

Basic Education in Africa Programme (BEAP) Information Paper



© UNESCO

BEAP Process

Step 1: Preliminary meetings and authorizations (consultative meetings with the education authorities and development partners in the country)

Step 2: Needs identification and analysis (BEAP provides technical support and expertise)

Step 3: Development of action plans (the aim is to interpret policy objectives and programme priorities and develop achievable actions and tasks, with reasonable timelines, assigning responsibilities, coordinating available and required resources and identifying gaps).

Step 4: Implementation support (technical input)

Step 5: Monitoring and evaluation (technical input)

BEAP Objectives

- Support the improvement of existing curriculum for Basic Education in partner countries;
- Incorporate within the curriculum design the latest curriculum-related initiatives and research, for example, on entrepreneurship education, enhancing learning, life skills, maths, science and technology education, as well as career guidance;
- Supplement and coordinate existing in-country resources and initiatives so that the improvements and priorities identified by pilot countries can be addressed;
- Build in-country capacity in curriculum design, development and implementation, teacher training, assessment and certification systems;
- Support country teams in assessing the funding implications of implementing improvements to Basic Education provision;
- Encourage South-South cooperation and sharing of available expertise;
- Ensure a proper ownership at national level of BEAP.

African countries have undertaken concerted and commendable efforts to achieve Education for All targets and the Millennium Development Goals. Yet there is an urgent need to provide an inclusive system of basic education, one which enhances the capacities of all students to contribute to stable, peaceful, equitable, adaptable and prosperous societies.

Initiated by the Kigali Call for Action, the UNESCO Basic Education Programme in Africa (BEAP) was established to support the extension of basic education in partner countries from early childhood education to the end of junior secondary education. It integrates with existing initiatives and engages like-minded donors and development agencies already engaged in the country-led reform process. The intended and desired outcome from BEAP support is increased quality of curriculum equitably delivered, ensuring consistency with government policies and priorities, the sequence and continuity of learning (curriculum and schooling), the emphasis on personal, social and economic dimensions and learning outcomes. BEAP provides technical support and assistance using the following modalities:

- On-line or E-mail consultation
- Sensitisation and stakeholder consultation conferences and meetings
- In-country consultancy and capacity building activities

Among the many countries that offered to be pilot countries, The Gambia and Ethiopia have

been the first countries to implement BEAP. Both countries has drafted plans and started actions for collaboration with BEAP, focusing on their highest priorities in basic education. Cote d'Ivoire will soon participate in the Programme.

"The MDG Goals have focused much of the world's attention on the completion of a five- or six-year cycle of primary education. The commitments at Dakar referred to basic education of eight or nine years of schooling. Different countries define "primary", "basic" and "secondary" in terms of different numbers of years. However defined, the task force believes that a focus on completion of just five or six grades is too narrow, for several reasons."

Task Force on Education, Millenium Project, 2005



© UNESCO

Contacts:

- **Teeluck Bhuwanee**, UNESCO/BREDA, Dakar (t.bhuwane@unesco.org +221 33 849 2347)
- **Renato Operti**, UNESCO/IBE, Geneva (r.operti@unesco.org +41 22 917 7818)



© UNESCO

Le processus du BEAP

Étape 1: Réunions préliminaires et autorisations (réunions consultatives avec les autorités responsables de l'éducation et les partenaires de développement dans le pays)

Étape 2: Identification et analyse des besoins (BEAP apporte un soutien et une expertise techniques)

Étape 3: Développement de plans d'action (le but est d'interpréter les objectifs politiques et les priorités de programme et de développer des actions et des tâches réalisables, avec des délais raisonnables, en clarifiant les responsabilités, en coordonnant les ressources disponibles et requises, ainsi qu'en identifiant des lacunes)

Étape 4: Soutien à la mise en œuvre (contributions techniques)

Étape 5: Suivi et évaluation (contributions techniques)

Objectifs du BEAP

- Aider à l'amélioration des curricula existants pour l'éducation de base dans les pays partenaires;
- Intégrer les initiatives et les recherches les plus récentes en matière de curriculum dans la conception des curricula;
- Soutenir et coordonner les ressources et les initiatives existantes dans les pays afin que les priorités et les besoins identifiés par les pays-pilotes puissent être considérés;
- Renforcer les capacités des pays dans la conception, le développement et la mise en place du curriculum, dans la formation des enseignants, ainsi que dans les systèmes d'évaluation et de certification;
- Soutenir les équipes des pays dans l'évaluation des implications financières de la mise en œuvre de réformes de l'éducation de base;
- Encourager la coopération Sud-Sud et le partage d'expertise mise à disposition;
- Assurer une appartenance appropriée du BEAP au niveau national.

Les pays africains ont réalisé des efforts concertés et remarquables pour atteindre les objectifs de l'Éducation pour tous et les Objectifs de développement du Millénaire. Aujourd'hui il y a un besoin urgent de fournir un système d'éducation de base qui favorise l'inclusion et améliore les capacités de tous les élèves à contribuer à des sociétés stables, pacifiques, équitables, adaptables et prospères.

L'Appel à l'action de Kigali est à l'origine du Programme de l'UNESCO pour l'éducation de base en Afrique (BEAP). Le Programme vise à soutenir les pays partenaires dans l'extension de l'éducation de base allant de la petite enfance jusqu'à la fin du 1er cycle de l'enseignement secondaire. Il s'intègre à des initiatives existantes et fait appel aux donateurs et aux agences de développement de visions similaires qui sont déjà engagés dans le processus de réforme mené par les pays. Le résultat attendu du soutien par le BEAP est une qualité et une équité accrues du curriculum enseigné, assurant la constance avec les politiques et les priorités gouvernementales, le déroulement et la continuité de l'apprentissage (curriculum et scolarisation), l'accent mis sur les dimensions personnelles, sociales, économiques, ainsi que les résultats d'apprentissage. Le BEAP apportera une assistance technique selon les modalités suivantes :

- Consultation en ligne ou par E-mail
- Conférences ou réunions de sensibilisation et de consultation des partenaires
- Conseils aux pays et activités de renforcement des capacités

« Les Objectifs de développement du Millénaire ont concentré une grande partie de l'attention du monde sur l'accomplissement des cinq ou six années du cycle de l'enseignement primaire. Les engagements à Dakar se sont référés à une éducation de base de huit ou neuf ans de scolarisation. Les différents pays définissent « primaire », « de base » et « secondaire » en termes de différentes durées de scolarité. Quelle que soit la définition, le groupe de travail considère que l'accent mis sur l'accomplissement de seuls cinq ou six ans de scolarité est trop restreint, et ce pour plusieurs raisons. »

Groupe de travail sur l'éducation, Projet du Millénaire, 2005

Parmi les nombreux pays qui se sont proposés pour la phase pilote, la Gambie et l'Éthiopie ont été les premiers pays à mettre en œuvre le BEAP. Les deux pays ont ébauché des plans et entrepris des actions pour collaborer avec le BEAP, en se focalisant sur leurs plus hautes priorités en matière d'éducation de base. La Côte d'Ivoire, parmi d'autres, participera sous peu au Programme.



© UNESCO

Contacts:

- **Teeluck Bhuwanee**, UNESCO/BREDA, Dakar
(t.bhuwanee@unesco.org +221 33 849 2347)
- **Renato Opertti**, UNESCO/BIE, Genève
(r.opertti@unesco.org +41 22 917 7818)