

Programme pour l'éducation de base en Afrique (BEAP)

Conférence en Côte d'Ivoire

Défis et enjeux du curriculum

Renato Opertti, Lili Ji (BIE-UNESCO)

16-18 décembre 2008

Abidjan



En quoi le curriculum est-il important?

- Juan Manuel Moreno (2006): les réformes éducatives sont de plus en plus centrées sur le curriculum dans toutes les régions du monde.
- La relation entre les objectifs et les structures du curriculum, la démocratisation des opportunités éducatives et la réalisation de **l'inclusion sociale et pédagogique**.
- L'inclusion signifie que tous les enfants ont **les mêmes chances d'apprendre dans différents types d'écoles (espaces inclusifs)** quelle que soit leur origine sociale et culturelle, ou leurs différentes capacités.

En quoi le curriculum est-il important?

- Le curriculum est relié aux **définitions clés des rôles de l'éducation dans la société** : comme éducation à la citoyenneté, comme développement sensé de la personne, comme politique économique et sociale clé, et comme facteur unique d'amélioration du bien être des populations les plus pauvres.
- Le curriculum doit prendre en compte **les demandes et les attentes de la société. Il doit refléter ce auquel on aspire.** Un lien entre la société – les politiques éducatives – les perspectives curriculaires – le rôle et le profile des enseignants.

Défis communs des processus de changement curriculaire

- Controverses et conflits historiques, idéologiques et politiques.
- **Identités** disciplinaires et limites.
- Débats sur les **approches curriculaires**.
- Le regard de la **salle de classe**.
- Formes et contenus traditionnels de **l'organisation des connaissances**.
- Intérêts **corporatifs**.

Les enseignants dans le processus de changement curriculaire

- Changer **les frontières entre les disciplines** implique aussi de redéfinir les identités et le rôle des enseignants.
- **Résistance** aux réformes. Débats idéologiques, corporatifs et techniques, routines de travail, peurs et appréhensions.
- Les propositions de réformes qui sont principalement centrées sur la formation des enseignants **par la prise de conscience et par l'échange d'informations** ont un impact limité.

Les enseignants dans le processus de changement curriculaire

- La **vision prescriptive du haut vers le bas** et son impact limité sur les changements au niveau de l'école et de la salle de classe.
- Le **rôle des enseignants** dans les réformes éducatives est sous-estimé.
- L'indifférence face aux **expériences, aux visions et aux sentiments des enseignants** concernant les réformes éducatives et le curriculum.

La perspective du BIE en matière de curriculum

- Le curriculum est **un sujet aussi bien technique que politique**, enraciné dans les interfaces complexes entre la société, les politiques, et l'éducation. Participation d'un grand nombre d'acteurs et d'institutions (multiples parties prenantes).
- Les interfaces sont **complexes, dynamiques, sujettes à controverse et non-linéaires**, avec une vision du développement curriculaire comme un processus et des résultats continus.

Une vision globale du curriculum

- Il comprend **des valeurs, des capacités, des connaissances et des compétences**, ainsi qu'une analyse des conséquences sociales et culturelles.
- Cecilia Braslavsky: le curriculum peut être défini "comme **un contrat dense et flexible** entre les politiques/la société et les enseignants".

Construction du curriculum

- Il n'existe pas de “bon modèle” international à suivre.
- Un équilibre entre la communauté internationale et les besoins nationaux.
- Universalisation des préoccupations et des questions curriculaires : thèmes transversaux comme l'éducation pour le développement durable, l'éducation pour l'inclusion, et le VIH-SIDA.

Vers un curriculum "glocal"

- **Compétences centrales pour la vie.** Objectifs et portée de l'éducation à la citoyenneté.
- L'ouverture d'activités aux niveau local et de l'école. **L'école comme moteur principal du changement.**
- De nouvelles approches pour **enseigner à être plus inclusif à l'égard de la diversité des étudiants.**
- L'émergence de **l'éducation multiculturelle** comme un droit et comme un contexte pour l'apprentissage.

Le rôle des enseignants dans la construction du curriculum

- D'après une vision globale du curriculum, les enseignants s'impliquent dans le processus de changement curriculaire en tant que **concepteurs du curriculum**, et non seulement en tant qu'exécutant.
- Le **développement professionnel des enseignants** est un appui au processus de conception et de mise en œuvre du changement curriculaire en éducation de base.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



International Bureau of Education

Qui sont les parties prenantes légitimes du système éducatif?

Parents

Gouvernement

Employers

Elèves

Universités

Autre?

En quoi les parties prenantes sont-elles importantes dans les processus de changement/amélioration?

... parce que ce ne sont pas les documents qui permettent le changement – mais les personnes!

... surtout lorsque les gens partagent une même vision.

Un cadre curriculaire peut articuler une vision commune.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



International Bureau of Education

Qu'est-ce qu'un cadre curriculaire?

'Constitution' ⇒ lois

'Cadre curriculaire' ⇒ programmes d'études



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



International Bureau of Education

Le curriculum formel et informel

Un cadre curriculaire documente en général le curriculum formel – mais peut influencer le curriculum informel.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



International Bureau of Education

Qu'est-ce qu'un cadre curriculaire?

DÉFINITION 1

Un document (ou un ensemble de documents) qui

- Établit des standards pour le curriculum et
- Fournit le contexte (ressources disponibles, capacités des enseignants et appui du système) au sein duquel les spécialistes des disciplines développent des programmes scolaires.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



International Bureau of Education

Qu'est-ce qu'un cadre curriculaire?

DÉFINITION 2

Un ensemble de politiques, de régulations, d'indications et de directives qui gouvernent ou guident le développement des programmes scolaires et d'autres documents du curriculum.

Que peut réaliser un cadre curriculaire?

- Des liens entre les objectifs nationaux et éducatifs
- Une cohérence entre les politiques éducatives et les formulations du curriculum
- Des standards pour la mise en œuvre du curriculum
- Flexibilité et choix pour les étudiants



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



International Bureau of Education

Que peut contenir un cadre curriculaire? (1)

- Introduction – contexte éducatif actuel
- Formulation des politiques éducatives
- Formulation d'objectifs et de résultats d'apprentissage larges / standards pour chaque niveau / cycle
- Structure du système éducatif



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



International Bureau of Education

Que peut contenir un cadre curriculaire?(2)

- Organisation du contenu du curriculum – domaines d'apprentissage, matières
- Standards de ressources nécessaires à la mise en œuvre
- Méthodologie d'enseignement
- Exigences de l'évaluation et du suivi



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



International Bureau of Education

Positionnement du cadre curriculaire

Politique éducative



Plan stratégique



Plans opérationnels pour les sous-systèmes
(aménagement, ressources, etc.)

Cadre curriculaire



Plans opérationnels pour la révision des programmes, la formation
des enseignants, l'élaboration des manuels scolaires, etc.

Éléments clés du cadre curriculaire (1)

- Établir des standards de qualité du curriculum pour :
 - La structure des matières principales / électives / optionnelles
 - Une conception et une structure du programme cohérentes – e.g.
 - dénomination et objet de la section
 - liens avec d'autres matières
 - lien avec le monde du travail

Éléments clés du cadre curriculaire(2)

- Contenus et exigences des disciplines – e.g.
 - équilibre (entre les connaissances, les aptitudes, les valeurs)
 - niveau de détail du contenu
 - présentation de documents pour faciliter la compréhension
 - séquence et continuité de l'apprentissage à travers les cycles
 - méthodologie d'enseignement et d'évaluation appropriée

- Résultats obtenus par l'étudiant – e.g. nécessité d'avoir
 - une description des niveaux atteints
 - des exemples pour illustrer les niveaux atteints.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



International Bureau of Education

Éléments clés du cadre curriculaire (3)

- Établir des standards de qualité du système pour
 - Les qualifications / les certificats, et les modèles d'études exigés pour obtenir ces qualifications
 - Liens entre les résultats du curriculum scolaire et les cadres de qualification nationaux
 - La formation des enseignants et les qualifications
 - Les manuels scolaires et les ressources curriculaires
 - La gestion du temps

Savoir-faire et compétences : définitions

- Savoir-faire
 - La capacité de mettre en pratique la connaissance pour accomplir une tâche spécifique conformément aux standards pertinents
- Compétences
 - La capacité de mettre en pratique la connaissance, les aptitudes, les attitudes et les valeurs de manière indépendante, pratique et significative.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



International Bureau of Education

Modèle 1 – Matières relatives au monde du travail

- Matières individuelles spécialement conçues pour prendre en compte les compétences relatives au monde du travail
 - e.g. Etudes de commerce, Agriculture
 - Reconnaissance de l'acquisition des savoir-faire et des compétences dans le cadre soit de l'éducation générale soit de formations professionnelles (en particulier dans l'éducation de base supérieure) soit des deux



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



International Bureau of Education

Modèle 2 – Perspective multidisciplinaire

- Des compétences et des savoir-faire particuliers inclus dans de nombreuses matières mais enseignés selon la perspective spécifique de la matière.
 - E.g. Compétences et savoir-faire en agriculture enseignés à travers
 - Les mathématiques (mesures de quantités, semence de graines par m²)
 - Les sciences (analyses des sols, biologie des plantes, etc.)
 - La géographie (types de sols, microclimats)

Modèle 3 – Projet multidisciplinaire

- Projet d'apprentissage conçu pour être appliqué dans plusieurs matières
 - E.g. Concevoir et construire un produit simple, écologiquement viable, répondant à un besoin identifié, et lancer ce produit au sein de la communauté locale
 - Intra- ou extra-curriculaire
 - Application à
 - La technologie ('concevoir et fabriquer')
 - Les mathématiques (rechercher les besoins et les résultats graphiques, le prix et les bénéfices, etc.)
 - Les langues (marketing et publicité, descriptions du produit)
 - Etudes sur l'environnement pour évaluer l'impact de la fabrication et de l'utilisation



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



International Bureau of Education

Quelles devraient être les caractéristiques des élèves à la fin de l'éducation de base?

Considérer les domaines suivants :

Personnel

Famille / Communauté

Social

Emploi

National



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



International Bureau of Education

Développement du cadre curriculaire

- Recherche
- Avant-projet
- Consultation
- Rédaction de l'avant-projet
- Approbation
- Publication



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



International Bureau of Education

Mise en oeuvre du cadre curriculaire

- Stratégie de communication
- Formation des panels par matière sur les exigences du cadre curriculaire (e.g. en curriculum et évaluation basés sur les compétences)
- Révision des programmes
- Révision des manuels et du matériel scolaire
- Révision des cours de formation des enseignants
- Nouvelle formation des formateurs d'enseignants
- Nouvelle formation des enseignants en fonction
- Révision des examens
- Planification et gestion du personnel

Thèmes de discussion sur l'approche basée sur les compétences

- Comprendre l'éducation dans un contexte de changements
- Le concept de compétence
- Compétence relative au curriculum et compétence relative à l'action
- Le curriculum et l'approche basée sur les compétences
- Expériences en réforme curriculaire fondées sur l'approche basée sur les compétences
- Approche basée sur les compétences et Education pour tous (EPT)
- Progrès et défis à relever dans l'application de l'approche basée sur les compétences

Philippe Jonnaert

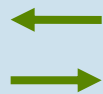
Trois logiques de compétence

**Logique de l'action
en situation:**
Une compétence réalisée



**Logique
curriculaire**

Ressources et activités
pour une approche des
types de situations
basée sur les
compétences



**Médiation et
régulation du
formateur**



**Logique
d'apprentissage:**
Développement de
compétences de la part
des élèves

Source: Ph.Jonnaert, *Le concept de compétence revisité*, Observatoire des réformes en éducation (ORE), Universidad de Quebec, Montréal, Septembre 2007.

Approche basée sur les compétences VS. Pédagogie par objectifs

Différences entre l'ABC et la PPO en ce qui concerne:

- L'entrée
- Le processus
- La nature des contenus
- Les résultats
- Le profil de l'élève à l'issue de la formation
- Les références épistémologiques

ABC versus PPO

Entrée

ABC

PPO

Selon le type de **situation**

Situations **pertinentes**
liées aux besoins en
apprentissage

VS.

Selon des **contenus**
disciplinaires séparés et
hiérarchisés en micro-
unités



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



International Bureau of Education

ABC versus PPO

Processus

ABC

PPO

Une approche des situations
basée sur les **compétences**

Basée sur les **actions** et les
expériences

L'élève assume un rôle **actif**
et **bâtit** ses connaissances et
ses compétences

VS.

Un **comportement observable**
de l'élève

Basé sur la **transmission des**
contenus disciplinaires

L'élève assume un rôle **passif** et
reproduit les contenus transmis
par le professeur

Source: Ph.Jonaert Ph.D., *Le concept de compétence revisité*, Observatoire des réformes en éducation (ORE),
Universidad de Quebec, Montreal, Setiembre 2007. Original en francés



ABC versus PPO

Contenu

ABC

PPO

Pluralité de ressources
***contextualisées,
interdisciplinaires et
pertinentes*** pour l'élève

VS.

***Contenus mono-
disciplinaires,
décontextualisés
enseignés par le
professeur***

ABC versus PPO

Résultats

ABC

PPO

Connaissances et
compétences **bâties** par
l'élève au travers de ses
propres **activités et**
expériences en situation

vs.

Contenus disciplinaires
transmis par le
professeur, **reproduits et**
restitués par l'élève

ABC versus PPO

Profil

ABC

PPO

*Types de **situations** à
aborder de manière
compétente au terme de
la formation*

vs.

***Contenus mono-
disciplinaires** et
décontextualisés à
reproduire à la fin de la
formation*

ABC versus PPO

Référence

ABC

PPO

Peut se référer à
différents paradigmes
épistémologiques

Dans le contexte des
réformes actuelles, se
réfère principalement au
constructivisme

vs.

Se réfère exclusivement
au **comportementalisme**



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



International Bureau of Education

Les approches basées sur les
compétences existent-elles?

Quelles sont les concordances et les
différences?

D'après la présentation de

Xavier ROEGIERS

Costa Rica, BIE /UNESCO /CECC, Juin 2007

Des concordances indiscutables

Trois dénominateurs communs à toutes les approches basées sur les compétences

1. Les contenus enseignés vont au-delà des savoirs et des savoir-faire
2. L'élève est l'acteur principal de l'apprentissage
3. Le savoir appliqué aux situations est valorisé

Pour comprendre les différences: le contenu, les processus et le modèle de profil

A. Des **contenus** différents (ce qu'on apprend à l'école)

1. Les savoirs et les savoir-faire
2. Le savoir-être, « life skills » (i.e., le savoir vivre en société promu par l'UNESCO)
3. Les compétences transversales

Pour comprendre les différences: le contenu, les processus et le modèle de profil

B. Les **processus d'enseignement et d'apprentissage différents** (comment on enseigne à l'école)

1. Le modèle de transmission des connaissances
2. La pédagogie par objectifs
3. Les modèles pédagogiques structurés
4. L'apprentissage basé sur des projets
5. Le socio-constructivisme

Pour comprendre les différences: le contenu, les processus et le modèle de profil

- C. Des **profils** différents (sur lesquels l'élève est évalué),
qui représentent des finalités différentes
1. Profil général (culturel et cognitif)
 2. Profil en termes de standards
 3. Profil en termes de familles de situations



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



International Bureau of Education

Différentes combinaisons

<i>Contenu</i>	<i>Processus EA</i>	<i>Profil</i>
	Modèles de transmission	
Savoirs et savoir-être	Pédagogie par objectifs	Profil général
Savoir-être / life skills	Modèles structurés	Standards
Compétences transversales	Pédagogie par projets	Familles de situations
	Socio-constructivisme	

Approche basée sur les compétences

Ce qu'il faut prendre en compte:

Nous générons, nous mobilisons et nous intégrons des ressources pour aborder des situations d'apprentissage. C'est différent et plus large que la simple application de connaissances et de compétences ou le développement des capacités.
Composante de valeur-attitude incontournable.

L'ensemble des familles de situations forment le profil de fin de formation désiré, de la logique d'apprentissage au curriculum. Les situations reflètent une conception éducative et la contribution que l'on souhaite que le curriculum apporte à la société.

Les compétences sont des constructions historico-sociales qui se développent au travers de situations d'apprentissage. Les compétences générales de la vie courante doivent être concrétisées lors des situations d'apprentissage.

Développement de l'approche basée sur les compétences

- Le concept de **compétence** et la nécessité de le définir selon les **processus d'apprentissage**.
- Modèle 1: Situations complexes “antérieures” à la mobilisation de ressources – généralement associées aux **compétences transversales**, à la formation d'une approche multidisciplinaire et à son application de préférence à **l'enseignement moyen-supérieur et supérieur**.
- Modèle 2: Situations complexes “**postérieures**” à la mobilisation de ressources – généralement associé à l'adaptation d'un enseignement traditionnel de contenu à une approche basée sur les compétences, insistant sur les **compétences de base**, prenant en compte le profil et la formation des enseignants, et s'appliquant de préférence à **l'enseignement primaire et l'éducation moyenne de base**.

Développement de l'approche basée sur les compétences

- Les deux modèles partent du **profil de fin d'étude de l'étudiant souhaité**, structuré à partir des situations. Les situations d'apprentissages et celles de la vie courante ont-elles la même pertinence et les mêmes implications?
- Les deux modèles se réfèrent à la production d'expériences **d'apprentissages pertinents** inscrits dans une vision de **l'éducation à long terme**.
- Les deux modèles peuvent être développés de **manière séquentielle, progressive et complémentaire**, en allant par exemple d'une logique de compétences de bases avec des situations a posteriori, à une logique de compétences transversales avec des situations préexistantes.

Ne pas oublier que:

- **Curriculum et programme d'étude** sont deux concepts distincts et complémentaires.
- L'approche basée sur les compétences constitue un **principe clé pour l'organisation du curriculum**, des macro-structures jusqu'aux salles de classe.
- L'approche basée sur les compétences se réfère à des capacités réelles et **réalisées**, non pas virtuelles qui resteraient à l'état d'hypothèses.
- Le développement d'une approche basée sur les compétences et fondée sur des situations implique que **des acteurs multiples et divers participent** à sa conception, à l'intérieur comme à l'extérieur du système éducatif.

Les pratiques en matière de développement des compétences : perspective interrégionale (intentions)

- Préoccupation commune: comment les approches basées sur les compétences peuvent-elles être des **outils efficaces pour effectuer des réformes éducatives?**
- **Canada:** réduire l'écart entre les programmes d'études et les pratiques des salles de classe liées à la vie réelle
- **Chine:** le développement de compétences grâce à l'essor des situations pratiques
- **Guatemala:** des situations d'apprentissage intégrées comme outils pour la création d'une macro-structure curriculaire fondée sur les compétences

Les pratiques en matière de développement des compétences : perspective interrégionale (processus)

- **Canada:** une banque de situations fondées sur les actions des étudiants qui nourrit le développement des programmes d'étude (action compétente en situation)
- **Chine:** des études transdisciplinaires et des choix de cours électifs pour rompre avec un curriculum disciplinaire
- **Guatemala:** pédagogie de l'intégration – les enseignants se sentent à l'aise pour appliquer des situations d'apprentissage et les étudiants les apprécient



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



International Bureau of Education

Merci

Renato Operti

Email: r.operti@ibe.unesco.org

Lili Ji

Email: l.ji@ibe.unesco.org

BIE, UNESCO

<http://www.ibe.unesco.org/COPs.htm>