

INTRODUCCIÓN GENERAL

La OIE y la educación sobre el VIH y el SIDA

La Oficina Internacional de Educación, (OIE), estableció en el año 2001 un programa intersectorial sobre el VIH y el SIDA como respuesta al pedido del Director General de la UNESCO de incentivar la educación sobre el VIH y el SIDA. En marzo de 2004, las organizaciones que componen ONUSIDA lanzaron una iniciativa mundial denominada EDUSIDA, para la educación a la prevención del VIH y del SIDA. Esta iniciativa tiene como propósito ampliar de manera radical los esfuerzos para la prevención y mitigación del VIH y el SIDA a nivel nacional, asistiendo a los gobiernos para que apliquen programas de educación integrales a nivel nacional para la juventud.

En este contexto y con el fin de elaborar programas sostenibles y adaptados basados en las escuelas, que sean pertinentes tanto a nivel local como mundial, la OIE organizó un centro de intercambio de información curricular sobre el VIH y el SIDA, que tiene como función recoger, evaluar y difundir materiales curriculares y sobre las buenas prácticas relativos al VIH y el SIDA, para su uso en la educación primaria y secundaria. La OIE elaboró también actividades de creación de capacidades para asistir a los especialistas en currículos y a los encargados de redactar materiales sobre el VIH y el SIDA y definir los programas escolares.

El objetivo de la OIE es de poner a la disposición de los profesionales de la educación en el ámbito mundial, materiales sobre las buenas prácticas curriculares sobre el VIH y el SIDA y elaborar herramientas, para que puedan utilizar esta información basada en la investigación para mejorar sus propios currículos y los programas basados en las escuelas relativos al VIH y el SIDA y de esta manera beneficiarse con la experiencia e idoneidad acumuladas en otras partes del mundo.

Coherente con este objetivo, la OIE elaboró un manual titulado *“Manual para integrar la educación sobre el VIH y el SIDA en los programas de estudio escolares”* con el fin de asistir a los encargados de elaborar los planes, programas de estudio y los manuales es escolares, a tratar de manera más eficaz las carencias en los programas actuales.

Este manual ofrece herramientas que se pueden utilizar en cada etapa durante la elaboración y aplicación de los planes y programas de educación sobre el VIH y el SIDA. Estas herramientas facilitan la evaluación de las prácticas existentes y aportan soluciones adaptadas a diferentes contextos, para mejorar la eficacia y pertinencia de la educación sobre el VIH y el SIDA en la educación primaria y secundaria.

Además de este manual, la OIE ofrece un banco de datos que se centra en la recolección, análisis y difusión de los currículos y los materiales de aprendizaje y educación afines para la educación sobre el VIH y el SIDA en la educación primaria y secundaria y para la formación de los docentes a nivel mundial. En el apéndice de este manual se incluye un cierto número de estos materiales, lo mismo que en el sitio en la Red de la OIE: <http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm>

¿Cómo se elaboró este manual?

Durante la elaboración de las diferentes herramientas de este manual se utilizó una gama de materiales. Se definió un marco teórico basándose en las evaluaciones y estudios de los programas de educación más eficaces sobre el VIH y el SIDA, lo mismo que en las teorías y prácticas sobre la elaboración de los currículos y otros

documentos relativos al desarrollo de los niños y los adolescentes. En la bibliografía se encontrarán las referencias principales relativas a estos materiales.

A posteriori, se elaboró y debatió cada herramienta con expertos y profesionales en el campo del fomento de la salud, de la salud reproductiva y sexual y de la educación sobre el VIH y el SIDA en el ámbito mundial. En particular, se emprendieron estas actividades durante dos seminarios internacionales que tuvieron lugar en julio de 2002 y junio de 2003 y durante varios talleres de formación de especialistas en currículos, reunidos con ese fin en África entre 2004 y 2006.

Este manual existe también en francés e inglés. Es importante tomar nota que fue elaborado pensando de manera prioritaria en las necesidades de África Subsahariana. En consecuencia, para aplicarlo para otras regiones del mundo será necesario adaptarlo.

Definición del concepto de curriculum

Acorde con la historia de la educación, el término “curriculum” originariamente se refirió al concepto de los estudios que un alumno realizó en una institución de educación. En la tradición de habla inglesa, el término “curriculum” era equivalente al concepto francés de *programme d'études* (programa de estudios). Sin embargo, en los últimos decenios, éste concepto ha evolucionado y aumentado en importancia.

En la mayoría de los casos el término “curriculum” se refiere al contrato existente entre la sociedad, el Estado y los profesionales de la educación en relación con las experiencias educativas que los educandos deben adquirir durante una cierta etapa de su vida. Para la mayoría de los autores y expertos el currículo define:

- Porqué aprender,
- Qué aprender,
- Cuándo aprender,
- Dónde aprender,
- Cómo aprender,
- Con quién aprender.

Si utilizamos conceptos educativos, podemos afirmar que el curriculum define los fundamentos y contenidos educativos, su secuencia en relación con la cantidad de tiempo disponible para las experiencias de aprendizaje, las características de las instituciones de educación, las características de las experiencias de aprendizaje, el punto de vista de los métodos que se aplican, los materiales para el aprendizaje y la educación (por ejemplo, los manuales y las nuevas tecnologías) la evaluación y los perfiles de los docentes.

En su origen el curriculum era considerado como un producto de un proceso técnico. En otras palabras, un documento preparado por expertos, en función de los métodos aplicados en el conocimiento de la disciplina, la pedagogía y la didáctica.

Sin embargo, de manera creciente los pedagogos identificaron el componente político del curriculum, el hecho de que el curriculum es un campo de lucha ideológica y política que se manifiesta en cada sociedad para darle un significado a la educación. En consecuencia, se llegó a la conclusión de que este significado no debe ser únicamente aportado por expertos, aplicando criterios profesionales, sino a través de un proceso político, social y cultural complejo.

Por lo tanto, el curriculum es un proceso intangible que tiene también una expresión material. El producto típico de este proceso es uno o varios documentos adoptados en un momento dado por las autoridades políticas y educativas. En un sentido más amplio, también se considera que los manuales y las guías de educación son documentos

curriculares, porque contribuyen a la producción de significado y guían el proceso de educación y aprendizaje en las instituciones educativas.

(Capítulo adaptado de un texto de Braslavsky, El Currículum. Para obtener más información sobre el concepto de currículo, véase también otro material elaborado por la oficina de la UNESCO de Bangkok y la OIE en 2005: *Leading and facilitating curriculum change: A resource pack for capacity building.*)

¿Cuál es el objetivo de este manual?

La OIE elaboró el manual relativo al currículo sobre el VIH y el SIDA ante los pedidos y necesidades manifestados en el terreno de herramientas que permitiesen orientar de manera eficaz el proceso de integración de la educación sobre el VIH y el SIDA en los medios escolares.

Un número creciente de instituciones gubernamentales y no gubernamentales, locales, nacionales e internacionales han estado elaborando cantidades crecientes y variadas de materiales para la educación del VIH y el SIDA y para la formación de los docentes en la educación primaria y secundaria.

A pesar de la gran cantidad de material disponible, un estudio reciente de la OIE-UNESCO sobre la integración de la educación del VIH y el SIDA en los currículos escolares oficiales de 35 países, puso de manifiesto que, en muchos casos, la integración no es integral y no facilita las condiciones necesarias para aplicar esta educación de manera firme y eficaz. Muy a menudo la educación de las cuestiones relativas al VIH y el SIDA carecen de significación o de pertinencia, o simplemente no se las enseñan. (Véase IBE-UNESCO 2005. *The Quality Imperative; Assessment of curricular response in 35 countries for the EFA monitoring report 2005.*)

Dentro de las cuestiones clave tratadas en este manual se incluyen:

- ¿Cuál es la mejor manera para incluir la educación sobre el VIH y el SIDA en los currículos existentes y en los programas escolares?
- ¿Qué prácticas son consideradas “buenas prácticas” en relación con la educación del VIH y el SIDA en las escuelas?
- ¿Cómo se pueden adaptar y elaborar de manera eficaz los materiales relativos a la educación y el aprendizaje del VIH y el SIDA?
- ¿Cuáles son las consecuencias de integrar la educación del VIH y el SIDA en los programas y currículos en la:
 - Adaptación de los manuales escolares,
 - Pedagogía que se debe usar,
 - Formación de los docentes,
 - Evaluación de los resultados del aprendizaje,
 - Gestión de las escuelas (por ejemplo, la organización de los calendarios, la colaboración entre los docentes, las relaciones con la comunidad, etc.).

¿A quiénes están dirigidas estas herramientas?

Fundamentalmente están dirigidas a los encargados de elaborar los currículos y a los oficiales del programa de educación sobre el VIH y el SIDA encargados de integrar la educación del VIH y el SIDA en los currículos de la educación básica y de elaborar materiales afines para su educación y aprendizaje.

También tienen importancia los encargados de la formación de los docentes. El fin es de ayudar a los formadores docentes en la preparación de éstos para que puedan impartir una educación eficaz sobre el VIH y el SIDA conforme con lo establecido en el currículo.

Otros profesionales de la educación encontrarán en este manual informaciones pertinentes para sus prácticas, en particular los maestros, los docentes comunitarios y los investigadores.

El manual está compuesto por diez herramientas

Este manual está compuesto por diez herramientas que pueden ser utilizadas de forma independiente o conjunta.

Como la elaboración y la aplicación de los currículos y programas escolares es también un proceso político, social y cultural, las tres primeras herramientas tienen como fin facilitar la evaluación del contexto en el cual tienen lugar la educación sobre el VIH y el SIDA:

- **Herramienta 1:** Sensibilización y fomento de la educación sobre el VIH y el SIDA en las escuelas
- **Herramienta 2:** Evaluación de la situación actual en lo que atañe a la integración de la educación sobre el VIH y el SIDA en los currículos oficiales
- **Herramienta 3:** Análisis del contexto: materiales, obstáculos y oportunidades

Las siete herramientas que siguen cubren los aspectos técnicos del proceso de elaborar y aplicar los currículos y programas escolares. Las herramientas facilitan informaciones y recomendaciones para abordar las consecuencias de la integración de una educación integral y multidimensional sobre el VIH y el SIDA en los currículos oficiales. Estas herramientas facilitan también el desarrollo de las condiciones necesarias para una educación eficaz sobre el VIH y el SIDA.

- **Herramienta 4:** Cuestiones relativas a la integración de la educación sobre el VIH y el SIDA en los currículos oficiales
- **Herramienta 5:** Objetivos de aprendizaje: zonas temáticas fundamentales, atribución de tiempo, con un ejemplo de un enfoque curricular transversal
- **Herramienta 6:** Enfoques pedagógicos y métodos de educación
- **Herramienta 7:** Evaluación de los resultados del aprendizaje
- **Herramienta 8:** Implicaciones para la formación y el apoyo a los docentes
- **Herramienta 9:** Educación sobre el VIH y el SIDA y gestión de las escuelas
- **Herramienta 10:** Criterios de evaluación para la educación sobre el VIH y el SIDA y la salud reproductiva y sexual y materiales de aprendizaje

El banco de datos mundial está compuesto por una recopilación de ejemplos sobre los programas de los currículos y de los materiales escolares para la educación del VIH y el SIDA en la educación primaria y secundaria. Permite acceder a materiales complementarios que pueden ser consultados en el sitio en la Red de la OIE: <http://www.ibe.unesco.orh/HIVAids.htm>. También se puede encargar un CD-ROM a la OIE.

¿Cómo utilizar estas herramientas?

Cada herramienta está integrada por:

- Una introducción con información general básica

- Recomendaciones que se basan en la investigación y en la evaluación de los programas existentes
- Planillas para efectuar ejercicios prácticos con el fin de orientar a los usuarios en sus estimaciones para mejorar la educación del VIH y el SIDA en las escuelas.

Se pueden efectuar estas actividades prácticas de manera individual, en grupos pequeños o en grupos más numerosos.

Se utilizan estas herramientas en los seminarios y talleres organizados por la OIE. La OIE es también un centro de materiales para los usuarios y suministra recomendaciones relativas a la manera de organizar las sesiones de formación o los talleres y sobre la manera más conveniente de utilizar este manual.

La OIE solicita también a sus usuarios a que le envíen sus comentarios y recomendaciones para poder así mejorar, actualizar y desarrollar nuevas versiones mejoradas de este manual.

En algunas herramientas se podrán encontrar repetidos algunos conceptos y temas. Esto es hecho de manera deliberada para impedir el uso de referencias transversales entre las herramientas y permite también que cada herramienta pueda ser usada de manera independiente.