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La autosuperación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La autosuperación. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aporte en una lluvia de ideas experiencias personales sobre autosuperación. ➤ Comente sobre personas que han mejorado su condición de vida por su propio esfuerzo y que ventajas tendría de autosuperarse. ➤ Converse sobre las preguntas siguientes: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué es importante practicar la autosuperación en la adolescencia? - ¿Ahora que estás en noveno grado, cuáles son sus metas para este año y para los próximos años? - ¿Por qué para alcanzar las metas que nos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorar el análisis crítico y los argumentos para identificar la importancia de la autosuperación.

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>trazamos en la vida es necesario la autosuperación?</p> <p>➤ En equipo de cinco estudiantes analiza el estudio de caso siguiente: Marlon tiene 13 años, pero por los escasos recursos económicos de su familia ha decidido ayudar y ha logrado por la mañana vender periódicos y por la tarde va a la escuela para continuar sus estudios en secundaria. Marlon tiene la meta de sacar una carrera técnica, y así poder ayudar más a su mamá y llegar a tener su independencia económica. Aunque a veces se siente cansado, siempre va a clase, y cuando regresa, dedica al menos una hora para estudiar. Mariana su hermana, tiene 11 años, por razones de falta de recursos económicos, ella se vio</p>	

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>obligada a ayudar a su familia, vendiendo tortillas por la tarde y estudiar de mañana. Ella estudia el Séptimo grado y su meta es superarse para ejercer una profesión en la su vida. Por eso ella al igual que su hermano hace mucho esfuerzo para superarse.</p> <p>➤ Responde a las preguntas siguientes:</p> <p>- ¿En qué comportamientos identifica el interés por la autosuperación de Marlon y Mariana?</p> <p>- ¿Cuáles son las metas de Marlon y Mariana?</p> <p>- ¿Conoce otros casos similares de personas que buscan la autosuperación? Narre su vivencia.</p>	<p>▪ Valorar la calidad en cuanto al acierto de las respuestas y de las experiencias planteadas con relación a los casos del contenido en estudio.</p>
4	<p>▪ Intercambie conocimientos en donde se manifiesta actitudes de dignidad en la</p>	<p>▪ La dignidad de la persona.</p>	<p>▪ La dignidad de la persona.</p> <p>➤ Comente en equipo lo</p>	<p>▪ Valorar la motivación, el pensamiento crítico y los aportes para expresar la</p>

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación				
	persona y en sí mismo (a).		<p>que significa para usted dignidad de la persona.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Escriba un ensayo sobre el respeto a la dignidad de tu persona. ➤ En equipo, complete el siguiente Cuadro T. <table border="1" data-bbox="1115 594 1493 781"> <thead> <tr> <th data-bbox="1115 594 1304 716">Ejemplos de violación a la dignidad de la persona</th> <th data-bbox="1304 594 1493 716">Ejemplos de respeto a la dignidad de la persona</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1115 716 1304 781"></td> <td data-bbox="1304 716 1493 781"></td> </tr> </tbody> </table>	Ejemplos de violación a la dignidad de la persona	Ejemplos de respeto a la dignidad de la persona			importancia de la dignidad de la persona.
Ejemplos de violación a la dignidad de la persona	Ejemplos de respeto a la dignidad de la persona							
5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escuche y responda con respeto las opiniones del sexo opuesto con relación al trato que se evidencia entre el hombre y la mujer en el contexto local y nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identidad y condición de género. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identidad y condición de género. ➤ Comente en equipo el significado de los conceptos siguientes: <table border="1" data-bbox="1104 1076 1503 1446"> <tbody> <tr> <td data-bbox="1104 1076 1503 1230"> Identidad de género: es una autoconcepción individual como masculino o femenino, indistintamente del sexo biológico actual. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1104 1230 1503 1446"> Condición de género: “Ser hombre” y “ser mujer” son dos condiciones (o condicionamientos) culturales. En Latinoamérica tienen una raíz machista, que impone una división tajante de tareas. </td> </tr> </tbody> </table>	Identidad de género: es una autoconcepción individual como masculino o femenino, indistintamente del sexo biológico actual.	Condición de género: “Ser hombre” y “ser mujer” son dos condiciones (o condicionamientos) culturales. En Latinoamérica tienen una raíz machista, que impone una división tajante de tareas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorar el análisis crítico para identificar comportamientos que manifiestan violación o respeto hacia la dignidad de la persona. ▪ Valora el análisis crítico para diferenciar los conceptos de identidad de género y condición de género. 		
Identidad de género: es una autoconcepción individual como masculino o femenino, indistintamente del sexo biológico actual.								
Condición de género: “Ser hombre” y “ser mujer” son dos condiciones (o condicionamientos) culturales. En Latinoamérica tienen una raíz machista, que impone una división tajante de tareas.								

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explique la diferencia entre identidad de género y condición de género. Ponga ejemplos. ➤ Analice el estudio de caso siguiente y responda a las preguntas de reflexión: <p style="text-align: center;">Estudio de caso</p> <p>Jennifer es una niña de 10 años; está en cuarto grado, sin embargo con frecuencia falta a clase porque tiene que ayudar a su mamá a cocinar, limpiar, lavar y planchar la ropa. Su mamá le ha dicho que tendrá que dejar de estudiar porque no hay tiempo para ir a la escuela, hay mucho trabajo en casa. Felipe y Alexis son hermanos de Jennifer, ellos tienen 12 y 15 años; la mamá les dice que no pueden perder sus clases. La ayuda de los hermanos de Jennifer consiste en hacer algún mandado fuera de casa. En cambio, Jennifer debe ayudar en los quehaceres dentro de la casa.</p>	

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué opinión le merece externar en torno a este caso. - La condición de género determina un trato diferenciado entre Jennifer y sus hermanos por parte de su mamá. ¿Qué derechos de Jennifer están siendo violados? - Identifique la falta de equidad de género que se presenta en el caso y haga una comparación con otros casos de la vida real conocidos por ustedes similar al de Jennifer? 	
6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica casos en donde haya evidencia de la aplicación de igualdad de oportunidades, en la vida real. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La Igualdad de oportunidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Igualdad de oportunidades ➤ Analiza el siguiente estudio de caso: <p style="text-align: center;">Estudio de caso</p> <p>Ricardo y Lupe tienen 16 años se conocieron en el mismo lugar de trabajo, ambos estudian y se comprometieron como novios. A los tres meses del noviazgo, Lupe sale embarazada, y el empleador la despide, le cuenta a su mamá y esta le dice que debe dejar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorar el análisis crítico de las y los estudiantes para reconocer la importancia de la igualdad de oportunidades en su adolescencia.

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>también el estudio porque ella no le costear sus estudios y así pueda criar a su hijo o hija. Ricardo no fue afectado en el trabajo y le cuenta a su mamá; esta le dice que no debe hacerse cargo en ningún momento del hijo o hija que tendrá Lupe. También le aconseja que no deje de estudiar, y que se cuide para no volver a embarazar a ninguna otra muchacha.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qué actitudes de la mamá de Lupe contribuyen a la inequidad de género? - Qué actitudes de la mamá de Ricardo contribuyen a la inequidad de género? - ¿Están teniendo Lupe y Ricardo los mismos derechos y oportunidades ante el embarazo en la adolescencia provocado por los dos? <p>➤ En equipo responda a las preguntas siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué es importante 	

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>que todos y todas tengamos las mismas oportunidades sin importar sexo, raza, credo o ideología?</p> <p>- ¿Cómo podría defender la persona el derecho a tener igualdad de oportunidades en su familia, su centro estudio o lugar de trabajo?</p> <p>➤ Presente en un plenario su trabajo y exponga de manera flexiva sus ideas en torno a la importancia de la práctica de la igualdad de oportunidades.</p>	
7	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demuestre práctica de afecto y buenas relaciones familiares. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Convivencia y Cultura de Paz. ➤ En la Familia ➤ El afecto en la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explique en equipo de seis estudiante que comprende por familia. ▪ Explique las características de las relaciones de afecto que se vive en el entorno de la familia. ▪ Comparta en plenaria sus respuestas y las enriquece con el aporte de todas y todos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observar la actitud de afecto, expresión y gestos que asume, al referirse a los miembros familiares como a su mamá, papá, hermana, hermano, tíos u otros.

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
8	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vivencie lazos de unidad y disfrute de las costumbres y tradiciones del entorno familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los lazos de unidad. ▪ Costumbres y tradiciones 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Describa a su familia, en cuanto a sus lazos de consanguinidad, utilizando la figura de un árbol. <div data-bbox="1115 412 1457 824" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Haga un listado de las tradiciones familiares y actividades recreativas, que le hacen sentirse bien. ▪ Comparta de forma voluntaria su trabajo, estableciendo similitudes, diferencias o concluyendo que cada familia es única. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observar la calidad del dibujo en cuanto a como refleja la familia, la motivación, respeto y continuidad vivida de sus costumbres y tradiciones.
9	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comparte ideas relacionadas con la forma de crear un ambiente agradable en la familia y en especial con las personas mayores. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La empatía, forma de solución de conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comparta ideas de cómo llevarse bien con su mamá, su papá, hermanas, hermanos y sobre todo con los de mayor edad, abuelo, abuela, tíos y tías. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorar los aportes y la forma de referirse a las personas mayores. ▪ Observar la disposición a la participación, la calidad del

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa organizado en equipo de dos a tres estudiantes de una simulación en donde se evidencie la aplicación de la comunicación, la cooperación, la confianza, el respeto y el aprecio entre familiares. ▪ Presente su trabajo y haga una valoración sobre el mensaje de las simulaciones relacionándolo con situaciones propias de la vida real. ▪ Concluya reflexionando sobre como la Empatía contribuye a la solución de conflicto en la familia. 	<p>mensaje, aprecio, creatividad y dominio de los conceptos en estudio.</p>
10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resalta la importancia del papel que juega la escuela en el desarrollo de la persona y el país. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ En la escuela <ul style="list-style-type: none"> ➤ Derechos a recibir una clase con calidad. ➤ Deber de cumplir con las obligaciones escolares. ➤ Cuido de la escuela y de un ambiente sano. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comenta organizado en equipo de seis estudiantes las respuestas a los planteamientos siguientes: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es lo que más le gusta de la escuela? - ¿Cómo contribuir a mejorar en la clase? - ¿Cuáles son las ventajas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorar el aprecio por la escuela, el cumplimiento en el estudio e interés por ayudar mejor como estudiante, a sus compañeras, compañeros de estudio como por tener una educación de calidad y centro de estudio.

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>cuando cumple con su estudio?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo cuidar de la escuela para embellecerla? - ¿Qué comportamiento debe tener para crear un ambiente agradable y sano? <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comparte con las y los estudiantes de los otros equipos en una plenaria, el resultado de su comentario. 	
11	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Destaca los valores culturales y acciones de personas destacadas que han contribuido en el progreso de su municipio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La comunidad municipal. <ul style="list-style-type: none"> ➤ La vida social y económica. ➤ Importancia de las relaciones culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comente en equipo sobre que le gusta de su comunidad. Cómo mejorar y embellecerla. ▪ Resalte que valores se manifiestan en la vida social y económica de las personas, son honestas, trabajadoras, etc. ▪ Valore la forma en que se manifiestan los valores en las relaciones culturales entre las y los miembros de la comunidad. ▪ Concluya de forma reflexiva 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorar el aprecio, respeto y determinación y promoción de los valores.

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>como este comportamiento cultural influye de forma positiva o negativa en el desarrollo de la convivencia social de la comunidad.</p>	

NOMBRE DE LA UNIDAD : **POR UNA VIDA Y SEXUALIDAD SALUDABLE Y RESPONSABLE**
NUMERO DE LA UNIDAD : **II**
TIEMPO SUGERIDO : **9 HORAS / CLASES**

Competencias de Grado

1. Expresa en qué consiste la sexualidad y como influyen los mitos y leyendas en la vida del hombre y la mujer nicaragüense.
2. Describe los requisitos y condiciones que deben reunir las personas aptas para donar sangre.

Competencias de Ejes Transversales

1. Asume con responsabilidad el cuidado y respeto de su cuerpo, sexo y sexualidad, mediante acciones preventivas orientadas a la salud sexual y reproductiva que contribuya a una vida saludable.
2. Vivencia de manera positiva una sexualidad sana y saludable que conlleven a su desarrollo pleno e integral.
3. Identifica y previene las infecciones de transmisión sexual, el VIH/sida, evitando conductas de riesgos y su incidencia en la calidad de vida.

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analice y comenta sobre aspectos que determinan el sexo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La educación de la sexualidad. ➤ Ser mujer, ser hombre 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ser mujer, ser hombre ➤ Organizados en equipos, por sexo y con relación a los valores responda a la pregunta siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué significa para ti ser hombre? (para los equipos conformados por hombres). - ¿Qué significa para ti ser 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprobar el respeto a su sexo, y al sexo opuesto al opinar y la calidad de los aportes.

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>mujer? (para los equipos conformados por mujeres).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizados en equipos del mismo sexo, elaboren una lluvia de ideas sobre características de la identidad de los hombres, y características de la identidad de las mujeres. ➤ En plenario debaten sobre los aportes dados para la construcción de identidad de hombre e identidad de mujer. 	
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resalte la condición de ser persona en torno a valores sobre el enfoque de la sexualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ser persona: la libertad, autonomía, responsabilidad, dignidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ser persona: la libertad, autonomía, responsabilidad, dignidad. ➤ Participe en una lluvia de ideas sobre el significado de “ser persona”. ➤ En equipo, identifique situaciones en las cuales se violan en su adolescencia los derechos a la libertad, la autonomía y la dignidad. ➤ Comparta en el plenario los aportes de los equipos de 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verificar el dominio de los conceptos del contenido en estudio y la comprensión de los significados de los valores aplicados en su vida.

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación										
			<p>trabajo.</p> <p>➤ Complete la columna derecha del siguiente cuadro, dando ejemplos de comportamientos a través de los cuales pones en práctica tu libertad, autonomía, responsabilidad y dignidad.</p> <table border="1" data-bbox="1104 626 1503 911"> <thead> <tr> <th data-bbox="1104 626 1293 748">Valores de su persona</th> <th data-bbox="1293 626 1503 748">Actitudes a través de los cuales los pone en práctica</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1104 748 1293 781">Libertad</td> <td data-bbox="1293 748 1503 781"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1104 781 1293 813">Autonomía</td> <td data-bbox="1293 781 1503 813"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1104 813 1293 878">Responsabilidad</td> <td data-bbox="1293 813 1503 878"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1104 878 1293 911">Dignidad</td> <td data-bbox="1293 878 1503 911"></td> </tr> </tbody> </table>	Valores de su persona	Actitudes a través de los cuales los pone en práctica	Libertad		Autonomía		Responsabilidad		Dignidad		
Valores de su persona	Actitudes a través de los cuales los pone en práctica													
Libertad														
Autonomía														
Responsabilidad														
Dignidad														
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diferencie las formas de expresar el amor sincero de un amor engañoso. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Forma de manifestar el amor: a sí mismo, materno, paterno, familiares, amistades, novia(o), pareja. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Forma de manifestar el amor: a sí mismo, materno, paterno, familiares, amistades, novia(o), pareja. ➤ Conteste a las preguntas siguientes: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué es importante amarse a sí mismo? - ¿Crees que amarnos a nosotras(as) mismas(os) se relaciona con la buena autoestima que 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Constatar el dominio de las diferencias de amor entre las diferentes personas y la valoración que tenga sobre la amistad y el noviazgo. 										

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>tengamos? Explica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué es importante manifestar el amor paterno y materno a los hijos e hijas? - ¿Cuál es la importancia de cultivar relaciones interpersonales afectuosas entre familiares? <ul style="list-style-type: none"> ▪ Describe quién es un amigo/a para ti. ▪ Menciona las cualidades más importantes que tu esperas de una amistad. ▪ En equipo, discute sobre las preguntas siguientes: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué significa el noviazgo para ti? - ¿Por qué es importante tener una buena amistad en el noviazgo? - Menciona formas en las que puedes manifestar tu afecto en el noviazgo sin tener que llegar a las relaciones sexuales. - Menciona por qué es importante postergar las relaciones sexuales en la adolescencia. 	

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles serían las consecuencias de un embarazo en la adolescencia? - ¿Qué otros riesgos se corren al tener relaciones sexuales en la adolescencia? ¿Una ITS, el VIH/sida? 	
4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Intervenga de forma reflexiva sobre la incidencia en la vida de la sociedad nicaragüense los mitos y leyendas relacionadas con la sexualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mitos y leyendas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mitos y leyendas. ➤ Investigue en su familia y comunidad mitos y leyendas sobre la sexualidad. Pregunte a sus abuelos/as, papá, mamá, otros. ➤ Elabore un cartel o mural en relación con los mitos y leyendas sobre la sexualidad en la familia nicaragüense. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observar el cumplimiento y calidad de datos recopilados al presentar su trabajo, la estrategia empleada y coordinación en la elaboración del mural.
5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifique en situaciones de la vida real estereotipos que inciden en la educación de la sexualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estereotipos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estereotipos ➤ Consulte a familiares u otras personas que le den ejemplos de estereotipo y elabore su significado. ➤ Presente casos en donde se manifiesten estereotipos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Constatar la coherencia entre estereotipos y los casos planteados, al igual que los comentarios relacionados entre estereotipo y sexualidad.

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>relacionados con la sexualidad.</p> <p>➤ Comente en plenaria como inciden “Los estereotipos sobre la sexualidad en la adolescencia”.</p>	
6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Determine consecuencias como resultado de la falta de una educación de la de la sexualidad saludable inadecuada. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La sexualidad saludable. ▪ Consecuencias biológicas y psicológicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sexualidad saludable: Consecuencias biológicas y psicológicas. ➤ Comente en equipo la siguiente definición: <p>Sexualidad saludable significa manifestar mi sexualidad de manera responsable y satisfactoria; es no correr el riesgo con mis sentimientos ni con mi salud; ni con lo sentimientos ni la salud de los demás.</p> ➤ Intercambie ideas en equipo sobre mensajes de la letra de algunas canciones, novelas, películas y los anuncios comerciales de los medios de comunicación muchas veces emiten mensajes confusos y distorsionados 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observar la disciplina, colaboración y respeto en el trabajo en equipo.


No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>sobre la sexualidad y el amor.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Determine cómo es la influencia de los patrones de conductas que presentan con relación a la sexualidad de las y los adolescentes. ➤ Comente en qué forma puede afectar a la sexualidad saludable de las y los adolescentes si imitan todos los comportamientos que presentan los video musicales, películas y telenovelas. ➤ Elabore un listado de consecuencias nocivas para la persona, tanto familiares como sociales, cuando no se vive una sexualidad sana y responsable. Ejemplos: ITS, VIH/sida, embarazos, violación, abuso de drogas, promiscuidad, inestabilidad emocional, baja autoestima, inseguridad, otras. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorar la calidad de los comentarios y el dominio del contenido al relacionarlo con las posibles consecuencias al no cuidar la salud de la sexualidad.

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
7	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plantee con base en hechos reales, ideas de cómo incide en la vida de las personas los mitos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mitos y realidades sobre el VIH/sida. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mitos y realidades sobre el VIH/sida. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Del siguiente listado, identifica cuáles son mitos y cuáles son realidades sobre el VIH/sida. <ul style="list-style-type: none"> - Una madre con VIH/sida puede transmitir el virus a su hijo o hija durante el embarazo, parto o posparto. - Vivo la abstinencia sexual, por tanto no puedo contraer el VIH/sida. - Soy demasiado joven para contraer el VIH/sida. - Los niños y niñas no corren ningún riesgo de contraer el VIH/sida. - Solo las trabajadoras sexuales y los homosexuales contraen el VIH/sida. - Las personas vírgenes, muchachos o muchachas, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorar el manejo de la información sobre mitos y VIH y el significado humanitario que refleje en las cartas.

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>nunca pueden contraer el VIH/sida.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si como junto a una persona con VIH/sida, me puede transmitir el virus. - Creo que no debería salir mucho con ella; he oído que tiene el VIH/sida. - He oído que existe un remedio contra el VIH/sida. - A las personas con VIH/sida las podemos identificar por su semblante de enfermos y por problemas serios en las vías respiratorias. - Si bailo con un muchacho con VIH/sida, me transmite el virus con su sudor. - Para una muchacha es más difícil contraer el VIH/sida que para un muchacho. - No creo que tenga el VIH/sida; tiene un 	

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>aspecto saludable.</p> <ul style="list-style-type: none"> - No me siento a gusto si voy al servicio después de ella porque temo contraer el VIH/sida. ➤ Explica por qué los mitos sobre el VIH/sida tienen como consecuencia caer en situaciones de riesgo (no prevenirlo) o en discriminación hacia personas con VIH/sida. ➤ En equipo, analiza las siguientes cartas que envían adolescentes a la Dra. Caramelo; Luego, responderán a las cartas haciendo el papel de la Dra. Caramelo. <p>Estimada Dra. Caramelo: Le escribo porque estoy muy preocupado por mi hermano Alberto. Se fue de casa y está durmiendo en las calles con otros muchachos; han formado una pandilla “Los invencibles”. No duerme mucho ni se alimenta bien, y fuma cuando puede conseguir cigarrillo. Él y tres</p>	

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>amigos se pincharon las manos y se tocaron la sangre para mostrar que son hermanos. Él cree que podría tener VIH/sida y necesita tratamiento. Preocupado, Juan.</p> <p>-----</p> <p>Estimada Dra. Caramelo: Espero que Usted me pueda ayudar. Soy una muchacha de 15 años de edad que ha tenido relaciones sexuales con tres muchachos distintos sin usar ninguna protección. Hoy aprendimos en la escuela sobre el VIH/sida, las ITS y el embarazo. Creo que puedo estar embarazada. Y ahora estoy muy preocupada por saber si tengo el VIH/sida o una ITS. ¿Qué puedo hacer? Desesperada Lolita.</p>	
8	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Argumenta sobre los valores humanitarios que sustentan la donación voluntaria de sangre. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ayuda a salvar vidas ▪ La donación de sangre ➤ Puedo donar sangre ➤ ¿Quienes se benefician con la donación de sangre? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se orientan actividades con el uso de las tecnologías a las escuelas que disponen de los medios. Estas se desarrollarán con el apoyo del docente TIC (Tecnología de la Información y Comunicación). ▪ Consulte el sitio Web, para 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprobar el interés por la participación, el orden, la valoración emitida entorno al beneficio recibido por otras personas.

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>enriquecer y ampliar conocimientos sobre la donación de sangre. http://www.bsburgos.org/donacion_de_sangre.htm#Requisitos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Observe y comente sobre el contenido de la lámina y la expresión: “Puedo Donar sangre”  <ul style="list-style-type: none"> ➤ Intercambia preguntas sobre los datos siguientes: <ul style="list-style-type: none"> - Si tiene entre 18 a 65 años - Si pesa más de 50 kg. - Si se siente bien (está sano) - No está en ayunas. - No ha donado sangre desde hace dos meses. ▪ Lea y comente sobre el texto adicional: 	

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>La donación es un proceso sencillo y rápido.</p> <p>Primero, se llena un cuestionario que sirve para proteger tanto su salud como la del receptor. Tras la entrevista con el médico (quien le realizará un breve reconocimiento), se recostará en un sillón especial para adoptar una posición cómodamente para la extracción de la sangre. Después con unos minutos de reposo y un refrigerio, puede continuar con su actividad diaria, normal.</p> <p>¡NO HAY RIESGO! El material es estéril y de un solo uso.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concluya comentando a quienes se benefician con la donación. 	
9	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica de manera reflexiva como la influencia de los mitos y leyendas inciden en las personas aptas para donar sangre. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Influencia de los mitos y realidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Narre algún caso sobre mitos y leyendas referido a la donación de sangre. ▪ Lea el listado de objetos y acciones que realizan las personas y exprese cual corresponde a mitos y cual a 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorar en sus intervenciones, el conocimiento e impresión que posee sobre los mitos y la realidad de la donación.

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>realidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bloque 1. Las personas se infectan por: <ul style="list-style-type: none"> - Uso de pilas, inodoros, servicios, bañeras. - Dormir en el mismo cuarto. - Ir sentados juntos en el bus. - Tocar el mismo dinero. - Piscinas, bebederos, saunas, elevadores. - Trabajar juntos. - Asistir a la misma escuela. - Estar en el Cine, Teatro, restaurante. ➤ Bloque 2. Las personas se infectan: <ul style="list-style-type: none"> - A través de Vía Sanguínea. (transfusiones, compartir agujas, equipo no esterilizado, tatuajes). - A través de la Vía Sexual por relaciones sexuales vaginal, oral y/o anal (heterosexuales, homosexuales o bisexuales). 	

NOMBRE DE LA UNIDAD : **NUESTRA IDENTIDAD NACIONAL**
NÚMERO DE LA UNIDAD : **III**
TIEMPO SUGERIDO : **8 HORAS / CLASES**

Competencias de Grado

1. Identifica y se fortalece en valores y actitudes de identidad nacional que se manifiestan en las vivencias diaria del pueblo nicaragüense.
2. Identifica y aplica conocimientos sobre el significado y disposiciones de ley, en el uso del Escudo de Nicaragua y lo caracteriza con relación a otros escudos.

Competencias de Ejes Transversales

1. Practica y promueve conductas de patriotismo al interesarse por conocer, respetar, disfrutar, cuidar y conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos del patrimonio nacional.
2. Manifiesta amor y respeto a la patria y a sus símbolos, conociendo su historia, haciéndoles reverencia y brindándoles cuidado y protección.

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica y menciona cualidades que identifican al pueblo nicaragüense. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identidad cultural Nicaragüense. ▪ Cualidades del nicaragüense. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cualidades del vecino ➤ Forme: en círculo. ➤ Desarrollo: el dirigente comienza el juego diciendo: "Mi vecino es..." (Aquí dice una cualidad). Todos los jugadores deben decir cualidades que comiencen con la misma letra que comienza la palabra dicha por el dirigente. Por ejemplo, si el dirigente dice: "Mi vecino 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observar el orden, la disciplina y el manejo de las cualidades observadas entre la población de su comunidad o en todo caso de las cualidades de su entorno familiar.

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>es Alegre", todas(os) las(os) demás jugadores dirán palabras con la letra A, añadiéndolas a la frase "Mi vecino es..... No se pueden repetir palabras. Terminada la primera ronda, el dirigente escoge otra letra, y así continúa el juego.</p> <p>➤ Menciona en plenaria con la ayuda del docente las cualidades que caracterizan a las y los nicaragüenses.</p>	
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce que cada individuo merece respeto por poseer identidad y autonomía personal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identidad y autonomía personal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Así opino: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Divida al estudiantado en dos subgrupos uno frente al otro y facilite la intervención de una participación por subgrupo, para que responda a la pregunta: ¿Por qué ha de respetarse una persona a la otra?, ¿Por qué ha de respetarse al vecino? ➤ Concluya con la ayuda del docente resaltando el significado de identidad y 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observar el respeto, la escucha, el turno para intervenir y la calidad de los aportes.

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			autonomía en la persona y del respeto al vecino.	
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Destaca la importancia del respeto a vecinos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeto a vecinos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuchicheo ➤ Forme: en círculo ➤ Desarrollo: el primer jugador cuchichea rápidamente una frase al oído de su vecino. Este a su vez transmite a su vecino lo que juzgó oír, y así sucesivamente, hasta que la frase vuelva nuevamente a aquel que la pronunció por primera vez. Después, cada uno dice lo que juzgó haber oído. Reflexione como en muchos de los casos hay vecinos que están pendientes de los que conversan las otras personas, y como esto incide en la vida comunitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Constatar en sus intervenciones la evidencia de respeto a vecinos de acuerdo a los criterios que emita.
4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Critica con objetividad y responsabilidad la forma de como difunden las informaciones los medios de 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actitud crítica ante los medios de comunicación social. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresan autocrítica y críticamente lo que sintieron, escucharon al recibir y transmitir una 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorar los argumentos de la criticidad y criterio que tiene con relación a la comunicación que

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
	comunicación social.		<p>información.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concluyen emitiendo un juicio reflexionado sobre la importancia de la información con base en la verdad, el respeto y la credibilidad recíproca. ▪ Lea o escuche una noticia relevante sobre el acontecer local o nacional. en distintos medios de comunicación disponibles (radio, televisión, periódico impreso, o en línea por Internet) y emite un juicio de la misma. 	transmiten los medios de comunicación social.
5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asume una actitud crítica y autocrítica ante la forma en que se utilizan los recursos del país. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actitud crítica ante los problemas de su comunidad y país. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Así vivimos en mi comunidad ▪ Exprese desde una actitud crítica la forma en que se utilizan los recursos naturales en su comunidad (la madera, el agua, etc.) así como la limpieza, y creadero de los basureros por doquier. ▪ Plantee medidas de mejorar o de alternativas de solución a problemas como es la contaminación de las aguas entre otras. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprobar la capacidad crítica responsable y el interés por contribuir a mejorar paradigmas y hábitos familiares y sociales en el buen vivir.

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observe los videos “contaminación del agua” y “Contaminación del agua-feria de ciencias” para tomar conciencia y formar actitudes críticas del valor de nuestros recursos naturales en nuestras vidas. ▪ Consulte el sitio web http://www.rena.edu.ve/pri-meraetapa/Ciencias/Elagua.html para enriquecer tus conocimientos sobre el tema del agua. ▪ Explora el sitio web http://educasitios.educ.ar/grupo301/?q=node/38 para conocer la realidad de la comunidad de Sébaco, municipio de Matagalpa, con respecto a la situación del agua. 	
6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comenta y reflexiona sobre los gustos y preferencias que evidencian las y los nicaragüenses en relación con la alimentación y el vestir y la influencia del consumismo externo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gustos y preferencias de los nicaragüenses. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificando gustos. ▪ Consulte a tres personas de diferentes en edades de 50, 30 y 15 o más años de edad sobre sus gustos y preferencias en el vestir, arreglo personal, hábitos de alimentación, etc. ▪ Presenta en intercambia ideas sobre como conservar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorar el cumplimiento de su trabajo en cuanto a la calidad de la información y postura personal ante los cambios y retos de la influencia externa.

No	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			las costumbres sin dejarse influenciar por el consumismo externo.	
7	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expone con base en datos históricos el diseño, estructura y significado del Escudo Nacional de Nicaragua. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los Símbolos Patrios de Nicaragua. ▪ Reseña histórica del Escudo de Nicaragua. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La historia de mi Escudo ▪ Consulta el sitio web http://www.estrelladenicaragua.com/Simbolos%20Patrios/Historia%20de%20los%20Simbolos%20Patrios-Escudo.htm para conocer sobre la historia del escudo de Nicaragua. ▪ Elabora en equipo de tres estudiantes un álbum recopilando la información requerida de acuerdo al contenido. ➤ Presenta su trabajo en una feria del mejor trabajo de aula. <p>Entra en los sitios Web sobre los símbolos patrios de Nicaragua. http://www.portaleducativo.edu.ni/Fiestas_Patrias/simbolospatrios.html</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observar la calidad y cantidad de la recopilación de datos del trabajo. La coherencia del contenido con relación al texto y demás material empleado (láminas dibujos otros).
8	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza e interpreta la ley que caracteriza el uso del Escudo Nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ley sobre características y uso del Escudo. 		
9	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza e interpreta las características y el significado de los escudos Nacionales de Centroamérica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El Escudo Nacional de los países de Centroamérica: Características y significado. 		
10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresa fundamentando sus ideas la importancia del respeto a otros escudos representativos de instituciones, organismos u organizaciones de tendencia nacional o mundial. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Importancia del respeto a otros símbolos. 		

NOMBRE DE LA UNIDAD : **NUESTRA CARTA MAGNA**
NÚMERO DE LA UNIDAD : **IV**
TIEMPO SUGERIDO : **5 HORAS / CLASES**

Competencias de Grado

1. Reconoce que el cumplimiento en la aplicación de la Constitución Política de la República de Nicaragua y las leyes, contribuye a ejercer el derecho a la justicia e igualdad ciudadana.

Competencias de Ejes Transversales

1. Practica y promueve los valores presentes en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Política de la República de Nicaragua para la construcción de una sociedad más justa, democrática y humana.

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica derechos laborales que ejercen las personas de las diferentes comunidades del país. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Constitución Política de la República de Nicaragua. ▪ Artículos de estudio de la Constitución Política: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Derechos Laborales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Por qué tenemos leyes? <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mencione algunas leyes que regulen la convivencia ciudadana. Una o un estudiante las anota en la pizarra. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Constatar el conocimiento y respeto que emite entorno a la Constitución Política de la República de Nicaragua.
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dialoga acerca de la forma de vida establecidas en las comunidades de la Costa Caribe. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Derechos de las Comunidades de la Costa Atlántica. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explique por qué son importantes las leyes para el país. 	
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plantea sus apreciaciones de forma crítica sobre la economía nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Economía Nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lea e interprete en equipo los artículos de la Constitución Política correspondientes al estudio del grado. ➤ Expone su trabajo y con el 	

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establece relación de la ley de la reforma agraria, con base en la realidad de la comunidad y del país. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reforma Agraria. 	<p>estímulo a la reflexión promovida por la profesora o el profesor acuerde practicar y promover el respeto a la Constitución y las leyes de Nicaragua.</p>	
5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica como se administran las finanzas públicas del país. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ De las Finanzas Públicas. 		

NOMBRE DE LA UNIDAD : **CULTURA VIAL**
NÚMERO DE LA UNIDAD : **V**
TIEMPO SUGERIDO : **6 HORAS / CLASES**

Competencias de Grado

1. Aplica con pertinencia conocimientos de Seguridad y Educación vial, en el uso de las diferentes vías de tránsito del país.

Competencias de Ejes Transversales

1. Manifiesta conocimiento y practica de respeto a las indicaciones representadas en las señales de tránsito, al movilizarse en las diferentes vías del país.
2. Emplea conocimientos, actitudes y comportamientos adecuados que le permita transitar correctamente y con seguridad en la vía pública.
3. Participa en acciones de educación vial encaminadas a la protección, seguridad personal y colectiva de peatones, conductores/as y pasajeras/os que circulan en la vía pública, a fin de prevenir los accidentes de tránsito y sus secuelas.

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diferencia la estructura de una calle de una rotonda o de una carretera. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación vial. ▪ La calle, avenidas, rotondas y carreteras. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dibuje su localidad trazando las diferentes vías de tránsito existentes y resalta las adyacentes a su centro de estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observar el cumplimiento de la tarea hecha con gusto, esmero y estética a nivel individual y en equipo la colaboración, la designación de tareas y unidad de trabajo.
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establece diferencias y hace uso correcto de las señales de tránsito. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Señales de tránsito. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Haga un listado de las señales de tránsito existente en su localidad. ▪ Forme equipo de acuerdo a la proximidad de compañeras y compañeros 	

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1100 235 1503 375">▪ Intercambia conocimientos y experiencias sobre las ventajas de la práctica de la cortesía en la vía pública. <li data-bbox="1100 418 1503 630">▪ Consulte el sitio web juego vial para obtener y consolidar conocimientos sobre educación vial. http://www.juegovial.com.ar / 	

NOMBRE DE LA UNIDAD : **CULTURA DE CONSUMO RACIONAL Y DE PAGO DE IMPUESTOS**
NÚMERO DE LA UNIDAD : **VI**
TIEMPO SUGERIDO : **6 HORAS / CLASES**

Competencias de Grado

1. Aplica conocimientos elementales como la lectura e interpretación correcta de la etiqueta de productos, recibos y otros documentos, como consumidor en la vida diaria.
2. Interpreta procesos legales que son aplicados por la Dirección General de Ingresos, a las y los contribuyentes que son sujetos de tributación ciudadana.

Competencias de Ejes Transversales

1. Toma conciencia del funcionamiento de la economía nacional, regional e internacional, practicando el hábito del ahorro y consumo equilibrado.
2. Reconoce y ejerce sus derechos en función de la defensa de sus intereses como consumidor/a en los distintos ámbitos de la vida cotidiana.

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica la importancia de interpretar correctamente el contenido de las etiquetas, factura e instructivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación para el Consumo. ▪ Etiquetas, facturas, recibos e instructivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participe de la dinámica. ➤ Mercancía dispersa - Material: 2 sillas y 10 objetos, 5 de cada clase, y 2 vendas para las(os) jugadores. - Formación: se colocan las sillas, una en cada extremo del aula, y se esparcen los objetos por el espacio comprendido 	<ul style="list-style-type: none"> • Observe la motivación, el estado emocional, el respeto a las reglas y del trato entre el estudiantado mediante el desarrollo de la dinámica. • Comprobar el nivel de conocimiento que posee en torno la calidad de los productos, la compra, el etiquetado y consumidor inteligente.
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresa con detalles cuando un producto es de calidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Calidad de los productos. 		
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresa por qué es necesaria la práctica de la higiene en la manipulación de los 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conducta preventiva. 		

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
4	<p>alimentos de consumo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diferencia la oferta de la demanda. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La compra, oferta y demanda. 	<p>entre ambas. Las(os) dos jugadores que compiten observan bien la colocación de los objetos. Cada una de las sillas será el lugar de depósito de la mercancía de cada jugador.</p> <p>- Desarrollo: las(os) jugadores son vendados y comienzan a recoger su mercancía y a colocarla en su depósito, es decir, debajo de la silla. Un jugador puede perjudicar al otro dispersando sus mercancías cuando ya están en el depósito, o cambiándolas de lugar en el espacio entre ambos. Transcurridos 5 minutos, se quitan las vendas a las(os) jugadores, y aquel que tenga mayor número de mercancías en su depósito será el vencedor. Las(os) demás estudiantes les animan.</p> <p>- Lea etiquetas, facturas, recibos e instructivos, llevados a clase por la o el docente o el</p>	
5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza el comportamiento de los precios y la calidad en la compra de productos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El consumidor inteligente 		

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>estudiantado.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comente sobre la importancia de conocer localidad y condiciones de los productos antes de adquiridos o consumirlos. ➤ Lea y comente los artículos e informaciones del contenido en estudio e aclare intercambie ideas entre estudiantes con la ayuda del docente. 	
6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distingue quienes son sujetos del objeto de la tributación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La Tributación Ciudadana. ▪ Sujetos de la obligación tributaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La promoción tributaria ▪ Elabore en equipo un eslogan donde promocióne el tributo ciudadano y colóquelo en el espacio del aula seleccionado por la o el docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Constatar la calidad del mensaje en el eslogan, los conocimientos y valoración que haga sobre el contenido.
7	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explique quienes son las personas consideradas como contribuyentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contribuyentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analice los mensajes y comente sobre la importancia de la obligación tributaria de las y los contribuyentes. 	
8	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende a quienes se les atribuye el calificativo de agentes de retención y de 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agentes de retención y de percepción. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lea analice e interprete textos, artículos de información, en periódicos, 	

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
9	<p>percepción.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Valora el cumplimiento de la ética social de las ciudadanas y de los ciudadanos que pagan sus impuestos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Objeto de la obligación tributaria. 	<p>revistas, documentos legales y otros, e intercambie ideas que conduzcan a conocimientos comprensivos adecuadamente de los contenidos en estudio.</p>	

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presente en una plenaria al estudiantado de los demás equipos, a la profesora o profesor el resultado de su trabajo. ▪ Concluya con la ayuda de la profesora o el profesor mejorando el resumen del contenido en estudio. 	
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lea, analiza e interpreta el artículo referido a la Convención sobre el derecho a la participación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Convención de los Derechos de la Niña y el Niño. ▪ Artículos de estudio de la convención: 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Forme equipos de acuerdo al número de contenidos a desarrollar y se preparen para el desarrollo de un panel. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Constatar el cumplimiento de la realización de la tarea con eficiencia y calidad, la responsabilidad asumida por cada integrante de equipo, la participación activa.
4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpreta el significado del derecho a la salud y el bienestar básico según los derechos de la niñez. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Derecho a la participación. ➤ Salud y Bienestar básicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Represente a su equipo y forme parte de un dialogo o conversatorio. ▪ Exponga su análisis sobre el contenido en los aspectos de mayor interés. 	
5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica en que consiste las medidas de protección especial. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Medidas de protección especial. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responda a preguntas formuladas por el estudiantado de la clase, por la o el docente. 	
6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comente críticamente el planteamiento del enfoque y la aplicación del Código de 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Código de la Niñez y la Adolescencia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jurado 13 ▪ Forme parte de un jurado en 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observar la actitud frente al contenido de estudio, el desempeño en el papel

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
7	<p>la Niñez y la Adolescencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explique en que consiste el Libro tercero y la forma en que se establece la justicia penal aplicada a los niños (as) y adolescentes de Nicaragua. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enfoque del Libro tercero. Sistema de Justicia Penal Especializada. 	<p>los papeles siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un juez - Dos secretarias(os) de actas al servicio del juez o el jurado. - Siete jurados quienes darán en veredicto con base en la acusación y las notas de los secretarios. - Las y los demás estudiantes se dividen en dos equipos uno que defenderá y el otro que acusará al acusado. - El equipo defensor nombra el abogado que va defender al acusado - El otro equipo nombra un fiscal abogado acusador. - Cada equipo busca pruebas, hechos y testigos. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participe voluntariamente en caso ficticio por el que será sancionado por el jurado quien se basará en la violación al Código de la Niñez y la Adolescencia. ▪ Prepare cada equipo las 	<p>asignado, el respeto a la participación de su compañera(o), y la expresión por la cual muestre respeto por el Código.</p>

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>condiciones y realice la aplicación de la técnica en caso.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Consulta el sitio web para obtener Información sobre el código de la niñez. <p>http://www.envio.org.ni/articulo/2887</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realice una lectura analítica del contenido y en plenaria con la ayuda del docente o persona de apoyo en la clase aclare dudas o interpretaciones erróneas en torno a lo indicado en el Código. 	

NOMBRE DE LA UNIDAD : CONSTRUYAMOS LA DEMOCRACIA
NÚMERO DE LA UNIDAD : VIII
TIEMPO SUGERIDO : 4 HORAS / CLASES

Competencias de Grado

1. Aplica conocimientos sobre los valores, principios y postulados de la democracia en su vida familiar, escolar y social.

Competencias de Ejes Transversales

1. Practica y fomenta la democracia, la tolerancia y la equidad, en los diferentes ámbitos donde se desenvuelve a fin de contribuir a una cultura de paz.

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifique valores cívicos democráticos que se evidencien en las actuaciones diarias de las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación para la democracia. ▪ Valores: <ul style="list-style-type: none"> ➤ La racionalidad ➤ La igualdad ➤ La libertad ➤ La responsabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mural Informativo <ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizado en equipo de dos a tres estudiantes e investigue sobre los contenidos en estudio y elabore un mural que contenga información sobre el significado, contrastándolo con la realidad que se viva en el centro de estudio, la comunidad o a nivel nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observar la disposición por el cumplimiento a la realización de la tarea con responsabilidad, ahínco, compañerismo y calidad de la información.
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demuestre conocimientos sobre los principios básicos en que se rige en la práctica de la democracia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Principios: <ul style="list-style-type: none"> ➤ La Solidaridad, ➤ La búsqueda del bien común ➤ Disposición al progreso ➤ Respeto a la tradición 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exponga una o un representante de equipo el contenido correspondiente a su trabajo y responde a preguntas con la ayuda 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorar el dominio de los conocimientos adquiridos, y la práctica de los valores en el proceso del estudio del tema.
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresa sus ideas sobre la necesidad de la práctica por 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Postulados del sistema democrático: 		

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
	las personas de los postulados del sistema democrático en la convivencia y la paz de los pueblos.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El liderazgo. ➤ El consenso. ➤ La autonomía. ➤ La transparencia. ➤ La mística del trabajo. ➤ El espíritu de servicio público. ➤ La tolerancia. 	<p>del sus compañeras o compañeros de equipo o el docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Concluya reflexionado sobre la importancia de la práctica de la democracia en la familia, la escuela, el municipio o el país. 	
4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Determine prácticas responsables y abiertas relacionadas con el ejercicio de la transparencia y la gobernabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Transparencia y gobernabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Qué podemos hacer ➤ Lea interprete y comente con la ayuda de la o el docente el significado del texto siguiente: <p>El concepto de Gobernabilidad: se entiende como el conjunto de relaciones de poder, autoridad, y capacidad, en el orden político, social y económico, que una sociedad constituye e instrumentaliza para articular sus consensos, dirimir sus diferencias y al hacerlo, realizar su proyecto de nación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorar el acierto de la opinión que posee con relación a los problemas de la transparencia en las relaciones sociales, económicas y políticas de la población nicaragüense.

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> - La gobernabilidad conlleva a: La capacidad de los actores sociales, políticos y económicos por interiorizar, respetar y aplicar estos valores y usar esos mecanismos. - La construcción colectiva de un liderazgo capaz de articular una visión que logre un consenso social amplio, capaz de impulsar transformaciones que perfeccionen el proceso. ➤ Seleccione con base en la lectura un posible tema o problema legal de actualidad. (por ejemplo: a nivel nacional el lavado de dinero, a nivel escolar soborno de notas, etc.) ➤ Define individualmente el tema o problema. ➤ Forme equipo de 6 	

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>estudiantes e intercambia ideas sobre la definición del tema y exprese lo que puede hacerse para dar solución al problema.</p> <p>➤ En plenaria presente la o el relator de cada equipo el resultado y en consenso del colectivo plantean una posible alternativa de solución.</p>	

WEBGRAFÍA RECURSOS TIC SUGERIDOS

1. Videos sobre:
 - a) Contaminación del agua. <http://es.youtube.com/watch?v=BiOhPN6m7w4>. consultado el 28 de agosto del 2008.
 - b) Contaminación del agua, feria de ciencias. <http://es.youtube.com/watch?v=RUL9w4weKOO&feature=related>. Consultado el 28 de agosto del 2008
2. Ministerio de Educación, Nicaragua. Rincón Patriótico del Portal Educativo. http://www.portaleducativo.edu.ni/Fiestas_Patrias/fiestaspatria.html, Consultado el 7 de Julio de 2008.
3. Ministerio de Educación, Nicaragua. Rincón Patriótico de la Página Web <http://www.mined.gob.ni/rincon.php>, Consultado el 8 de Julio de 2008.
4. Ministerio del Poder Popular para Ciencia y Tecnología. RENA. Venezuela (2008). El agua, en <http://www.rena.edu.ve/primeratapa/Ciencias/Elagua.html>. Consultado el 28 de agosto del 2008.
5. Estudiantes del Colegio Rubén Darío Sébaco, Matagalpa, Nicaragua. (2006). Factores que determinan la calidad del agua en el municipio de Sébaco, <http://educasitios.educ.ar/grupo301/?q=node/38>, Consultado el 28 de agosto del 2008.
6. Intercole, Juegovial, <http://www.juegovial.com.ar/>, consultado el 26 de agosto de 2008, Consultado el 29 de agosto del 2008.
7. Envío, Revista mensual de análisis de Nicaragua y Centroamérica (2005) Código de la Niñez y la Adolescencia: una Ley incomprendida. <http://www.envio.org.ni/articulo/2887>. Consultado el 28 de agosto del 2008.
8. Hospital Divino Valles. La donación de sangre. http://www.bsburgos.org/donacion_de_sangre.htm#Requisitos Consultado el 30 de julio del 2008.

EJES TRANSVERSALES DEL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA

EJES TRANSVERSALES DEL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA

I. INTRODUCCIÓN

La Educación tiene la finalidad de contribuir a desarrollar en los y las estudiantes, aquellas capacidades que se consideran necesarias para desenvolverse con una ciudadanía responsable con plenos derechos y deberes en la sociedad en que viven.

Estas capacidades tienen desde luego que ver con los conocimientos de las diferentes disciplinas que conforman el saber de nuestros tiempos, pero no se agotan en ellos. Hay ciertas cuestiones de una gran trascendencia en la época actual sobre las cuales la sociedad nicaragüense reclama una atención prioritaria. Son problemas en los que se repara fácilmente cuando se analizan los grandes conflictos del mundo actual y los retos que su resolución plantea. La violencia, la escasa presencia de valores éticos, las discriminaciones y desigualdades, el consumismo y el despilfarro frente al Hambre en el mundo, la degradación del Medio Ambiente, los hábitos de vida que atentan contra una existencia saludable.

La Educación debe posibilitar que los y las estudiantes lleguen a comprender estos problemas y a desarrollar el juicio crítico respecto a ellos y que sean capaces de adoptar actitudes y comportamientos basados en valores.

Es esencial que en la escuela se trabajen de forma coordinada y complementaria todas aquellas capacidades que tienen que ver directamente con los contenidos de las diferentes disciplinas y las que se derivan del conocimiento, la comprensión, la elaboración de juicios críticos y de valor sobre los problemas y las realidades que el estudiantado experimenta en su vida cotidiana.

El compromiso de la escuela, es desarrollar en los y las estudiantes, actitudes y comportamientos basados en valores.

¿Cómo se logra este entramado, desde el punto de vista didáctico?

Hay dos procesos que son complementarios y que deben coincidir en la programación, en el espacio y en el tiempo escolar.

1. Integrando los Ejes Transversales en las diferentes áreas y disciplinas, de acuerdo con las diferentes intencionalidades y afinidades de los mismos, por medio del planeamiento didáctico que realizan los docentes.
2. Por medio de procesos de aprendizaje a partir de las competencias y contenidos a desarrollar y que se vinculan con la problemática social y con las necesidades e interés de manera independiente cada Eje Transversal y desarrollado de acuerdo a la problemática que se esté presentando en la escuela.

Por un lado los ejes transversales no son un aparte o algo que hay que incorporar al currículo de manera forzada, sino todo lo contrario, son concreciones curriculares que surgen de la realidad cotidiana y de los problemas sociales y que conectando plenamente con las competencias de nivel, de área y de periodo escolar los llenan de significado, en este sentido se puede afirmar que la transversalidad es el referente, el elemento dinámico que llena de vida a la totalidad del currículo, que lo convierte en algo práctico, y concreto y que hace posible que el aprender a aprender se vaya convirtiendo en aprender a vivir.

Por otra parte los Ejes transversales no pueden ser considerados bajo ningún concepto, como propuestas o realidades educativas sueltas o independientes entre sí, sino más bien integrados en un proyecto global ético o de humanización, inspirado en valores y actitudes comunes y universales.

II. ¿QUÉ SON LOS EJES TRANSVERSALES?

Son temas que surgen de las necesidades e intereses de la sociedad, que por su complejidad multidisciplinaria se integran y desarrollan en las diferentes áreas y disciplinas del currículo y se constituyen en fundamentos para la práctica pedagógica al integrar los campos del ser, el saber, el hacer, desaprender y el convivir, a través de los conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje.

Los ejes transversales, son realidades educativas que deben impregnar dinámicamente el currículo y ayudan a construir una escuela más integrada a la comunidad, apuntando a la formación de personas con autonomía moral e intelectual, capaces de comprometerse consigo mismo o misma y con las demás personas, para responder de manera crítica a los desafíos históricos, sociales, ambientales y culturales, de la sociedad en la que se encuentran inmersos.

Constituyen una responsabilidad de toda la comunidad educativa y deben estar presentes e integrados en la planificación del centro y de los docentes, de acuerdo con las necesidades, intereses y contexto, para lograr que el currículo responda a las demandas de las y los estudiantes, la escuela y la comunidad.

La Educación en Valores y en Derechos Humanos constituyen el eje central e integrador de los diferentes Ejes transversales

Es una formación continua, holística, pluridimensional, que permite formar a las personas de manera integral al propiciar el desarrollo y práctica de conductas positivas, tomando en cuenta las características del contexto social, ambiental, cultural y político, lo que contribuye a la promoción de actitudes y valores centrados en el amor, la familia, la autoestima, la confianza, el trabajo, la conciencia de ciudadanía y de derechos, de optimismo y el respeto a todas las formas de vida y las acciones que desarrollemos, de tal manera que el proyecto personal se convierta en un modelo de vida.

Entre los valores que se promueven se encuentran: la dignidad humana, la solidaridad, el servicio a las demás personas, el altruismo, el respeto, la justicia, la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad, la inclusión e interculturalidad, entre otros.

Los propósitos fundamentales de la Educación en Valores y en Derechos Humanos son:

- Practicar valores humanos, éticos, ambientales, morales y cívicos que conlleven una conducta consciente, activa y proactiva, en la construcción y transformación de la realidad personal y social.
- Demostrar un comportamiento moral, justo y solidario con las demás personas, en el ámbito familiar, escolar y comunitario, para fortalecer la interacción social.
- Practicar como norma de vida; la responsabilidad, la libertad, la tolerancia, el respeto, la solidaridad, la honestidad y la justicia, que le permitan desenvolverse en una sociedad pluralista.
- Desarrollar un espíritu altruista y de solidaridad al apoyar a las personas en diversas situaciones que acontecen en la vida cotidiana.
- Mostrar solidaridad al donar sangre de forma voluntaria para contribuir a salvar su vida y la de otras personas.
- Respetar y practicar los derechos contemplados en la Declaración Universal de Derechos Humanos, la Convención Internacional sobre los Derechos de la Niñez, el Código de la Niñez y la Adolescencia y resto de leyes contemplados en la Constitución Política de Nicaragua, para propiciar un ambiente de paz.
- Tomar conciencia de sus obligaciones y derechos, relacionados con la gestión y servicios que facilitan las instituciones del Estado, para exigir y demandar calidad de los mismos.
- Participar en actividades de divulgación y promoción de los derechos humanos, para fomentar una cultura democrática de debate y de diálogo constructivo.
- Aceptar a las personas sin distinción de raza, religión, sexo, condición social y económica, para convivir en armonía consigo mismo y con las demás personas.
- Participar en acciones que permitan vivenciar la ciudadanía y democracia, con el propósito de contribuir al respeto a los Derechos Humanos y la Constitución Política de Nicaragua.

III. EJES TRANSVERSALES PRIORIZADOS

A. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

Es un proceso de formación del ser humano en las diferentes etapas de la vida, que le permiten desarrollar habilidades y destrezas para conocerse, valorarse, comprender y manejar las emociones, sentimientos, aprender a relacionarse con las demás personas de forma armónica, ha potencializar sus características personales para la comunicación, la toma de decisiones y el desarrollo de un “proyecto de vida” concreto y realizable en el medio donde se desenvuelve.

Contribuye a formar al ser humano como ser total, original, innato, único y digno, con valores, al que hay que potenciar y facilitar el logro de su auto realización, como persona cada vez mas capaz y dueña de sí y de sus facultades, satisfecha consigo misma, para asumir con responsabilidad los retos y disponerse con mayor calidad y calidez a la comunidad y la sociedad.

La persona debe alimentar, proteger, cuidar, mejorar, crecer y aprovechar sus posibilidades de pensar, sentir y actuar como ser libre, ejerciendo su propio liderazgo que contribuya a la construcción integral de la personalidad en interacción con su medio social.

Componentes	Propósitos
<p>1. Autoestima</p> <ul style="list-style-type: none">• Es la capacidad de conocerse, valorarse, aceptarse, respetarse y amarse a una o uno mismo y a las demás personas, permite tener armonía y paz, actitud positiva hacia la vida, establecer relaciones humanas de calidad y contar con una buena salud física, mental, emocional y social.• Es un proceso dinámico y continuo, mediante el cual la persona fortalece sus capacidades, confianza, visión y protagonismo, para impulsar cambios positivos a nivel individual y social en el medio en que se desenvuelve.	<ol style="list-style-type: none">1. Valorar e identificar características, fortalezas, debilidades, necesidades y roles, para aceptarse, respetarse y vivir una vida plena.2. Participar en actividades donde se fortalezca la autoestima, la confianza, la seguridad y el amor a la vida.3. Fomentar el respeto propio y hacia las demás personas, para establecer relaciones armónicas en la familia, escuela y comunidad.4. Valorar y reforzar los talentos, los pensamientos creativos y las conductas positivas y habilidades, para alcanzar los logros personales, en el ámbito familiar, escolar y comunitario.

Componentes	Propósitos
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Desarrollar una comunicación crítica y reflexiva que contribuya a tener pensamientos, sentimientos, expectativas y mensajes favorables, que fomenten el respeto a los derechos humanos, el sentido de valía y la capacidad de ser y hacer. 6. Convivir en paz y armonía consigo mismo o misma y con las demás personas, para construir un mundo más solidario y lograr la satisfacción de las necesidades psicosociales.
<p>2. Inteligencia emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es el talento o capacidad de la persona para percibir, aplicar, comprender, controlar o manejar sus propias emociones y sentimientos y entender el de los demás, para ser más efectivos en las relaciones interpersonales y que les permita vivir y convivir en un ambiente de paz. • La inteligencia emocional integra aptitudes personales (el autoconocimiento, la autorregulación y la motivación) y aptitudes sociales (habilidades sociales). Todas ellas necesarias para conducirse y hacer frente a las situaciones adversas de la vida. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender las propias emociones y sentimientos, así como su efecto en las demás personas. 2. Manifiestar pensamientos, emociones, sentimientos, deseos y necesidades de forma asertiva, a fin de sentirse bien consigo mismo o misma y resolver de forma pacífica las diferencias. 3. Controlar emociones y sentimientos que les permita saber canalizarlas correctamente sin afectar a las demás personas. 4. Interpretar y respetar las emociones de las demás personas, a fin de establecer relaciones sociales y vínculos personales más armónicos. 5. Practicar la automotivación y la autorregulación para controlar la impulsividad y responder de forma adecuada a las exigencias del medio donde se desenvuelve. 6. Mostrar conductas positivas y cualidades, que facilite el dominio de la comunicación y el autocontrol emocional para fortalecer la confianza en sí mismo/a.

Componentes	Propósitos
<p>3. Formación del carácter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es el desarrollo continuo de factores individuales que conforman el particular modo de reaccionar y enfrentar la vida; implica una combinación de sentimientos, actitudes y valores modificados por la educación, la voluntad y la influencia de elementos ambientales, sociales y culturales, que permite a las personas vivir la vida con firmeza y valentía. • El carácter representa la manera habitual de hacer armonizar las tareas impuestas por las exigencias internas y externas, constituye necesariamente la función de la personalidad, persistente, organizadora e integradora. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valorar el propio carácter y el de las demás personas para convivir de forma pacífica en su entorno social. 2. Enfrentar de manera firme y decidida las diferentes situaciones ocurridas durante el transcurso de la vida para alcanzar la realización personal. 3. Tener en cuenta los factores sociales que inciden en la modificación del carácter, que ayudan a descubrir y asumir el propio sentido de la vida. 4. Practicar hábitos que conlleven a la modificación del carácter, al desarrollo de las potencialidades y crecimiento en forma armónica, para establecer de forma asertiva mejores relaciones interpersonales. 5. Emplear el conocimiento de si mismo o misma para corregir o encauzar el carácter hacia una actitud respetuosa, conciliadora, dialogante y comprensiva para sí y las demás personas. 6. Fortalecer su carácter para valorar y enfrentar situaciones que favorezcan su bienestar personal, familiar y social.
<p>4. Habilidades Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Son conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes particulares adquiridas, que se deben organizar, orientar y dirigir para alcanzar objetivos o metas individuales y colectivas, que permiten un adecuado desarrollo social para interactuar en las diferentes situaciones, afrontando las exigencias y desafíos de la vida diaria. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demostrar un comportamiento positivo que facilite el intercambio social, para establecer y mantener relaciones interpersonales, significativas y respetuosas. 2. Desarrollar la capacidad de emprendimiento, liderazgo, comunicación asertiva y afectiva.

Componentes	Propósitos
<ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo de habilidades permiten a la persona sentirse más satisfecha, reducir cualquier sensación desagradable que experimente, estar en condiciones de mejorar sus relaciones con las demás personas, aminorar la tensión o el estrés, tener la posibilidad de impulsar cualquier tarea, alcanzar una meta y potenciar su capacidad de liderazgo. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Tomar decisiones y manejar conflictos de forma asertiva, para enfrentar con madurez diversas situaciones que se le presentan en su entorno. 4. Desarrollar el pensamiento crítico, lógico y creativo que facilite la comprensión, el reconocimiento de errores y expresar puntos de vista, mostrando respeto y cortesía hacia las opiniones de las demás personas. 5. Desarrollar la capacidad de escucha, al establecer y mantener una conversación, respetando los pensamientos y sentimientos de las demás personas. 6. Participar en actividades que permitan alcanzar el auto control, disminuir el estrés y sentir satisfacción en los diferentes momentos de la vida cotidiana. 7. Establecer metas y objetivos que le faciliten contar con un proyecto de vida a nivel personal, escolar y familiar. 8. Emplear la capacidad de reconocer las emociones de las demás personas, para establecer relaciones sociales y vínculos personales efectivos. 9. Establecer relaciones interpersonales de afecto que conlleven al respeto, responsabilidad, comunicación asertiva y solidaridad, facilitando la interacción social efectiva con las demás personas.

B. IDENTIDAD NACIONAL Y CULTURAL

Se refiere a todos los elementos comunes que unen a los ciudadanos que conforman un país como: su historia, el territorio, los Símbolos Patrios y Nacionales y la cultura. La Identidad Nacional se inspira en los valores del pasado histórico, se desarrolla y fortalece en los consensos colectivos en torno a las grandes aspiraciones nacionales, se destacan el estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural de la nación, como fundamento de la unidad nacional y su identidad, la protección y defensa de la soberanía nacional, orgullosos de sus costumbres y acervos culturales y conocedor de su territorio y su dinámica; así como de la importancia del desarrollo económico del país y con una visión integracionista y de cooperación hacia los pueblos de Latinoamérica, el Caribe y el Mundo.

Componentes	Propósitos
<p>1. Símbolos Patrios y Nacionales</p> <ul style="list-style-type: none">• Representan la autonomía y el carácter oficial de la nacionalidad, constituidos por la Bandera Nacional, el Escudo y el Himno Nacional.• Estos símbolos identifican al país y lo distinguen de cualquier otra nación en el mundo. Los símbolos Nacionales son una clara representación de la flora y la fauna del país. Están constituidos por la Flor Nacional, el Árbol Nacional y el Ave Nacional.	<ol style="list-style-type: none">1. Valorar los Símbolos Patrios y Nacionales, ya que nos identifican como pertenecientes a una nación.2. Fortalecer los sentimientos de amor y respeto a la Patria y a sus Símbolos, como forma de expresión de su Identidad Nacional.3. Valorar el significado e importancia histórica de los Símbolos Patrios.4. Promover el cuidado, protección y conservación de los Símbolos Nacionales.5. Respetar y amar la Patria y sus Símbolos, defendiéndola con patriotismo como una contribución al país.6. Respetar los símbolos de otros países y de organismos internacionales.
<p>2. Patrimonio Natural, Histórico y Cultural</p> <ul style="list-style-type: none">• Cada País o Nación tiene una herencia o patrimonio nacional, que lo identifica y lo distingue de los demás países. Este patrimonio comprende tres aspectos: el natural, el histórico y el	<ol style="list-style-type: none">1. Valorar los elementos que conforman el Patrimonio Nacional, contribuyendo de acuerdo a sus posibilidades a su cuidado y conservación.

Componentes	Propósitos
<p>cultural.</p> <p>a. El Patrimonio Natural, se refiere al conjunto de plantas, animales, paisajes, ecosistemas, biomas, formaciones vegetales y recursos genéticos de un determinado país y que constituyen una herencia común.</p> <p>La flora, la fauna, los paisajes, las formaciones naturales, entre otras, son aspectos con frecuencia única de un país y que no se encuentran en otro.</p> <p>b. El Patrimonio Histórico, comprende lugares especiales donde se realizaron gestas importantes de los seres humanos o los restos de su actividad en el devenir histórico del país.</p> <p>Constituye una herencia que identifica a determinados grupos humanos y les da continuidad a través del tiempo. Son sus recuerdos de familia a nivel de población.</p> <p>c. El Patrimonio Cultural, es el conjunto de las expresiones artísticas, idiomas, conocimientos, costumbres, creencias y tecnologías, de un determinado grupo humano o de una nación.</p> <p>El patrimonio nacional (natural, cultural e histórico) debe ser conservado y legado a las futuras generaciones, sin destruirlo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Valorar y respetar los bienes artísticos y culturales, apreciándolos como riqueza nacional y legado histórico. 3. Demostrar sensibilidad al disfrute y promoción de los elementos que integran el Patrimonio Nacional. 4. Mostrar interés por conocer, proteger y preservar los elementos del patrimonio natural como parte de la riqueza del país. 5. Promover la protección, recuperación y conservación de la Biodiversidad Nacional (plantas, animales, paisajes, ecosistemas, biomas, formaciones vegetales y recursos genéticos y otros). 6. Promover el cuidado y protección de nuestro patrimonio cultural. 7. Valorar los aportes de todos los grupos humanos, incluyendo las distintas etnias y pueblos originarios (indígenas) al desarrollo de la cultura nacional, a fin de fortalecer su Identidad Cultural. 8. Respetar las leyes que protegen el Patrimonio Nacional. 9. Practicar y promover la conservación de los recursos naturales, la biodiversidad y los paisajes como parte del patrimonio nacional. 10. Valorar los sitios históricos donde se han realizado los principales sucesos de la historia nacional 11. Valorar y promover las obras escritas por nuestro poeta Rubén Darío y otras, como parte del Patrimonio Nacional y Cultural. 12. Apreciar y respetar las manifestaciones artísticas y otras expresiones culturales que reflejan las costumbres y tradiciones de la sociedad nicaragüense y de otros países, a fin de fortalecer

Componentes	Propósitos
	<p>la identidad nacional.</p> <p>13. Cultivar y desarrollar valores artísticos culturales del pueblo nicaragüense, a fin de promoverlos y preservarlos como parte del patrimonio cultural.</p> <p>14. Valorar los aportes de los grupos humanos al desarrollo de la cultura nacional, a fin de fortalecer su identidad cultural.</p>
<p>3. Historia Nacional</p> <ul style="list-style-type: none"> • La historia nos permite conocer el pasado con sentido crítico, comprender el presente que nos toca vivir y proyectar hacia el futuro, las necesarias transformaciones sociales para una vida mejor, destacando los valores, principios y legado de Héroes y Heroínas Nacionales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valorar el pensamiento, patriotismo, acción y gesta heroica del General Augusto C. Sandino en la defensa de la Soberanía de Nicaragua. 2. Promover el estudio de los ideales de Sandino en la lucha por la Soberanía Nacional, la cual se basa en el anticolonialismo y en el símbolo de la raza indio hispana que representaba el mestizaje. 3. Promover el amor y el respeto a las y los Héroes Nacionales como parte del acervo cultural e histórico de la nación. 4. Fortalecer el interés y el conocimiento de las y los héroes nacionales, en virtud de reconocerles el amor patrio y la contribución a la sociedad nicaragüense. 5. Valorar y analizar los rasgos de identidad nacional y latinoamericana en las obras de nuestro insigne Poeta Rubén Darío. 6. Reconocer las obras literarias de otros poetas nicaragüenses que se han destacado y han contribuido al legado cultural del país.

Componentes	Propósitos
	7. Conocer la historia de nuestro país, con el propósito de valorar el pasado histórico y retomar las lecciones aprendidas en el tiempo en que se desarrollaron.
<p>4. Interculturalidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es la interacción entre culturas, favoreciendo en todo momento la integración, la igualdad, el diálogo y la convivencia de ambas partes, estableciéndose una relación basada en el respeto a la diversidad y el enriquecimiento mutuo, como factores de progreso social, económico, político y cultural. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valorar el conocimiento sobre el origen, existencia, ubicación, cultura, cosmovisión y organización de los pueblos indígenas y las comunidades étnicas, para interpretar sus manifestaciones de acuerdo con sus propios criterios. 2. Fortalecer la identidad cultural, a partir del autoconocimiento dentro de la diversidad, que afiance su identidad personal y nacional. 3. Promover el respeto a la diversidad de las personas, sus costumbres, saberes y pensamientos, que contribuyan al rescate y mantenimiento de las culturas de los pueblos indígenas y comunidades étnicas, a nivel nacional, regional e internacional. 4. Valorar actitudes y valores entre diversas étnias y grupos indígenas, con identidades y culturas diversas, basadas en el respeto, la justicia, la equidad y la paz, que permitan el saber convivir. 5. Establecer relaciones de equidad e igualdad social con personas de los pueblos indígenas y comunidades étnicas, que permitan la convivencia armónica en los diferentes ámbitos en que se desenvuelve. 6. Promover el respeto a las distintas culturas y manifestaciones propias del pueblo nicaragüense, así como sus expresiones culturales y sociales.

Componentes	Propósitos
	7. Reconocer los aportes al conocimiento, el legado sociocultural y arquitectónico de nuestras y nuestros ancestros, a la sociedad, para la consolidación y preservación de la identidad individual y colectiva de hombres y mujeres nicaragüenses.

C. EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD Y PARA LA PREVENCIÓN DEL VIH, ITS Y EL SIDA

Conduce al fortalecimiento de la personalidad mediante la adquisición y transformación de conocimientos, actitudes y valores respecto a la sexualidad en todas sus manifestaciones, biológicas, psicológicas y sociales. La educación de la sexualidad es parte indispensable de la educación de calidad, la cual debe ser integral y necesaria para el desarrollo armónico de las personas. Es una educación para el ser, para el cambio, para el afecto, amor, la vida y el ejercicio de la sexualidad como comunicación plena entre las personas.

La sexualidad es un elemento muy importante de la vida humana y debe entenderse en el horizonte de los valores, del autocuido, de la asunción de responsabilidades, de la realización personal, de las relaciones humanas y no reducirse únicamente a la genitalidad. Niños, niñas, adolescentes y jóvenes tienen derecho a formarse en todas las áreas de su desarrollo; una adecuada educación de la sexualidad con información oportuna, confiable y pertinente, prepara a la persona para enfrentar mejor la vida.

Favorece el desarrollo de la autonomía, la capacidad de elegir y respetar a las personas con las cuales se relaciona, fortaleciendo la toma de decisiones informadas y responsables en su comportamiento sexual y reproductivo, asumiendo las medidas de prevención y protección ante las infecciones de transmisión sexual, el VIH y el sida.

Componentes	Propósitos
<p>1. Desarrollo de la sexualidad</p> <ul style="list-style-type: none"> Es un proceso a lo largo de la vida, que se manifiesta de forma individual y natural en las relaciones con las personas, mediante la expresión de sentimientos, emociones, actitudes, pensamientos, comportamientos a lo largo de las diferentes etapas de la vida y tiene distintos fines: comunicativo afectivo y reproductivo. 	<ol style="list-style-type: none"> Expresar sentimientos, emociones y opiniones acerca de la sexualidad y respetar el de otras personas. Establecer relaciones interpersonales de afecto que conlleven al respeto, responsabilidad, comunicación asertiva y solidaridad, facilitando la interacción social efectiva con las demás personas.

Componentes	Propósitos
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Practicar y promover actitudes positivas hacia la sexualidad, entendida como elemento inherente al ser humano, fuente de bienestar que debe contribuir a la formación y enriquecimiento de la personalidad. 4. Utilizar conocimientos científicos, actualizados, criterios y orientaciones prácticas para el adecuado desarrollo sexual, hacia la madurez bio-psico-afectiva. 5. Emplear estrategias flexibles y efectivas, en situaciones reales, vinculadas con los conflictos e inquietudes relacionadas con la sexualidad en cada etapa. 6. Expresar su amor e intimidad de forma apropiada, cuidando, respetando y protegiendo su cuerpo; reconociendo que sus emociones y sentimientos son naturales y que están relacionados con la vida sexual saludable y responsable. 7. Demostrar interés por conocer acerca de la diversidad de concepciones de abordar la sexualidad según épocas, lugares y religiones.
<p>2. Salud Sexual y reproductiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aborda el derecho a la integridad sexual, la seguridad del cuerpo, la privacidad, la igualdad, el amor, la expresión, el derecho a elegir un estilo de vida saludable y el acceso a la salud sexual preventiva. • La salud sexual propicia el acceso a la información, el desarrollo de actitudes y comportamientos específicos, para evitar consecuencias no deseadas, producto de la conducta sexual y emocional. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizar el pensamiento crítico y reflexivo que conduzcan a la toma de decisiones responsables, en cuanto a salud sexual y reproductiva. 2. Tomar conciencia de la importancia de postergar el inicio de las relaciones sexuales, para gozar de una vida saludable que conlleven a un desarrollo pleno e integral. 3. Emplear la comunicación asertiva para enfrentar la presión social que influye en la actividad sexual, negociar o rechazar relaciones

Componentes	Propósitos
<ul style="list-style-type: none"> • La Salud Reproductiva implica los aspectos relacionados con el sistema reproductor, sus funciones y procesos, la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos y la libertad de elegir, cuándo y con qué frecuencia” procrear, en el marco de la responsabilidad y de acuerdo al desarrollo biopsocial de la personal. • La salud sexual requiere un enfoque respetuoso y positivo hacia la sexualidad y las relaciones sexuales sin discriminación ni violencia; enfocada al desarrollo de la vida y de las relaciones interpersonales y no solamente a la reproducción y a la prevención de infecciones o enfermedades de carácter sexual. 	<p>sexuales no deseadas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Respetar los diferentes comportamientos o conductas sexuales de las personas, independientemente de su cultura. 5. Emplear el pensamiento analítico y crítico para filtrar los mensajes de la sociedad, la cultura, los medios de comunicación y la publicidad, que exaltan la figura de las personas como objeto sexual y las conductas de riesgo para la salud sexual. 6. Utilizar los conocimientos, métodos y estrategias relacionados con la salud sexual y reproductiva para prevenir embarazos a temprana edad, situación que limita el alcance de metas personales y sociales. 7. Tomar decisiones informadas y asumir que la maternidad y/o paternidad responsable se decide de acuerdo al nivel de desarrollo bio-psico-social; así como las consecuencias positivas o negativas para su vida personal y social al decidir procrear. 8. Detectar situaciones y comportamientos de riesgo que conlleven a la violencia sexual y lesionen la integridad física, psicológica y social, siendo capaz de prevenirlas y enfrentarlas.
<p>3. Prevención de las ITS , el VIH y el sida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toma en cuenta el desarrollo de acciones para la promoción de una sexualidad responsable y saludable, que conlleven a la prevención de las ITS, VIH y el sida forjando personas solidarias y respetuosas de los derechos de las personas con el VIH o el sida y sus familias. • Está orientada a promover la toma de conciencia y a desarrollar las actitudes y competencias que reducen la vulnerabilidad y el 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Practicar una cultura de prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) el VIH y el sida, asumiendo conductas responsables que permitan mantener una mejor salud individual y colectiva. 2. Participar en acciones de prevención y protección ante las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), el VIH y sida, que permitan sensibilizar y provocar cambios de conductas que

Componentes	Propósitos
<p>riesgo personal y social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilita el empoderamiento de las personas para que tomen decisiones libres e informadas, en cuanto a las relaciones sexuales y la utilización de medidas de protección que eviten la transmisión de las ITS, VIH y el sida. • Promueve la importancia de reducir la propagación del virus del SID que limita el desarrollo social y económico del país. 	<p>reduzcan los riesgos y el impacto en la población.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Asumir actitudes saludables a nivel personal y colectivo, que favorezcan el desarrollo armónico y evitar riesgos en la salud, incluyendo los relacionados con el VIH y el sida. 4. Mostrar interés y motivación para participar en acciones que reduzcan los factores de riesgo ante las ITS, VIH y el sida, que conlleven a cambios de comportamiento. 5. Utilizar los diferentes medios comunicativos y tecnológicos para informarse acerca de las ITS, y VIH y sida, que le faciliten tomar decisiones conscientes y responsables en cuanto a la salud sexual y reproductiva, 6. Practicar y promover el respeto, la no discriminación y el apoyo a las personas con VIH o sida, a fin de tener una sociedad más humana y solidaria. 7. Identificar situaciones y comportamientos de riesgo para la salud, siendo capaz de protegerse y vivir una vida plena y saludable. 8. Mostrar actitudes de respeto y no discriminación hacia las diferencias de sexo y sexualidad, para contribuir a una convivencia armónica.

D. EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL

Es la adquisición de conocimientos, formación de hábitos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que permita tomar decisiones adecuadas y practicar estilos de vida saludable para un desarrollo armónico e integral de la persona, que conlleve a su bienestar físico, mental y aspirar a una mejor calidad de vida.

La educación para la seguridad alimentaria promueve la producción y consumo de alimentos nutritivos y saludables, que conlleve a la práctica de buenos hábitos alimenticios y al aprovechamiento biológico de los mismos; así como la puesta en marcha de acciones que faciliten la disponibilidad y acceso de alimentos libres de contaminantes, para mejorar la calidad de vida y el bienestar de la población.

La Educación en Salud y la Seguridad Alimentaria y Nutricional, promueve la integración de toda la comunidad para fortalecer una cultura de promoción de salud, alimentación saludable, prevención de enfermedades y al consumo de sustancias psicoactivas que afectan su vida y la de otras personas, con el fin de incidir en cambios de conducta en el hogar, escuela y comunidad.

Componentes	Propósitos
<p>1. Promoción de la Salud</p> <ul style="list-style-type: none">• Constituye un proceso político, económico y social que abarca las acciones dirigidas a fortalecer habilidades, actitudes y capacidades de las personas, para asumir comportamientos saludables, a nivel individual y colectivo.• Permite a las personas el control sobre su salud y a mejorar las condiciones sociales, ambientales y económicas, que conlleven a la prevención de enfermedades y reducir el impacto en la población.	<ol style="list-style-type: none">1. Aplicar conocimientos relacionados con la salud, que le permitan practicar estilos de vida saludable y prever problemáticas ambientales que afecten la salud individual, familiar y comunitaria.2. Proteger y apreciar su cuerpo, practicando hábitos higiénicos y ejercicios físicos de forma individual y colectiva, para disfrutar de una buena salud.3. Valorar críticamente situaciones y conductas de riesgo para la salud, tomando en cuenta el contexto social y económico del país.4. Emplear medidas y medios pertinentes para prevenir, enfrentar y superar las situaciones y conductas de riesgo para la salud, de forma individual y colectiva.

Componentes	Propósitos
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Participar en actividades y proyectos que permitan dar respuesta o promocionar la salud, para tener un ambiente sano y saludable en su hogar, escuela y comunidad. 6. Promover y participar en campañas de promoción de la donación voluntaria de sangre, a fin de contribuir con las personas que la necesitan.
<p>2. Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve la adquisición de hábitos y consumo de alimentos nutritivos y saludables y la producción de los mismos, que permitan su disponibilidad y acceso. • Proporciona información acerca de la calidad de los alimentos y el consumo en cantidad adecuada de acuerdo a la edad y peso de las personas; a fin de que éstas gocen de bienestar nutricional y una mejor calidad de vida. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Practicar hábitos alimenticios y el rescate de la cultura alimentaria, que permitan alcanzar un estado nutricional apropiado. 2. Participar en actividades de promoción de estilos de vida saludable y de producción de alimentos para el autoconsumo y el mejoramiento de las condiciones alimentarias y nutricionales en su hogar, escuela y comunidad. 3. Optimizar los recursos locales en la preparación de alimentos para disponer de una dieta diversificada y de bajos costos. 4. Aplicar conocimientos y habilidades para conservar y procesar alimentos para su futura disponibilidad 5. Planificar el gasto económico al comprar alimentos nutritivos, para consumirlos adecuada y equitativamente en el ámbito familiar y escolar. 6. Mostrar una actitud crítica frente a la publicidad que promueve el consumo de productos no nutritivos que afectan la salud y el bienestar personal y social.

Componentes	Propósitos
	<p>7. Participar en actividades económicas y productivas en su localidad que contribuyan a mejorar la calidad de vida y la autosuficiencia alimentaria en su hogar, escuela y comunidad.</p>
<p>3. Prevención al uso de Sustancias Psicoactivas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Son acciones educativas que contribuyen a prevenir el uso y consumo de sustancias psicoactivas que afectan la salud y el bienestar físico, psicológico y social a nivel individual y colectiva, • Permite poner en práctica habilidades de comunicación y de autocontrol para hacer frente a las presiones sociales en los diferentes ambientes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Practicar una cultura de prevención ante el uso y consumo de sustancias psicoactivas. en la familia, escuela y comunidad. 2. Practicar y promover ambientes y estilos de vida saludables, empleando los factores protectores para prevenir el uso y consumo de sustancias adictivas. 3. Utilizar habilidades psicosociales para actuar como persona libre, consciente, capaz de tener control de su propia vida, satisfacer sus necesidades y hacer aportes positivos a la sociedad. 4. Participar en actividades educativas de sensibilización dirigidas a disminuir, atenuar y modificar los factores de riesgo, con el propósito de evitar el consumo de alcohol, tabaco u otras sustancias que generen adicción. 5. Participar en actividades deportivas, recreativas, artísticas y culturales, que propicien espacios y ambientes sanos y saludables en la familia, escuela y comunidad. 6. Utilizar adecuadamente el tiempo libre, realizando acciones de autoformación y de recreación, para contar con un buen estado físico, psíquico y social.

E. EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS

Es un proceso holístico, gradual y permanente de las sociedades, que se construyen a partir de las relaciones humanas, valores, actitudes, tradiciones, comportamientos y modos de vida, que reflejan el respeto a las personas y a su dignidad, basadas en el sentido de deberes y derechos compartidos, el ejercicio del diálogo, la negociación, la equidad y la igualdad entre hombres y mujeres, el rechazo a la violencia, y la adhesión a los principios de libertad, justicia y democracia, como parte de los derechos humanos.

Se orienta a la formación de personas con autonomía y cualidades propias, para poder decidir, afrontar los retos, asumir la responsabilidad social y la practica de actitudes participativas que ayuden a transformar la sociedad en un mundo globalizado y convivir en el espacio privado y público, respetando y asumiendo los derechos y valores democráticos de cooperación y de reconocimiento a las demás personas.

Promueve el ejercicio y la defensa de los derechos humanos, la ciudadanía responsable, la convivencia pacífica, la prevención de la violencia y la seguridad vial, mediante el uso de medidas de protección para evitar poner en peligro la vida y la integridad física de las personas.

Componentes	Propósitos
<p>1. Cultura de Paz</p> <ul style="list-style-type: none">• Se enfoca en un conjunto de valores, actitudes, tradiciones, comportamientos y modos de vida, basados en los principios de libertad, justicia, democracia, tolerancia, solidaridad, cooperación, pluralismo, diversidad cultural, diálogo y entendimiento entre las personas y en todos los niveles de la sociedad y las naciones.• Fomenta el desarrollo de comportamientos armónicos y fraternos que permitan contar con una sociedad más humana, sociable y respetuosa.	<ol style="list-style-type: none">1. Practicar y promover una cultura de paz que permitan un entorno seguro, integrador y respetuoso de las diferencias económicas, sociales, culturales y étnicas.2. Promover la convivencia armónica entre las y los miembros de la comunidad y su medio ambiente, para contribuir a una cultura de paz.3. Emplear una adecuada comunicación verbal y física que evidencie la aceptación y el aprecio hacia las personas.4. Favorecer la comunicación efectiva que incluya mensajes positivos y expectativas favorables, respetando las diferencias individuales.5. Promover ambientes favorables donde se aprovechen las oportunidades como fuentes de información y desarrollo del ser

Componentes	Propósitos
	<p>humano.</p> <p>6. Establecer relaciones de calidad basadas en la justicia, el amor, el respeto y cuidado mutuo entre las personas.</p> <p>7. Participar en actividades de ayuda y apoyo a la otra persona, como respuesta a las necesidades, oportunidad para practicar la solidaridad, el desarrollo propio y de las y los demás.</p>
<p>2. Convivencia Pacífica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es un proceso continuo y permanente que contempla el diálogo como la principal vía para la solución de conflictos, lo que conlleva a vivir y convivir en paz y armonía social consigo mismo/a y las demás personas, promueve el respeto a los Derechos Humanos y el desarrollo de valores, actitudes y comportamientos positivos como base para una nueva forma de relacionarse y vivir en un ambiente de cordialidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer relaciones basadas en el respeto, la democracia, la justicia y la tolerancia para propiciar un ambiente de cooperación e interacción armónica en la familia, la escuela y la comunidad. 2. Participar en acciones solidarias que den respuesta a las necesidades del entorno, para contribuir al bienestar de todas las personas. 3. Utilizar el diálogo, la negociación y la mediación en la resolución de conflictos, a fin de contribuir con un ambiente tranquilo en el hogar, escuela y comunidad. 4. Mostrar actitudes de respeto y no discriminación hacia las diferencias de género, sexo y sexualidad para contribuir a una convivencia armónica. 5. Participar en acciones solidarias que den respuesta a las necesidades ambientales del entorno (hogar, escuela y comunidad).

Componentes	Propósitos
<p>3. Prevención de la Violencia</p> <ul style="list-style-type: none"> Son acciones encaminadas a la prevención y reducción de las distintas formas de violencia, que causan daño físico, psicológico y social a las personas, la cual se manifiesta mediante la palabra, acción, intención o situación, en la cual una persona hace uso de la fuerza desde su posición de poder hacia otra, controlándola e impidiéndole su voluntad de pensar, sentir y actuar. 	<ol style="list-style-type: none"> Participar en acciones dirigidas a prevenir y reducir la violencia en todas sus manifestaciones, para vivir en un ambiente de armonía. Promover nuevos estilos de crianza y modelos de educación apropiados, libres de castigos físicos y humillantes como métodos de corrección disciplinarias en la escuela y en la casa. Mostrar habilidades y actitudes basadas en la resolución pacífica de conflictos y la promoción de conductas no violentas. Crear un ambiente agradable y seguro en el hogar, escuela y comunidad, donde las personas se sientan valoradas, capaces de opinar y participar sin exclusión alguna. Establecer relaciones de calidad, basadas en el cariño, el diálogo, la negociación, el respeto, la justicia, la tolerancia y la democracia, a fin de vivir en armonía consigo mismo y con las demás personas. Manejar adecuadamente las emociones y sentimientos en las actuaciones individuales y grupales, que le permitan evitar todo tipo de actos que atenten contra la integridad física, psicológica y sexual de la persona.
<p>4. Formación Ciudadana</p> <ul style="list-style-type: none"> Pretende que las y los ciudadanos asuman un estilo de vida responsable en sus actuaciones públicas y privadas; hacia la transición de nuevos referentes ideológicos, éticos, políticos y jurídicos, que le permitan otras formas de organización y relaciones entre las personas, los géneros y grupos sociales, pueblos, naciones y estados. 	<ol style="list-style-type: none"> Participar activamente en las formas de organización ciudadana en la escuela y comunidad, ubicándose en el contexto actual. Promueve el pensamiento democrático poniendo especial interés en la defensa de los derechos humanos como base de la educación en ciudadanía.

Componentes	Propósitos
<ul style="list-style-type: none"> • Favorece procesos de participación ciudadana y busca que cada persona esté en capacidad de comprender su papel protagónico en los cambios que se producen en la sociedad. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Crear espacios que permitan definir los mecanismos de participación y los roles en la producción de los diferentes cambios sociales. 4. Mantener una cultura ciudadana que vele por la defensa y promoción de los derechos individuales y colectivos. 5. Asumir conductas responsables que beneficien el desarrollo del país, promoviendo los valores cívicos, patrióticos y culturales.
<p>5. Seguridad Vial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es un proceso que favorece el desarrollo de conocimientos, habilidades, hábitos, valores y actitudes positivas para la puesta en práctica de medidas de protección dirigidas a la seguridad personal, familiar, escolar y comunitaria a fin de prevenir accidentes de tránsito que atenten contra la integridad física y la vida de las demás personas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respetar las leyes y normas de tránsito, para garantizar una conducta vial basada en la tolerancia y la cortesía, en función de preservar su vida y la de otras personas. 2. Aplicar conocimientos, habilidades y destrezas que le permitan ejercer el derecho a la libre y segura movilidad, en la vía pública y privada. 3. Respetar las señales de tránsito y utilizarlas en la movilización o circulación en la vía pública, asumiendo una actitud responsable, como peatón, pasajero/a y conductor/a. 4. Participar en acciones educativas que conlleven a cambio de actitudes en los diferentes roles de usuarios y usuarias en la vía pública, con el fin de mejorar la seguridad vial y prevenir la ocurrencia de accidentes de tránsito. 5. Mostrar espíritu de altruismo al auxiliar a las personas afectadas por accidentes de tránsito u otros tipos de accidentes relacionados a la seguridad vial.

Componentes	Propósitos
	6. Participar en espacios de reflexión a fin de identificar las repercusiones psico-sociales, económicas y de salud que ocasiona el no cumplir las normas y leyes de tránsito.

F. DESARROLLO AMBIENTAL SOSTENIBLE

Orienta el aprendizaje hacia la comprensión de las relaciones con el medio ambiente, que contribuya al desarrollo humano sostenible e involucra a todas las instituciones, organismos y personas de la comunidad, al identificar las principales problemáticas ambientales; promueve el desarrollo de una conciencia a favor de la protección, conservación y preservación del medio ambiente y de los recursos naturales, así como la prevención y mitigación de desastres y el respeto a las leyes que rigen la dinámica de la naturaleza, realizando acciones que favorezcan el equilibrio ambiental; comprendiendo que la complejidad del medio es el resultado de la interacción de factores naturales, sociales y económicos.

Permite tomar conciencia de satisfacer las necesidades del presente, sin comprometer la capacidad de adquirir recursos a las futuras generaciones, utilizando y conservando todos los recursos (hídricos, energéticos, otros) sin agotarlos; se enfoca hacia el desarrollo económico, social, la protección y promoción de ambientes limpios y saludables, que favorezcan la salud de las personas y el fomento del turismo y ecoturismo.

Contribuye a la toma de conciencia a favor de la conservación de fuentes de agua, protección y desarrollo de los recursos costeros, conservación y manejo de áreas protegidas y biodiversidad, protección y desarrollo forestal, manejo sostenible de la tierra, control y reducción de la contaminación, adaptación y mitigación ante el cambio climático.

Componentes	Propósitos
<p>1. Educación ambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> Es un proceso permanente de formación ciudadana, para la toma de conciencia y el desarrollo de valores y actitudes que conduzcan a la protección, conservación, y preservación del Medio Ambiente y de los Recursos Naturales, para un desarrollo humano sostenible. 	<ol style="list-style-type: none"> Practicar una cultura de protección, conservación y preservación del Medio Ambiente y los Recursos Naturales, que contribuyan al rescate y mantenimiento de los ecosistemas. Participar en actividades que contribuyan al mejoramiento de las condiciones ambientales (reforestación, huertos, viveros y otras)

Componentes	Propósitos
	<p>en su hogar, escuela y comunidad.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Analizar críticamente la problemática actual del entorno social y natural, que conllevan asumir acciones responsables con el medio. 4. Evitar el deterioro y contaminación del medio ambiente y los recursos naturales para tener un ambiente limpio y saludable. 5. Utilizar de forma adecuada la tecnología, a fin de contribuir al desarrollo equilibrado, sin afectar a su comunidad, región y país. 6. Participar en actividades relacionadas con la conservación y preservación del medio ambiente, previniendo la deforestación. 7. Evitar la destrucción de los bosques tropicales, los arrecifes de coral, los manglares y humedales, para proteger y preservar la flora y fauna de nuestro país. 8. Participar en acciones de protección y conservación de los recursos renovables y no renovables como el suelo, minas, el agua y los bosques, base de la economía nacional. 9. Participar en proyectos de uso, conservación y preservación del agua, las vertientes, los recursos hídricos y energéticos, a fin de desarrollar una cultura de cuidado y rescate, evitando su derroche y contaminación. 10. Promover el respeto a todas las formas de vida, en el hogar, escuela y comunidad. 11. Tomar conciencia de la necesidad de conservar y proteger los recursos costeros, las áreas forestales y protegidas, la biodiversidad y promover la sostenibilidad de la Tierra,

Componentes	Propósitos
	adaptación y mitigación de situaciones ante el cambio climático.
<p>2. Promoción de Ambientes limpios y saludables</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se orienta a la adquisición y promoción de actitudes y práctica de hábitos higiénico-sanitario saludables, como compromiso y costumbre de mantener limpios los espacios privados y públicos de forma habitual, asumiendo responsabilidades con el ambiente en que vivimos y contar con una vida sana. • Se enfatiza en la necesidad de mantener condiciones físico ambientales limpias y saludables, manejando adecuadamente la basura y desechos, para disfrutar de un ambiente libre de contaminación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mantener limpio el espacio físico y ambiental de su escuela, casa y comunidad, para contribuir al embellecimiento y mantenimiento de la salud. 2. Participar en las brigadas ecológicas organizadas en el centro de estudios, para cuidar y proteger las plantas ornamentales y los viveros. 3. Participar en campañas de siembra de árboles en la escuela y comunidad, para reducir la cantidad de dióxido de carbono (CO₂) y otros contaminantes. 4. Promover el control de las diferentes formas de contaminantes del aire, agua, suelo y la generación de desechos sólidos, líquidos y gaseosos. 5. Evitar la contaminación con el uso de tecnología eficiente y limpia, para vivir en un medio ambiente sano. 6. Presentar proyectos de manejo de desechos que contribuyan a mantener el ambiente limpio y saludable. 7. Asumir el compromiso de mantener orden, limpieza y aseo, colocando la basura en su lugar y tener control de contaminantes en el medio donde se desenvuelven, para mantener un ambiente limpio y sano, como derechos y deberes universales. 8. Participar en proyectos de reciclaje y reutilización de los recursos del entorno, que permitan el uso eficiente de los mismos, utilizando tecnologías que no afecten el medio ambiente.

Componentes	Propósitos
<p>3. Derecho Ambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> El derecho ambiental toma en cuenta el comportamiento de las personas en la aplicación de las leyes y normas que se han creado a nivel nacional, regional e internacional sobre la protección, conservación y preservación del Medio Ambiente y de los Recursos Naturales. 	<ol style="list-style-type: none"> Proteger, conservar y preservar el Medio Ambiente y los Recursos Naturales, con el fin de garantizar a las generaciones futuras un ambiente saludable y sostenible. Respetar y practicar las leyes que contribuyan a la conservación y preservación del Medio Ambiente y de los Recursos Naturales, que permitan el equilibrio en los ecosistemas. Practicar y promover una cultura de ahorro y de uso racional de los Recursos Naturales que faciliten la protección, conservación y preservación del Medio Ambiente. Practicar normas que contribuyan a mantener un ambiente sano y saludable en su hogar, escuela y comunidad. Promover el manejo adecuado de los recursos naturales, hídricos y energéticos, así como de los residuos y desechos, a fin de contribuir a la salud y bienestar a las futuras generaciones. Tomar conciencia de la importancia que conlleva la protección de las reservas de biosfera y áreas protegidas para el país.
<p>4. Prevención y Gestión de Riesgo</p> <ul style="list-style-type: none"> Se concibe como la capacidad de planificar, organizar y ejecutar acciones que permitan prevenir, mitigar o reducir los riesgos del entorno, relacionados con los fenómenos naturales y antrópicos. 	<ol style="list-style-type: none"> Promover la Ley 337 referida a la prevención, mitigación y atención de desastres, con la finalidad de preservar la vida. Participar en acciones que conlleven a la sensibilización, prevención y mitigación de riesgos existentes en su hogar, escuela y comunidad.

Componentes	Propósitos
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Participar en la elaboración de mapeo que permita identificar los lugares vulnerables y de posibles riesgos, así como los recursos existentes en su entorno. 4. Participar en los comités y brigadas de prevención, mitigación y atención a desastres, provocados por los fenómenos naturales y antrópicos que acontecen en su hogar, escuela y comunidad. 5. Impulsar medidas de protección personal y social, que permitan reconocer los riesgos y vulnerabilidades en la escuela, hogar y comunidad. 6. Identificar y reducir los factores de riesgos ambientales y sociales, para prevenir y minimizar la exposición y tomar medidas de precaución que involucren a la comunidad y otros actores, que permitan plantear y concretar soluciones adecuadas.
<p>5. Cultura Turística</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiene la finalidad de contribuir a la formación de la conciencia turística de las nuevas generaciones como factor estratégico para el desarrollo social, económico y cultural del país. • Promueve el desarrollo de actividades turísticas que resalten la belleza natural, histórica y cultural de la nación, que den respuesta a los gustos y preferencia de las personas a cambiar de sitio para beneficiarse de las bondades de otros lugares distintos a su lugar de origen, para descansar y disfrutar de un ambiente agradable, limpio y saludable. • Promueve la sustentabilidad, la preservación y conservación del medio ambiente, tanto natural como cultural, con la finalidad de disfrutar, apreciar sus atractivos y generar ingresos económicos que contribuyan al desarrollo del país. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participar en actividades que permitan proteger, conservar, preservar, apreciar y valorar las áreas geográficas naturales, históricas y culturales, como parte del patrimonio y riquezas turísticas de la nación. 2. Contribuir a la protección, conservación y preservación de áreas geográficas naturales, donde no ha intervenido mucho el ser humano, para mantener su verdadera esencia de autenticidad. 3. Mostrar una actitud positiva hacia la actividad turística y la divulgación de la importancia del desarrollo y aporte del turismo, como una oportunidad para contribuir a mejorar la economía de nuestro país. 4. Practicar y promover el respeto, conservación y preservación de los recursos naturales y nuestra identidad cultural, a fin de

Componentes	Propósitos
	<p>contribuir a la sostenibilidad del turismo y a beneficiar la calidad de vida de la población de los lugares turísticos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Reconocer el aporte de la promoción del turismo para el desarrollo de la economía y mejoramiento de la calidad de vida de la población. 6. Promover el turismo nacional a fin de disfrutar del paisaje, la flora, la fauna, y el intercambio cultural entre las y los turistas y la comunidad local. 7. Practicar valores y normas de cortesía que favorezcan el interés y motivación de las y los turistas para visitar nuestro país. 8. Promover una cultura turística basada en el respeto a los derechos humanos e integridad física, psíquica y social de niñas, niños y adolescentes, a fin de evitar la trata de personas, la explotación sexual comercial y el trabajo infantil. 9. Valorar la belleza de la flora, la fauna, los paisajes, las formaciones naturales, como elementos de identidad nacional.

G. EDUCACIÓN PARA LA EQUIDAD DE GÉNERO Y LA DIVERSIDAD

Es un proceso en la formación del ser humano que conlleva a la equidad y la igualdad de oportunidades, basados en la comunicación, la justicia, el respeto, la estima, la tolerancia, la solidaridad, la cooperación y el intercambio de experiencia entre los sexos, encaminados a nuevos pensamientos, comportamientos y estilos de vida, que se transmiten a las distintas generaciones.

Promueve una educación inclusiva no sexista, que responde a la diversidad de características y necesidades individuales, llevando a la práctica el derecho de beneficiarse de una enseñanza de calidad, adecuada a las particularidades de aprendizaje, que evite la discriminación y desigualdad de oportunidades derivadas de los mandatos y estereotipos de género.

Componentes	Propósitos
<p>1. Género.</p> <ul style="list-style-type: none">• Está orientado a contribuir a desaprender actitudes y comportamientos relacionados con características tradicionales atribuidas a hombres y mujeres en el proceso de construcción social; así como aprender nuevas formas de relaciones sociales y culturales, para gozar de las mismas oportunidades en igualdad de condiciones.	<ol style="list-style-type: none">1. Transformar el entorno de desigualdad entre los sexos, valorando la diversidad y el contexto, mediante la puesta en práctica de valores de igualdad, dignidad humana, democracia y el respeto de los derechos humanos.2. Promover alianzas entre hombres y mujeres, basados en la tolerancia y el apoyo mutuo entre los sexos, sin que prevalezcan las relaciones de poder.3. Evitar todas las formas de discriminación empleadas en razón del sexo, en los distintos ámbitos de la vida y las relaciones humanas.4. Mostrar actitudes y conductas positivas de respeto hacia las personas independientemente de su sexo, evitando la comunicación agresiva y ofensiva hacia la mujer.5. Asumir conductas responsables y la práctica del trabajo cooperativo en los distintos roles y ámbitos de la vida cotidiana, disminuyendo los estereotipos de género.

Componentes	Propósitos
<p>2. Equidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consiste en reconocer, respetar y hacer valer los derechos individuales y colectivos, sin importar la edad, las diferencias culturales, sociales, de género, laborales, étnicos, políticos y religiosos, en función de desarrollar comportamientos y actitudes hacia la visibilización de ambos sexos, como agentes activos en la sociedad, con plena capacidad para aportar a los cambios sociales. • Promover el acceso justo a los recursos, servicios, decisiones, posiciones de prestigio y de poder a mujeres y hombres, para que en un futuro, puedan acceder a puestos de trabajo, cargos de dirección, participación en la gestión, pago igualitario por trabajo del mismo valor, oportunidades de capacitación y desarrollo de carrera, entre otros. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Propiciar la comunicación con sus pares, promoviendo relaciones de equidad, igualdad, respeto y tolerancia en el hogar, la escuela y la comunidad, sin importar su sexo y condición. 2. Participar conjunta y equitativamente en espacios que brinden la oportunidad de expresar sus pensamientos, sentimientos y proyectos de vida, que estimulen la creación permanente de uno y otro sexo. 3. Fortalecer la capacidad crítica y autocrítica a partir del análisis de la realidad que conduzcan a un ambiente de equidad y de desarrollo social. 4. Promover acciones para eliminar las inequidades existentes entre varones y mujeres y que se practique la justicia en la distribución de beneficios y responsabilidades desde la etapa de la niñez.
<p>3. Igualdad</p> <p>Es un aprendizaje permanente para toda la vida, en el que las personas tienen las mismas oportunidades y derechos para acceder a la educación, justicia, salud, vivienda, libertad, seguridad, dignidad humana, trabajo, igualdad entre los sexos, entre otros, siendo elementos claves para que los cambios sociales generen desarrollo humano sostenible, desde un enfoque de promoción y cumplimiento de los derechos humanos.</p> <p>A.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participar en actividades donde se promueva la igualdad de oportunidades, la equidad y el respeto entre las personas, para eliminar las desigualdades que se presentan a nivel familiar, escolar y comunitario. 2. Promover acciones que favorezcan la igualdad de condiciones para el acceso y permanencia en el sistema educativo, a fin de ampliar en cantidad y calidad la formación de las mujeres y hombres y la toma de conciencia de sus derechos y deberes como seres humanos.

Componentes	Propósitos
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Practicar y promover igual tratamiento para mujeres y varones en las leyes y políticas, así como el acceso a los recursos y servicios dentro de la familia, la comunidad y la sociedad. 4. Establecer relaciones de equidad e igualdad social con personas de los pueblos indígenas y comunidades étnicas, que permitan la convivencia armónica en los diferentes ámbitos que se desenvuelve.
<p>4. Empoderamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es un proceso dinámico y continuo, mediante el cual la persona fortalece sus capacidades, confianza, visión y protagonismo, para impulsar cambios positivos a nivel individual y social en el medio en que se desenvuelve. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Practicar una cultura de empoderamiento y autonomía personal, mediante la participación activa en los diferentes espacios de la vida cotidiana. 2. Impulsar procesos de cambio para equilibrar el acceso al poder de mujeres y hombres, que transformen las relaciones desiguales de los géneros. 3. Promover la integración y la toma de decisiones de la mujer, en cuanto a la salud, educación, acceso a puestos y espacios públicos, a fin de evidenciar su real participación y la toma de conciencia de sus capacidades y derechos como seres humanos. 4. Compartir equitativamente entre hombres y mujeres las tareas y responsabilidades, en los diferentes ámbitos donde se desenvuelven. 5. Respetar y valorar a las personas independientemente de su edad, sexo y condición social en especial, a la niñez, adolescencia y la tercera edad, a fin de reconocer sus saberes y aportes a la sociedad.

Componentes	Propósitos
<p>5. Diversidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que las personas independientemente de sus diferencias individuales tienen los mismos derechos a acceder a iguales condiciones y oportunidades, retomando una cultura de inclusión, basada en valores democráticos construidos desde la autonomía, la responsabilidad y la justicia, en un ambiente pluralista. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promover acciones que propicien la participación y la inclusión de niñas, niños y adolescentes, en los distintos ámbitos donde se desenvuelven. 2. Practicar actitudes positivas y valores que evidencien la dignidad, la igualdad, diversidad, la identidad y el respeto a las personas. 3. Fomentar acciones que contribuyan al fortalecimiento de escuelas integradoras, para garantizar la igualdad de oportunidades para todas y todos. 4. Aplicar y promover el principio de diversidad como elemento enriquecedor del proceso de socialización y la construcción de una cultura de tolerancia que contribuya al desarrollo pleno del ser humano. 5. Promover y participar en actividades de ayuda mutua encaminadas al cumplimiento de las adecuaciones curriculares en el ámbito escolar. 6. Reconocer y apoyar el proceso de aprendizaje, tomando en cuenta los diferentes ritmos, al adquirir los conocimientos, habilidades y destrezas para el éxito en el desempeño escolar.

H. EDUCACIÓN EN, POR Y PARA EL TRABAJO

Permite reconocer el trabajo como un valor, un derecho, como elemento de producción y progreso esencial en la vida de las personas, proporcionando bienestar y satisfacción de las necesidades, el logro de objetivos y metas personales, familiares y sociales; se expresa mediante el aprender haciendo, observando, probando, manipulando, construyendo o recreando, poniendo en juego el desarrollo de las capacidades. En tal sentido, el trabajo en la escuela se enfatiza al cumplimiento de las tareas asignadas como parte del proceso de aprendizaje, donde se aplique el pensamiento creativo, el razonamiento lógico, el conocimiento científico y tecnológico.

La educación en, por y para el trabajo dignifica al ser humano, y lo prepara para reconocer sus propios intereses, habilidades y destrezas que le permitan identificar las oportunidades educativas y ocupacionales que le ofrece el ambiente social donde se desenvuelve.

Promueve el politecnismo como aspecto esencial para la construcción de un proyecto de vida viable y el desarrollo de la capacidad de emprendimiento, para que las y los futuros egresados de la educación media se inserten en el sistema productivo, como agentes activos en el desarrollo económico del país.

Componente	Propósito
<p>1. Productividad</p> <ul style="list-style-type: none">Fomenta actitudes de interés, responsabilidad, perseverancia y superación personal, desarrollando el talento, la creatividad y la capacidad, para la búsqueda de alternativas de solución a situaciones que se dan en su medio, a fin de alcanzar metas y generar cambios en la construcción de proyectos individuales y colectivos, haciendo uso de los métodos científicos y tecnológicos.	<ol style="list-style-type: none">Potenciar una cultura productiva al trabajar de manera eficiente y eficaz a nivel individual y en equipo, para alcanzar objetivos educativos y laborales.Utilizar habilidades que le permitan crear sus propias formas de gestión, planificación, organización, ejecución y evaluación de proyectos personales o sociales.Participar en actividades productivas donde se promueva una mentalidad científica y tecnológica, que le permitan alcanzar un aprendizaje autónomo, progresivo y permanente.Utilizar los conocimientos científicos y tecnológicos en acciones y proyectos, que le permitan generar beneficios que incidan en lo personal, familiar y social.

Componente	Propósito
<p>2. Emprendedurismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permite formar personas con la capacidad para ser líderes, innovadores, que asuman riesgos, calculados, experimenten nuevas facetas al romper esquemas tradicionales, a fin de organizar y dar vida a ideas creativas y novedosas, que se reflejen en un proyecto concreto. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementar una cultura emprendedora que permita proyectarse en la realidad social y económica del país. 2. Emplear habilidades y destrezas para aprender a emprender con probabilidades de éxito al ejecutar diferentes tipos de proyectos. 3. Utilizar diversas tecnologías y herramientas apropiadas en la creación y desarrollo de un proyecto personal o social. 4. Participar en la ejecución de proyectos venciendo los obstáculos y manteniendo un espíritu de perseverancia, que le permita mejorar continuamente. 5. Empezar proyectos sociales de carácter voluntario, que responda a las necesidades y demandas de la sociedad.
<p>3. Orientación vocacional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es un proceso de acompañamiento gradual en el camino de construcción y búsqueda de identidad personal, social y vocacional, que responda a las capacidades, rasgos de personalidad, aptitudes, intereses, valores y perspectivas; dotándole de mejores recursos e información para elegir la opción que más convenga a sus necesidades y al contexto real en el que se desenvuelve. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tomar conciencia de la necesidad de desarrollar la vocación hacia el estudio, la profesión y el trabajo, que le permita un adecuado desarrollo personal y social. 2. Descubrir y potenciar, a partir del conocimiento de sí mismo o misma, sus aptitudes, capacidades e intereses, para la elaboración de su proyecto de vida formativo o profesional. 3. Tomar decisiones con autonomía, en la elección de una carrera técnica o profesional, de acuerdo a sus aptitudes e intereses vocacionales, que responda a las necesidades personales y sociales.

Componente	Propósito
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Asumir actitudes positivas hacia la búsqueda de información, sobre las diferentes ofertas académicas y ocupacionales, a fin de tener una visión clara de la amplitud de posibilidades de insertarse en el mundo formativo y laboral. 5. Participar de manera activa y propositiva en los diferentes modalidades de estudios técnicos que se ofertan, para enfrentarse a la vida productiva del país.
<p>4. Comportamiento económico racional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permite formar una actitud crítica y responsable frente a la realidad y condiciones económicas del país, que le facilite convertirse en agentes activos y concientes del desarrollo económico, utilizando los recursos adecuadamente para adoptar un estilo de vida donde se promueva una cultura de formación, investigación, innovación y de ahorro a nivel personal, escolar y familiar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asumir una actitud crítica frente a la realidad económica nacional, regional e internacional, aplicando conocimientos del funcionamiento de la economía, de los mercados y el proceso de creación de la riqueza. 2. Practicar actitudes de prudencia en la realización del gasto individual y familiar, así como la propensión al ahorro, para fortalecer la capacidad de inversión. 3. Utilizar racionalmente los recursos existentes en su entorno para protegerlos y conservarlos, a fin de contribuir en la sostenibilidad del medio ambiente, donde las generaciones actuales y futuras satisfagan sus necesidades sociales y económicas. 4. Aplicar la capacidad de organización y gestión, en función de la defensa de sus intereses como consumidores, a fin de obtener respuestas de acuerdo a las leyes del país. 5. Practicar valores que favorezcan la participación responsable y el desempeño eficiente en el trabajo individual y colectivo, que contribuyan a la transformación y el desarrollo de nuestra sociedad.

I. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Son un conjunto de herramientas y medios para el tratamiento y acceso a la información y comunicación, útil en todos los procesos educativos. Algunas de las tecnologías más utilizadas en educación son: radio, televisión, computadora, teléfonos, entre otros.

Promueven el desarrollo de nuevas estrategias de aprendizaje centradas en las y los estudiantes, favoreciendo actitudes colaborativas, creativas, innovadoras, reflexivas, críticas y de investigación. Igualmente, se consideran como herramientas pedagógicas y de aprendizaje.

Componentes	Propósitos
<p>1. Alfabetización en TIC</p> <ul style="list-style-type: none">• Son conocimientos elementales, habilidades y actitudes para el aprovechamiento de los sistemas básicos computarizados y medios de información y comunicación.	<ol style="list-style-type: none">1. Emplear habilidades básicas en el uso de las TIC, para dinamizar el manejo de información y comunicación.2. Participar en proyectos innovadores de la sociedad de la información y del conocimiento, como consumidores/as y transformadores/as de la información.
<p>3. Herramienta de Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none">• Son medios que permiten adquirir, desarrollar y fortalecer conocimientos, destrezas y habilidades, integrando el uso de las tecnologías de la información y comunicación, como herramienta de apoyo que complementa el proceso de enseñanza aprendizaje en las distintas áreas del saber.	<ol style="list-style-type: none">1. Incorporar las TIC como medio innovador para la utilización de conocimientos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las áreas del saber.2. Emplear el pensamiento crítico al discernir la información veraz y oportuna proveniente de las tecnologías de la información y comunicación.
<p>3. Herramienta para la habilitación laboral</p> <ul style="list-style-type: none">• Se entiende como el manejo de las tecnologías de la información y comunicación, para elevar la competitividad mediante recursos humanos capaces de utilizar efectivamente la información y el conocimiento, en la innovación y desempeños productivos y laborales.	<ol style="list-style-type: none">1. Potencializar las capacidades utilizando las tecnologías de la información y comunicación, que facilite la futura inserción al mundo laboral.

COMPETENCIAS DE LOS EJES TRANSVERSALES

A. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

1. Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al aceptarse, respetarse y reconocer sus características, fortalezas, debilidades, necesidades, roles personales y sociales.
2. Participa en actividades donde se desarrollen los talentos, las habilidades y pensamientos creativos, que contribuya a alcanzar sus metas personales.
3. Demuestra una imagen positiva de sí mismo/a a partir de su propio concepto y valoración, que le permite actuar de forma autónoma e independiente, afrontar retos, sentirse bien consigo mismo/a y con las demás personas.
4. Emplea la capacidad de comprender, manejar y controlar emociones y sentimientos en los diferentes ámbitos donde se desenvuelve.
5. Expresa emociones, sentimientos y opiniones de forma asertiva propiciando relaciones interpersonales de respeto y cordialidad.
6. Practica el autocontrol y autorregulación emocional como forma apropiada de canalizar las propias emociones y sentimientos, siendo capaz de interpretar y respetar las emociones de otras personas.
7. Enfrenta con decisión y firmeza las diferentes situaciones que se le presentan en la vida escolar, familiar y comunitaria.
8. Mantiene una actitud perseverante al desarrollar planes, proyectos y actividades, que le permitan alcanzar sus objetivos y metas individuales y colectivas.
9. Practica hábitos y conductas positivas que fortalecen su organización personal, el vivir la vida con propósito y optimizar las potencialidades.
10. Muestra conductas de liderazgo, comunicación efectiva, manejo de conflictos, manejo del estrés, pensamiento crítico y creativo, para enfrentar las situaciones de la vida cotidiana.
11. Demuestra habilidad para establecer y mantener relaciones interpersonales, significativas y respetuosas en su entorno.
12. Toma decisiones acertadas que le permiten obtener resultados positivos y satisfactorios a nivel personal, escolar y familiar.

13. Practica la empatía al comprender problemas y situaciones que viven otras personas, brindando apoyo y seguridad.

B. IDENTIDAD NACIONAL Y CULTURAL

1. Manifiesta amor y respeto a la Patria y a sus Símbolos, conociendo su historia y demostrando valores cívicos y patrióticos.
2. Promueve y practica actitudes de patriotismo, demostrando orgullo de ser nicaragüense y respetar los Símbolos Patrios y Nacionales.
3. Valora los Símbolos Patrios y Nacionales, al conocerlos y promover acciones de respeto, preservación y conservación de los mismos.
4. Practica y promueve conductas de patriotismo, al interesarse por conocer, respetar, disfrutar, cuidar y conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos del patrimonio nacional.
5. Fortalece su Identidad Nacional, al mostrar interés por los grupos humanos y sitios históricos donde se ha defendido la Soberanía de nuestra Patria.
6. Reconoce y valora los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia.
7. Aprecia y promueve el rescate y conservación de las manifestaciones artísticas y culturales del pasado y el presente, como parte del legado para las futuras generaciones.
8. Participa en investigaciones y proyectos sociales, a fin de conocer y practicar los ideales de lucha del General Sandino y demás Héroes y Heroínas de la historia.
9. Reflexiona sobre la historia, las y los héroes nacionales, sus aportes en la lucha por la soberanía nacional, tomando una actitud beligerante y de compromiso con el país.
10. Reconoce y aprecia el rol que han jugado algunos personajes de la historia nacional, en la vida social, política, artística, cultural y económica del país.
11. Demuestra interés en conocer las obras de las y los poetas y escritores nacionales, descubriendo los rasgos de identidad nacional y latinoamericana.
12. Valora y emplea los avances científicos y tecnológicos de los pueblos indígenas y comunidades étnicas, como parte de la riqueza del acervo cultural de nuestro país.

13. Aprecia y respeta la diversidad étnica, cultural y lingüística del pueblo nicaragüense y de otras culturas.
14. Respeta y aprecia la diversidad étnica, cultural y lingüística de nuestro país, promoviendo su expresión, el intercambio social y la interacción, para el enriquecimiento mutuo y la conservación de la identidad cultural.

C. EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD Y PARA LA PREVENCIÓN DE LAS ITS, EL VIH Y EL SIDA

1. Reconoce y valora la sexualidad como parte inherente del ser humano, la que se desarrolla por etapas a lo largo de la vida.
2. Asume con responsabilidad el cuidado y respeto de su cuerpo, sexo y sexualidad, mediante acciones preventivas orientadas a la salud sexual y reproductiva, que contribuya a una vida saludable.
3. Vivencia de manera positiva una sexualidad sana y saludable, que conlleve a su desarrollo pleno e integral, en el marco del respeto y de la responsabilidad.
4. Mantiene una actitud de compromiso en la búsqueda de información veraz, científica y actualizada sobre la sexualidad, que le facilite la práctica de conductas apropiadas y responsable para su desarrollo emocional.
5. Reconoce las formas apropiadas de mostrar afecto y emplea medidas de protección ante situaciones que pueden causar daño.
6. Practica hábitos y conductas saludables que le permitan contar con una buena salud sexual y reproductiva.
7. Asume con responsabilidad y actitud crítica la decisión de postergar el inicio de las relaciones sexuales, que le permita tomar decisiones acertadas para su futuro escolar y familiar.
8. Emplea el pensamiento crítico y otras habilidades al detectar situaciones de vulnerabilidad y riesgo, respecto a la salud sexual y reproductiva.
9. Practica y promueve medidas de protección para evitar infecciones de transmisión sexual, embarazos y enfermedades que causan daño a la salud.
10. Toma decisiones informadas, conscientes, autónomas y responsables respecto a la sexualidad, asumiendo las consecuencias de sus actos respecto a relaciones sexuales y embarazos.

11. Analiza la importancia sobre la maternidad y paternidad responsable, la lactancia materna, el cuidado de la salud sexual y reproductiva, a fin de prepararse de manera informada para una vida sexual sana y sin riesgos.
12. Muestra interés por informarse científicamente acerca de las ITS, el VIH y el sida, tomando en cuenta las repercusiones personales y sociales.
13. Identifica y previene las infecciones de transmisión sexual, el VIH y sida, evitando conductas de riesgos y su incidencia en la calidad de vida.
14. Promueve acciones de sensibilización para que las personas tomen medidas de protección ante las ITS, VIH y sida.
15. Practica y promueve actitudes y valores de solidaridad, no discriminación, igualdad, democracia y respeto a los Derechos Humanos de las personas con VIH o sida.
16. Participa en campañas de divulgación y de aplicación de la ley 238, ley de Promoción, Protección y defensa de los Derechos Humanos ante el sida.

D. EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL

1. Identifica los problemas de salud y factores de riesgo a nivel escolar, familiar y comunitario, empleando habilidades para protegerse y disminuir su impacto en la vida de las personas.
2. Practica y promueve estilos de vida saludable, mediante acciones de protección y promoción de la salud individual y colectiva, que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida.
3. Utiliza de forma responsable los servicios de salud disponibles en su comunidad, a fin de contribuir a la prevención y control de enfermedades.
4. Participa en actividades deportivas, culturales y recreativas, a fin de fortalecer las capacidades, habilidades y la salud física y psicológica a nivel individual y colectiva.
5. Participa en acciones de promoción de la donación voluntaria de sangre, como un valor fundamental de solidaridad para salvar la vida de las personas.

6. Practica y promueve hábitos alimenticios adecuados, que permita el bienestar nutricional y hacer una buena utilización biológica de los alimentos
7. Participa en acciones de producción de hortalizas y frutas, para su acceso y autoconsumo en el hogar y la escuela, que contribuya a su crecimiento y nutrición.
8. Manifiesta una actitud responsable ante el consumo, conservación y disponibilidad de los productos alimenticios.
9. Participa en campañas de sensibilización, para disminuir el consumo de alimentos no nutritivos que afectan el estado nutricional, mostrando una actitud crítica frente a la publicidad.
10. Emplea una cultura de prevención ante el uso y consumo de sustancias psicoactivas en su entorno, a fin de promover estilos de vida saludables.
11. Practica y promueve actividades deportivas, recreativas, físicas y culturales, como factores protectores que propician ambientes libres de drogas en la familia, escuela y comunidad.
12. Utiliza su capacidad de discernimiento para hacer frente a las presiones sociales y ambientales, a fin de superar los diferentes obstáculos que se presentan y afectan su vida.
13. Asume una actitud responsable al identificar y afrontar situaciones de riesgo, que conlleven a evitar el uso o consumo de sustancias psicoactivas.

E. EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS

1. Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, el servicio a las demás personas, entre otros, en los diferentes ámbitos en que se desenvuelve.
2. Asume y promueve con responsabilidad los valores presentes en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Política de la República de Nicaragua, para la construcción de una sociedad más justa, democrática y humana.
3. Manifiesta respeto a la diversidad y a la dignidad humana al relacionarse con las personas en un ambiente pluralista, a fin de contribuir a una cultura de paz.
4. Participa y promueve acciones de sensibilización para el respeto y defensa de los derechos de la mujer, niñez y adolescencia, contemplados en las leyes y convenciones nacionales e internacionales.

5. Manifiesta conductas de aprecio, amor, cuidado y ayuda hacia las personas, a fin de contribuir a mantener un entorno seguro, integrador y respetuoso de las diferencias.
6. Practica y fomenta la democracia, la tolerancia y la equidad, en los diferentes ámbitos donde se desenvuelve, a fin de contribuir a una cultura de paz.
7. Interactúa con su medio natural, social y cultural de manera pacífica, responsable y respetuosa.
8. Asume y promueve normas sociales de convivencia, basadas en el respeto, la ética, los valores morales, sociales, cívicos, universales y culturales.
9. Establece relaciones democráticas y maneja conflictos de forma pacífica, tomando en cuenta la dignidad y diferencia de las personas, en los diferentes ámbitos en que se desenvuelve.
10. Reconoce las distintas manifestaciones de la violencia y sus consecuencias, las formas de prevención y los mecanismos de denuncia para su protección en la familia, escuela y comunidad.
11. Participa y promueve acciones de prevención de violencia en los distintos ámbitos de la vida cotidiana.
12. Rechaza toda forma de violencia física, psicológica y sexual que afectan la integridad de las personas, promoviendo acciones para evitar los abusos, castigos físicos y humillantes, la explotación sexual comercial, el trabajo infantil y la trata de personas en la niñez y la adolescencia.
13. Emplea la negociación y comunicación efectiva para el abordaje y procesamiento de problemas y conflictos, que conlleve al bienestar común entre las personas.
14. Ejerce y promueve los derechos ciudadanos, individuales y colectivos, practicando la democracia y la participación en los diferentes espacios de la vida pública, política y social de la nación.
15. Pone en práctica el ejercicio de la ciudadanía responsable, participando en organizaciones escolares y comunitarias, para enfrentar situaciones reales interpersonales y grupales que acontecen en su entorno.
16. Asume su rol como actor/a social individual ante los problemas y conflictos de su medio, considerando las implicaciones y consecuencias para sí y para las demás personas.

17. Respeta y practica la ley y normas de tránsito, que conlleven a una conducta vial responsable.
18. Emplea conocimientos, actitudes y comportamientos adecuados, que le permita transitar correctamente y con seguridad en la vía pública.
19. Participa en acciones de educación vial encaminadas a la protección, seguridad personal y colectiva de peatones, conductores/as y pasajeras/os que circulan en la vía pública, a fin de prevenir los accidentes de tránsito y sus secuelas.

F. DESARROLLO AMBIENTAL SOSTENIBLE

1. Practica y promueve acciones de sensibilización para la protección, conservación y preservación del medio ambiente y los recursos naturales, en el hogar, escuela y comunidad, a fin de alcanzar un comportamiento amigable con el medio ambiente.
2. Participa en la prevención y solución de problemas ambientales de su entorno, adoptando modos de vida compatibles con su medio.
3. Practica y promueve una cultura de ahorro y uso racional de los Recursos Naturales, que favorezca el desarrollo sostenible y legarlos a las siguientes generaciones.
4. Presenta y ejecuta proyectos ambientales para contribuir al manejo y conservación de los recursos naturales, hídricos, y energéticos del país, evitando su derroche y contaminación.
5. Practica y promueve hábitos de higiene personales y colectivos, así como el manejo adecuado de la basura, a fin de mantener un ambiente agradable, limpio y saludable.
6. Participa en acciones de siembra, reforestación y cuidado de árboles de distintas especies, en la escuela, el hogar y la comunidad.
7. Participa en proyectos de manejo de desechos (sólidos, líquidos y gaseosos) para evitar la contaminación del medio ambiente y los recursos naturales.
8. Practica y promueve el cumplimiento de la legislación ambiental para su protección y conservación
9. Participa en acciones solidarias que den respuesta a las necesidades ambientales del entorno (hogar, escuela y comunidad).
10. Reconoce la importancia de la Ley 337 referida a la prevención, mitigación y atención de desastres, para preservar la vida.
11. Utiliza medidas de protección ante fenómenos naturales y antrópicos, para reducir los riesgos y su impacto en el hogar, escuela y comunidad.

12. Participa en diferentes acciones de prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos, a nivel escolar familiar y social.
13. Reconoce la importancia de las reservas naturales y áreas geográficas como parte de las riquezas del país, para el desarrollo del turismo.
14. Promueve el turismo y el ecoturismo como una forma de potenciar los recursos existentes en la localidad, para generar ingresos económicos que contribuya al desarrollo social de su comunidad.
15. Practica una cultura turística al realizar acciones de divulgación de la riqueza artística, cultural, geográfica, natural y patrimonial de Nicaragua, presentando proyectos de inversión económica y social.

G. EDUCACIÓN PARA LA EQUIDAD Y LA DIVERSIDAD

1. Evidencia conductas positivas que demuestran la práctica y el reconocimiento de igualdad de derechos y deberes entre mujeres y hombres en la sociedad.
2. Asume roles de género, independientemente de su sexo, mostrando respeto y satisfacción al realizarlos, en cualquier ambiente donde se desenvuelve.
3. Pone en práctica nuevas formas de relación entre hombres y mujeres, adquiriendo valores de equidad y cambiando sus creencias y estereotipos tradicionales de género.
4. Mantiene relaciones de género con las personas, expresando cooperación, solidaridad, tolerancia y comprensión con los diferentes grupos étnicos.
5. Comprende y rechaza las desigualdades de género, el sexismo y el machismo como factores que restringen los derechos de las mujeres y la posibilidad de crecimiento y desarrollo de ambos sexos.
6. Establece relaciones de equidad en el hogar, escuela y comunidad, que contribuyan a la instauración de una sociedad justa para todas y todos.
7. Promueve espacios democráticos que favorezcan la equidad y el reconocimiento de los géneros, para contribuir al desarrollo personal y colectivo.

8. Adquiere conciencia de género que se expresa en nuevas formas de relación entre hombres y mujeres como una realidad cotidiana, a fin de contribuir con justicia al desarrollo humano.
9. Practica una cultura de igualdad de oportunidades entre los sexos, sin distinción de raza, religión y nivel socioeconómico. a fin de contribuir al respeto de los derechos humanos de las personas.
10. Participa en espacios de socialización y acciones que conlleven a la valoración de las personas independientemente de su edad, sexo o condición social y cultural.
11. Practica y promueve el respeto y cumplimiento a las leyes que protegen los derechos de las mujeres, la niñez y la adolescencia.
12. Resuelve con decisión, autonomía y seguridad situaciones cotidianas de la vida familiar y escolar.
13. Participa e impulsa procesos de cambio para equilibrar el acceso al poder de mujeres y hombres, que transformen las relaciones desiguales de los géneros.
14. Practica una cultura integradora donde se favorezcan la participación y la toma de decisiones de mujeres y hombres, en los diferentes espacios públicos y privados, reconociendo las capacidades y derechos de ambos sexos.
15. Practica una cultura inclusiva, propiciando la integración y participación de todas las personas en los diferentes espacios.
16. Demuestra actitudes positivas y valores solidarios que evidencien el respeto y el reconocimiento a la diversidad, independientemente del sexo, edad, condición física y social
17. Promueve actividades encaminadas a mantener escuelas integradoras que facilite el acceso, la equidad y la igualdad de oportunidades a la educación para todos y todas.

H. EDUCACIÓN EN, POR Y PARA EL TRABAJO

1. Practica una cultura productiva haciendo uso de las tecnologías, que permitan optimizar los recursos y alcanzar las metas y objetivos propuestos.
2. Cumple con sus compromisos y obligaciones personales, escolares, familiares y sociales con calidad y eficiencia.
3. Organiza y distribuye adecuadamente el tiempo y las tareas, en los diferentes ámbitos en que se desenvuelve.

4. Muestra interés y motivación al realizar las distintas acciones y proyectos personales y/o sociales en su vida cotidiana.
5. Aplica conocimientos habilidades y destrezas como parte del proceso emprendedor, al desarrollar proyectos personales o sociales.
6. Emplea y fomenta el trabajo cooperativo y la distribución de tareas, para el logro de objetivos e intereses individuales y colectivos.
7. Participa en el desarrollo de una cultura innovadora y emprendedora, a fin de contribuir al desarrollo social y económico del país.
8. Aplica su talento creador e innovador para iniciar su propia empresa, superando los obstáculos que se le presenten.
9. Identifica y valora las habilidades, destrezas y capacidades como parte de los talentos y potencialidades, que permite a las personas desarrollar eficientemente distintas tareas escolares, familiares y comunitarias.
10. Participa en actividades artísticas, culturales, sociales, deportivas, técnicas, científicas y tecnológicas, a fin de desarrollar y descubrir su potencial, intereses, motivaciones e inclinaciones vocacionales.
11. Aprovecha las distintas ofertas y oportunidades de estudios que le brinda el medio, a fin de contar con una formación técnica que responda a sus propios intereses y a las necesidades de la sociedad nicaragüense.
12. Toma decisiones acertadas con autonomía en la elección de una carrera u oficio, aprovechando los recursos personales, materiales, ofertas formativas y ocupacionales.
13. Desarrolla estrategias de búsqueda de información y alternativas de empleo o autoempleo, acorde a los intereses, motivación, necesidades y preparación académica.
14. Muestra un espíritu crítico frente a la publicidad, el consumismo y ofertas de bienes y servicios del mercado, practicando el hábito del ahorro y el consumo equilibrado, para evitar el impacto de las conductas consumistas en la sociedad.
15. Toma conciencia de la realidad económica nacional, regional e internacional, aplicando conocimientos del funcionamiento de la economía, de los mercados y el proceso de creación de la riqueza.
16. Reconoce y ejerce sus derechos en función de la defensa de sus intereses como consumidor/a, en los distintos ámbitos de la vida cotidiana.

I. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

1. Identifica las distintas tecnologías de la información y la comunicación y la forma adecuada de utilizarlos en los diferentes espacios.
2. Aprovecha los recursos tecnológicos existentes como herramienta pedagógica para la búsqueda de información y presentación de trabajos.
3. Emplea los medios tecnológicos del entorno, en la realización de diferentes proyectos escolares y comunitarios.
4. Asume una actitud crítica frente al uso inapropiado de las tecnologías de la información y comunicación.
5. Utiliza y valora los diferentes recursos de la tecnología de información y comunicación como herramienta ocupacional.
6. Practica y promueve el uso responsable y ético de los recursos tecnológicos de su entorno.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



**“La Educación es un Elemento Central de la Dignidad y También del
Desarrollo Humano”**

Programa del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, 2006

Managua, Nicaragua 2009.