

**TALLER INTERNACIONAL SOBRE INCLUSION EDUCATIVA
AMERICA LATINA – REGIONES CONO SUR Y ANDINA
Buenos Aires, 12-14 de septiembre**

PAUTAS DE TRABAJO DE LAS SESIONES

En este documento se detallan algunas ideas y criterios para coordinar el desarrollo de cada una de las 11 sesiones de trabajo que componen el Taller Internacional. Se han agrupado las sesiones que tienen propósitos similares.

SESIÓN 1 – Inclusión educativa e inclusión social. ¿Qué se puede impulsar y hacer desde los sistemas educativos?

El propósito central de esta sesión es abrir una discusión conceptual amplia, aportando evidencia empírica sobre la problemática de la inclusión social y educativa en América Latina. Se espera que se planteen diferentes perspectivas o puntos de vista sobre el problema teniendo en cuenta el eje de relación educación – sociedad.

Algunas preguntas para orientar las presentaciones:

1. ¿Cómo se debería plantear el problema de la inclusión en la perspectiva regional teniendo en cuenta las condicionantes, las oportunidades y los desafíos implicados en la compleja relación inclusión social – inclusión educativa?
2. ¿Cuánto y cómo están contribuyendo los sistemas educativos a los procesos de inclusión? (por ejemplo, matrículas, orientaciones curriculares, procesos de enseñanza-aprendizaje y prácticas en las escuelas y en las aulas).
3. ¿De qué maneras y a través de qué políticas y prácticas pueden los sistemas educativos contribuir al logro de una mayor inclusión social?

SESIÓN 2 – Inclusión Educativa como estrategia clave para la consecución de las metas de Educación para Todos (EPT) y del Derecho a la Educación. ¿Dónde estamos? y ¿Hacia dónde queremos y podemos avanzar?

El propósito central de esta sesión es plantear los desafíos que afrontan los procesos de inclusión educativa en la región bajo el doble desafío de afirmar el Derecho a la Educación como una opción central de la política social educativa y asimismo de dinamizar y fortalecer la consecución de las metas de EPT en base a un enfoque holístico e integrado del sistema educativo.

Algunas preguntas para orientar las presentaciones:

1. ¿Cómo nutren las propuestas de inclusión educativa la delimitación, el alcance y el contenido del Derecho a la Educación?
2. ¿La inclusión educativa puede constituir un principio orientador y una estrategia central para renovar fuerte y decididamente el compromiso de la región en la

consecución de las metas de EPT, y en particular vinculado a la efectiva democratización de la Educación Básica?

3. ¿Cuáles son los énfasis temáticos y de estrategia que la consideración de la inclusión educativa aporta en relación a la meta de calidad educativa de EPT?

SESIONES 3 y 4 – *El concepto y las prácticas de Inclusión Educativa. ¿Cuáles son los ejes de discusión en otras regiones?*

El propósito central de estas dos sesiones es analizar los avances y los ejes de discusión en el campo de la inclusión educativa en distintas regiones del mundo, de modo de dar un marco comparado de análisis y enriquecer la discusión posterior sobre América Latina, y en particular sobre las Regiones Andina y el Cono Sur.

Algunas preguntas para orientar las presentaciones:

1. ¿Cómo se conceptualiza la inclusión educativa? ¿Quiénes son los grupos considerados y priorizados en las políticas y en los programas de inclusión? ¿Con qué estrategias principales?
2. ¿Cuáles son los principales avances en este terreno en la región? (en visiones, estrategias y prácticas).
3. ¿Cuáles son los principales problemas y dificultades que se enfrentan para tener una visión comprehensiva de la inclusión educativa? ¿Qué prioridades de política se están discutiendo en la actualidad y de qué manera se están implementando?

SESIONES 5, 6, 7 y 8 - *Inclusión Educativa en la Región Andina y en el Cono Sur*

El propósito central de estas cuatro sesiones es compartir un panorama global de la situación de la inclusión educativa -de las concepciones, de las políticas y de las prácticas- en cada uno de los países de la región, y a la vez esbozar una agenda de desafíos pendientes y de caminos posibles de política.

Algunas preguntas para orientar las presentaciones:

1. ¿Cuáles son los aspectos críticos de la definición de la inclusión educativa en su país? ¿Cuáles son los grupos en los que se ha estado focalizando y través de que políticas y estrategias?
2. ¿Cómo se ha integrado el concepto de la inclusión educativa en la educación básica, y más específicamente en las articulaciones Inicial – Primaria y Primaria Media?
3. ¿Cuáles son los principales logros en materia de educación inclusiva que han alcanzado en su país? ¿Cuáles son los principales obstáculos que se enfrentan? ¿Cuáles son los mayores desafíos a atender?

SESIONES 9 y 10 – *Diálogo entre Viceministros – Diálogo entre consultores y conferencistas*

El propósito central de esta sesión es generar espacios abiertos, plurales y propositivos sobre cómo las dos regiones, Cono Sur y Andina, pueden avanzar en el desarrollo de

una agenda sobre inclusión educativa, reforzando las voluntades políticas y técnicas en torno a visiones, objetivos y estrategias compartidas.

Algunas preguntas para orientar las presentaciones:

1. Identificar los elementos comunes de las dos regiones (Cono Sur-Andina) en términos de:
 - prioridades y políticas
 - principales avances
 - dificultades y obstáculos.
2. ¿Qué reflexiones se plantean de la comparación entre América Latina y las otras regiones? ¿Cuáles son los temas comunes y de qué manera nutren el armado de una agenda más de orden universal en torno a la inclusión educativa?
3. ¿Cuáles deberían ser las principales prioridades públicas en esta materia?

SESIÓN 11 – Presentación en plenario de los resultados de los diálogos (Sesiones 9 y 10). Discusión y esbozo de un rutero crítico para avanzar en una agenda regional sobre Inclusión Educativa.

El propósito central de esta sesión es esbozar, en base a los intercambios generados en las sesiones 9 y 10, las dimensiones y las acciones que podrían formar parte de un rutero crítico en torno a una agenda sobre Inclusión Educativa, que pueda ser a posteriori desarrollada y afinada a través de las comunidades regionales de práctica y finalmente compartida en la CIE 2008.

1. ¿Qué discusiones o debates sería necesario impulsar?
2. ¿Qué lineamientos y estrategias de política deberían promoverse?
3. ¿Qué instancias de cooperación podrían establecerse entre los distintos países?

Como un marco posible de referencia se adjuntan los ruterios críticos elaborados en los talleres regionales del Sur-Este y Este de Europa (Sinaia, Rumania, 14-16 junio 2007) y de al Africa Sub-Sahariana del Este y del Oeste (Nairobi, Kenya, 23-27 julio 2007).