



Organización de las Naciones
Unidas para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Oficina Internacional de Educación



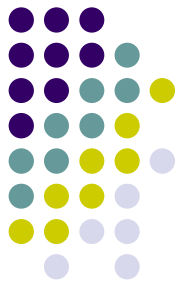
**V REUNION DE LA COMUNIDAD
CENTROAMERICANA DE PRACTICA EN
DESARROLLO CURRICULAR
“DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACION EN BASE AL
ENFOQUE POR COMPETENCIAS”**

**PRINCIPIOS Y ORIENTACIONES DEL
DISEÑO CURRICULAR**

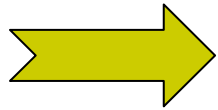
RENATO OPERTTI

OIE-UNESCO

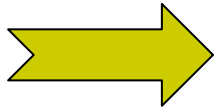
**17-19 OCTUBRE 2007
SAN JOSE, COSTA RICA**



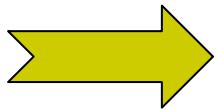
Principales Temas Abordados



Roles de la educación en la **sociedad** y su visualización como derecho **humano**.



Por qué importa el currículum?



La **construcción** de una visión curricular.



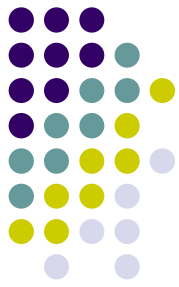
Los Roles de la Educación en la Sociedad



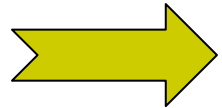
La Educación como **política económica y social clave** para promover el desarrollo nacional, forjar condiciones de equidad y generar competitividad económica. No son aspectos excluyentes.



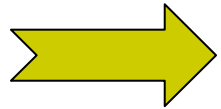
La Educación como un factor insustituible para el mejoramiento del **bienestar de la población más pobre**, para combatir la **exclusión** y para contribuir a disminuir las **brechas de equidad** en la distribución de oportunidades de ocupación e ingresos familiares.



Los Roles de la Educación en la Sociedad



La Educación como **formación para una ciudadanía comprensiva**, desde la niñez hasta el nivel terciario cubriendo aspectos culturales, políticos, económicos y sociales.



La Educación como **desarrollo personal equilibrado** que pueda contribuir al logro de una vida feliz, saludable y gratificante.



La Educación como un Derecho Humano: una realidad preocupante



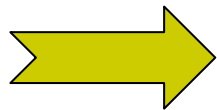
Falta de conciencia y de **voluntad política** sobre la importancia de financiar e invertir en Educación Básica.



El mantenimiento de **aranceles escolares** que castiga a los sectores más pobres.

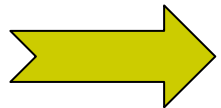


La existencia de **visiones, cláusulas y prácticas discriminatorias** relativas al genero, origen étnico, estado migratorio y residencia rural.

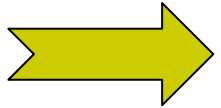


Brechas culturales, sociales y educativas insostenibles entre grupos y personas. Las **dimensiones de equidad y calidad** y su necesaria interdependencia.

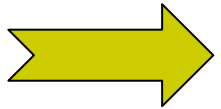
Elementos centrales de un enfoque holístico orientado hacia la Educación como un Derecho Humano.



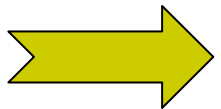
Garantizar fondos. **Invertir más y mejor.**
Mejorar los impactos.



Educación gratuita y obligatoria. Alcance y contenido.



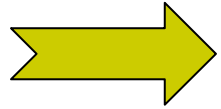
La lucha contra todas las formas de **exclusión y discriminación.**



El fortalecimiento de la **calidad del aprendizaje.** Condiciones, insumos, procesos y resultados.



Desafíos pendientes en torno a la Educación como Derecho Humano



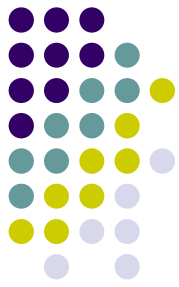
Asumir e implementar en un modo más decisivo un enfoque más centrado en los derechos humanos con miras a la promoción de la **educación para la ciudadanía**.



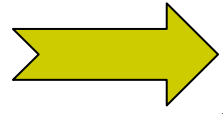
Una mejor visualización de la **educación como bien público** sobre la base de una misión y responsabilidad irremplazable del gobierno.



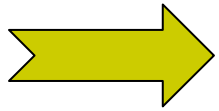
El desarrollo de una clara, explícita y exhaustiva **agenda de cambio educativo y reforma de política** para lograr una educación equitativa de calidad.



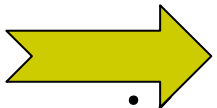
Por qué importa el Currículum?



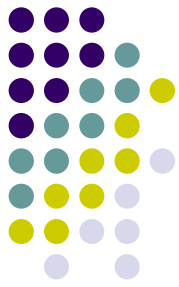
Juan Manuel Moreno (2006): La reforma educativa a lo largo de todo el mundo se encuentra cada vez más **centrada en el currículum**.



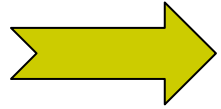
Las relaciones entre los objetivos y las estructuras del currículum, la democratización de las oportunidades educativas y el logro de la **inclusión social y pedagógica**.



Inclusión significa que todos los niños y jóvenes tengan **equivalentes oportunidades de aprendizaje en diferentes tipos de escuelas (espacios inclusivos)** independientemente de sus antecedentes culturales y sociales como de sus diferencias en habilidades y capacidades.



¿Por qué importa el Currículum?



El currículum vinculado con definiciones centrales de los roles de la educación en la sociedad: como educación para la ciudadanía, como desarrollo personal equilibrado, como política social y económica clave y como un factor irremplazable para el mejoramiento del bienestar de la población más pobre.



El currículum debe contemplar las demandas y expectativas de la sociedad.
Nexo entre sociedad – política educativa –
visión curricular – rol y perfil docente.

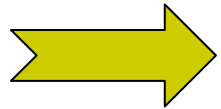


Desafíos comunes a los procesos de cambio curricular

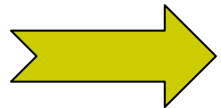
- ➔ **Disputas y conflictos** históricos, ideológicos y políticos.
- ➔ **Identidades** y fronteras disciplinarias.
- ➔ Los debates en torno a **enfoques curriculares**. La mirada en el **aula**.
- ➔ Formas y contenidos tradicionales de **organización del conocimiento**.
- ➔ Intereses **Corporativos**.



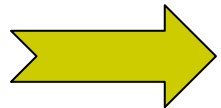
Los Docentes en los procesos de cambio curricular



Cambiar las **fronteras entre disciplinas** también implica redefinir las identidades y el trabajo de los docentes.



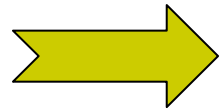
Resistencias frente las reformas. Ideología, corporación y debate técnico así como también las rutinas de trabajo. los miedos y las aprehensiones.



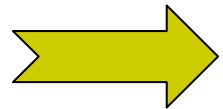
Las propuestas de reforma centradas principalmente en capacitar a docentes a través de **procesos de toma de conciencia e intercambio de información** tienen un impacto limitado.



Los docentes en los procesos de cambio curricular



La **visión prescriptiva de arriba hacia abajo** y su impacto limitado sobre el cambio en la escuela y en las prácticas del aula.




Se subestima **el rol de los docentes** en las reformas educativas.




Indiferencia respecto de los **antecedentes, las visiones y los sentimientos de los docentes** hacia la reformas educativas y curriculares.



La perspectiva de la OIE sobre el Currículum



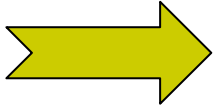
El currículum constituye **un tema tanto técnico como político** que se encuentra muy incrustado en las complejas interfases entre **sociedad, política y educación**. Participación de un gran número de actores e instituciones.



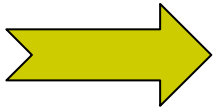
Las interfases son **complejas, dinámicas, controvertidas y no-lineales** conforme a una visión de currículum como continuo desarrollo de procesos y resultados



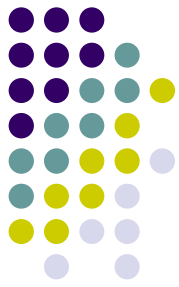
Una visión comprehensiva del currículum



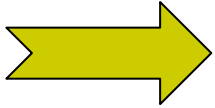
Comprende **valores, habilidades, conocimientos, actitudes, y competencias** como así también el análisis sobre los retornos sociales y culturales.



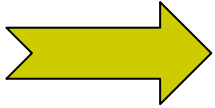
Cecilia Braslavsky: el currículum se puede definir como “un **contrato denso y flexible** entre la política/la sociedad y los docentes”.



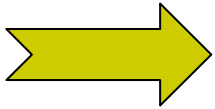
Construcción del Currículum



No existe un **modelo internacional** “exitoso” a seguir.



Equilibrio entre la **sociedad global** y las **necesidades nacionales**.



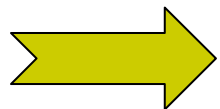
Universalización de las preocupaciones y temas curriculares: por ejemplo, educación para el desarrollo sustentable, educación inclusiva y VIH-SIDA.



Avanzando hacia un Currículum “Glolocal”



Competencias centrales para la vida.
Objetivos y alcance de la educación para la ciudadanía.



Apertura a actividades a nivel local y escolar. La escuela como el principal motor de cambio .



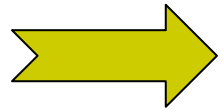
Nuevos enfoques para una enseñanza más inclusiva de las diversidades de los alumnos.



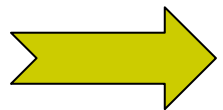
El surgimiento de una educación multicultural tanto como derecho como contexto de aprendizaje.



El rol de los Docentes en la construcción del currículum



Conforme a una amplia visión del currículum, los docentes se encuentran muy involucrados en el proceso de cambio curricular como **desarrolladores del currículum** y no sólo como implementadores.



El desarrollo profesional de los docentes sustenta los procesos de diseño e implementación del cambio curricular en **Educación Básica**.