

MANUAL PARA INTEGRAR LA EDUCACIÓN SOBRE EL VIH Y EL SIDA EN LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO ESCOLARES

3a versión, Diciembre de 2007

Oficina Internacional de Educación – UNESCO

Indice

- **Prólogo**
- **Introducción general**
- **Diez herramientas**
 - **Herramienta 1:** Sensibilización y fomento de la educación sobre el VIH y el SIDA en las escuelas
 - **Herramienta 2:** Evaluación de la situación actual en lo que atañe a la integración de la educación sobre el VIH y el SIDA en los currículos oficiales
 - **Herramienta 3:** Análisis del contexto: materiales, obstáculos y oportunidades
 - **Herramienta 4:** Cuestiones relativas a la integración de la educación sobre el VIH y el SIDA en los currículos oficiales
 - **Herramienta 5:** Objetivos de aprendizaje: campos temáticos fundamentales, atribución de tiempo, con un ejemplo de un enfoque curricular transversal
 - **Herramienta 6:** Enfoques pedagógicos y métodos de educación
 - **Herramienta 7:** Evaluación de los resultados del aprendizaje
 - **Herramienta 8:** Implicaciones para la formación y el apoyo a los docentes
 - **Herramienta 9:** Educación sobre el VIH y el SIDA y gestión de las escuelas (evolución)
 - **Herramienta 10:** Criterios de evaluación para la educación sobre el VIH y el SIDA y la salud reproductiva y sexual y materiales de aprendizaje
 - A: Materiales para los educandos
 - B: Materiales para los docentes
 - C: Materiales para la formación de los docentes

Bibliografía

Apéndices

Nota: se publica este manual en inglés, francés, ruso y árabe

- www.ibe.unesco.org/hiv aids, ibe aids@ibe.unesco.org

Materiales adicionales

- **Evaluación de los materiales existentes** que presentan ejemplos de buenas prácticas Disponible en el sitio en la Red de la OIE: www.ibe.unesco.org/hiv aids
- **Databank**, un banco de datos de los materiales curriculares existentes sobre el VIH y el SIDA Disponible en el sitio en la Red de la OIE: www.ibe.unesco.org/hiv aids, y en CD-ROM

AGRADECIMIENTOS

La OIE agradece a las múltiples instituciones y personas que han aportado su contribución para la elaboración de este manual. Quisiéramos comenzar por nuestros colegas que han trabajado o trabajan en la UNESCO: Isabel Byron (OIE), Shankar Chowdhury (UNESCO, Nueva Delhi), Lucille Gregorio (UNESCO, Bangkok, Cristina Raposo (UNESCO Brasilia y Maputo), Bachir Sarr (UNESCO BRED/Dakar), Lynne Sergeant (IPE/UNESCO) y Arne Willems (UNESCO Harare). Durante la elaboración de este manual, todos han facilitado asesoramiento y apoyo útil.

La OIE agradece también a todos los otros colegas y expertos que colaboraron con la elaboración de las herramientas de este manual brindando comentarios y apoyo, tanto durante las reuniones de expertos como en el terreno, a saber: Olusola Akinwale Adara (Special Programmes Centre, Nigeria), Cornelio Batchi y Christina Neckermann (Sede del Organismo Alemán de Cooperación Técnica, GTZ), Margo Bedingfield (Consultora de Edición, Zimbabwe), Andrés Guerrero (Sede de la UNICEF) y Changu Mannathoko (UNICEF de África Oriental y Meridional), Jack Jones (OMS, Ginebra), Wendy Lipworth (School of Medical Sciences, Universidad de New South Wales, Australia), Barbara Michel (SAUVCA, Asociación de Vicecancilleres de las Universidades de Sudáfrica, Oficina Nacional), Erigid O'connor (The World Health Channel, Londres), Georges Tiendrebeogo (Royal Tropical Institute, Países Bajos) y David Clarke (DFID).

Por último quisiéramos también agradecer a todo el personal de la OIE, auxiliares de investigaciones, pasantes y otros colegas que han contribuido en este manual, a saber: Christine Panchaud, que dirigió y coordinó la elaboración de este manual, Tayo Ayinla, Lisa Bender, Sandra Berney, Sandrine Bonnet, Mireille Mettan, Alexandra Vallée y Myriam Zitterbart, que en todo momento brindaron una importante asistencia. Agradecemos a nuestros tres consultores, Inon Schenker, que inició el proceso que permitió establecer un conjunto de criterios de evaluación, Adriana Gorga, Kofi Amekudzi y Esther Miedema, que aportaron contribuciones fundamentales para esta versión revisada del manual.

Sin la idoneidad y asistencia de todos los mencionados la OIE no hubiera logrado elaborar este manual.

Pierre Luisoni
Director de la OIE UNESCO

Ginebra, diciembre de 2006

INTRODUCCIÓN GENERAL

La OIE y la educación sobre el VIH y el SIDA

La Oficina Internacional de Educación, (OIE), estableció en el año 2001 un programa intersectorial sobre el VIH y el SIDA como respuesta al pedido del Director General de la UNESCO de incentivar la educación sobre el VIH y el SIDA. En marzo de 2004, las organizaciones que componen ONUSIDA lanzaron una iniciativa mundial denominada EDUSIDA, para la educación a la prevención del VIH y del SIDA. Esta iniciativa tiene como propósito ampliar de manera radical los esfuerzos para la prevención y mitigación del VIH y el SIDA a nivel nacional, asistiendo a los gobiernos para que apliquen programas de educación integrales a nivel nacional para la juventud.

En este contexto y con el fin de elaborar programas sostenibles y adaptados basados en las escuelas, que sean pertinentes tanto a nivel local como mundial, la OIE organizó un centro de intercambio de información curricular sobre el VIH y el SIDA, que tiene como función recoger, evaluar y difundir materiales curriculares y sobre las buenas prácticas relativos al VIH y el SIDA, para su uso en la educación primaria y secundaria. La OIE elaboró también actividades de creación de capacidades para asistir a los especialistas en currículos y a los encargados de redactar materiales sobre el VIH y el SIDA y definir los programas escolares.

El objetivo de la OIE es de poner a la disposición de los profesionales de la educación en el ámbito mundial, materiales sobre las buenas prácticas curriculares sobre el VIH y el SIDA y elaborar herramientas, para que puedan utilizar esta información basada en la investigación para mejorar sus propios currículos y los programas basados en las escuelas relativos al VIH y el SIDA y de esta manera beneficiarse con la experiencia e idoneidad acumuladas en otras partes del mundo.

Coherente con este objetivo, la OIE elaboró un manual titulado *“Manual para integrar la educación sobre el VIH y el SIDA en los programas de estudio escolares”* con el fin de asistir a los encargados de elaborar los planes, programas de estudio y los manuales es escolares, a tratar de manera más eficaz las carencias en los programas actuales.

Este manual ofrece herramientas que se pueden utilizar en cada etapa durante la elaboración y aplicación de los planes y programas de educación sobre el VIH y el SIDA. Estas herramientas facilitan la evaluación de las prácticas existentes y aportan soluciones adaptadas a diferentes contextos, para mejorar la eficacia y pertinencia de la educación sobre el VIH y el SIDA en la educación primaria y secundaria.

Además de este manual, la OIE ofrece un banco de datos que se centra en la recolección, análisis y difusión de los currículos y los materiales de aprendizaje y educación afines para la educación sobre el VIH y el SIDA en la educación primaria y secundaria y para la formación de los docentes a nivel mundial. En el apéndice de este manual se incluye un cierto número de estos materiales, lo mismo que en el sitio en la Red de la OIE: <http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm>

¿Cómo se elaboró este manual?

Durante la elaboración de las diferentes herramientas de este manual se utilizó una gama de materiales. Se definió un marco teórico basándose en las evaluaciones y estudios de los programas de educación más eficaces sobre el VIH y el SIDA, lo mismo que en las teorías y prácticas sobre la elaboración de los currículos y otros

documentos relativos al desarrollo de los niños y los adolescentes. En la bibliografía se encontrarán las referencias principales relativas a estos materiales.

A posteriori, se elaboró y debatió cada herramienta con expertos y profesionales en el campo del fomento de la salud, de la salud reproductiva y sexual y de la educación sobre el VIH y el SIDA en el ámbito mundial. En particular, se emprendieron estas actividades durante dos seminarios internacionales que tuvieron lugar en julio de 2002 y junio de 2003 y durante varios talleres de formación de especialistas en currículos, reunidos con ese fin en África entre 2004 y 2006.

Este manual existe también en francés e inglés. Es importante tomar nota que fue elaborado pensando de manera prioritaria en las necesidades de África Subsahariana. En consecuencia, para aplicarlo para otras regiones del mundo será necesario adaptarlo.

Definición del concepto de curriculum

Acorde con la historia de la educación, el término “curriculum” originariamente se refirió al concepto de los estudios que un alumno realizó en una institución de educación. En la tradición de habla inglesa, el término “curriculum” era equivalente al concepto francés de *programme d'études* (programa de estudios). Sin embargo, en los últimos decenios, éste concepto ha evolucionado y aumentado en importancia.

En la mayoría de los casos el término “curriculum” se refiere al contrato existente entre la sociedad, el Estado y los profesionales de la educación en relación con las experiencias educativas que los educandos deben adquirir durante una cierta etapa de su vida. Para la mayoría de los autores y expertos el currículo define:

- Porqué aprender,
- Qué aprender,
- Cuándo aprender,
- Dónde aprender,
- Cómo aprender,
- Con quién aprender.

Si utilizamos conceptos educativos, podemos afirmar que el curriculum define los fundamentos y contenidos educativos, su secuencia en relación con la cantidad de tiempo disponible para las experiencias de aprendizaje, las características de las instituciones de educación, las características de las experiencias de aprendizaje, el punto de vista de los métodos que se aplican, los materiales para el aprendizaje y la educación (por ejemplo, los manuales y las nuevas tecnologías) la evaluación y los perfiles de los docentes.

En su origen el curriculum era considerado como un producto de un proceso técnico. En otras palabras, un documento preparado por expertos, en función de los métodos aplicados en el conocimiento de la disciplina, la pedagogía y la didáctica.

Sin embargo, de manera creciente los pedagogos identificaron el componente político del curriculum, el hecho de que el curriculum es un campo de lucha ideológica y política que se manifiesta en cada sociedad para darle un significado a la educación. En consecuencia, se llegó a la conclusión de que este significado no debe ser únicamente aportado por expertos, aplicando criterios profesionales, sino a través de un proceso político, social y cultural complejo.

Por lo tanto, el curriculum es un proceso intangible que tiene también una expresión material. El producto típico de este proceso es uno o varios documentos adoptados en un momento dado por las autoridades políticas y educativas. En un sentido más amplio, también se considera que los manuales y las guías de educación son documentos

curriculares, porque contribuyen a la producción de significado y guían el proceso de educación y aprendizaje en las instituciones educativas.

(Capítulo adaptado de un texto de Braslavsky, El Currículum. Para obtener más información sobre el concepto de currículo, véase también otro material elaborado por la oficina de la UNESCO de Bangkok y la OIE en 2005: *Leading and facilitating curriculum change: A resource pack for capacity building.*)

¿Cuál es el objetivo de este manual?

La OIE elaboró el manual relativo al currículo sobre el VIH y el SIDA ante los pedidos y necesidades manifestados en el terreno de herramientas que permitiesen orientar de manera eficaz el proceso de integración de la educación sobre el VIH y el SIDA en los medios escolares.

Un número creciente de instituciones gubernamentales y no gubernamentales, locales, nacionales e internacionales han estado elaborando cantidades crecientes y variadas de materiales para la educación del VIH y el SIDA y para la formación de los docentes en la educación primaria y secundaria.

A pesar de la gran cantidad de material disponible, un estudio reciente de la OIE-UNESCO sobre la integración de la educación del VIH y el SIDA en los currículos escolares oficiales de 35 países, puso de manifiesto que, en muchos casos, la integración no es integral y no facilita las condiciones necesarias para aplicar esta educación de manera firme y eficaz. Muy a menudo la educación de las cuestiones relativas al VIH y el SIDA carecen de significación o de pertinencia, o simplemente no se las enseñan. (Véase IBE-UNESCO 2005. *The Quality Imperative; Assessment of curricular response in 35 countries for the EFA monitoring report 2005*).

Dentro de las cuestiones clave tratadas en este manual se incluyen:

- ¿Cuál es la mejor manera para incluir la educación sobre el VIH y el SIDA en los currículos existentes y en los programas escolares?
- ¿Qué prácticas son consideradas “buenas prácticas” en relación con la educación del VIH y el SIDA en las escuelas?
- ¿Cómo se pueden adaptar y elaborar de manera eficaz los materiales relativos a la educación y el aprendizaje del VIH y el SIDA?
- ¿Cuáles son las consecuencias de integrar la educación del VIH y el SIDA en los programas y currículos en la:
 - Adaptación de los manuales escolares,
 - Pedagogía que se debe usar,
 - Formación de los docentes,
 - Evaluación de los resultados del aprendizaje,
 - Gestión de las escuelas (por ejemplo, la organización de los calendarios, la colaboración entre los docentes, las relaciones con la comunidad, etc.).

¿A quiénes están dirigidas estas herramientas?

Fundamentalmente están dirigidas a los encargados de elaborar los currículos y a los oficiales del programa de educación sobre el VIH y el SIDA encargados de integrar la educación del VIH y el SIDA en los currículos de la educación básica y de elaborar materiales afines para su educación y aprendizaje.

También tienen importancia los encargados de la formación de los docentes. El fin es de ayudar a los formadores docentes en la preparación de éstos para que puedan impartir una educación eficaz sobre el VIH y el SIDA conforme con lo establecido en el currículo.

Otros profesionales de la educación encontrarán en este manual informaciones pertinentes para sus prácticas, en particular los maestros, los docentes comunitarios y los investigadores.

El manual está compuesto por diez herramientas

Este manual está compuesto por diez herramientas que pueden ser utilizadas de forma independiente o conjunta.

Como la elaboración y la aplicación de los currículos y programas escolares es también un proceso político, social y cultural, las tres primeras herramientas tienen como fin facilitar la evaluación del contexto en el cual tienen lugar la educación sobre el VIH y el SIDA:

- **Herramienta 1:** Sensibilización y fomento de la educación sobre el VIH y el SIDA en las escuelas
- **Herramienta 2:** Evaluación de la situación actual en lo que atañe a la integración de la educación sobre el VIH y el SIDA en los currículos oficiales
- **Herramienta 3:** Análisis del contexto: materiales, obstáculos y oportunidades

Las siete herramientas que siguen cubren los aspectos técnicos del proceso de elaborar y aplicar los currículos y programas escolares. Las herramientas facilitan informaciones y recomendaciones para abordar las consecuencias de la integración de una educación integral y multidimensional sobre el VIH y el SIDA en los currículos oficiales. Estas herramientas facilitan también el desarrollo de las condiciones necesarias para una educación eficaz sobre el VIH y el SIDA.

- **Herramienta 4:** Cuestiones relativas a la integración de la educación sobre el VIH y el SIDA en los currículos oficiales
- **Herramienta 5:** Objetivos de aprendizaje: zonas temáticas fundamentales, atribución de tiempo, con un ejemplo de un enfoque curricular transversal
- **Herramienta 6:** Enfoques pedagógicos y métodos de educación
- **Herramienta 7:** Evaluación de los resultados del aprendizaje
- **Herramienta 8:** Implicaciones para la formación y el apoyo a los docentes
- **Herramienta 9:** Educación sobre el VIH y el SIDA y gestión de las escuelas
- **Herramienta 10:** Criterios de evaluación para la educación sobre el VIH y el SIDA y la salud reproductiva y sexual y materiales de aprendizaje

El banco de datos mundial está compuesto por una recopilación de ejemplos sobre los programas de los currículos y de los materiales escolares para la educación del VIH y el SIDA en la educación primaria y secundaria. Permite acceder a materiales complementarios que pueden ser consultados en el sitio en la Red de la OIE: <http://www.ibe.unesco.orh/HIVAids.htm>. También se puede encargar un CD-ROM a la OIE.

¿Cómo utilizar estas herramientas?

Cada herramienta está integrada por:

- Una introducción con información general básica

- Recomendaciones que se basan en la investigación y en la evaluación de los programas existentes
- Planillas para efectuar ejercicios prácticos con el fin de orientar a los usuarios en sus estimaciones para mejorar la educación del VIH y el SIDA en las escuelas.

Se pueden efectuar estas actividades prácticas de manera individual, en grupos pequeños o en grupos más numerosos.

Se utilizan estas herramientas en los seminarios y talleres organizados por la OIE. La OIE es también un centro de materiales para los usuarios y suministra recomendaciones relativas a la manera de organizar las sesiones de formación o los talleres y sobre la manera más conveniente de utilizar este manual.

La OIE solicita también a sus usuarios a que le envíen sus comentarios y recomendaciones para poder así mejorar, actualizar y desarrollar nuevas versiones mejoradas de este manual.

En algunas herramientas se podrán encontrar repetidos algunos conceptos y temas. Esto es hecho de manera deliberada para impedir el uso de referencias transversales entre las herramientas y permite también que cada herramienta pueda ser usada de manera independiente.

Herramienta 1

Sensibilización y fomento de la educación sobre el VIH y el SIDA en las escuelas

HERRAMIENTA 1 Sensibilización y fomento de la educación sobre el VIH y el SIDA en las escuelas

La primera parte de la Herramienta 1 tiene como fin sensibilizar sobre el hecho de que el VIH y el SIDA atañen a todas las personas por diferentes razones y de diferentes maneras y que el sector de la educación cumple una función importante en la lucha contra la epidemia.

La segunda parte de esta Herramienta brinda informaciones fundamentales sobre como fomentar de manera eficaz la educación sobre el VIH y el SIDA en las escuelas. La tercera parte de esta Herramienta facilita argumentos para fomentar la educación sobre el VIH y el SIDA en las escuelas.

Actividad práctica 1 Herramienta 1

Pequeño “Cuestionario” para sensibilizar: ¿Qué sabemos sobre algunos hechos relativos al VIH/SIDA?

Para comenzar, se propone un pequeño cuestionario sobre el VIH y el SIDA. Su utilización es simple y permite iniciar los debates y sensibilizar sobre la importancia que tiene el VIH y el SIDA en la vida de todas las personas. No tiene como meta comprobar los conocimientos sobre el VIH y el SIDA sino poner de manifiesto el impacto de la epidemia y permitir compartir e intercambiar informaciones básicas esenciales y precisas. Es importante conocer y recordar estos hechos y utilizarlos para movilizar el apoyo y las iniciativas que tiendan a enfrentar de manera eficaz a la epidemia.

<p>1. ¿Cuántas personas se infectan cada día en el mundo con el VIH? a) 7000 b) 9000 c) 11000</p>	<p>2. ¿Cuántas personas viven en el mundo infectadas con el VIH y el SIDA a) Aproximadamente 20 millones b) Aproximadamente 40 millones c) Aproximadamente 60 millones</p>
<p>3. Mundialmente, ¿Qué porcentaje de personas están infectadas con el VIH y no lo saben? a) 50% b) 70% c) 95%</p>	<p>4. Mundialmente, ¿cuál es el principal modo de transmisión del VIH? a) Relaciones sexuales no protegidas b) Infecciones contraídas a través de inyecciones intravenosas o intercambio de jeringas y agujas De la madre al niño (transmisión vertical)</p>
<p>5. ¿Son el VIH y el SIDA únicamente cuestiones de salud pública? a) Si b) No</p>	<p>6. ¿Puede la educación ayudar a prevenir la transmisión del VIH y contribuir a aliviar el impacto del VIH y el SIDA? a) Si b) No</p>

Respuestas

1. **c)** Se estima que mundialmente cada día 11000 personas se infectan con el VIH. En muchos países el impacto del VIH y el SIDA es devastador. Las dos consecuencias más notables de la epidemia son el aumento del ausentismo de los docentes y los alumnos y en consecuencia, la disminución de la calidad de la educación.
2. **b)** En la actualidad, 40 millones de hombres, mujeres y niños están infectados con el VIH y el SIDA. Gran parte de éstos son docentes, educandos, formadores de docentes, especialistas en el campo de los programas de los currículos, personal de la educación y administradores. Las escuelas no pueden funcionar sin esta gente importante.
3. **c)** Noventa y cinco por ciento de las personas que están infectadas con el VIH no lo saben. El temor del estigma, el rechazo y la discriminación son unas de las razones que impiden a mucha gente hacerse los análisis para diagnosticar el VIH. Se debe utilizar la educación como medio para romper el silencio y reducir la estigmatización vinculada al VIH y al SIDA. La educación no sólo facilita información sobre la importancia de los análisis, el tratamiento y la atención, sino que brinda también apoyo contra la discriminación y aporta respeto a las personas que conviven con el VIH.
4. **a)** El principal modo de transmisión de VIH son las relaciones sexuales no protegidas. Se podría erradicar al VIH pues este es el fruto de comportamientos que pueden y deben cambiar. La educación cumple una función fundamental, permitiendo que los jóvenes adopten comportamientos sexuales más responsables. Además, la educación por sí misma constituye una medida protectora contra el VIH. Entre los jóvenes, en particular las jóvenes mujeres, cuanto mayor es el nivel de educación, menor es el índice de infección con el VIH.
5. **b)** No. El VIH y el SIDA no son únicamente cuestiones relativas a la salud pública. La epidemia es cada vez más un obstáculo para el desarrollo. Debilita las economías, las comunidades y las escuelas, lo mismo que las capacidades humanas y materiales de las instituciones más necesarias para enfrentar a la epidemia, en particular, el sistema de educación.
6. **a)** Si, la educación es fundamental y cumple una función primordial de prevención de la infección por VIH entre los jóvenes. Es esencial para facilitar una información completa sobre todos los métodos de protección y las posibilidades de consejo, análisis y acceso al tratamiento, lo mismo que la atención y el apoyo para brindar a los jóvenes y a los niños las herramientas necesarias para protegerse y para fomentar el respeto de las personas infectadas o afectadas. Gracias a la educación sobre el VIH y el SIDA, se podrán abordar las cuestiones relativas a la igualdad de género, lo mismo que superar el estigma y la discriminación, facilitando en consecuencia los cambios de comportamiento y de los valores, lo que permitirá que las personas puedan protegerse mejor y tratar de manera más adecuada el impacto que tiene el VIH y el SIDA en los individuos y las comunidades. Por la implantación de una educación de calidad y la educación sobre el VIH y el SIDA, se contribuirá a la adquisición de habilidades para la vida en las escuelas y a la realización de los objetivos de la EPT.

Fomento y movilización para la educación sobre el VIH y el SIDA en las escuelas

Más de dos decenios tras el inicio de la epidemia del VIH y del SIDA millones de niños y jóvenes siguen sin tener acceso a los servicios de prevención del VIH y carecen de la educación sexual adecuada para protegerse contra el VIH. A muchas personas que conviven con el VIH, incluidos alumnos o trabajadores del sector de la educación, se les niegan sus derechos humanos fundamentales de recibir una adecuada asistencia y tratamientos sanitarios, lo mismo que educación y otros servicios esenciales para enfrentar con eficacia la epidemia de VIH.

El fomento y la movilización son pasos importantes en el proceso que lleva a rectificar esta situación. Garantizan que tanto los encargados de elaborar las normas como el público en general estén informados de los problemas, de su urgencia y de las opciones para enfrentarlos.

Las secciones que siguen fueron preparadas por la OIE en el marco de la iniciativa EDUSIDA de ONUSIDA, y se la puede encontrar en el documento "*Hacia una respuesta integral del sector de educación. Un marco de acción.*", publicado en 2006.

¿Cuáles son las carencias comunes de la educación sobre el VIH y el SIDA en las escuelas?

Muchos países incluyen ya la educación sobre el VIH y el SIDA en sus currículos y elaboran materiales de educación que brindan un apoyo eficaz. Sin embargo, evaluaciones recientes relativas a la educación sobre el VIH y el SIDA en las escuelas indican un cierto número de carencias comunes y serias, las que presentamos a continuación:

- Se integra la educación sobre el VIH y el SIDA en un currículo demasiado extenso y no se le atribuye ni el tiempo, ni el espacio necesario.
- Cuando la cuestión del VIH y el SIDA está integrada en un currículo, se la aborda de manera limitada, concentrándose solamente en los aspectos técnicos y científicos.
- Los materiales de educación y aprendizaje son deficientes o no están disponibles.
- Habitualmente la educación se centra en informaciones fácticas y descuida la cuestión de las actitudes protectoras o los comportamientos necesarios para prevenir la infección.
- Los métodos de educación son inapropiados, en particular en lo que atañe a cuestiones vinculadas con los problemas de igualdad de género, las dimensiones del contexto sociocultural y la educación de habilidades para la vida cotidiana.
- Los docentes no tienen una formación adecuada o no se les brinda apoyo para impartir una educación eficaz sobre el VIH y el SIDA.
- No se efectúa una evaluación específica o pertinente sobre los resultados del aprendizaje, en particular en lo que atañe a la adquisición de habilidades para la vida.

En su conjunto, estas deficiencias provocan que a menudo el tema del VIH y el SIDA no sea tratado de manera detallada y pertinente, dejando a menudo de lado temas delicados pero de vital importancia. En algunos casos no se imparte la educación sobre el VIH y el SIDA en absoluto.

¿Por qué es importante enseñar en las escuelas las cuestiones relativas al VIH y el SIDA?

Es imperativo que se incluya la educación del VIH en los currículos de las escuelas porque:

1. Las escuelas están en el seno de las comunidades y pueden potencialmente alcanzar a más niños o jóvenes que cualquier otra institución.
2. Las escuelas sirven a menudo como plataformas comunitarias y centros de alcance ofreciendo oportunidades de participación a las personas y a una amplia gama de grupos en medidas de prevención y educación sobre el VIH y el SIDA.
3. Los docentes son un recurso invaluable para la educación y la información y a menudo están motivados y dispuestos para contribuir en la prevención del VIH.
4. Como los niños y los jóvenes son un grupo que mayoritariamente no están infectados con el VIH representan “una oportunidad de combate” y es vital no perderlos.

El fomento debe abordar las cuestiones que siguen:

- La prevención debe ser el pilar de la respuesta
- Se deben elaborar programas nacionales sólidos: elaborados y coordinados a nivel nacional y enmarcados en un entorno que los apoyen
- El “entorno” de la educación debe apoyar las medidas adoptadas o propuestas
- Se debe desarrollar un enfoque integral: superar el estigma y la discriminación, respetar y apoyar a las personas infectadas por el VIH, fomentando la prevención, los tratamientos y la atención
- Se deben cuantificar los progresos, evaluando los resultados
- Se deben abordar las necesidades de las poblaciones marginales y vulnerables.
- Se debe adoptar una perspectiva a largo plazo.

Actividad práctica 2
Herramienta 1

Sensibilización sobre la importancia de la educación sobre el VIH y el SIDA en las escuelas, argumentos en respuesta contra de este tipo de educación

- 1) A partir de sus observaciones y experiencia, ¿Cuál es el nivel de sensibilización relativo a la importancia de la educación del VIH y SIDA en las escuelas?

Sensibilización	No existente	Muy poca	Moderada	Grande
En el ministerio (Nivel político) Comentario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En el ministerio (Técnicos) Comentario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entre los oficiales de la educación (Nivel descentralizado) Comentario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entre los oficiales de la escuela Comentario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entre los formadores de los docentes Comentario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entre los docentes Comentario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entre los padres Comentario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entre los educandos Comentario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entre las autoridades tradicionales o religiosas Comentario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entre los miembros de las organizaciones comunitarias Comentario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entre la opinión pública Comentario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A través de los medios de comunicación Comentario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2) ¿Cuáles son los argumentos que usted escucha más a menudo en contra de la educación del VIH y el SIDA? ¿Cuáles son las respuestas posibles que se pueden dar a favor de este tipo de educación?

Argumento 1	Respuestas posibles
Argumento 2	Respuestas posibles
Argumento 3	Respuestas posibles
Argumento 4	Respuestas posibles
Argumento 5	Respuestas posibles
Argumento 6	Respuestas posibles

4. ¿Alcanza con informar a los educandos de los riesgos que corren y de los medios para protegerse? ¿Qué otras cosas deben aprender?

5. ¿Cuál debe ser su respuesta cuando le afirman que los programas de prevención que incluyen la educación sexual son peligrosos o inútiles?

Respuestas – Fomentar la educación integral sobre el VIH y el SIDA

A continuación se presentan algunos criterios útiles para responder a las preguntas y fomentar la educación integral del VIH y el SIDA en las escuelas basándose en criterios específicos en relación con la edad.

1. ¿Por qué es necesario impartir la educación sobre el VIH y el SIDA entre los niños y los jóvenes?

En tanto que grupo que mayoritariamente no está infectado con el VIH, los niños y los jóvenes representan **“una oportunidad de combate”** y es por esta razón que corresponde hacer todo lo posible para impedir cada infección.

2. ¿Por qué tiene tanta importancia la escuela?

Las escuelas representan un **punto de acceso** ya existente y organizado para enseñar a muchos niños. Hasta en los países en que muchos niños y jóvenes no están escolarizados, ninguna otra institución ofrece una oportunidad tan grande para poder acceder a una cantidad importante de niños y jóvenes.

Además, los niños y los jóvenes escolarizados están en contacto con amigos que no lo están, en consecuencia, pueden intercambiar las informaciones y habilidades entre sí (y entre las generaciones), entre las familias y las comunidades. Sería lamentable y hasta irresponsable permitir que se perdiese esta oportunidad.

3. ¿Por qué es tan importante iniciar la educación sobre el VIH y el SIDA en la escuela primaria?

Es vital **iniciar a una edad temprana la educación sobre el VIH y el SIDA**, en la escuela primaria y continuarla durante toda la educación secundaria, porque:

Razón 1:

Todos los estudios sobre los comportamientos indican que **es más fácil adoptar nuevos valores y comportamientos que cambiarlos** una vez adquiridos. Al respecto, es necesario enseñar a los niños y a los jóvenes y sensibilizarlos para que adopten valores que son esenciales para responder con eficacia al VIH y el SIDA. A una edad temprana deben aprender valores tales como el trabajo en equipo, la no discriminación, el respeto por sus semejantes y las relaciones más equitativas entre los hombres y las mujeres.

En lo que atañe **a los modos de transmisión**, es necesario enseñar a los niños desde una temprana edad a conocer y respetar sus sentimientos y su cuerpo, lo mismo que los de otros. También se deben abordar cuestiones relativas al amor, los sentimientos, la atracción entre los niños y las niñas, lo mismo que sobre la sexualidad. Es importante comenzar antes del despertar de la actividad sexual. De esta manera estarán más preparados para adoptar comportamientos protectores responsables, para sí mismos y para otras personas. Si reciben una educación de calidad sobre el VIH y el SIDA y sobre la salud reproductiva basada en la edad y el género, es más probable que los jóvenes adoptarán prácticas sexuales muy poco arriesgadas.

Razón 2:

En muchos países muy afectados por el VIH y el SIDA, la mayoría de los jóvenes apenas completan la educación primaria y no acceden a la educación secundaria. La única oportunidad de influir sobre ellos es de comenzar una educación de calidad e integral sobre el VIH y el SIDA adaptada a su edad durante la educación primaria, abordando cuestiones tales como los valores y los sentimientos y tomando en cuenta la diferencia entre los sexos.

Además, los estudios demuestran que para que sea eficaz, la educación sobre el VIH y el SIDA debe ser continua y repetirse a lo largo de toda la escolarización. Debe adaptarse para corresponder a las diferentes etapas del desarrollo de los niños y acompañar el paso de la niñez a la adolescencia.

Por último, se deben establecer programas especiales para incidir en los jóvenes no escolarizados.

4. La educación de las habilidades para la vida es fundamental para la educación sobre el VIH y el SIDA. Los educandos adquieren el conocimiento, las actitudes y las habilidades a través de la educación y el aprendizaje interactivo, lo que les permite adoptar comportamientos sin riesgos o de bajo riesgo y demostrar solidaridad.

Se deben dar a los niños y a los jóvenes herramientas que les permitan ser capaces de ocuparse de ellos mismos y de otras personas. En consecuencia, deben conocer el funcionamiento de su cuerpo, como reaccionar ante los sentimientos (atracción, repulsión, miedo, tristeza, etc.) y lo que permite gozar de una buena salud y de bienestar. La escuela puede y debe contribuir a aportar a los niños y a los jóvenes los medios necesarios para desarrollar relaciones sociales benéficas.

Además, la educación de las habilidades para la vida en las escuelas será útil para otros aspectos de la vida, tales como, entre otros: la vida en un mundo multicultural, el desarrollo sostenible y la educación para la paz.

5. Por último (este punto es fundamental para el fomento) la gran mayoría de los programas sobre el VIH y el SIDA fiables y integrales que han sido evaluados, confirman que la **educación del VIH y del SIDA**, si es correctamente impartida, es eficaz para:

- Reducir los riesgos
- Promover la atención y el apoyo a la gente afectada por el VIH en el seno de la comunidad.

Además, cuando los programas para la educación del VIH y el SIDA son aplicados de manera efectiva y eficaz, pueden producir resultados tales como: demorar el inicio de la actividad sexual, reducir el número de los diferentes cambios de parejas, aumentar el uso de preservativos, aumentar el interés por la asistencia psicosocial y prueba voluntaria y reducir la vulnerabilidad y los comportamientos que implican grandes riesgos, tales como las drogas inyectables.

En otros términos, no existe ningún estudio fiable que demuestre que la educación del VIH y el SIDA incite a los jóvenes a iniciar su vida sexual de manera precoz.

¿Qué se debe hacer?

Para que los programas de educación sobre el VIH y el SIDA tengan un alcance nacional, se debe adoptar un enfoque que contemple dos aspectos y combine:

- Acciones a nivel local, innovación y experimentación, aplicación de programas de educación sobre el VIH y el SIDA en las escuelas que adopten las mejores prácticas existentes y formación de los docentes, y
- Integración de la educación sobre el VIH y el SIDA en los currículos oficiales.

En general:

1. Se deben elaborar currículos que establezcan requisitos sólidos, lo mismo que condiciones claras y prácticas para poder aplicar de manera efectiva la educación sobre el VIH en las escuelas.
2. Se debe atribuir de manera específica un tiempo adecuado a la educación del VIH y el SIDA.
3. Se deben efectuar evaluaciones sistemáticas de los resultados del aprendizaje.
4. Se debe impartir una educación de habilidades para la vida apropiada a la edad, que contemple la cultura y se la debe impartir antes que comience la actividad sexual. Debe incluir la educación de valores relativos a la dignidad, al respeto de sus semejantes, a la seguridad en sí mismo, que estimulen el pensamiento crítico, resolviendo problemas y estimulando la comunicación.
5. La educación sobre el VIH y el SIDA debe ser integral y suministrar una gama de diferentes opciones de comportamiento que permitan integrar a la prevención, a saber:
 - Relaciones y sexualidad,
 - Cuestiones de género y desigualdades,
 - Estigma y discriminación.
6. Se debe introducir la educación sobre el VIH y el SIDA cuando los jóvenes están comenzando a desarrollar sus valores y comportamientos.
7. En el caso en que la educación sobre el VIH y el SIDA fuese en el marco de los currículos una asignatura sujeta a un examen, se la tendrá que consolidar aún más.

¿Qué permite obtener resultados?

El simple conocimiento no alcanza para que la educación sobre el VIH y el SIDA sea eficaz. La experiencia y las evaluaciones de los programas demostraron que para que los currículos y los programas sean eficaces, éstos deben:

- Hacer participar a los jóvenes, los líderes comunitarios y otros representantes de la sociedad civil de manera activa en la elaboración, adaptación y aplicación de las iniciativas
- Brindar oportunidades prácticas de comunicación, negociación y habilidades para la adopción de decisiones de manera individual
- Aplicar métodos de educación que permitan que los educandos personalicen la información, en particular en lo relativo a los riesgos y la vulnerabilidad
- Atribuir un tiempo adecuado (sesiones de educación sobre el VIH y el SIDA que tengan una duración suficiente) para que el enfoque sea integral
- Seleccionar, formar y utilizar docentes u otros participantes que estén muy motivados y que realmente consideren que su trabajo es importante
- Centrarse en los comportamientos que impliquen riesgos para las personas.

Los gobiernos pueden tomar la iniciativa mediante:

- La elaboración de normas sobre el contenido y la duración mínima de los programas de educación sobre el VIH y el SIDA
- Facilitando ejemplos prácticos de programas de educación sobre el VIH y el SIDA que sean buenos, simples e integrales, con instrucciones para los docentes y documentos sobre las actividades dirigidas a los educandos
- La elaboración de herramientas que permitan adaptar y aplicar los currículos a los contextos locales.

Materiales de ampliación

1. “HIV & AIDS and education: a toolkit for ministries of education”, 2003, UNESCO Bangkok.

- Documento disponible en: [Inglés](#)

- Sitio en la Red: http://www2.unescobkk.org/elib/publications/aids_toolkits/index.htm

2. “Education and HIV/AIDS: a window of hope”, 2002, Banco Mundial

- Documento disponible en: Inglés

- Sitio en la Red:

http://www1.worldbank.org/education/pdf/Ed%20&%20HIV_AIDS%20cover%20print.pdf

3. “Education and HIV/AIDS: window of hope”, 2006, Banco Mundial

DVD disponible en versiones en Inglés, Francés y Portugués

Para encargar el DVD

Correo electrónico: eservice@worldbank.org

4. “Impact of sex and HIV education programs on sexual behaviour of youth in developing and developed countries”, 2005, Doug Kirby

- Documento disponible en: [Inglés](#)

- Sitio en la Red:

<http://www.fhi.org/NR/rdonlyres/erqbb5vka5vlp7caw2yev3q6bevlbe56gpuzwkbtsi3dgiofi2722nq6rag7kgdkkzrsihccwsvf/sexedworkingpaperfinal2.pdf>

5. “EDUCAIDS, Towards a comprehensive Education Sector Response. A Framework for Action”

“EDUSIDA, Hacia una respuesta integral del sector de educación. Un marco de acción”, 2006, UNESCO

- Documento disponible en: [Inglés](#), [Español](#)

- Sitio en la Red

Inglés: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001473/147360e.pdf>

Español: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001473/147360s.pdf>

6. FRESH toolkit: “Making the case for HIV/AIDS/STI Prevention through Schools”, 2004, UNESCO

- Documento disponible en: [Inglés](#)

- Sitio en la Red

http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=35500&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

7. FRESH toolkit: Someone at school has AIDS: sample school policy, 2004, UNESCO

- Documento disponible en: [Inglés](#)

- Sitio en la Red: <http://portal.unesco.org/education/en/ev.php->

[URL_ID=35500&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html](#)

8. “Skills for Health: Skills based health education including life skills. An important component of a Child-friendly/Health-Promoting School”, 2003, OMS

- Documento disponible en: [Inglés](#)

- Sitio en la Red:

http://www.who.int/school_youth_health/media/en/sch_skills4health_03.pdf

9. “Informe sobre la epidemia mundial de SIDA”, 2006, ONUSIDA

- Documento disponible en: [Inglés](#), [Ruso](#) y [Español](#):

Sitio en la Red:

Disponible en inglés:

http://www.unaids.org/en/HIV_data/2006GlobalReport/default.asp

Disponible en español:

http://www.unaids.org/en/HIV_data/2006GlobalReport/2006-GR_es.asp

Disponible en ruso:

http://www.unaids.org/en/HIV_data/2006GlobalReport/2006-GR_ru.asp

10. “WHO Information Health Series on School Health: Teachers’ Exercise Book for HIV Prevention”, 2003, Section (II)

- Documento disponible en inglés

- Sitio en la Red:

http://www.who.int/school_youth_health/resources/sch_document61_HIV_prevention_env2.pdf

Herramienta 2

Evaluación de la situación actual
en lo que atañe a la integración de
la educación sobre el VIH y el
SIDA en los currículos oficiales

HERRAMIENTA 2 Evaluación de la situación actual en lo que atañe a la integración de la educación sobre el VIH y el SIDA en los currículos oficiales

Introducción

Tiene importancia evaluar en que medida la educación sobre el VIH y el SIDA ha sido integrada en los currículos y en los programas oficiales. Es necesario contar con docentes formados y buenos manuales, pero esto no alcanza para garantizar el acceso de todos los educandos a una educación de calidad sobre el VIH y el SIDA. También es fundamental que la educación sobre el VIH y el SIDA esté clara y oficialmente integrada en el currículo prescrito, lo que permitirá garantizar que es realmente impartida en las escuelas.

En consecuencia, es esencial analizar la situación actual para garantizar que la educación y el aprendizaje sobre el VIH y el SIDA sean eficaces. Cuando sea posible y pertinente, es importante adoptar enfoques que presenten un “mínimo de resistencia”, por ejemplo, utilizando currículos que ya existen y materiales que ya están disponibles, en lugar de empezar de cero.

En consecuencia, el fin que tiene esta herramienta es de orientar rápidamente la evaluación de la situación del currículo actual y facilitar vínculos con otras herramientas del manual para orientar cada paso tendiente a mejorar la educación sobre el VIH y el SIDA en las escuelas.

Esta herramienta permitirá que el usuario efectúe un diagnóstico rápido de las dimensiones esenciales que deben ser cuidadosamente evaluadas para poder elegir opciones razonables y adaptadas al contexto y garantizar que sean coherentes con la estructura del currículo existente o con el proceso de reforma en marcha.

Se deberán tener en cuenta los siguientes elementos:

1. ¿Cuál es el enfoque normativo actual para la educación sobre el VIH y el SIDA en las escuelas? (dimensión 1 de las planillas)
2. La educación sobre el VIH y el SIDA, ¿está integrada en el currículo oficial? (dimensiones 2 y 4 de las planillas)
3. ¿Cuál es el enfoque del currículo actual? Lógicamente se deberá integrar o reforzar la educación sobre el VIH y el SIDA en el currículo existente o en las reformas del plan de estudio en curso (dimensión 3 de las planillas)
4. ¿Es explícitamente suficiente el tiempo atribuido en los currículos y en los programas? (dimensión 5 de las planillas)
5. ¿Están integralmente abordados los **temas básicos** esenciales para la educación del VIH y el SIDA? (dimensión 6 de las planillas)

Cuatro principales enfoques para la inclusión de la educación sobre el VIH y el SIDA en los currículos:

- El VIH y el SIDA como una **asignatura independiente** claramente identificada e incluyendo todos los aspectos básicos de la educación sobre el VIH y el SIDA.
- El VIH y el SIDA integrado en una de las asignaturas principales de acceso, incluyendo la mayoría de los aspectos básicos de la educación sobre el VIH y el SIDA.
- El VIH y el SIDA como una cuestión curricular transversal, integrados en unas pocas asignaturas claramente definidas y conteniendo la mayoría de los aspectos básicos de la educación sobre el VIH y el SIDA, en un enfoque complementario y coordinado.
- El VIH y el SIDA como tema difundido a través del currículo, integrado en la mayoría o todas las asignaturas incluidas en el currículo, con o sin ninguna mención específica al VIH y el SIDA en los campos temáticos.

Las actividades extracurriculares podrían complementar la educación sobre el VIH y el SIDA o en algunos casos podrían ser las únicas actividades relativas al VIH en las escuelas (Fuente: OIE, 2005)

6. ¿Están adaptados los **enfoques pedagógicos** (métodos interactivos y participativos) a los temas abordados? (dimensión 7 de las planillas)
7. Están suficientemente evaluados **los resultados del aprendizaje** sobre el VIH y el SIDA? (dimensión 8 de las planillas)
8. ¿Existen suficientes **manuales o materiales didácticos**? (dimensión 9 de las planillas)
9. ¿Están **formados los docentes**? (planillas 3 y 4).

Las planillas que siguen (para una evaluación rápida) ofrecerán una “verificación real” de la situación actual. Entonces se podrá avanzar e introducir los cambios apropiados utilizando las herramientas del manual.

- Ø La primera planilla es para la educación primaria
- Ø La segunda planilla es para la educación secundaria
- Ø La tercera planilla es para la formación de los docentes (escuelas de educación primaria)
- Ø La cuarta planilla es para la formación de los docentes (escuelas de educación secundaria)

Planilla 1 Evaluación rápida de la integración actual de la educación del VIH y el SIDA en los currículos oficiales

A. Educación primaria

Dimensiones	Si	No	Nuevos pasos
1. En la respuesta del sector de la educación al VIH y el SIDA, se define claramente el marco normativo sobre el VIH y el SIDA en relación con la función de la educación primaria.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La herramienta 3 suministra una lista de verificación para evaluar al alcance y la calidad del marco normativo de sostén de la educación sobre el VIH y el SIDA. También permite evaluar los materiales (disponibles o que serán movilizados), los obstáculos y las oportunidades.
2. Se incluye la educación sobre el VIH y el SIDA en el currículo oficial de la educación primaria.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La herramienta 4 facilita información, un conjunto de pautas y una planilla explicando como se puede integrar la educación sobre el VIH y el SIDA en el currículo oficial, con apoyo para elegir el mejor enfoque curricular en relación con el contexto.
3. Se define claramente el enfoque curricular (indicar cual) (en la página 1 de esta herramienta se presentan las definiciones). Este punto podrá no ser aplicable a la educación primaria.			La herramienta 4 facilita información, un conjunto de pautas y una planilla explicando como se puede integrar la educación sobre el VIH y el SIDA en el currículo. También facilita orientaciones para elegir el mejor enfoque curricular que se adapte a un país específico.
- Asignatura independiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Integrada en una de las asignaturas principales de acceso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- curricular transversal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
-difundida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. En el currículo se definen claramente las metas y objetivos de la educación del VIH y el SIDA.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La herramienta 5 facilita información, un conjunto de pautas y una planilla explicando como se puede integrar la educación sobre el VIH y el SIDA en el currículo oficial, incluida la pertinencia de la verificación y la coherencia con los objetivos.
5. En la educación del VIH y el SIDA se le atribuye un tiempo específico a cada lección o unidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La herramienta 5 facilita información, un conjunto de pautas y una planilla explicando como se puede integrar la educación sobre el VIH y el SIDA en el currículo oficial, incluida información sobre el tiempo mínimo que hay que atribuir a cada tema o módulo.
6. Se tratan los temas básicos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La herramienta 5 facilita información, un conjunto de pautas y una planilla explicando como se puede integrar la educación sobre el VIH y el SIDA en el currículo oficial existente o nuevo, incluido un debate y la definición sobre los contenidos básicos mínimos para la educación del VIH y el SIDA. La herramienta 10 facilita orientaciones para evaluar la calidad de los materiales existentes o que se están elaborando. Se están preparando para cada tema conjuntos de materiales sobre los currículos temáticos , que ofrecen ejemplos de los buenos materiales existentes. Están disponibles ejemplos de buenas prácticas en: http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm
- Conocimiento básico para proteger y fomentar la salud	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Yo, mis emociones y mi relación con otros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Cuestiones de género y fomento de la equidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Fomento de los derechos humanos y superación del estigma y de la discriminación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Dimensiones	Si	No	Nuevos pasos
7. Se utilizan métodos pedagógicos interactivos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>La herramienta 6 facilita informaciones, un conjunto de pautas y planillas relativas a los enfoques pedagógicos y métodos de educación</p> <p>La herramienta 10 facilita orientaciones para evaluar la calidad de los materiales existentes o que se deben elaborar</p> <p>Se encuentran disponibles evaluaciones de ejemplos de buenas prácticas en el sitio: http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm</p>
8. Se somete la educación del VIH y el SIDA a un examen o evaluación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>La herramienta 6 facilita informaciones, un conjunto de pautas y planillas relativas a los enfoques pedagógicos y métodos de educación, incluidos para evaluación.</p> <p>La herramienta 7 brinda asesoramiento e informaciones sobre los métodos apropiados para evaluar el progreso de los educandos en el campo de las habilidades para la vida.</p>
9 a. Ya existen manuales y/o otros materiales de educación y aprendizaje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La herramienta 10 facilita orientaciones para evaluar la calidad de los materiales existentes o los que se están elaborando.
9b. Se evaluaron los materiales existentes y fueron considerados de buena calidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Se están preparando para cada tema conjuntos de materiales sobre los currículos temáticos , que ofrecen ejemplos de los buenos materiales existentes.
9c. El material está ampliamente disponible para los docentes y los educandos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Se encuentran disponibles evaluaciones de ejemplos de buenas prácticas en el sitio: http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm

Comentarios adicionales sobre la educación primaria

Planilla 2 Evaluación rápida de la integración actual de la educación del VIH y el SIDA en los currículos oficiales

B. Educación secundaria

Dimensiones	Si	No	Nuevos pasos
1. En la respuesta del sector de la educación al VIH y el SIDA, se define claramente el marco normativo sobre el VIH y el SIDA en relación con la función de la educación secundaria.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La herramienta 3 suministra una lista de verificación para evaluar al alcance y la calidad del marco normativo de sostén de la educación sobre el VIH y el SIDA. También permite evaluar los materiales (disponibles o que serán movilizados), los obstáculos y las oportunidades.
2. Se incluye la educación sobre el VIH y el SIDA en el currículo oficial de la educación secundaria.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La herramienta 4 facilita información, un conjunto de pautas y una planilla explicando como se puede integrar la educación sobre el VIH y el SIDA en el currículo oficial, con apoyo para elegir el mejor enfoque curricular en relación con el contexto.
3. Se define claramente el enfoque curricular (indicar cual) (se presentan las definiciones en la página 1 de esta herramienta).			La herramienta 4 facilita información, un conjunto de pautas y una planilla explicando como se puede integrar la educación sobre el VIH y el SIDA en el currículo. También facilita orientaciones para elegir el mejor enfoque curricular que se adapte a un país específico.
- Asignatura independiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Integrada en una de las asignaturas principales de acceso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- curricular transversal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- difundida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. En el currículo se definen claramente las metas y objetivos de la educación del VIH y el SIDA.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La herramienta 5 facilita información, un conjunto de pautas y una planilla explicando como se puede integrar la educación sobre el VIH y el SIDA en el currículo oficial, incluida la pertinencia de la verificación y la coherencia con los objetivos.
5. En la educación del VIH y el SIDA se le atribuye un tiempo específico a cada lección o unidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La herramienta 5 facilita información, un conjunto de pautas y una planilla explicando como se puede integrar la educación sobre el VIH y el SIDA en el currículo oficial, incluida información sobre el tiempo mínimo que hay que atribuir a cada tema o módulo.
6. Se tratan los temas básicos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La herramienta 5 facilita información, un conjunto de pautas y una planilla explicando como se puede integrar la educación sobre el VIH y el SIDA en el currículo oficial existente o nuevo, incluido un debate y la definición sobre los contenidos básicos mínimos para la educación del VIH y el SIDA. La herramienta 10 facilita orientaciones para evaluar la calidad de los materiales existentes o que se están elaborando. Se están preparando para cada tema conjuntos de materiales sobre los currículos temáticos , que ofrecen ejemplos de los buenos materiales existentes. Están disponibles ejemplos de buenas prácticas en: http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm
- Conocimiento básico para proteger y fomentar la salud	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Yo, mis emociones y mi relación con otros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Cuestiones de género y fomento de la equidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Fomento de los derechos humanos y superación del estigma y de la discriminación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Dimensiones	Si	No	Nuevos pasos
7. Se utilizan métodos pedagógicos interactivos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>La herramienta 6 facilita informaciones, un conjunto de pautas y planillas relativas a los enfoques pedagógicos y métodos de educación.</p> <p>La herramienta 10 facilita orientaciones para evaluar la calidad de los materiales existentes o que se están elaborando.</p> <p>Se encuentran disponibles evaluaciones de ejemplos de buenas prácticas en el sitio: http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm</p>
8. Se somete la educación del VIH y el SIDA a un examen o evaluación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>La herramienta 6 facilita informaciones, un conjunto de pautas y planillas relativas a los enfoques pedagógicos y métodos de educación, incluidos para evaluación.</p> <p>La herramienta 7 brinda asesoramiento e informaciones sobre los métodos apropiados para evaluar el progreso de los educandos en el campo de las <u>habilidades para la vida</u>.</p>
9 a. Ya existen manuales y/o otros materiales de educación y aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La herramienta 10 facilita orientaciones para evaluar la calidad de los materiales existentes o los que se están elaborando.
9b. Se evaluaron los materiales existentes y fueron considerados de buena calidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Se están preparando para cada tema conjuntos de materiales sobre los currículos temáticos , que ofrecen ejemplos de los buenos materiales existentes.
9c. El material está ampliamente disponible para los docentes y los educandos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Se encuentran disponibles evaluaciones de ejemplos de buenas prácticas en el sitio: http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm

Comentarios adicionales sobre la educación secundaria

Planilla 3 Evaluación rápida de la integración actual de la educación del VIH y el SIDA en los currículos oficiales

C. Formación de los docentes en las escuelas de educación primaria

Dimensiones	Si	No	Nuevos pasos
1. En la respuesta del sector de la educación al VIH y el SIDA, se define claramente el marco normativo en relación con la función de la formación docente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La herramienta 3 suministra una lista de verificación para evaluar al alcance y la calidad del marco normativo de sostén de la educación sobre el VIH y el SIDA. También permite evaluar los materiales (disponibles o que serán movilizados), los obstáculos y las oportunidades.
2. Se incluye la educación sobre el VIH y el SIDA en el currículo oficial de formación de los docentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La herramienta 4 facilita información, un conjunto de pautas y una planilla explicando como se puede integrar la educación sobre el VIH y el SIDA en el currículo oficial, con apoyo para elegir el mejor enfoque curricular en relación con el contexto.
3. Se define claramente el enfoque del currículo (indicar cual) (en la página 1 de esta herramienta se presentan las definiciones).			La herramienta 4 facilita información, un conjunto de pautas y una planilla explicando como se puede integrar la educación sobre el VIH y el SIDA en el currículo. También facilita orientaciones para elegir el mejor enfoque curricular que se adapte a un país específico.
- Asignatura independiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Integrada en una de las asignaturas principales de acceso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- curricular transversal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- difundida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. En el currículo se definen claramente las metas y objetivos de la educación del VIH y el SIDA para la formación de los docentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La herramienta 5 facilita información, un conjunto de pautas y una planilla explicando como se puede integrar la educación sobre el VIH y el SIDA en el currículo oficial, incluida la pertinencia de la verificación y la coherencia con los objetivos.
5. En la educación del VIH y el SIDA se le atribuye un tiempo específico a cada lección o unidad para la formación de los docentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La herramienta 5 facilita información, un conjunto de pautas y una planilla explicando como se puede integrar la educación sobre el VIH y el SIDA en el currículo oficial, incluida información sobre el tiempo mínimo que hay que atribuir a cada tema o módulo.
6. En la formación impartida a los docentes se tratan los temas básicos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La herramienta 5 facilita información, un conjunto de pautas y una planilla explicando como se puede integrar la educación sobre el VIH y el SIDA en el currículo oficial existente o nuevo, incluido el debate y la definición sobre los contenidos básicos mínimos para la educación del VIH y el SIDA. La herramienta 10 facilita orientaciones para evaluar la calidad de los materiales existentes o que se están elaborando. Se están preparando para cada tema conjuntos de materiales sobre los currículos temáticos , que ofrecen ejemplos de los buenos materiales existentes. Están disponibles ejemplos de buenas prácticas en: http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm
- Conocimiento básico para proteger y fomentar la salud	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Yo, mis emociones y mi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

relación con otros			
- Cuestiones de género y fomento de la equidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Fomento de los derechos humanos y superación del estigma y de la discriminación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7. Durante la formación de los docentes se enseñan y utilizan métodos pedagógicos interactivos y participativos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>La herramienta 6 facilita informaciones, un conjunto de pautas y planillas relativas a los enfoques pedagógicos y métodos de educación.</p> <p>La herramienta 10 facilita orientaciones para evaluar la calidad de los materiales existentes o que se deben elaborar.</p> <p>Se encuentran disponibles evaluaciones de ejemplos de buenas prácticas en el sitio: http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm</p>
8. Se somete la formación de los docentes para la educación del VIH y el SIDA a un examen o evaluación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>La herramienta 6 facilita informaciones, un conjunto de pautas y planillas relativas a los enfoques pedagógicos y métodos de educación, incluidos para evaluación.</p> <p>La herramienta 7 brinda asesoramiento e informaciones sobre los métodos apropiados para evaluar el progreso de los educandos en el campo de las habilidades para la vida.</p>
9 a. Se forman sistemáticamente los docentes encargados de la educación del VIH y el SIDA			Herramienta aún no disponible
- Formación antes del empleo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Formación en el empleo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9b. Existen suficientes formadores de docentes correctamente capacitados para la educación del VIH y el SIDA			Herramienta aún no disponible
10a. Ya existen manuales y/o otros materiales para la formación docente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La herramienta 10 facilita orientaciones para evaluar la calidad de los materiales existentes o los que se están elaborando.
10b. Se ha evaluado el material existente y es de buena calidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Se están preparando para cada tema conjuntos de materiales sobre los currículos temáticos , que ofrecen ejemplos de los buenos materiales existentes.
10c. El material está ampliamente disponible para los formadores de los docentes y para los docentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Se encuentran disponibles evaluaciones de ejemplos de buenas prácticas en el sitio: http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm

Comentarios adicionales sobre la formación docente/escuelas de educación primaria

Planilla 4 Evaluación rápida de la integración actual de la educación del VIH y el SIDA en los currículos oficiales

D. Formación de los docentes en las escuelas de educación secundaria

Dimensiones	Si	No	Nuevos pasos
1. En la respuesta del sector de la educación al VIH y el SIDA, se define claramente el marco normativo en relación con la función de la formación docente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La herramienta 3 suministra una lista de verificación para evaluar al alcance y la calidad del marco normativo de sostén de la educación sobre el VIH y el SIDA. También permite evaluar los materiales (disponibles o que serán movilizados), los obstáculos y las oportunidades.
2. Se incluye la educación sobre el VIH y el SIDA en el currículo oficial de formación de los docentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La herramienta 4 facilita información, un conjunto de pautas y una planilla explicando como se puede integrar la educación sobre el VIH y el SIDA en el currículo oficial, con apoyo para elegir el mejor enfoque curricular en relación con el contexto.
3. Se define claramente el enfoque del currículo (indicar cual) (en la página 1 de esta herramienta se presentan las definiciones).			La herramienta 4 facilita información, un conjunto de pautas y una planilla explicando como se puede integrar la educación sobre el VIH y el SIDA en el currículo. También facilita orientaciones para elegir el mejor enfoque curricular que se adapte a un país específico.
- Asignatura independiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Integrada en una de las asignaturas principales de acceso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- curricular transversal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- difundida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. En el currículo se definen claramente las metas y objetivos de la educación del VIH y el SIDA para la formación de los docentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La herramienta 5 facilita información, un conjunto de pautas y una planilla explicando como se puede integrar la educación sobre el VIH y el SIDA en el currículo oficial, incluida la pertinencia de la verificación y la coherencia con los objetivos.
5. En la educación del VIH y el SIDA se le atribuye un tiempo específico a cada lección o unidad para la formación de los docentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La herramienta 5 facilita información, un conjunto de pautas y una planilla explicando como se puede integrar la educación sobre el VIH y el SIDA en el currículo oficial, incluida información sobre el tiempo mínimo que hay que atribuir a cada tema o módulo.
6. En la formación impartida a los docentes se tratan los temas básicos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La herramienta 5 facilita información, un conjunto de pautas y una planilla explicando como se puede integrar la educación sobre el VIH y el SIDA en el currículo oficial existente o nuevo, incluido el debate y la definición sobre los contenidos básicos mínimos para la educación del VIH y el SIDA. La herramienta 10 facilita orientaciones para evaluar la calidad de los materiales existentes o que se están elaborando. Se están preparando para cada tema conjuntos de materiales sobre los currículos temáticos , que ofrecen ejemplos de los buenos materiales existentes. Están disponibles ejemplos de buenas prácticas en: http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm
- Conocimiento básico para proteger y fomentar la	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

salud			
- Yo, mis emociones y mi relación con otros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Cuestiones de género y fomento de la equidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Fomento de los derechos humanos y superación del estigma y de la discriminación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Dimensiones	Si	No	Nuevos pasos
7. Durante la formación de los docentes se enseñan y utilizan métodos pedagógicos interactivos y participativos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>La herramienta 6 facilita informaciones, un conjunto de pautas y planillas relativas a los enfoques pedagógicos y métodos de educación.</p> <p>La herramienta 10 facilita orientaciones para evaluar la calidad de los materiales existentes o que se deben elaborar.</p> <p>Se encuentran disponibles evaluaciones de ejemplos de buenas prácticas en el sitio: http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm</p>
8. Se somete la formación de los docentes para el VIH y el SIDA a un examen o evaluación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>La herramienta 6 facilita informaciones, un conjunto de pautas y planillas relativas a los enfoques pedagógicos y métodos de educación, incluidos para evaluación.</p> <p>La herramienta 7 brinda asesoramiento e informaciones sobre los métodos apropiados para evaluar el progreso de los educandos en el campo de las habilidades para la vida.</p>
9ª. Se forman sistemáticamente los docentes encargados de la educación del VIH y el SIDA			Herramienta no disponible
- Formación antes del empleo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Formación en el empleo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9b. Existen suficientes formadores de docentes correctamente capacitados para la educación del VIH y el SIDA			Herramienta no disponible
10a. Ya existen manuales y/o otros materiales para la formación docente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>La herramienta 10 facilita orientaciones para evaluar la calidad de los materiales existentes o los que se están elaborando</p> <p>Se están preparando para cada tema conjuntos de materiales sobre los currículos temáticos, que ofrecen ejemplos de los buenos materiales existentes.</p> <p>Se encuentran disponibles evaluaciones de ejemplos de buenas prácticas en el sitio: http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm</p>
10b. Se ha evaluado el material existente y es de buena calidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10c. El material está ampliamente disponible para los formadores de los docentes y para los docentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Comentarios adicionales sobre la formación docente/escuelas de educación secundaria

MATERIALES DE AMPLIACIÓN

1. FRESH toolkit: “Planning HIV/STI Interventions: Conducting a Situation Analysis”, 2004, UNESCO

- Documento disponible en : Inglés

- Sitio en la Red: http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=35500&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

2. FRESH toolkit: “Evaluating HIV/STI interventions”, 2004, UNESCO

- Documento disponible en: Inglés

- Sitio en la Red: http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=35500&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

3. “Skills for Health: Skills based health education including life skills. An important component of a Child-friendly/Health-Promoting School”, Chapter 4, 2003, OMS

- Documento disponible en: Inglés

- Sitio en la Red:

http://www.who.int/school_youth_health/media/en/sch_skills4health_03.pdf

Herramienta 3

Análisis del contexto: materiales,
obstáculos y oportunidades

HERRAMIENTA 3

Análisis del contexto – Materiales, obstáculos y oportunidades

¿Por qué es tan importante analizar el contexto para la elaboración del currículo?

Originariamente se consideraba al currículo como el producto de un proceso técnico. En otros términos, era un documento preparado por expertos en función de su nivel disciplinario y de su conocimiento pedagógico. Sin embargo, hemos ampliado nuestro concepto de currículo y la mayor parte de la comunidad educativa estima que el currículo tiene una dimensión política, al mismo tiempo que una dimensión técnica o profesional (Véase la introducción general de este manual).

En lo que atañe a la dimensión política, el currículo guarda relación con los vínculos establecidos entre los objetivos de la educación y la vida cotidiana en las instituciones de aprendizaje, escuelas, colegios y universidades. El término currículo es fundamentalmente utilizado en la actualidad para referirse al contrato existente entre la sociedad, el Estado y los profesionales de la educación en relación con las experiencias educativas que los educandos deben tener durante una cierta fase de sus vidas (Véase la Introducción general de este manual y Braslavsky, 2003, El Currículo).

La elaboración de este contrato debe tomar en cuenta una visión amplia, que al mismo tiempo permite y exige:

- Un diagnóstico integral (es decir, la situación presente, los problemas que hay que resolver, los recursos y las deficiencias) (**¿en dónde estamos ahora?**)
- La definición concertada de los principios para dirigir la acción y los objetivos a mediano y largo plazo (**¿Hacia dónde queremos ir?**)
- La definición de estrategias para alcanzar los objetivos (**¿Cómo alcanzarlos y a través de qué medidas?**)
- La evaluación de los recursos disponibles (**¿De qué disponemos?**)
- La identificación de todos los participantes involucrados, de las iniciativas adoptadas para su movilización y las modalidades para organizar su participación (**¿Con quiénes trabajaremos?**)
- La definición de los objetivos inmediatos y los compromisos de acción adquiridos, tomando en cuenta la realidad y la diversidad del contexto (**¿Qué medidas adoptamos a corto plazo?**)
- El desarrollo de competencias y pericias para apoyar la evaluación del proceso y de sus resultados (**¿Qué dificultades, reglamentaciones y resultados?**)

Este **enfoque** evita usar modelos ya existentes, que pueden ser inadaptados al contexto (Fuente, Benavente, A. 2006. La construction d'une vision en tant qu'outil stratégique pour des changements éducatifs. (**Véase el Apéndice A**).

Por lo tanto, cuando se considera un cambio en el currículo prescripto, por ejemplo, la introducción del VIH y el SIDA, tiene importancia abordar las dimensiones políticas e institucionales en los cambios curriculares y evaluar el contexto en el cual se lleva a cabo la inclusión de la educación sobre el VIH y el SIDA. Con este fin, es necesario:

1. Evaluar el estado del *marco normativo de apoyo* para la inclusión de la educación del VIH y el SIDA en el currículo (o su inexistencia),
2. Identificar los principales protagonistas que influyen en la elaboración de las decisiones y evaluar la función que éstos podrán cumplir en el proceso, en particular a su potencial capacidad de liderazgo,
3. Examinar a los colaboradores asociados, que podrían ampliar y apoyar este proceso e identificar a los que puedan fortalecerlo.

Esta herramienta propuesta, tiene como fin asistir a los usuarios, principalmente a los que elaboran los currículos, para que puedan analizar las principales dimensiones del

contexto que pueda incidir, en el proceso de integración de la educación sobre el VIH y el SIDA en el currículo y su aplicación eficaz en las escuelas.

Tiene particular importancia la identificación de los recursos (existentes o potenciales) y obstáculos que el cambio curricular podrá encontrar y como sortear los obstáculos.

En consecuencia, esta herramienta presenta 5 planillas:

Cuadro 3.1 Para evaluar el marco normativo que sostiene la integración de la educación del VIH y el SIDA en los currículos escolares.

Cuadro 3.2 Para identificar los protagonistas y actores principales en la reforma curricular y evaluar la función que cumplen en la educación del VIH y el SIDA en las escuelas.

Cuadro 3.3 Para examinar los participantes asociados o potenciales con el fin de promover la elaboración y aplicación de los currículos sobre el VIH y el SIDA en las escuelas.

Cuadro 3.4 Para identificar los recursos existentes y necesarios con el fin de sacar el máximo provecho de los recursos disponibles.

Cuadro 3.5 Para sortear los obstáculos y transformarlos en oportunidades de cambio.

Evaluación del marco normativo que sostiene la educación del VIH y el SIDA

Se ha podido apreciar claramente que un marco normativo integral sobre el VIH y el SIDA es una de las condiciones para la inclusión eficaz de la educación del VIH y el SIDA en las escuelas. Sin embargo, importa la orientación y la calidad del contenido de este marco. Los marcos normativos son sólo un aspecto de un amplio contexto. Pueden ser un recurso (cuando son buenos) o un obstáculo (cuando no existen o son deficientes) Los marcos normativos nacionales para el sector de la educación, definen, con pormenores diferentes, los objetivos,

tareas y recursos específicos para elaborar y aplicar la educación del VIH y del SIDA en las escuelas. Algunos países no cuentan aún con un marco normativo formal, pero han elaborado pautas y directrices para sus sistemas educativos. El cuadro que sigue permitirá que los usuarios puedan apreciar el carácter integral del proceso en el sector de la educación, su alcance, las áreas específicas cubiertas y la manera de mejorar el marco normativo en sus respectivos países.

Cuadro 3.1: Marco normativo para apoyar y sostener la educación del VIH y el SIDA en las escuelas

Campo de aplicación de los documentos normativos existentes	Normas nacionales sobre el VIH y el SIDA y/o Plan estratégico multisectorial <i>Describa más abajo los principales servicios</i>	Normas para la educación sobre el VIH y el SIDA específicas al sector de la educación <i>Describa más abajo los principales servicios</i>	Aplicación estratégica del plan específico para el sector de la educación <i>Describa más abajo los principales servicios</i>
1. Proceso de monitoreo y evaluación de las normas educativas para el VIH y el SIDA			
2. Evaluación y estimación del impacto del VIH y el SIDA en el sistema educativo			
3. La prevención como objetivo de la educación del VIH y el SIDA			
4. Inclusión de la educación del VIH y el SIDA en el currículo			

Cuadro 3.1: Marco normativo para apoyar y sostener la educación del VIH y el SIDA en las escuelas (continúa)

Campo de aplicación de los documentos normativos existentes	Normas nacionales sobre el VIH y el SIDA y/o Plan estratégico multisectorial <i>Describa más abajo los principales servicios</i>	Normas para la educación sobre el VIH y el SIDA específicas al sector de la educación <i>Describa más abajo los principales servicios</i>	Aplicación estratégica del plan específico para el sector de la educación <i>Describa más abajo los principales servicios</i>
5. Formación docente para la educación del VIH y el SIDA (fuera del servicio y en el servicio)			
6. Elaboración, producción y distribución del material de educación			
7. Apoyo a los docentes y a la comunidad de la educación (asesoramiento y atención)			
8. Inclusión de los recursos comunitarios en el entorno escolar			
9. Se abordan en las escuelas medidas vinculadas con los derechos humanos, el estigma y la discriminación, etc.			
10. Se abordan en el entorno escolar medidas vinculadas con las cuestiones de género			

Planilla 3.1: Marco normativo para apoyar y sostener la educación del VIH y el SIDA en las escuelas (continúa)

	Normas nacionales sobre el VIH y el SIDA y/o Plan estratégico multisectorial	Normas para la educación sobre el VIH y el SIDA específicas al sector de la educación	Aplicación estratégica del plan específico para el sector de la educación
<p>En relación con estos diez campos de aplicación, indique:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los puntos sólidos - Los puntos que hay que mejorar. Si es posible, presente propuestas concretas para mejorarlos 			
Aspectos positivos de estos documentos			
Aspectos que faltan o que requieren mejoras			
Propuestas concretas para mejorarlos			

3.2 Identificación de los actores y la función que cumplen en la determinación y suministro de la educación sobre el VIH y el SIDA en las escuelas

Indudablemente, la existencia de un marco normativo sólido que preconice la educación del VIH y el SIDA es ventajoso, pero los cambios no serán introducidos únicamente por decretos y documentos. También son necesarias las personas y los grupos comprometidos con los cambios y deseosos de cooperar.

El Ministerio para la Educación cumple una función clave en el fomento de la educación sobre el VIH y el SIDA en las escuelas. Sin embargo, existen otros actores que son primordiales en este proceso. Ellos también pueden representar recursos u obstáculos al cambio.

“En realidad, la determinación de los actores en el sector de la educación, lo mismo que de los potenciales protagonistas asociados, es aportada por la práctica mediante:

- Ø la reflexión sobre las normas y su análisis para determinar todos los actores o asociados interesados, o
- Ø la puesta de manifiesto de las buenas prácticas lo que permite que se destaquen todos los actores participantes en un proceso eficaz, o
- Ø la crítica de las deficiencias en los procesos y las prácticas, lo que puede revelar la ausencia de ciertos actores (o aquellos cuya acción presenta un obstáculo para el cambio).

Su **función** es variada e incluye:

- la financiación,
- la contribución a la movilización social,
- la realización de estudios técnicos,
- la determinación de las direcciones generales y la definición de estrategias,
- la preparación y realización de la aplicación y de las evaluaciones, (es decir, estadísticas, indicadores, planillas de los educandos, etc.).
- Dirigir actividades y la participación directa en actividades en el terreno,
- El intercambio de servicio, conocimientos y recursos en las actividades educativas (**Véase Apéndice A**, Benavente A. 2006).

El cuadro que sigue permite determinar de manera sistemática las personas y/o instituciones que participan o participarán en la educación sobre el VIH y el SIDA en las escuelas.

En consecuencia, es necesario determinar ¿quiénes son los actores y qué funciones cumplen (o quiénes serán) en relación con la elaboración del currículo y el suministro eficaz de la educación para el VIH y el SIDA?

Planilla 3.2: Actores clave que participan en el proceso de reforma del currículo para la educación sobre el VIH y el SIDA

Actores <i>(Por favor modifique la lista para que se adapte a su contexto)</i>	¿Quiénes son y qué función cumplen? <i>(Por favor modifique la lista para que se adapte a su contexto)</i>	¿Son un recurso o un obstáculo? ¿Por qué? <i>(especifique para cada actor)</i>	¿Cuál es la mejor manera de movilizar a los actores que son necesarios para efectuar el cambio?
Nivel internacional y regional Organizaciones del Sistema de las Naciones Unidas, ONG mundiales, donantes multilaterales y bilaterales, otros donantes, etc.			
Ministerio para la Educación y Sector de la Educación (Nivel nacional) Líderes políticos y especialistas (en currículos, programas, formación docente, etc.)			
Sector de la Educación (Nivel descentralizado) Líderes del sector de la educación, a nivel regional, de distrito, provinciales y otros niveles			
Otros ministerios u organismos gubernamentales Ministerio de Finanzas, de Asuntos Sociales, etc.			
Otros actores políticos Parlamentarios, Partidos Políticos, etc.			
Instituciones académicas Directores, maestros, alumnos, otros miembros del personal, etc.			
Miembros de la comunidad y organizaciones de la sociedad civil Padres, líderes religiosos, grupos femeninos, sindicatos de docentes, etc.			

Planilla 3.2: Actores clave que participan en el proceso de reforma del currículo para la educación sobre el VIH y el SIDA (continúa)

Actores <i>(Por favor modifique la lista para que se adapte a su contexto)</i>	¿Quiénes son y qué función cumplen? <i>(Por favor modifique la lista para que se adapte a su contexto)</i>	¿Son un recurso o un obstáculo? ¿Por qué? <i>(especifique para cada actor)</i>	¿Cuál es la mejor manera de movilizar a los actores que son necesarios para efectuar el cambio?
Medios de comunicación Medios de comunicación impresos y electrónicos (incluidos los audiovisuales)			
Opinión pública (nacional y local)			
Otros actores que puedan jugar un papel clave			

Examen de los colaboradores asociados

En muchos países sigue siendo necesario consolidar y mejorar a todos los niveles la coordinación y la gestión de los asociados. Se les debe estimular a nivel político. Además, se deben crear o cultivar las instituciones albergue o asociadas.

Es importante establecer mecanismos institucionales para la coordinación o asociación, a través de los cuales los diferentes actores participarán en la respuesta del sector de la educación al VIH y el SIDA.

Estos mecanismos permitirán facilitar el diálogo, las consultas y la colaboración y propulsarán los esfuerzos colectivos, la responsabilidad compartida y la confianza mutua.

Es posible alcanzar los objetivos para reformar la educación (en particular la introducción integral del VIH y el SIDA en los currículos), especialmente cuando los grupos que colaboran son dinámicos.

“El análisis de **los asociados** en situaciones concretas, demuestra que tenemos que ser creativos e imaginativos, al mismo tiempo que establecemos marcos claramente participativos y constantemente realizamos evaluaciones.

Para poder compartir los logros de estas asociaciones entre todos los actores y que éstas no se conviertan en fuentes de conflicto, es necesario que se practique una confianza y respeto mutuos en la asociación establecida, rigor y transparencia en el uso de los recursos disponibles y análisis de los resultados. (Véase **Apéndice A**, Benavente A. 2006).

Cuando se complete el cuadro que sigue, se podrán evaluar los asociados y sectores actuales y los asociados potenciales que exigen elaboración.

Para obtener una mayor clarificación, sírvase consultar el **Apéndice C** (sólo en francés). Éste contiene una lista de los obstáculos identificados para el cambio curricular durante un seminario reciente organizado por la OIE.

Planilla 3.3. Asociados (existentes o potenciales) para la elaboración y aplicación del currículo sobre el VIH y el SIDA en las escuelas

Asociados existentes	Función y objetivos de los asociados	Beneficios e inconvenientes de los asociados	Estrategias para maximizar esta colaboración
Nivel internacional			
Regional			
Nacional			
Local			

Planilla 3.3. Asociados (existentes o potenciales) para la elaboración y aplicación del currículo sobre el VIH y el SIDA en las escuelas (continúa)

¿Qué asociados faltan?	Función y objetivos de los asociados	Beneficios e inconvenientes de los asociados	Nuevas etapas para establecer esta colaboración
Nivel internacional			
Regional			
Nacional			
Local			

3.4 Maximizar los recursos existentes y potenciales

Los asociados no sólo son recursos que están disponibles para los que trabajan en el sector de la educación. Utilice el cuadro que sigue para identificar otros recursos, lo podrá sorprender el vasto número de posibilidades potenciales para ayudarlo a crear y aplicar la educación del VIH y el SIDA.

Planilla 3.4: ¿Cuáles son los recursos disponibles?

Recursos (de apoyo a la educación sobre el VIH y el SIDA)	Si los recursos ya existen ¿Están bien empleados? ¿Cómo se les puede maximizar?	Si los recursos no existen o son insuficientes. ¿Cómo se les puede movilizar? ¿Qué función pueden cumplir?
Implicación y apoyo del Ministerio para la Educación (MPE) para la educación del VIH y el SIDA		
Apoyo activo y enérgico de la administración del MPE para la educación del VIH y el SIDA		
Implicación y apoyo de otros ministerios o de organismos gubernamentales además del MPE para la educación del VIH y el SIDA		

Planilla 3.4: ¿Cuáles son los recursos disponibles?

Recursos (de apoyo a la educación sobre el VIH y el SIDA)	Si los recursos ya existen, ¿En qué medida están bien empleados? ¿Cómo pueden ser maximizados?	Si no existen recursos o si son insuficientes, ¿Cómo se les puede movilizar? ¿Qué función pueden cumplir?
Aptitudes técnicas suficientes (nacionales e internacionales) para la integración de la educación sobre el VIH y el SIDA en los currículos escolares.		
Apoyo financiero (organismos bilaterales y multilaterales)		
Docentes formados para enseñar el VIH y el SIDA en las escuelas		
Ya existen materiales de educación y de aprendizaje en cantidad y calidad suficientes		

Planilla 3.4: ¿Cuáles son los recursos disponibles?

Recursos (de apoyo a la educación sobre el VIH y el SIDA)	Si los recursos ya existen, ¿En qué medida están bien empleados? ¿Cómo pueden ser maximizados?	Si no existen recursos o si son insuficientes, ¿Cómo se les puede movilizar? ¿Qué función pueden cumplir?
Cooperación con otros países		
Se está reformando el currículo o se planea hacerlo para integrar la educación sobre el VIH y el SIDA		
Contribución y movilización de los medios de comunicación (TV, radio, periódicos) para apoyar la educación sobre el VIH y el SIDA		
Apoyo de la opinión pública a favor de la educación sobre el VIH y el SIDA en las escuelas		
Otros		

3.5 Superar los obstáculos y transformarlos en oportunidades para el cambio

Si bien los obstáculos para introducir reformas suelen ser numerosos y la resistencia al cambio puede ser enorme, existen estrategias que pueden superarlos de manera eficaz.

Primero, es esencial comprender por qué existen los obstáculos. ¿Qué o quiénes los están creando? ¿Cuáles son los temores ocultos que contribuyen a perpetuarlos y que refuerzan los obstáculos?

Los obstáculos más comunes pueden incluir las complicaciones propias a las organizaciones burocráticas, las preocupaciones de responsabilidad y las dificultades vinculadas al monitoreo y la evaluación. Las dificultades más corrientes que se han podido observar son las relativas a medios de financiación que son insuficientes, falta de aptitudes, escasa coordinación y la resistencia de varios grupos. Estos obstáculos existen. Es importante no ignorarlos y buscar soluciones para superarlos.

Tras haber examinado los abundantes recursos disponibles y los múltiples asociados que están dispuestos a colaborar, el cuadro que sigue permite identificar algunos de los obstáculos que se podrán encontrar durante el proceso de integración de la educación sobre el VIH y el SIDA.

Se podrán examinar las posibles soluciones (remitirse también a las respuestas dadas en los cuadros previos, - cuadros 3.3 y 3.4 sobre los asociados y otros recursos). Se podrá intentar formular los nuevos pasos que podrían ser necesarios para superar los obstáculos, o aún mejor, transformarlos en oportunidades para un cambio positivo.

Para obtener más precisiones, sírvase consultar el **Apéndice C** (sólo en francés). Éste contiene una lista de obstáculos para el cambio curricular que fueron mencionados durante un seminario organizado recientemente por la OIE.

Planilla 3.5: Transformar los obstáculos en oportunidades

Obstáculos (describa también su naturaleza)	Impactos negativos	Soluciones posibles	Nuevos pasos para transformar estos obstáculos
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

6.			
etc.			

MATERIALES DE AMPLIACIÓN

1. **“HIV & AIDS and education: a toolkit for ministries of education”**, 2003, UNESCO Bangkok.

- Documento disponible en inglés

- Sitio en la Red: http://www2.unescobkk.org/elib/publications/aids_toolkits/index.htm

2. **“Impact of sex and HIV education programs on sexual behaviour of youth in developing and developed countries”**, 2005, Douglas Kirby

- Documento disponible en inglés

- Sitio en la Red:

<http://www.fhi.org/NR/rdonlyres/ergbb5vka5vlp7caw2yev3q6bevlbe56gpuzwkbtsi3dgiolf2722ng6rag7kgdkkdzrsihccwsvf/sexedworkingpaperfinal2.pdf>

3. **“Inercia mortal: un estudio comparado entre países sobre las respuestas al VIH/SIDA”**, 2005, Campaña mundial por la educación.

- Documento disponible en inglés y en español

- Sitio en la Red:

<http://www.campaignforeducation.org/resources/Nov2005/SPANISHdeadlyinertia.pdf>

4. **FRESH toolkit: “Guidelines for School Health Education to Prevent the Spread of AIDS”**,

- Documento disponible en inglés

- Sitio en la Red http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=35500&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

5. **“Skills for Health: Skills based health education including life skills. An important component of a Child-friendly/Health-Promoting School”**, Chapter 4, 2003, OMS

- Documento disponible en inglés

- Sitio en la Red: http://www.who.int/school_youth_health/media/en/sch_skills4health_03.pdf

Herramienta 4

Cuestiones relativas a la
integración de la educación sobre
el VIH y el SIDA en los currículos
oficiales

Introducción

Las evaluaciones relativas a la integración de la educación sobre el VIH y el SIDA en los currículos escolares, puso de manifiesto las deficiencias comunes que siguen:

- Se incluyó la educación sobre el VIH y el SIDA en currículos demasiado vastos y los docentes no la abordan o lo hacen de manera muy limitada.
- Cuando está integrada a un currículum, se incluye la educación sobre el VIH y el SIDA en una asignatura técnica (por ejemplo, Ciencias Naturales) y no se abordan algunos aspectos esenciales, tales como los aspectos psicosociales, culturales y las habilidades para la vida, o se les abordan de manera deficiente.
- Generalmente se hace hincapié en el aprendizaje factual en detrimento de la adquisición de aptitudes que permitirán que los jóvenes adopten las actitudes correctas y los comportamientos seguros.
- Se incluye la educación sobre el VIH y el SIDA en temas amplios, sin que esté específicamente determinado su lugar y en consecuencia no se le presta atención.
- Los enfoques curriculares y las implicaciones pedagógicas de las habilidades para la vida, aparecen en cierta manera desdibujados y escasamente integrados en el currículum.
- No se efectúa ninguna evaluación específica o pertinente de los resultados del aprendizaje, incluido en lo relativo a las aptitudes adquiridas.
- En general, la formación de los docentes no es adecuada.

Con esta herramienta abordamos algunas de las deficiencias, haciendo hincapié en el proceso de integración de la educación sobre el VIH y el SIDA en los currículos existentes. Examinamos un cierto número de cuestiones relativas a la integración de la educación sobre el VIH y el SIDA en los currículos existentes. Con el fin de ayudarlos, también facilitamos asistencia y pautas prácticas para los encargados de la planificación curricular y otros usuarios:

- a) elija el enfoque curricular más factible y apropiado para el contexto. Esta herramienta presenta las ventajas y los inconvenientes de enfoques diferentes para orientar a los usuarios en la adopción de opciones estando informados y que sean apropiadas,
- b) integre la educación sobre el VIH y el SIDA en el enfoque curricular elegido.

Factores que afectan la integración de la educación sobre el VIH y el SIDA en los currículos

¿Cuál es la mejor manera para integrar la educación sobre el VIH y el SIDA en los currículos existentes? Son muchos los factores que influyen en la elección del enfoque más factible, pertinente y el modo de aplicación apropiado o en el enfoque curricular. A menudo esta cuestión es más decisiva en los currículos de la educación secundaria que en los de la educación primaria, porque hay más docentes en la educación secundaria que en la primaria. Sin embargo, los docentes de la educación primaria necesitan también tener pautas claras y razonables sobre cómo integrar la educación sobre el VIH y el SIDA en los programas escolares.

Dentro de los principales factores que afectan la integración de la educación sobre el VIH y el SIDA en un plan de estudio se incluyen:

1. **La etapa de la reforma curricular:** las posibilidades y oportunidades existentes para integrar formalmente la educación sobre el VIH y el SIDA dependen de la etapa en que se encuentra la reforma curricular en un determinado país,
2. **La estructura o el marco del currículo:** la manera como está organizado su contenido determina en gran medida la manera y la forma de la integración de la educación sobre el VIH y el SIDA. Por ejemplo, ¿están algunas asignaturas organizadas en bloques temáticos (es decir, las ciencias sociales, los idiomas, la comunicación, las ciencias naturales, etc.) o como asignaturas separadas, (por ejemplo, la historia, la geografía, la educación cívica, la biología, la química, la física y las matemáticas, etc.)?

En consecuencia, la estructura del currículo determinará el nivel al cual se definen los objetivos de educación y aprendizaje y los resultados, es decir, en el marco de un bloque interdisciplinario o por asignatura.

3. **Diseño del currículo descentralizado o centralizado:** ¿a qué nivel se le diseña y qué grado de flexibilidad tiene para ubicar el contenido?

Aquí no abordamos las cuestiones relativas a la etapa en que se encuentra la reforma del currículo y en qué medida es centralizado o descentralizado, en cambio, las herramientas que incluimos tratan fundamentalmente con los aspectos técnicos relativos al diseño del currículo.

En la sección que sigue abordaremos de manera pormenorizada las cuestiones que deben ser tomadas en cuenta cuando se integre la educación sobre el VIH y el SIDA en un currículo existente. La mayor parte de lo que sigue se puede aplicar más fácilmente en un contexto de reforma curricular.

La integración de la educación sobre el VIH y el SIDA en un currículo que ya es demasiado denso

A menudo los currículos existentes son demasiado densos. Para aumentar su pertinencia y adaptar sus contenidos a las nuevas necesidades, a menudo se insiste en añadir nuevas disciplinas o ampliar las existentes. Dentro de las potenciales nuevas disciplinas se incluyen los derechos humanos, el desarrollo sostenible, las lenguas nacionales y extranjeras, etc.

La introducción de nuevos campos temáticos, implica la supresión de otros o la reducción del tiempo atribuido a los existentes.

La integración de nuevas disciplinas es siempre un reto. Diferentes países lo enfrentaron aplicando diferentes enfoques. También se observó que en una estructura curricular dada, habitualmente se integró la educación sobre el VIH y el SIDA utilizando uno de los cuatro enfoques curriculares que siguen:

- como una nueva asignatura independiente,
- integrada en una de las asignaturas principales de acceso,
- como un tema curricular transversal, difundida a lo largo de todo el currículo

Las actividades extracurriculares pueden complementar la educación sobre el VIH y el SIDA o en algunos casos pueden ser las únicas actividades relacionadas con el VIH en las escuelas.

Cuatro enfoques principales para incluir la educación sobre el VIH y el SIDA en el currículo:

El VIH y el SIDA como **asignatura independiente**, claramente denominada e incluyendo los aspectos principales de la educación sobre el VIH y el SIDA.

El VIH y el SIDA integrado en **una de las asignaturas principales de acceso** conteniendo la mayoría de los aspectos principales de la educación sobre el VIH y el SIDA.

El VIH y el SIDA como **un tema curricular transversal**, integrado en unas pocas asignaturas existentes y conteniendo la mayoría de los aspectos principales de la educación sobre el VIH y el SIDA, en un enfoque complementario y coordinado.

El VIH y el SIDA **difundido a lo largo del currículo**, integrado en la mayoría o todas las asignaturas del currículo, mencionándolo o sin mencionarlo de manera específica en los campos temáticos.

Las actividades extracurriculares pueden complementar la educación sobre el VIH y el SIDA o en algunos casos pueden ser las únicas actividades vinculadas al VIH y el SIDA en las escuelas.

Fuente: OIE 2005

Merece la pena mencionar que la bibliografía disponible indica que los términos utilizados para describir los diferentes enfoques varían de un país a otro y que no son siempre conceptualmente claros (Fuente: IBE-UNESCO, Estudio: The Quality Imperative; Assessment of curricular response in 35 countries for the EFA monitoring report, 2005 (El Imperativo de la Calidad, Evolución de la respuesta curricular en 35 países para el Informe de Seguimiento de la EPT).

En algunos países, la integración es el resultado de un proceso incremental de inclusión del VIH y el SIDA en el currículo a lo largo de los años, pero sin tener una visión estratégica o la capacidad para integrarlo de manera eficaz.

En otros países puede ser el resultado de la utilización de varios enfoques de manera simultánea. Por ejemplo, se integra la educación sobre el VIH y el SIDA en una asignatura principal de acceso y también se la difunde a lo largo de todo el currículo.

Indudablemente se puede observar que el consenso y el reconocimiento de la importancia de la educación sobre el VIH y el SIDA es compartido. Sin embargo, hay desacuerdo sobre la mejor manera de incluirlo en el currículo. El enfoque tradicional para la elaboración del currículo (a menudo considerado como un simple documento técnico) y las presiones de un currículo muy denso, dificultan a menudo la inclusión eficaz de una nueva asignatura. Aún si formalmente la asignatura existe en el currículo, ésta está en un contexto que impide que sea correctamente impartida (por ejemplo: indefinición del tiempo atribuido a su educación; pocos docentes formados o ninguno; no se evalúan los resultados del aprendizaje, etc.).

Ventajas e inconvenientes de las diferentes opciones

Los métodos de su difusión en todo el currículo y su integración en una asignatura principal de acceso, son los enfoques más adoptados, pues no exigen la revisión de la estructura del currículo o la redistribución del tiempo entre diferentes docentes. En consecuencia, estos enfoques son más simples desde el punto de vista técnico y administrativo y más fáciles de aplicar.

Sin embargo, el enfoque curricular de extender la educación sobre el VIH y el SIDA en todo el currículo, a través de una amplia gama de asignaturas existentes, generalmente ha traído como consecuencia su fragmentación, su falta de cohesión y de visibilidad y la posibilidad que ningún docente se sienta responsable de enseñar la parte de la asignatura que le han atribuido.

También es cada vez más cierto que muy a menudo no se define ni impone una atribución específica de tiempo o de evaluación de los resultados del aprendizaje. Por lo tanto, es muy

simple y fácil ignorar la asignatura o el tema cuando los currículos ya son demasiado densos.

Para tratar este problema de fragmentación y de falta de cohesión, los docentes deberán esforzarse para colaborar. Esto permitirá impartir el programa de manera coherente e integral. Rara vez se realiza este esfuerzo. A menudo es hasta imposible realizarlo debido al tiempo atribuido a los docentes. (Véase, UNESCO Bangkok y OIE, Ginebra 2005, *Leading and facilitating currículum change: A resource pack for capacity building*).

En lo que atañe a la formación docente, el enfoque de difundirlo a lo largo de todo el currículum puede ser muy oneroso y casi impracticable. En efecto, se debería formar a todos los docentes para impartir la educación sobre el VIH y el SIDA, un tema muy delicado en el cual los educandos plantean preguntas difíciles de responder. Además, muchos docentes no están adecuadamente formados y no tienen mucho entusiasmo para abordar un tema tan delicado.

La experiencia indica que el desarrollo de aptitudes de comportamiento y la incorporación de valores y actitudes requieren su puesta en práctica a través de procesos interactivos centrados en el educando en una atmósfera de tolerancia y confianza. En consecuencia, los docentes deberán ser formados durante un tiempo suficiente en los enfoques pedagógicos, lo mismo que en el contenido técnico. Para garantizar que se aborden todos los diferentes aspectos vinculados al VIH y el SIDA, a menudo es preferible adoptar el enfoque curricular transversal. Si éste está integrado *con varias asignaturas*, en ese caso es particularmente esencial la coordinación.

Corresponde observar que la elaboración de objetivos de aprendizaje claros y explícitos y la atribución de tiempo de educación son las dos principales recomendaciones producto de los retos y obstáculos que se encontraron en el *enfoque de difundirla a lo largo del currículum*.

Cuadro 4.1. examen de las principales características, ventajas y retos de la integración del VIH y el SIDA en el currículum.

- Como una nueva asignatura independiente
- Integrada en una asignatura principal de acceso ya existente
- Como un tema curricular transversal, integrado en un número limitado de asignaturas de manera coordinado

Planilla 4.1: Se puede adaptar el cuadro 1 y usarlo como una planilla y completarlo en grupos. Cada grupo actúa como un enfoque curricular específico, con un cuadro vacío y trata de completarlo en relación con su propia experiencia.

Cuadro 4.2 examina las cuestiones clave de aplicación para cada uno de estos tres enfoques curriculares, incluidos los aspectos que siguen:

- A. Determinar e integrar la educación sobre el VIH y el SIDA en el currículum (herramienta 5)
- B. Establecer vínculos con objetivos educativos más amplios (herramienta 5)
- C. Revisar la atribución de tiempo y crear espacio para los nuevos contenidos en el programa existente (herramienta 5)
- D. Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje en ciclos a lo largo de los años, más que en un año escolar (herramienta 5)
- E. Adaptar los enfoques pedagógicos (herramienta 6)
- F. Reflexionar sobre la elaboración de las evaluaciones del aprendizaje (herramienta 7)

- G. Considerar las implicaciones de la formación docente y del apoyo al personal escolar (herramienta 8)
- H. Organizar la vida escolar de manera tal de promover el aprendizaje sobre el VIH y el SIDA (herramienta 9, se está elaborando).
- I. Evaluar, adaptar y elaborar el material apropiado (herramienta 10)

Este cuadro tiene como objetivo sensibilizar a los usuarios sobre la importancia que tiene un enfoque multidimensional. También permite la introducción de puntos que serán sistemáticamente abordados en las herramientas 5 a 10.

Cuadro 4.1: Características clave, principales ventajas y retos de los principales enfoques curriculares para integrar la educación sobre el VIH y el SIDA en el currículo

Educación impartida sobre el VIH y el SIDA	Como nueva asignatura independiente	Como asignatura principal de acceso existente	Como tema curricular transversal incluido en un número limitado de las asignaturas existentes
<p>1. Características clave de los enfoques curriculares</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se crea una nueva asignatura. Se denomina de manera clara al tema y se le define y se le asigna un tiempo específico en los horarios escolares oficiales. Se asume que la asignatura tratará todos los temas pertinentes relativos a la educación del VIH y el SIDA, 	<ul style="list-style-type: none"> • Se aborda la educación y el aprendizaje del material pertinente en el marco de una de las principales asignaturas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se integra la educación del VIH y el SIDA en un número limitado de asignaturas que tienen una estrecha afinidad con el tema (en no más de 1/3 del número total de asignaturas en el currículo, es decir, de 3 a 5 asignaturas)
<p>2. Principales ventajas de los enfoques curriculares</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El tema se vuelve más manifiesto y en consecuencia más prominente y legítimo. • Es posible contratar y formar a docentes adecuados. • Como la educación sobre el VIH y el SIDA se concentra en una única asignatura, es más fácil atribuir responsabilidades y garantizar que es realmente impartida. • Puede ser rentable, pues el número de docentes que habitualmente se deben formar y apoyar es limitado. • Los docentes formados y especializados pueden cumplir una función como personas que son recursos y líderes del personal escolar y de los alumnos. • La organización de horarios específicos no garantiza por sí misma la educación y el aprendizaje de la asignatura, pero permite abordar temas importantes que no se podrían abordar en otras asignaturas. • Se facilita la evaluación de los resultados del aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es relativamente sencillo determinar cuándo y dónde incluir el tema en el currículo y subsecuentemente qué docente tendrá la responsabilidad fundamental de apoyar este tipo de aprendizaje. • Se deberán formar menos docentes que cuando se aplica un enfoque curricular transversal. • Puede ser más rentable porque el número de docentes que se tendrán que formar y apoyar es más limitado. • Los docentes formados y muy especializados pueden cumplir una función como personas que son recursos y líderes del personal escolar y de los alumnos. • Podría facilitar la evaluación de los resultados del aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Generalmente no es necesario revisar el currículo. Se pueden utilizar las posibilidades existentes. Se puede realizar esta adaptación a nivel descentralizado. • La integración de la educación del VIH y el SIDA en un cierto número de asignaturas permite alcanzar una cobertura integral del tema, siempre y cuando ésta sea realizada de manera coordinada. • Generalmente permite que los docentes se complementen entre sí con sus aptitudes y competencias. • Generalmente, compartir las responsabilidades para impartir varios aspectos del tema puede fomentar la colaboración entre los docentes. • Permite que los educandos aprecien el significado de la educación sobre el VIH y el SIDA desde diferentes perspectivas y enfoques. • Como son muchos los docentes que abordan el VIH y el SIDA, se aumenta su presencia en la escuela y los docentes comparten la responsabilidad de su educación.

Cuadro 4.1: Características clave, principales ventajas y retos de los principales enfoques curriculares (continúa)

Educación impartida sobre el VIH y el SIDA	Como nueva asignatura independiente	Como asignatura principal de acceso existente	Como tema curricular transversal incluido en un número limitado de las asignaturas existentes
<p>3. Principales retos de los enfoques curriculare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se debe crear espacio para introducir nuevas asignaturas en el currículo. Podrá insumir mucho tiempo resolver los procedimientos y cuestiones que esto implica. • Es fundamentalmente importante que sea obligatorio abordar el tema, lo mismo que la evaluación de los resultados del aprendizaje, de lo contrario es muy probable que los docentes no le presten la necesaria atención. • Existe el riesgo que se aborden apenas algunos aspectos (aspectos en los cuales los docentes se sientan cómodos). • Los educandos podrán tener dificultades para integrar las lecciones aprendidas en su práctica cotidiana y/o vincular la información con otros temas que se enseñan en la escuela. • Un único docente, aún si está muy motivado y bien formado, a menudo no tiene ni las aptitudes, ni los conocimientos para enseñar todos los diferentes aspectos de la educación sobre el VIH y el SIDA. • Es fundamental formar a los docentes de manera muy profesional. • Se deberán seleccionar docentes motivados que ya estén convencidos sobre la importancia de la educación sobre el VIH y el SIDA y dispuestos a abordar todos los aspectos de su educación. • El costo para iniciarlo puede ser muy alto 	<ul style="list-style-type: none"> • Es necesario redefinir los aspectos que el tema debe abordar, o aumentar el tiempo atribuido a esta asignatura. (y disminuir el tiempo de otra) Cuando se le atribuye tiempo a la educación del VIH y el SIDA, de debe disminuir el tiempo atribuido a otros temas. Se podrá encontrar oposición a distintos niveles. • La educación sobre el VIH y el SIDA no es suficientemente evidente y existe el riesgo que pueda desaparecer entre un conjunto de otros temas incluidos en la asignatura principal de acceso. • Corresponde observar que la integración en una de las asignaturas existentes aumenta el riesgo de que no se imparta el tema de manera integral. Por ejemplo, si se la integra en las ciencias naturales, el enfoque podrá abordar los aspectos científicos, 	<ul style="list-style-type: none"> • Se debe analizar cuidadosamente el currículo existente, para seleccionar las asignaturas y en consecuencia organizar los objetivos y el contenido de manera coherente e integral. También es necesario reorganizar cada asignatura para que haya espacio y atribuir tiempo para la educación del VIH y el SIDA. • Puede suceder que la educación del VIH y el SIDA no sea suficientemente evidente y existe el riesgo que desaparezca en medio de un conjunto de otros temas de las asignaturas seleccionadas. • El enfoque curricular transversal implica la formación de un mayor número de docentes. • Compartir la responsabilidad de la

	<p>debido a que será necesario formar docentes especializados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sin embargo, será necesario apoyar y sensibilizar a los docentes sobre el VIH y el SIDA y enseñarles cómo prevenirlo. 	<p>descuidando otros, por ejemplo, las dimensiones sociales o relacionales de la sexualidad, las aptitudes para la comunicación, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es difícil determinar si los maestros que imparten la materia principal están motivados. • Un único docente, aún si está muy motivado y bien formado, a menudo no tiene las aptitudes ni el conocimiento para enseñar todos los diferentes aspectos de la educación sobre el VIH y el SIDA. • Es esencial que los resultados del aprendizaje sean parte del campo temático obligatorio sujeto a un examen, de lo contrario se corre el riesgo que los docentes no le presten a la educación sobre el VIH y el SIDA la atención necesaria. Además, la presión de un examen podrá implicar que se utilice el espacio de tiempo reservado para la educación sobre el VIH y el SIDA para preparar a los educandos para otras asignaturas sujetas a examen. 	<p>educación del tema, (lo que fue descrito previamente como una ventaja) también puede ser una desventaja: diluir la responsabilidad y la dificultad de verificar si los docentes han realizado la tarea que se les ha asignado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podría ser difícil encontrar entre los docentes asignados a los temas seleccionados, docentes que tengan las competencias necesarias, que estén motivados y convencidos. • Este enfoque exige también una colaboración estrecha y consecuente para evitar repeticiones y garantizar que se logre una cobertura coherente entre todas las asignaturas seleccionadas. • Es más complicado evaluar los resultados del aprendizaje.
--	--	--	---

Planilla 4.1. Características clave, principales ventajas y retos de los principales enfoques curriculares para integrar la educación sobre el VIH y el SIDA en el currículo

Educación impartida sobre el VIH y el SIDA	...como nueva asignatura independiente	...como asignatura principal de acceso existente	...como tema curricular transversal incluido en un número limitado de las asignaturas existentes
1. Puntos fuertes – ventajas			
2. Puntos débiles – retos y dificultades			
3. Observaciones			

Cuadro 4.2 Cuestiones clave que se deben considerar para una integración óptima de la educación sobre el VIH y el SIDA en el currículo

Educación impartida sobre el VIH y el SIDA	...como nueva asignatura independiente	...como asignatura principal de acceso existente	...como tema curricular transversal incluido en un número limitado de las asignaturas existentes
Anticipar y resolver los cambios potenciales			
	-> Una de las cuestiones críticas en este enfoque es que es necesario confirmar que los educandos entienden en el currículo los vínculos entre una asignatura independiente y otras asignaturas pertinentes. Por ejemplo: los vínculos entre el módulo de conocimiento básico y las ciencias naturales y/o la biología.	-> Una de las cuestiones críticas en este enfoque es garantizar que el tiempo previsto a esos contenidos no es utilizado para enseñar otros temas.	-> Una de las cuestiones críticas en este enfoque es que es necesario confirmar que la educación y el aprendizaje de esta asignatura está estrechamente coordinada para garantizar una cobertura coherente entre las asignaturas de acceso seleccionadas.
A. ¿Cómo se identifica e integra en el currículo la educación sobre el VIH y el SIDA	Posibles títulos de la nueva asignatura independiente sobre VIH y SIDA: “Salud reproductiva y sexual”, “Vida familiar y Educación sanitaria” “La familia, la salud, la educación” El VIH y el SIDA y nosotros”, etc. Independientemente de los contenidos específicos de la asignatura, es importante como se elige el título, porque aumenta su visibilidad. El título tiene que ser culturalmente aceptable y	Será necesario estudiar el currículo para determinar que asignatura es la más apropiada para contener la educación sobre el VIH y el SIDA, definida en la Herramienta 5. Las asignaturas que siguen son posibles ejemplos pertinentes que generalmente se incluyen en el currículo para el grupo de edad de 10 a 12 años. • Vida familiar/Educación sanitaria • Estudios sociales/Ciencias sociales	Será necesario examinar los campos de aprendizaje existentes en el currículo que están vinculados al tema del VIH y el SIDA. i. Identifique donde están ubicados los elementos de los múltiples módulos. ii. Seleccione las asignaturas (si es posible, un máximo de 4). iii. Proponga las maneras por las cuales los mínimos contenidos recomendados del VIH y el SIDA y de la Salud Reproductiva y Sexual, tal como se les definen en las herramientas 5 y 10, pueden ser reforzados o integrados en estas asignaturas.

	<p>explícitamente establecido.</p> <p>Sin embargo, los contenidos esenciales, tales como se definen en la Herramienta 5, deben seguir siendo los mismos, independientemente de título.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Educación cívica/ Educación moral • Biología/Ciencias naturales <p>Sin embargo, es obvio que será difícil cubrir todos los aspectos de la educación sobre el VIH y el SIDA en una asignatura principal existente.</p>	
B. Vínculos con el conjunto de los objetivos educativos	<p>Asegúrese que se han establecido vínculos claros con los amplios objetivos educativos definidos en el Marco del Currículo, por ejemplo, la manera por la cual se integra la educación sobre el VIH y el SIDA en el currículo, contribuye al cumplimiento del conjunto de los objetivos educativos.</p>		

>>

Cuadro 4.2 Cuestiones clave que se deben considerar para una integración óptima de la educación sobre el VIH y el SIDA en el currículo (continúa)

Educación impartida sobre el VIH y el SIDA	...como nueva asignatura independiente	...como asignatura principal de acceso existente	...como tema curricular transversal incluido en un número limitado de las asignaturas existentes
<p>C. Atribución de tiempo y creación de espacio para los nuevos contenidos en el currículo existente</p>	<p>Se deberán asignar horas de educación par esta nueva asignatura e integrarlas en los horarios oficiales escolares.</p> <p>Será necesario revisar el conjunto del currículo para crear espacio y tiempo para esta nueva asignatura.</p> <p>Será necesario examinar las asignaturas existentes y definir el aprendizaje absolutamente esencial para los jóvenes y lo que podría ser menos pertinente.</p>	<p>Se tendrán que atribuir horas de educación sobre el VIH y el SIDA en el marco de la asignatura principal de acceso. Se deberán asignar claramente estas horas en el horario escolar.</p> <p>En consecuencia, será necesario revisar la asignatura principal de acceso para crear lugar para estos y los nuevos contenidos.</p> <p>Si no se atribuye tiempo adicional a esta asignatura principal de acceso, será necesario revisar la asignatura de acceso manteniendo sólo lo que es esencial para los jóvenes.</p>	<p>ES fundamental asignar “tiempo programado y específico” en el marco de las múltiples asignaturas de acceso y en el horario escolar.</p> <p>En consecuencia, será necesario revisar el conjunto del currículo para crear lugar y tiempo para los módulos de las múltiples asignaturas.</p> <p>Es posible que esto exija revisar las asignaturas existentes y definir lo que es absolutamente esencial que los jóvenes aprendan y lo que es menos pertinente (relativo a la educación sobre el VIH y el SIDA).</p>
<p>D. Organización del ciclo de aprendizaje</p>	<p>En la actualidad, la más de las veces los objetivos de aprendizaje y los currículos son estructurados por períodos de años escolares. Se propone un ciclo de aprendizaje de 2 a 4 años. Independientemente del enfoque curricular elegido, es necesario distribuir los objetivos y contenidos a lo largo de 2 o 3 años, según la estructura del currículo existente (Véase la herramienta 5).</p>		
<p>E. Adaptación de los enfoques pedagógicos</p>	<p>Al fin de la jornada, los docentes son los que aplican las reformas de los currículos en las aulas. Para los docentes, estos cambios curriculares pueden ser difíciles, especialmente porque se espera cada vez más que las escuelas y los docentes sean sensibles a las cuestiones socioculturales y de género, que fomenten las colaboraciones con la comunidad, que promuevan la tolerancia, el uso de nuevas pedagogías y ajusten las prácticas de evaluación para que sean coherentes con las nuevas pedagogías y campos de aprendizaje.</p> <p>En consecuencia, la integración de la educación del VIH y el SIDA y de la salud reproductiva y sexual en el currículo escolar, indudablemente exige una cuidadosa evaluación de las reformas que es necesario introducir en la formación de los docentes para brindar a los docentes las herramientas profesionales y el apoyo necesarios para cumplir con sus tareas. Además, la mayoría de los docentes entienden que la educación sobre el VIH y el SIDA y la salud sexual y reproductiva es un reto. Por lo tanto es esencial que reciban una formación y apoyo adecuado.</p> <p>(Véase la Herramienta 8 que trata de las principales implicaciones de la integración de la educación del VIH y el SIDA y de la salud reproductiva y sexual para el apoyo y la formación del docente.</p>		

Cuadro 4.2 Cuestiones clave que se deben considerar para una integración óptima de la educación sobre el VIH y el SIDA en el currículo (continúa)

Educación impartida sobre el VIH y el SIDA	...como nueva asignatura independiente	...como asignatura principal de acceso existente	...como tema curricular transversal incluido en un número limitado de las asignaturas existentes
F. Implicaciones para la evaluación	<p>Será necesario elaborar una estrategia para la evaluación de los resultados del aprendizaje de los educandos en el campo de la educación sobre el VIH y el SIDA. Esta evaluación tomará en cuenta los objetivos específicos de la educación sobre el VIH y el SIDA (Adquisición de habilidades). Esta evaluación deberá adaptarse también a la organización del aprendizaje en el ciclo de 2 a 4 años (Véase la herramienta 7).</p> <p>El material pedagógico que dispondrán los docentes deberá recomendar estrategias y herramientas de evaluación para los aspectos esenciales relativos a la educación sobre el VIH y el SIDA (tal como se define en la herramienta 5).</p>		
G. Implicaciones para la formación de los docentes y su apoyo	<p>Para la educación sobre el VIH y el SIDA y la salud reproductiva y sexual, se deberán seleccionar docentes versátiles, formarlos y apoyarlos.</p> <p>Si es posible, estos docentes ya deberán estar motivados para enseñar estas cuestiones delicadas.</p> <p>Deberán ser capaces de cubrir todos los contenidos y aclarar a los educandos los vínculos entre los 4 módulos temáticos y otras asignaturas del currículo.</p>	<p>Todos los docentes que impartan las asignaturas principales de acceso deberán ser formados y recibir apoyo para enseñar el VIH y el SIDA, específicamente los contenidos que se integrarán en su asignatura (por ejemplo, a un docente en ciencias sociales, se le deberá formar específicamente sobre los Derechos Humanos, la Solidaridad, etc., en relación con la educación sobre el VIH y el SIDA).</p> <p>También será necesario motivar a los docentes y asegurarse que también enseñan los aspectos delicados de la educación sobre el VIH y el SIDA.</p> <p>Los docentes deberán ser capaces de abordar todos los contenidos. También será necesario que aclaren a los educandos los vínculos que existen entre los 4 módulos temáticos y otras asignaturas del currículo.</p>	
H. Organizar la vida escolar de tal manera que se fomente el aprendizaje sobre el VIH y el SIDA (Herramienta 9, se la está elaborando)			

Cuadro 4.2 Cuestiones clave que se deben considerar para una integración óptima de la educación sobre el VIH y el SIDA en el currículo (continúa)

Educación impartida sobre el VIH y el SIDA	...como nueva asignatura independiente	...como asignatura principal de acceso existente	...como tema curricular transversal incluido en un número limitado de las asignaturas existentes
<p>I. Implicaciones para el desarrollo del material</p>	<p>Se deberán poner a disposición de los docentes nuevos materiales adecuados. Si no existen, será necesario elaborarlos.</p> <p>Se deberá organizar cada material de manera coherente y para facilitar el trabajo de los docentes, éste tendrá que abarcar todos los temas esenciales definidos en la Herramienta 5. Además, deberá incluir actividades pedagógicas adaptadas.</p> <p>Durante la recopilación de los materiales existentes o la elaboración de nuevos materiales, para brindar asistencia a los docentes, es importante incluir referencias a otros materiales, a asignaturas pertinentes en el currículo, para que éstos puedan establecer vínculos con esos otros temas (por ejemplo: lecciones sobre los derechos humanos en los estudios sociales, comunicaciones de habilidades practicadas durante las lecciones de idiomas, etc.).</p>	<p>En el material pedagógico existente relativo a la asignatura, habrá que incluir todos los temas esenciales relativos a la educación sobre el VIH y el SIDA.</p> <p>Podrá ser necesario elaborar nuevos materiales para abordar todos los temas esenciales relativos a la educación sobre el VIH y el SIDA.</p> <p>Durante la recopilación de los materiales existentes o la elaboración de nuevos materiales, y con el fin de que los docentes puedan establecer vínculos con otros temas, es importante incluir en el currículo referencias sobre los temas tratados en la asignatura principal de acceso, lo mismo que en otras asignaturas pertinentes.</p>	<p>Se deberán elaborar nuevos materiales. (Estos materiales podrán basarse en la recopilación de los materiales existentes que figuran en la lista).</p> <p>Durante la elaboración de nuevos materiales y con el fin de asistir a los educandos para que puedan establecer vínculos con otros temas, es importante incluir en el currículo referencias sobre otras asignaturas principales de acceso.</p>

MATERIALES DE AMPLIACIÓN

1. **“Skills for Health: Skills based health education including life skills. An important component of a Child-friendly/Health-Promoting School”**, Capítulo 4, 2003, OMS

- Documento disponible en [Inglés](#)

- Sitio en la Red: http://www.who.int/school_youth_health/media/en/sch_skills4health_03.pdf

Herramienta 5

Objetivos de aprendizaje: campos temáticos fundamentales, atribución de tiempo, con un ejemplo de un enfoque curricular transversal

HERRAMIENTA 5 **Objetivos de aprendizaje: campos temáticos fundamentales, atribución de tiempo, con un ejemplo de un enfoque curricular transversal**

Introducción

La herramienta 5 aborda los tres aspectos que siguen:

- los objetivos y los resultados previstos de la educación sobre el VIH y el SIDA
- los campos temáticos esenciales que hay que cubrir,
- la atribución mínima del tiempo correspondiente

La planilla ofrece a los usuarios de este manual una oportunidad para aplicar las recomendaciones efectuadas en la primera parte de la herramienta, utilizando un enfoque curricular transversal que parecería ser el más comúnmente usado en este enfoque.

Objetivos y resultados esperados

El objetivo final de la educación sobre el VIH y el SIDA es de permitir que los educandos adopten comportamientos protectores para su salud y bienestar, mostrando respeto e interés en las otras personas.

Para alcanzar estos resultados, la educación sobre el VIH y el SIDA debe fijarse objetivos en los campos que siguen:

- **En el campo del conocimiento básico**

Para ser capaz de proteger su salud y bienestar, un educando debe ser capaz de adquirir y aplicar el conocimiento básico relativo al VIH y el SIDA y a la salud reproductiva y sexual y, si es necesario, debe saber cómo y dónde dirigirse a los servicios de asesoramiento y asistencia.

- **En el campo de las relaciones consigo mismo y con otras personas**

Un educando debe ser capaz de conocerse y respetarse y reconocer, expresar y controlar sus emociones, deseos y limitaciones. Deberá aprender a tener relaciones respetuosas y responsables con sus semejantes, comprender y aceptar su propia vulnerabilidad y aprender a superar la presión que otros le impongan.

- **En el campo de la equidad de género**

Un educando debe ser capaz de adquirir conocimientos y comprensión sobre las diferencias entre los hombres y las mujeres, sobre qué es la equidad de género y sobre los impactos negativos de las desigualdades entre los hombres y las mujeres en el seno de las comunidades. Un educando debe comprender también porqué el logro de la equidad de género es fundamental en la respuesta al VIH y el SIDA y cómo comportarse acorde para demostrar que ha comprendido la importancia de la equidad.

- **En el campo de la superación del estigma, la discriminación y del respeto de los derechos humanos**

Un educando debe comprender los derechos humanos y aprender a respetar los suyos propios y los de otras personas. También en el contexto del VIH y el SIDA, un educando debe saber cómo superar el estigma y la discriminación, demostrar empatía y respeto, apoyar a las familias afectadas por el VIH y el SIDA y contribuir a su bienestar.

Se recogen el conjunto de los objetivos de aprendizaje en el resumen presentado en la herramienta 5 sobre la educación y de los resultados del aprendizaje relativos al VIH y el SIDA y la salud reproductiva y sexual.

Un enfoque que se centra en los resultados del aprendizaje

Se describieron los contenidos de la educación y el aprendizaje desde el punto de vista de los resultados del aprendizaje, expresados como cambios en relación con las actitudes y valores de los educandos o en relación con sus competencias. Se hizo más hincapié en los resultados que en los significados.

Esta perspectiva coincide mejor con el enfoque basado en las habilidades para la vida, que consolidan la educación sobre el VIH y el SIDA. Es por esto que se adoptó la decisión de definir los contenidos de la educación y el aprendizaje en relación con resultados vastos. Esto permitirá que los usuarios del manual adapten al contexto local la definición de las habilidades y significados de la aplicación.

Cuando se formularon los resultados recomendados de educación y aprendizaje para la educación sobre el VIH y el SIDA, se efectuó el esfuerzo deliberado de formularlos de manera tal de establecer vínculos entre estos resultados y el cotidiano de los educandos.

Se realizaron esfuerzos para limitar deliberadamente el número de resultados y sólo presentar los que fueron estimados esenciales para que los educandos adopten comportamientos más seguros y protectores en relación con el VIH y el SIDA. En consecuencia, la lista no es exhaustiva y será actualizada y revisada basándonos en los antecedentes y experiencias de los usuarios.

Un **currículo basado en los resultados** podrá adoptar una variedad de formas, pero en general especificará los resultados que se esperan que los educandos alcancen en asignaturas o campos específicos al fin de un nivel preciso de escolarización.

Los resultados podrán incluir el dominio del contenido, pericias y habilidades que incluyen la resolución de problemas y la adopción de resoluciones.

Los resultados que se basan en el currículo se centran en el fin más que en los medios y en consecuencia hacen hincapié en la importancia que tiene que los educandos sean capaces de demostrar su dominio en los resultados estipulados.

Se centran más en la elaboración de habilidades o de criterios de comprensión, que en abordar el contenido establecido. Se debe presentar a los educandos una variedad de situaciones que les permitan demostrar su aprendizaje.

Esto incita a adoptar actitudes pertinentes y facilita la transferencia del aprendizaje a otros contextos.

Fuente: UNESCO, 2005. Leading and facilitating curriculum change. A resource pack for capacity building

Campos temáticos esenciales

La herramienta 5 está estructurada en torno a 4 temas clave. Los cuatro temas son válidos para todos los educandos, independientemente de su edad. Sin embargo, se deberán adaptar los resultados de aprendizaje esperados para que sean aptos para la edad y el nivel de desarrollo de los educandos.

Tema 1: facilita a los educandos el conocimiento básico sobre la salud reproductiva y sexual, el consumo de drogas, el VIH y el SIDA, su cuerpo y las habilidades necesarias para el uso concreto de esta importante información.

Los módulos propuestos también tratan el tema de la atención y el tratamiento, un aspecto que hasta fecha reciente no ha sido integralmente tratado, pero que en los últimos tiempos ha cobrado creciente importancia gracias al aumento del acceso a los tratamientos y atenciones. La nueva realidad impone cambios en la perspectiva que se tiene sobre la educación y prevención del VIH y el SIDA.

En esta sección, el término “salud” no se refiere únicamente a la salud reproductiva y sexual, sino también a los cambios mentales, sociales, físicos y espirituales que se manifiestan en la pubertad y la adolescencia.

Por último, los módulos analizan también los medios para disipar los mitos perjudiciales, rumores e ideas falsas sobre las maneras de prevenir la infección por el VIH.

Tema 2: examina las realidades de vivir en un mundo con el VIH y el SIDA. En particular analiza los aspectos relacionales y afectivos del VIH y el SIDA: las relaciones consigo mismo, y con otros. Comienza exponiendo la importancia de tener una imagen saludable de sí mismo y examina cómo adoptar buenas opciones para su propia persona (estableciendo una relación positiva consigo mismo). Hace hincapié en la importancia del amor propio y de la responsabilidad.

También se aborda la importancia de tener conocimiento de su propia vulnerabilidad. El estudio de Action Aid, "*The sound of silence, difficulties in communicating on HIV/AIDS in schools*" demuestra de manera eficaz que la principal dificultad para la prevención y la educación guarda relación con las actitudes que hacen pensar que el "VIH afecta a otros pero no a nosotros". Este tipo de percepción impide que los educandos perciban el VIH como "un riesgo personal y real" para ellos mismos (Boler, 2003). Este módulo tiene como fin ampliar la sensibilización de los educandos sobre el hecho de que el VIH y el SIDA debe ser un sujeto de interés general y que representa un riesgo para todos.

También se aborda la presión de sus iguales, las dificultades en aceptar la enfermedad y la muerte, los sentimientos ante la muerte de seres queridos, con la idea de que es esencial saber establecer relaciones positivas para protegerse de manera eficaz y demostrar apoyo para las personas afectadas y/o infectadas por el VIH y el SIDA.

Tema 3: aborda las cuestiones de género y las diferencias de equidad entre los hombres y mujeres. La epidemia se está feminizando cada vez más. La desigualdad entre los géneros y las disparidades de poder en general de las relaciones entre los hombres y las mujeres aumenta la vulnerabilidad, el riesgo de infección y el impacto negativo del VIH entre las jóvenes y las mujeres. Los factores biológicos, la discriminación, la desigualdad socioeconómica, la violencia basada en el género y ciertas normas culturales aumentan el riesgo de infección por el VIH entre las jóvenes y las mujeres y agravan el impacto del VIH y el SIDA en su vida (UNICEF. 2002HIV/AIDS Education: A gender perspective). Se deben tratar todos estos aspectos a través de la educación sobre el VIH y el SIDA.

Los objetivos de la educación y del aprendizaje contenidos en este módulo giran en torno a las relaciones entre hombres y mujeres, los diferentes papeles y tareas que se les atribuyen y el impacto que tienen esas relaciones en la capacidad de protegerse del VIH y de vivir con el VIH y el SIDA. Los módulos insisten en particular en los elementos que exponen a las jóvenes y a las mujeres a un mayor riesgo de contagio del VIH (en relación con la infección y también con el estigma y discriminación que van asociadas a la infección). Los principales resultados de aprendizajes previstos por estos módulos incluyen el desarrollo de una comprensión crítica por parte de la sociedad en cuanto a los efectos del poder de las relaciones, los derechos de los hombres y las mujeres y la capacidad para enfrentar las desigualdades entre los géneros y construir desde una temprana edad relaciones respetuosas entre los hombres y las mujeres.

La participación a un nivel de igualdad entre los jóvenes y las jóvenes, es un elemento esencial de este módulo, porque corresponde tanto a los hombres como a las mujeres introducir cambios en sus relaciones.

Tema 4: trata del estigma y la discriminación que contribuyen al silencio y al miedo asociados al VIH y el SIDA, lo mismo que del sufrimiento de las personas que conviven con el VIH y el SIDA, de lo cual en algunos contextos apenas se habla. El estudio de Action Aid, "*The sound of silence: difficulties in communicating on HIV/AIDS in schools*", demuestra de manera convincente que el silencio o las dificultades para comunicarse sobre el VIH y el SIDA provienen la mayoría de las veces del miedo que tienen las personas afectadas a ser discriminadas o estigmatizadas (Boler, 2003).

Los módulos propuestos tienen como fin sensibilizar a los educandos sobre sus propios derechos como niños o seres humanos, independientemente de que estén afectados por el VIH o no y de respetar los derechos de todas las personas que conviven con el VIH. Un módulo se centra sobre el derecho a la integridad física y examina lo que uno puede hacer si se ve enfrentado a una situación de acoso o abuso sexual.

Estructura modular

Los cuatro temas están divididos en módulos. Se ordenaron estos módulos y los resultados de aprendizaje esperados de manera tal que sean complementarios. Se organizaron los temas de la manera siguiente:

Tema 1: Conocimiento básico para proteger y promover la salud Módulo 1: Yo y mi salud Módulo 2: VIH y SIDA Módulo 3: Tratamiento y atención Módulo 4: Mitos e ideas falsas	Tema 3: Cuestiones de género y fomento de la equidad Módulo 1: Cuestiones económicas, culturales y sociales en función del género Módulo 2: Vulnerabilidad Módulo 3: Cultura y normas locales
Tema 2: Yo, mis emociones y mis relaciones con los otros Módulo 1: Respetándome y respetando a los otros Módulo 2: Enfrentar las situaciones difíciles y arriesgadas Módulo 3: Enfrentar las pérdidas	Tema 4: Fomentar los derechos humanos y superar el estigma y la discriminación Módulo 1: Derecho a la integridad física Módulo 2: Impacto del VIH y el SIDA y atención a la gente que convive con el VIH y el SIDA Módulo 3: Superar el silencio

En consecuencia, se pueden ordenar en el currículo los cuatro temas propuestos de manera diferente, siempre que se respeten la asignatura, los objetivos de aprendizaje y el mínimo tiempo correspondiente atribuido.

Tiempo anual recomendado por módulo para cada tema clave

En general, se aprecia una deficiencia importante en la educación actual sobre el VIH y el SIDA, la no atribución específica de tiempo o su inadecuación a la educación de la asignatura. (Véase IBE-UNESCO 2005. *The Quality Imperative; Assessment of curricular response in 35 countries for the EFA monitoring report 2005*).

Si queremos realmente alcanzar nuestros resultados de aprendizaje deseado, tendremos que atribuirle un tiempo suficiente a la educación del VIH y el SIDA y de la salud reproductiva y sexual.

En consecuencia, en la herramienta se indica el tiempo mínimo necesario para enseñar los diferentes temas. No se debe considerar que el tiempo especificado por tema y módulo corresponde a horas adicionales en el horario escolar, sino que es parte integral de éste. Se deben programar e integrar los módulos propuestos en el currículo oficial y en los horarios ya definidos.

También se ha afirmado que a menudo un curso “clásico” de 45 o 50 minutos es muy corto y que se puede utilizar la presencia en el aula de manera mucho más eficaz cuando se combinan 2 lecciones, en particular cuando es esencial practicar habilidades para la vida y emplear métodos de educación interactivos.

El aspecto positivo es que el enfoque relativo a las habilidades para la vida, que es indispensable para la educación del VIH y el SIDA y de la salud reproductiva y sexual, es un componente principal de la actual reforma del currículo. En consecuencia, el tiempo dedicado a la educación del VIH y el SIDA y a la salud reproductiva y sexual contribuirá y facilitará también la educación y el aprendizaje de otros temas y viceversa.

Se ha estimado que el tiempo necesario para completar los 4 módulos en un ciclo de dos años, será de aproximadamente un promedio de 32 semanas en el año escolar, utilizando los elementos siguientes:

- a. Calcular el tiempo **mínimo** total que es necesario para impartir las lecciones del modelo seleccionado, y
- b. Examinar el tiempo habitualmente atribuido a la educación sobre el VIH y el SIDA y a la salud reproductiva y sexual en otros países (tanto países en desarrollo, como países desarrollados).

El conjunto del tiempo total es de **64 períodos anuales** (de 45 a 60 minutos), o aproximadamente 2 períodos semanales. Corresponde observar que muchos países, hasta en los cuales la educación del VIH y el SIDA es prioritaria, no le atribuyen un tiempo suficiente a esta educación.

El cuadro 5.1 se refiere a los niños y jóvenes adolescentes que tienen entre 10 y 12 años. Indica las maneras de organizar los 4 temas esenciales en el campo de los resultados del aprendizaje y de la atribución de tiempo.

Se están elaborando dos otros cuadros para los niños entre 6 y 9 años y para los adolescentes entre 13 y 16 años.

Una planilla utilizando un enfoque curricular transversal le ayudará a expresar en su propio contexto sus ideas sobre la aplicación y adaptación de las recomendaciones incluidas en la matriz.

Siempre que se respeten la asignatura, los objetivos de aprendizaje y el tiempo mínimo atribuido, por supuesto que se podrán ordenar de diferentes maneras los 4 temas propuestos.

Cuadro 5.1 Objetivos de aprendizaje y atribución de tiempo recomendados por unidad y módulo [10-12 años de edad (para un ciclo de 2 años)]

Tema	1. Conocimiento básico para proteger y fomentar la salud	2. Yo, mis emociones y mi relación con otros	3. Cuestiones de género y fomento de la equidad	4. Fomento de los derechos humanos y superación del estigma y la discriminación
Preparación	<i>Evaluación de las necesidades del educando</i>	<i>Evaluación de las necesidades del educando</i>	<i>Evaluación de las necesidades del educando</i>	<i>Evaluación de las necesidades del educando</i>
Módulos y atribución de tiempo	4 módulos – 32 períodos por ciclo de 2 años	3 módulos – 32 períodos por ciclo de 2 años	3 módulos – 32 períodos por ciclo de 2 años	3 módulos – 32 períodos por ciclo de 2 años
<p>Resultados de aprendizaje esperados</p> <p>Los educandos deben ser capaces de:</p>	<p>Módulo 1: Yo y mi salud Atribución de tiempo: 4 horas/año</p> <p>Con el fin de explicar los cambios físicos, emocionales, espirituales y sociales en los jóvenes y las jóvenes durante la pubertad y la adolescencia y algunas implicaciones de estos cambios</p> <p>Describir el proceso reproductivo y algunas consecuencias para la vida personal (escuela, trabajo, relaciones)</p> <p>Explicar cuales son las diferentes drogas, sus efectos y consecuencias en la salud física y psíquica.</p>	<p>Módulo 1: Respeto de sí mismo y de las relaciones con otros Atribución de tiempo: 4 horas/año</p> <p>Discutir la importancia de conocerse a sí mismo, reconocer sus propias emociones y sentimientos para comunicarse de manera eficaz y hacerse cargo de sí mismo, manteniendo un saludable nivel de confianza en sí mismo y de amor propio.</p> <p>Explicar las emociones y el estrés.</p> <p>Reconocer sus propias emociones, sentimientos y estrés y las de otros y dar ejemplos de como controlarlas.</p>	<p>Modulo 1: Funciones económicas y sociales relativas al género Atribución de tiempo: 6 horas/año</p> <p>Identificar y analizar con los educandos situaciones de la vida real, los diferentes papeles que tradicionalmente se les asignan a los hombres y a las mujeres en la familia y en la sociedad desde una edad temprana.</p> <p>Demostrar porqué esas situaciones pueden ser (potencialmente) no equitativas.</p> <p>Explicar que los hombres y las mujeres tienen derechos similares en la sociedad y la familia y que deben tener oportunidades y responsabilidades iguales.</p>	<p>Módulo 1: Derechos e integridad física Atribución de tiempo: 6 horas/año</p> <p>Explicar a los Derechos Humanos y los Derechos del Niño y su importancia para los niños y los jóvenes, incluido el educando.</p> <p>Explicar cuestiones clave relativas a los derechos humanos y del niño que sean particularmente pertinentes a los niños y los jóvenes (por ejemplo: la integridad física).</p> <p>Identificar con los educandos situaciones de la vida real de interés para los Derechos Humanos y los Derechos del Niño.</p> <p>Identificar con los educandos las violaciones de esos derechos, incluidas la coerción y/o el acoso sexual</p>

	Términos clave: concepción, contracepción, embarazo, nacimiento	Practicar estrategias de comunicación eficaces que tomen en cuenta las emociones y los sentimientos (positivos y negativos).	Identificar las maneras por las cuales cada persona a su propio nivel puede superar situaciones no equitativas e injustas y favorecer la equidad entre los hombres y las mujeres en la sociedad.	y explicar porqué de esas violaciones no es culpable la víctima. Identificar y definir las medidas que el educando puede adoptar en el caso en que sus derechos no sean respetados (cómo y dónde puede pedir ayuda o denunciarlo, etc.).
--	---	--	--	---

Cuadro 5.1 Objetivos de aprendizaje y atribución de tiempo recomendados por unidad y módulo [10-12 años de edad (para un ciclo de 2 años)]

Tema	1. Conocimiento básico para proteger y fomentar la salud	2. Yo, mis emociones y mi relación con otros	3. Cuestiones de género y fomento de la equidad	4. Fomento de los derechos humanos y superación del estigma y la discriminación
<i>Preparación</i>	<i>Evaluación de las necesidades del educando</i>	<i>Evaluación de las necesidades del educando</i>	<i>Evaluación de las necesidades del educando</i>	<i>Evaluación de las necesidades del educando</i>
<i>Módulos y atribución de tiempo</i>	4 módulos – 32 períodos por ciclo de 2 años	3 módulos – 32 períodos por ciclo de 2 años	3 módulos – 32 períodos por ciclo de 2 años	3 módulos – 32 períodos por ciclo de 2 años
<p>Resultados de aprendizaje esperados</p> <p>Los educandos deben ser capaces de:</p>	<p>Módulo 2: VIH y SIDA Atribución de tiempo: 6 horas/año</p> <p>Explicar en términos básicos que son el ITS, el VIH y el SIDA</p> <p>Identificar las maneras de protegerse del ITS y el VIH (los educandos mayores deben aprender sobre el sexo más seguro, como obtener y usar los preservativos, etc.).</p> <p>Definir el seroestatus y describir el significado de ser VIH positivo y algunas de las principales consecuencias para la persona: impactos en la salud, las relaciones y el trabajo. ITS= Infecciones transmitidas sexualmente</p>	<p>Módulo 2: Enfrentar las dificultades y las situaciones arriesgadas Atribución de tiempo: 8 horas/año</p> <p>Reflexionar sobre los planes y deseos de los educandos para el futuro en lo que atañe a la familia, los amigos y la vida laboral.</p> <p>Identificar los riesgos y dificultades en la vida diaria y determinar como pueden afectar los planes para el futuro.</p> <p>Reconocer situaciones en donde se sufren presiones y proponer medios para resistir a la presión de los iguales y evitar presionar a otros.</p> <p>Comprender que el alcohol y las drogas aumentan la</p>	<p>Módulo 2: Género y vulnerabilidad Atribución de tiempo: 6 horas/año</p> <p>Identificar con los educandos los factores (biológicos, sociales, económicos y culturales) capaces de aumentar o disminuir la vulnerabilidad a las ITS y a las infecciones del VIH y el embarazo prematuro y discutirlo con ellos.</p> <p>Identificar situaciones en donde los desequilibrios de poder entre los hombres y las mujeres pueden hacer que las mujeres sean más vulnerables al VIH y al SIDA.</p> <p>Identificar situaciones de discriminación hacia las jóvenes y discutir porqué esas situaciones pueden</p>	<p>Módulo 2: Impacto del VIH y el SIDA y atención de las personas que conviven con el VIH Atribución de tiempo: 6 horas/año</p> <p>Identificar algunos impactos del VIH y el SIDA en el niño, la familia y la comunidad</p> <p>Identificar ejemplos de estigma y de discriminación de la vida real.</p> <p>Explicar que el VIH y el SIDA pueden afectar a cualquiera, indiferentemente del género, etnia, orientación sexual, etc., y que se debe respetar y apoyar a cada persona.</p> <p>Examinar sus propias maneras de demostrar apoyo y de no discriminar y estigmatizar. Examinar que</p>

		<p>vulnerabilidad, especialmente afectando el juicio y la habilidad de adoptar decisiones.</p> <p>Buscar y aplicar medios creativos para evitar o resolver problemas que aplican habilidades de comunicación o de resolución de problemas, tales como: escucha activa, observación, negociación, diferentes manera de rechazar o decir "no", seguridad en si mismo, etc.</p>	<p>ponerlas en situaciones de riesgo mayor.</p> <p>Examinar los diferentes comportamientos que impiden que las jóvenes estén en situaciones riesgosas y que impiden el respeto de su derecho a la equidad.</p> <p>Equidad de género: situación en la cual la diferencia de papeles que juegan no crea ninguna ventaja o desventaja tanto para los hombres como para las mujeres.</p>	<p>comportamientos y acciones son necesarios para luchar contra los comportamientos discriminatorios hacia sí mismo y hacia otros, al mismo tiempo que se ofrece solidaridad.</p> <p>Trabajar individualmente o como grupo para organizar actividades para apoyar las personas que conviven con el VIH.</p>
--	--	--	---	---

Cuadro 5.1 Objetivos de aprendizaje y atribución de tiempo recomendados por unidad y módulo [10-12 años de edad (para un ciclo de 2 años)]

Tema	1. Conocimiento básico para proteger y fomentar la salud	2. Yo, mis emociones y mi relación con otros	3. Cuestiones de género y fomento de la equidad	4. Fomento de los derechos humanos y superación del estigma y la discriminación
Preparación	<i>Evaluación de las necesidades del educando</i>	<i>Evaluación de las necesidades del educando</i>	<i>Evaluación de las necesidades del educando</i>	<i>Evaluación de las necesidades del educando</i>
Módulos y atribución de tiempo	4 módulos – 32 períodos por ciclo de 2 años	3 módulos – 32 períodos por ciclo de 2 años	3 módulos – 32 períodos por ciclo de 2 años	3 módulos – 32 períodos por ciclo de 2 años
Resultados de aprendizaje esperados	<p>Módulo 3: Tratamiento y atención Atribución de tiempo: 3 horas/año</p> <p>Explicar que es la Asistencia Psicosocial y Prueba Voluntaria, (APV) a dónde dirigirse para la APV, y para recibir tratamiento y apoyo.</p> <p>Describir la terapia antiretroviral, su disponibilidad, efectos secundarios y sus repercusiones en la vida diaria.</p> <p>Describir las necesidades de atención y apoyo de la gente que convive con el VIH y discutir las maneras de contribuir positivamente para atenderlos y apoyarlos.</p>	<p>Módulo 3: Enfrentar una pérdida Atribución de tiempo: 4 horas/año</p> <p>Describir y debatir algunas de las repercusiones prácticas y emocionales de perder a alguien al cual se estaba atendiendo.</p> <p>Describir lo que sucede durante el período de duelo (sus fases) y analizar los medios para superarlo.</p> <p>Compartir su propia experiencia y la de otros sobre la pérdida de un miembro de la familia o de la comunidad.</p> <p>Examinar las maneras para demostrar empatía hacia alguien que ha sufrido una</p>	<p>Módulo 3: Cultura local, vida familiar y género Atribución de tiempo: 4 horas/año</p> <p>Identificar las cuestiones religiosas y culturales relativas a la sexualidad, la reproducción, el VIH y el SIDA y la salud reproductiva y sexual (incluida su influencia en la manera de tratar a la gente).</p> <p>Examinar y discutir las normas locales tradicionales, religiosas y culturales en relación con la familia, el casamiento y la sexualidad.</p> <p>Examinar porqué ciertas prácticas tradicionales, religiosas y culturales pueden contribuir en la prevención eficaz del VIH y</p>	<p>Módulo 3: Superar el silencio Atribución de tiempo: 4 horas/año</p> <p>Identificar las dificultades para hablar sobre el VIH y el SIDA, abarcando los temores y prejuicios relativos al VIH, el SIDA y a las personas que conviven con el VIH.</p> <p>Identificar las razones por las cuales es importante que las comunidades rompan el silencio en lo relativo al VIH y el SIDA.</p> <p>Elaborar y dirigir actividades escolares y comunitarias concretas para romper el silencio y expresarse sobre el VIH, el SIDA, los temores y prejuicios, y por este medio superar la ignorancia, el</p>
Los educandos deben ser capaces de:				

	<p>Módulo 4: Mitos e ideas falsas</p> <p>Atribución de tiempo: 3 horas/año</p> <p>Establecer un listado sobre las ideas falsas y los mitos relativos a las ITS, el VIH y el SIDA</p> <p>Explicar porqué las ideas falsas y los mitos pueden afectar negativamente la propagación del VIH y el bienestar de la gente.</p> <p>Explicar porqué ciertos mitos e ideas falsas perjudiciales son erróneas.</p>	<p>pérdida.</p> <p>Atención: en algunos países los educandos podrían estar directamente afectados por la pérdida de un ser amado. Los docentes tendrán que tener tacto cuando aborden este tema.</p>	<p>brindar apoyo a las personas que conviven con el VIH.</p> <p>Debatir las maneras de enfrentar o cambiar las prácticas tradicionales, religiosas y culturales que puedan contribuir a aumentar el riesgo de infección, el estigma y la discriminación.</p>	<p>estigma y la discriminación.</p>
--	--	---	--	-------------------------------------

Planilla 5.1 Organizar los “contenidos” esenciales utilizando un enfoque curricular transversal

Se facilita la planilla que sigue, para orientar el proceso de integración de la educación sobre el VIH y el SIDA en un número limitado de asignaturas existentes, conforme a un enfoque curricular transversal.

Parece ser que el uso de este enfoque es el más difundido porque ofrece grandes ventajas en muchos contextos diferentes. La elección de este enfoque (a título de ejemplo) no implica ninguna posición favorable a éste (Véase la Herramienta 4).

Se puede utilizar el formato presentado para orientar la integración mediante un enfoque curricular transversal, para orientar con otros enfoques la integración de la educación sobre el VIH y el SIDA. Además, si se integrara en el currículo la educación sobre el VIH y el SIDA y la salud reproductiva y sexual, como asignatura independiente o extracurricular, también se podrá utilizar este formato, pero será necesario completar las secciones sobre la “asignatura de acceso” o el “tema de acceso”.

Tal como se ha previamente mencionado, se organizan los objetivos de aprendizaje en cuatro temas clave, divididos en 3 o 4 módulos temáticos. Se adoptó la decisión de utilizar un enfoque temático y modular porque facilita la organización e integración de los objetivos de educación y aprendizaje del currículo.

Por ejemplo, si se deseara integrar estos temas y módulos por un enfoque curricular transversal, los tipos de cuestiones tratadas en los diferentes módulos harían aparente lo que podría ser una asignatura de acceso pertinente.

Sin embargo, este tipo de enfoque modular plantea algunas dificultades, habida cuenta de que los temas están interrelacionados y se complementan entre sí. Los módulos propuestos están también interconectados. En consecuencia, cuando se estructure al currículo, se debe prestar mucha atención a la secuencia lógica de la organización y decidir cómo, dónde y cuándo enseñar las unidades y módulos.

También es posible ordenar en el currículo los cuatro temas de manera diferente y redefinir los módulos, siempre que se respeten las asignaturas, los objetivos de aprendizaje y el tiempo mínimo correspondiente atribuido.

Esta decisión se verá influida por la estructura de un currículo existente en un contexto particular. La planilla que sigue suministra un marco sistemático sobre como adoptar decisiones y elecciones para garantizar una buena organización lógica y estructurada de la educación.

Según la estructura curricular en un contexto particular, se podrían redefinir ciertos títulos en varias columnas. Por ejemplo, en lugar de una asignatura de acceso o disciplina (por ejemplo, biología, educación cívica, etc.), se podrían poner bloques de acceso (por ejemplo, ciencias sociales, ciencias naturales, etc.).

A pesar de que recomendamos definir los objetivos de la educación y del aprendizaje y/o los resultados en función de las competencias, quizás esto no sea posible en su contexto, por ejemplo, podrá ser necesario que usted los defina en función del conocimiento, las habilidades y las actitudes.

Planilla 5.1 Distribuir y estructurar los “contenidos” esenciales utilizando un enfoque curricular transversal (Tema 1, Módulo 1)

Tema 1	A Objetivos/resultados de educación y aprendizaje (definidos en términos de competencia)	B Asignatura/disciplina de acceso	C Tema de acceso/Punto de inserción	D Lecciones/Sesión(es)	E Tiempo atribuido	F Técnicas de educación y aprendizaje	G Métodos de evaluación
Conocimientos básicos para proteger y promover la salud (16 horas/año)	Herramienta 5	Referirse a la herramienta 4		Herramienta 5	Herramienta 5	Completar posteriormente con la herramienta 6	Completar posteriormente con la herramienta 7
Módulo 1: Salud reproductiva y sexual (4 horas/año)	Sírvase establecer un listado	Sírvase establecer un listado	Se definirá en función de la estructura del currículo existente	Se definirá en función de los objetivos (A) y del currículo existente (B)	Atribuya tiempo específico a los elementos definidos en B, C y D.	Establecer un listado de las técnicas específicas conforme con A y E	Diversificar los métodos de evaluación, incluidas las evaluaciones en grupo e individuales
	a. b. c. etc.	a. b. c. d. etc.					

Planilla 5.1 Distribuir y estructurar los “contenidos” esenciales utilizando un enfoque curricular transversal (Tema 1, Módulo 2)

Tema 1	A Objetivos/resultados de educación y aprendizaje (definidos en términos de competencia)	B Asignatura/disciplina de acceso	C Tema de acceso/Punto de inserción	D Lecciones/Sesión(es)	E Tiempo atribuido	F Técnicas de educación y aprendizaje	G Métodos de evaluación
Conocimientos básicos para proteger y promover la salud (16 horas/año)	Herramienta 5	Referirse a la Herramienta 4		Herramienta 5	Herramienta 5	Completar posteriormente con la herramienta 6	Completar posteriormente con la herramienta 7
	Sírvase establecer un listado	Sírvase establecer un listado	Se definirá en función de la estructura del currículo existente	Se definirá en función de los objetivos (A) y del currículo existente (B)	Atribuya tiempo específico a los elementos definidos en B, C y D.	Establecer un listado de las técnicas específicas conforme con A y E	Diversificar los métodos de evaluación, incluidas las evaluaciones en grupo e individuales
Módulo 2: VIH y SIDA (6 horas/año)							

Planilla 5.1 Distribuir y estructurar los “contenidos” esenciales utilizando un enfoque curricular transversal (Tema 1, Módulo 3)

Tema 1.	A Objetivos/resultados de educación y aprendizaje (definidos en términos de competencia)	B Asignatura/disciplina de acceso	C Tema de acceso/Punto de inserción	D Lecciones/Sesión(es)	E Tiempo atribuido	F Técnicas de educación y aprendizaje	G Métodos de evaluación
Conocimientos básicos para proteger y promover la salud (16 horas/año)	Herramienta 5	Referirse a la Herramienta 4		Herramienta 5	Herramienta 5	Completar posteriormente con la herramienta 6	Completar posteriormente con la herramienta 7
	Sírvase establecer un listado	Sírvase establecer un listado	Se definirá en función de la estructura del currículo existente	Se definirá en función de los objetivos (A) y del currículo existente (B)	Atribuya tiempo específico a los elementos definidos en B, C y D	Establecer un listado de las técnicas específicas conforme con A y E	Diversificar los métodos de evaluación, incluidas las evaluaciones en grupo e individuales
Módulo 3: Tratamiento y atención (3 horas/año)							

Planilla 5.1 Distribuir y estructurar los “contenidos” esenciales utilizando un enfoque curricular transversal (Tema 1, Módulo 4)

Tema 1	A Objetivos/resultados de educación y aprendizaje (definidos en términos de competencia)	B Asignatura/disciplina de acceso	C Tema de acceso/Punto de inserción	D Lecciones/Sesión(es)	E Tiempo atribuido	F Técnicas de educación y aprendizaje	G Métodos de evaluación
Conocimientos básicos para proteger y promover la salud (16 horas/año)	Herramienta 5	Referirse a la Herramienta 4		Herramienta 5	Herramienta 5	Completar posteriormente con la herramienta 6	Completar posteriormente con la herramienta 7
Módulo4: Mitos e ideas falsas (3 horas/año)	Sírvase establecer un listado	Sírvase establecer un listado	Se definirá en función de la estructura del currículo existente	Se definirá en función de los objetivos (A) y del currículo existente (B)	Atribuya tiempo específico a los elementos definidos en B, C y D.	Establecer un listado de las técnicas específicas conforme con A y E	Diversificar los métodos de evaluación, incluidas las evaluaciones en grupo e individuales

Planilla 5.1 Distribuir y estructurar los “contenidos” esenciales utilizando un enfoque curricular transversal (Tema 2)

Tema 2. Yo, mis emociones y mis relaciones con otros	A Objetivos/resultados de educación y aprendizaje (definidos en términos de competencia)	B Asignatura/disciplina de acceso	C Tema de acceso/Punto de inserción	D Lecciones/Sesión (es)	E Tiempo atribuido	F Técnicas de educación y aprendizaje	G Métodos de evaluación
(16 horas/año)	Herramienta 5	Referirse a la Herramienta 4		Herramienta 5	Herramienta 5	Completar posteriormente con la Herramienta 6	Completar posteriormente con la Herramienta 7
	Sírvase establecer un listado	Sírvase establecer un listado	Se definirá en función de la estructura del currículo existente	Se definirá en función de los objetivos (A) y del currículo existente (B)	Atribuya tiempo específico a los elementos definidos en B, C y D	Establecer un listado de las técnicas específicas conforme con A y E	Diversificar los métodos de evaluación, incluidas las evaluaciones en grupo e individuales
Módulo 1: Respeto de mi mismo y de los otros (4 horas/año)							
Módulo 2. Enfrentar las situaciones arriesgadas y difíciles (8 horas/año)							
Módulo 3. Enfrentar las pérdidas (4 horas/año)							

Planilla 5.1 Distribuir y estructurar los “contenidos” esenciales utilizando un enfoque curricular transversal (Tema 3)

Tema 3 Cuestiones de género y fomento de la equidad (16 horas/año)	A Objetivos/resultados de educación y aprendizaje (definidos en términos de competencia)	B Asignatura/disciplina de acceso	C Tema de acceso/ Punto de inserción	D Lecciones/ Sesión (es)	E Tiempo atribuido	F Técnicas de educación y aprendizaje	G Métodos de evaluación
	Herramienta 5	Referirse a la Herramienta 4		Herramienta 5	Herramienta 5	Completar posteriormente con la herramienta 6	Completar posteriormente con la herramienta 7
	Sírvasse establecer un listado	Sírvasse establecer un listado	Se definirá en función de la estructura del currículo existente	Se definirá en función de los objetivos (A) y del currículo existente (B)	Atribuya tiempo específico a los elementos definidos en B, C y D	Establecer un listado de las técnicas específicas conforme con A y E	Diversificar los métodos de evaluación, incluidas las evaluaciones en grupo e individuales
Módulo 1: Papeles económicos, culturales, y sociales en función del género (6 horas/año)							
Módulo 2: Género y vulnerabilidad (6 horas/año)							
Módulo 3: Cultura local, vida familiar y género (4 horas/año)							

Planilla 5.1 Distribuir y estructurar los “contenidos” esenciales utilizando un enfoque curricular transversal (Tema 4)

Tema 4	A Objetivos/resultados de educación y aprendizaje (definidos en términos de competencia)	B Asignatura/disciplina de acceso	C Tema de acceso/Punto de inserción	D Lecciones/Sesión (es)	E Tiempo atribuido	F Técnicas de educación y aprendizaje	G Métodos de evaluación
Fomento de los derechos humanos y superar el estigma y la discriminación (16 horas/año)	Herramienta 5	Referirse a la Herramienta 4		Herramienta 5	Herramienta 5	Completar posteriormente con la herramienta 6	Completar posteriormente con la herramienta 7
	Sírvase establecer un listado	Sírvase establecer un listado	Se definirá en función de la estructura del currículo existente	Se definirá en función de los objetivos (A) y del currículo existente (B)	Atribuya tiempo específico a los elementos definidos en B, C y D	Establecer un listado de las técnicas específicas conforme con A y E	Diversificar los métodos de evaluación, incluidas las evaluaciones en grupo e individuales
Módulo 1: Derecho a la integridad física (6 horas/año)							
Módulo 2: Impacto del VIH y el SIDA y atención de las personas que conviven con el VIH (6 horas/año)							
Módulo 3: Superar el silencio (4 horas/año)							

MATERIALES DE AMPLIACIÓN

1. **“Impact of sex and HIV education programs on sexual behaviour of youth in developing and developed countries”**, 2005, Doug Kirby
 - Documento disponible en: Inglés
 - Sitio en la Red: <http://www.fhi.org/NR/rdonlyres/ergbb5vka5vlp7caw2yev3q6bevlbe56gpuzwkbtsi3dqiofl2722nq6rag7kgdkkdzrsihccwsvf/sexedworki ngpaperfinal2.pdf>
2. **FRESH toolkit: “Characteristics of Successful Health Education Programmes to Prevent HIV/AIDS”**, 2005, UNESCO
 - Documento disponible en: Inglés
 - Sitio en la Red: http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=35500&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
3. **FRESH toolkit: “HIV/AIDS/STI skills-based health education tools; Basic knowledge about HIV/AIDS/STI”** 2005, UNESCO
 - Documento disponible en: Inglés
 - Sitio en la Red: http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=35500&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
4. **FRESH toolkit: “HIV/AIDS/STI skills-based health education tools; Responsible behaviour, delaying sex”** 2005, UNESCO
 - Documento disponible en: Inglés
 - Sitio en la Red: http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=35500&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
5. **FRESH toolkit: “HIV/AIDS/STI skills-based health education tools; Responsible behaviour, protected sex”** 2005, UNESCO
 - Documento disponible en: Inglés
 - Sitio en la Red: http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=35500&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
6. **FRESH toolkit: “HIV/AIDS/STI skills-based health education tools; care and support”** 2005, UNESCO
 - Documento disponible en: Inglés
 - Sitio en la Red: http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=35500&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
7. **“Skills for Health: Skills based health education including life skills. An important component of a Child-friendly/Health-Promoting School”**, 2003, OMS, Capítulo 4
 - Documento disponible en: Inglés
 - Sitio en la Red: http://www.who.int/school_youth_health/media/en/sch_skills4health_03.pdf

Herramienta 6

Enfoques pedagógicos y métodos
de educación

HERRAMIENTA 6 Enfoques pedagógicos y métodos de educación

Educación de habilidades para la vida

La herramienta 6 se centra en los que son considerados los enfoques pedagógicos más adecuados para la educación y el aprendizaje de las cuestiones relativas al VIH y el SIDA y la salud reproductiva y sexual. Esta educación tiene como objetivo permitir que los educandos sean competentes en lo que atañe al VIH y el SIDA. Esto implica que sean capaces de utilizar las habilidades y los conocimientos pertinentes para ser solidarios y adoptar comportamientos protectores para fomentar: su propio bienestar y el de otros, lo mismo que mantener relaciones sociales positivas.

Se hace hincapié en el desarrollo de las competencias de los educados. Se usa aquí la expresión “educación de habilidades para la vida” como un término general que se refiere a la pedagogía que se considera más adecuada para la educación sobre el VIH y el SIDA. Se conceptualiza la educación de las habilidades para la vida y se la compone de una gama de pedagogías basadas en la aplicación y la resolución de problemas concretos en un contexto, estrechamente vinculadas con la vida cotidiana de los educandos en la comunidad en que viven.

Los conocimientos, las actitudes y las habilidades son fundamentales para adoptar decisiones o cambios de comportamiento. Para que sea eficaz la educación sobre el VIH y el SIDA, se deben abordar todos estos tres aspectos en el currículo.

Se debe hacer hincapié en que los contenidos de estas secciones fueron elaborados teniendo en cuenta que las exigencias impuestas a los docentes para asistir a los educandos en la adquisición de competencias sobre el VIH y el SIDA los llevaron a enfrentar varias dificultades. La integración de manera significativa de la educación sobre el VIH y el SIDA y la salud reproductiva y sexual en el currículo, no sólo exige una reflexión crítica sobre la manera que se imparte la educación y se realiza la evaluación (véase la herramienta 7), sino también sobre la formación de los docentes y el apoyo que éstos reciben (véase la herramienta 8).

“Habilidades para la vida”

Este concepto se refiere a un amplio grupo de habilidades psicosociales e interpersonales que pueden servir de ayuda a las personas para:

- Adoptar decisiones estando lo suficientemente informadas,
- Comunicar con eficacia,
- Enfrentar situaciones difíciles o tensas.

La adquisición de estas habilidades permite que los educandos vivan de manera productiva y saludable. Se podrán aplicar las habilidades para la vida a las:

- Acciones personales,
- Acciones que puedan afectar a otros,
- Acciones que tengan como fin actuar en un entorno para mejorar la calidad.

“La educación de las habilidades para la vida”

Se usa este término casi como sinónimo de la educación sanitaria basada en habilidades. La diferencia entre ambos términos está en función del contenido o los temas que se abordan. No se considera todo el contenido del programa como relacionado a la salud. Por ejemplo, se puede aplicar este enfoque para la alfabetización y la educación de la aritmética, o para la educación para la paz o los derechos humanos.

“Conocimiento”

A menudo se usan los términos “conocimiento” e “información” casi como sinónimos. Sin embargo, en general la “información” puede describir lo que se comunica sobre un hecho o tema en particular, algo que se recibe o que se le dice. “Conocimiento” se refiere a un estado o condición de comprensión del hecho o del tema y a la capacidad de aplicarlo.

“Actitudes”

Aquí se usa el término “actitudes para abarcar el amplio campo de las normas sociales, éticas, morales, los valores, los derechos, la cultura, la tradición, la espiritualidad y la religión y los sentimientos hacia sí y hacia otros.

Fuente: UNICEF

http://www.unicef.org/lifeskills/index_7308.html

Efectivamente, los docentes deben adaptarse a los cambios curriculares y esto implica algunos esfuerzos de su parte. En gran medida, el éxito de las reformas, es decir su impacto en los educandos, depende de los docentes.

Los vínculos entre el currículo y la pedagogía

En general se piensa que las reformas curriculares mejorarán los resultados del aprendizaje. A otro nivel, se espera que los cambios introducidos en los currículos oficiales aporten modificaciones a la práctica pedagógica en el aula. Sin embargo, el paso de la reforma a su aplicación no está bien definido. La dinámica del aula responde a sus propias características y estructuras, conformadas entre otros aspectos por las interacciones entre los docentes y los educandos.

Un aspecto importante es que la educación sobre el VIH y el SIDA y la salud reproductiva y sexual exige la aplicación de enfoques que estimulen la participación activa de los educandos, el pensamiento crítico y el aprendizaje a través de la experiencia. No es fácil aplicar estos métodos de educación y aprendizaje mediante enfoques pedagógicos tradicionales que imparten una educación frontal y con el gran número de educandos por clase, 40 o más, que todavía es la regla en muchas escuelas.

La introducción de nuevos enfoques pedagógicos eficaces en la educación del aula, también depende de:

- La forma por la cual se efectúan los cambios curriculares: ¿participaron los actores en este proceso?
- El enfoque curricular aplicado: ¿es compatible con la educación de habilidades para la vida y se le ha claramente presentado a los docentes?
- La forma de elaboración de los materiales de educación y aprendizaje, lo mismo que de las herramientas de evaluación: ¿se adaptan a la educación de habilidades para la vida?

En esta herramienta 6, haciendo hincapié en la educación de habilidades para la vida, se describen los enfoques pedagógicos generalmente recomendados para facilitar el aprendizaje del VIH y el SIDA y las aptitudes necesarias para la salud reproductiva y sexual.

Estos enfoques pedagógicos se basan en modelos teóricos de aprendizaje, que complementan y en cierta medida se superponen entre sí y presentan un esbozo de los factores que justifican la aplicación de enfoques pedagógicos particulares en la educación de habilidades para la vida.

El manual de la OMS, "*Skills for Health: Skills based health education, including life skills*", presenta una amplia gama de teorías sobre el desarrollo humano y los comportamientos de los adolescentes y sus implicaciones para la educación de habilidades para la vida (véase la p. 21).

Estas teorías describen diferentes perspectivas sobre la importancia de las habilidades para la vida y su desarrollo. Basándose en los aportes de estos modelos teóricos, se realizan recomendaciones relativas a las pedagogías más adecuadas para facilitar el aprendizaje de habilidades para la vida.

Algunas condiciones que facilitan los enfoques pedagógicos participativos

La educación de habilidades para la vida no implica ninguna pedagogía específica, sino más bien una variedad de diferentes pedagogías y estrategias que son útiles en diferentes ocasiones. Una cuestión importante que se debe tener siempre presente es que el desarrollo de habilidades para la vida insume tiempo y la repetición de prácticas y que una lección no será suficiente para adquirirlas.

La eficacia de la educación de habilidades para la vida estará en función de:

1. Atribuirle tiempo suficiente para la repetición de las prácticas,
2. Los educandos deben participar activamente en todos los aspectos del aprendizaje,
3. El docente debe adoptar el papel del “guía acompañante” que brinda recursos y apoyo a los educandos,
4. El aprendizaje es contextual, es decir, se da en un contexto o situación en la cual se debe aplicar el conocimiento,
5. El aprendizaje está orientado hacia la resolución de problemas,
6. El aprendizaje es un proceso social, tanto se efectúe de manera individual como en grupos, y se produce un intercambio de informaciones y una interacción entre los educandos y entre los educandos y el docente.
7. El aprendizaje es “auténtico” los materiales y las actividades son elaboradas en torno a cuestiones relativas a la “vida real” a la cual se lo aplicará.
8. Se utiliza la evaluación formativa para informar y apoyar el proceso de educación y aprendizaje.

Selección y aplicación de enfoques pedagógicos y métodos de educación adecuados

La herramienta 6 incluye cuatro cuadros que facilitan datos técnicos para ayudar a los usuarios a rellenar cuatro planillas presentadas al fin de la herramienta.

Cuadro 6.1 **Seleccionar los enfoques pedagógicos interactivos para la educación de habilidades para la vida.** Este cuadro presenta ejemplos de enfoque pedagógicos, incluida una amplia gama de métodos de educación y aprendizaje participativos que se pueden usar para la educación del VIH y el SIDA y de la salud reproductiva y sexual.

Cuadros 6.2 y 6.3 **Definición de una pedagogía interactiva conforme con el tipo de habilidad para la vida que se enseñan**

Estos dos cuadros facilitan datos sobre las capacidades cognitivas y afectivas, y una pedagogía interactiva al respecto (tal como el papel de los docentes y de los educandos), lo mismo que ejemplos de temas, actividades y productos potenciales.

Los cuadros facilitan un grupo de verbos como asistencia para formular los objetivos de la educación y el aprendizaje, ejemplos de preguntas, sistemas para orientar el aprendizaje y las evaluaciones, posibles actividades y productos que se pueden elaborar para desarrollar los conocimientos, las actitudes y las habilidades de los educandos.

El cuadro 6.4 **Facilitar el aprendizaje en grupos.** Este cuadro suministra pautas para facilitar la educación entre los grupos.

Planilla 6.1 **Seleccionar los enfoques pedagógicos y métodos de educación más adecuados.** Esta planilla facilita orientaciones a los docentes sobre el conjunto de métodos más adecuados que pueden adoptar con miras a un objetivo de aprendizaje determinado.

Las iniciativas presentadas en esta planilla también son importantes para los que elaboran los currículos y los programas, porque les permite verificar y controlar que se ha atribuido el tiempo adecuado para alcanzar los resultados de aprendizaje previstos y el uso de métodos participativos interactivos.

Planilla 6.2 **Establezca el vínculo entre una actividad y el tipo de habilidades que se quieren adquirir.** Esta planilla permite que los usuarios introduzcan todos los tipos de habilidades que han adquirido en el sitio opuesto a las actividades pedagógicas interactivas correspondientes.

Cuadro 6.1 Seleccionar los enfoques pedagógicos interactivos para la educación de habilidades para la vida

Ese cuadro contiene una gama de actividades pedagógicas participativas que se pueden utilizar para facilitar la educación sobre el VIH y el SIDA y la salud reproductiva y sexual.

Estas actividades incitan a los educandos a usar colectivamente los nuevos conocimientos, actitudes y habilidades en el marco de sus actividades.

Los ejemplos que siguen no constituyen una lista exhaustiva de los posibles métodos de educación y aprendizaje.

Durante estas actividades tiene particular importancia el respeto mutuo. Siempre se debe recordar esta regla básica al inicio del trabajo (y verificar que se la aplica sistemáticamente). **Muestre respeto y no actitudes sentenciosas cuando se vea confrontado con los puntos de vista de otras personas, aún cuando no esté de acuerdo.**

El docente debe:

- Prever un tiempo adecuado, es decir, suficiente, para poder ultimar la actividad.
- Antes de comenzar, tener una comprensión clara de sus objetivos y de las actividades.
- Verificar que la información facilitada durante las actividades está actualizada y es correcta. Tiene particular importancia refutar las ideas falsas y los mitos que puedan expresar los educandos cuando debatan sus propias ideas.
- También es necesario discutir y refutar las actitudes estigmatizadoras y discriminantes que se pudieran manifestar durante el debate.

Método	Descripción	Beneficios	Proceso - Cómo proceder
Debate en la clase (grandes grupos)	Se examina en la clase un problema o tema de interés, con el fin de: <ul style="list-style-type: none"> • Tratar de tener una mejor comprensión de una cuestión o habilidad, • Encontrar la mejor solución, • Elaborar nuevas ideas y orientaciones para el grupo. 	Los educandos pueden: <ul style="list-style-type: none"> • Aprender entre sí compartiendo las ideas con otros cuando resuelva un problema, • Profundizar la comprensión y personalizar su vínculo con el tema, • Desarrollar capacidades de escucha, de seguridad en si mismos y empatía. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Decidir como ordenar la sala para que los alumnos se puedan ver fácilmente entre sí. 2. Establecer las reglas para el debate, (o establecerlas junto con el grupo al inicio de cada sesión). 3. Determinar el objetivo del debate y comunicarlo claramente. 4. Plantear cuestiones abiertas que sean pertinentes. 5. Verificar que cada uno participa de manera activa. 6. Conservar el historial de cómo se desarrolla el debate, por ejemplo, designando dos relatores.
Observaciones personales			

Cuadro 6.1 Seleccionar los enfoques pedagógicos interactivos para la educación de habilidades para la vida (continúa)

Método	Descripción	Beneficios	Proceso - Cómo proceder
Debates en pequeños grupos paralelos/”Grupo Rumor”	Se divide una gran clase en grupos pequeños de seis alumnos o menos y habida cuenta del escaso tiempo que tienen para cumplir con una tarea, se debe emprender una acción, o debatir un tema, problema o cuestión específica.	Ventajas adicionales (adicionales al debate en clase) <ul style="list-style-type: none"> • Es un buen método cuando las clases son grandes y el tiempo limitado. • Maximiza la participación de todos. • Permite que los educandos se conozcan mejor. • Favorece una escucha más atenta y permite que los educandos personalicen la información. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Precisar el fin del debate y el tiempo disponible. 2. Organizar grupos pequeños (si se repite el ejercicio, cambiar la composición de los grupos). 3. Disponer las sillas de manera tal que los miembros se vean y escuchen con facilidad. 4. Dar un papel activo a cada miembro del grupo (relator, facilitador, “abogado del diablo”, etc.). 5. Al fin, los relatores harán un resumen del debate.
Observaciones personales			
Debate Véase Meeks, L. y Heit. P., 1992. <i>Comprehensive School Health Education</i>	En un debate, un grupo de educandos o un docente presentan a la clase una cuestión o problema particularmente polémico. Los educandos adoptan una posición al respecto. Se puede organizar un debate sobre un tema con la participación de toda la clase o en grupos pequeños.	Los debates ofrecen una oportunidad para: <ul style="list-style-type: none"> • Practicar varias habilidades (pensamiento más elaborado, comunicación, respeto de la opinión de otros, etc.). • Tratar una cuestión particular de manera más elaborada y creativa. • Que los educandos adopten una posición sobre un tema que puede tener capital importancia para ellos. • Para discutir los pros y los 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elija un tema polémico. 2. Permita que los educandos adopten la posición que deseen. Si demasiados educandos adoptan la misma posición, pida voluntarios para adoptar otra posición. 3. Otorgue algunos minutos para que los educandos puedan elaborar los argumentos para defender su posición (solos o en grupos pequeños). 4. Recuerde las reglas para

		<p>contra del tema. Las cuestiones sanitarias se adaptan particularmente bien para los debates.</p>	<p>debatir (o establézcalas al comienzo de cada sesión junto con el grupo).</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Durante el debate, no permita que algunos educandos monopolicen la palabra a expensas de otros. 6. Confirme que los educandos respetan las opiniones y pensamientos de otros. 7. Mantenga el control de la clase y no deje que el debate se aparte del tema elegido.
<p>Observaciones personales</p>			

Cuadro 6.1 Seleccionar los enfoques pedagógicos interactivos para la educación de habilidades para la vida (continúa)

Método	Descripción	Beneficios	Proceso - Cómo proceder
<p>Lluvia de ideas</p>	<p>Los educandos lanzan de manera activa y espontánea una gran variedad de ideas, sin evaluar, debatir o poner en entredicho ninguna. Habitualmente se hace durante un período breve de tiempo. El objetivo de la lluvia de ideas es cuantitativo. La evaluación vendrá después.</p>	<p>Es una manera eficaz de utilizar el tiempo para examinar un tema y permitir que los educandos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generen ideas de manera rápida y espontánea. • Sean creativos y expresen sus propias ideas. • Usen su imaginación y no adopten modelos de respuesta preestablecidos. <p>Se podrá efectuar un seguimiento para evaluar los pros y los contras de cada idea o calificarlas acorde con ciertos criterios, lo que permitirá que los educandos practiquen sus capacidades analíticas y críticas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Designar un líder y un relator (o varios relatores que se van sucediendo). 2. Enunciar la cuestión o el problema y pedir ideas al respecto. 3. Recordar a los educandos las reglas y objetivos del debate: producir ideas, hasta las más curiosas, sin expresar un juicio negativo. Todas las ideas son bienvenidas. 4. Pedir a un educando o a varios que se suceden, que escriban las ideas en un panel, un pizarrón o posiblemente en hojas que se enviarán después, para que cada uno pueda tenerlas presente y debatirlas después. 5. Verifique que no se debaten las ideas, sólo se enuncian. 6. Verifique que participan todos. 7. Tras la lluvia de ideas, examine las ideas, agregue, suprima, clasifíquelas.
<p>Observaciones personales</p>			

Cuadro 6.1 Seleccionar los enfoques pedagógicos interactivos para la educación de habilidades para la vida (continúa)

Método	Descripción	Beneficios	Proceso - Cómo proceder
Juego de roles	<p>El juego de roles es una representación informal en la cual se representan determinadas situaciones.</p> <p>Luego el grupo debate la representación. Se la puede repetir o representar de manera diferente, tanto por los mismos, como por otros actores.</p>	<p>El juego de roles permite que los educandos examinen problemas y dilemas que se producen en la vida real, que personalicen las situaciones y que examinen cómo superar los retos (sin adoptar riesgos, pues la situación no es real).</p> <p>El juego de roles es una excelente estrategia para examinar sentimientos o situaciones de la vida real que son difíciles de enfrentar (por ejemplo, enfado, tristeza, impotencia, timidez, presión de los iguales, etc.). También es una excelente estrategia para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Practicar varios tipos de habilidades, • Demostrar empatía hacia otros y comprender sus puntos de vista, • Aumentar la comprensión de sus propios sentimientos, • Examinar nuevas maneras de reaccionar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir la situación y confirmar que guarda relación con la vida real de los educandos, 2. Seleccionar el rol de los actores, 3. Dar instrucciones a los actores y algunos minutos para prepararse. 4. Preparar la audiencia. 5. Ponerse en acción. 6. Discutir lo que sucedió (por ejemplo, sentimientos observados, lo que fue fácil y lo que fue difícil, lo que fue más difícil, cuan cerca se estuvo de situaciones de la vida real, etc.). 7. Otros educandos pueden proponer diferentes maneras de actuar o reaccionar y pueden representar escenas de manera diferente. 8. Aprender del ejercicio, tener presente que podría ser necesario volverlo a debatir más tarde.
Observaciones personales			
Juegos	Los juegos son actividades entre los educandos que se pueden usar para enseñar o revisar los	Los juegos permiten: <ul style="list-style-type: none"> • Confirmar las hipótesis, los conocimientos y las 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los juegos pueden ser elaborados por los educandos, los docentes

	<p>conocimientos. Permiten consolidar los conocimientos y practicar el pensamiento crítico, la resolución de problemas y las aptitudes para adoptar decisiones.</p>	<p>habilidades en un medio ambiente seguro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examinar problemas y dilemas de manera más personalizada • Aprender divirtiéndose al mismo tiempo • Dirigir un gran número de educandos y promover la participación activa de todos ellos • Promover buenos debates al mismo tiempo que los participantes trabajan intensamente para ganar puntos. 	<p>o ser facilitados por las ONG</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Preparar conjuntos de preguntas y respuestas relativas a lo que ya se ha aprendido en clase 3. Si es necesario, organizar el juego y formar equipos 4. Organizar un sistema para contar los puntos, similar a los juegos habituales de la comunidad o vistos en la televisión (por ejemplo, "Preguntas y respuestas", "La búsqueda del tesoro", etc.) 5. Recordar a los educandos que esta actividad tiene como fin divertirse y no importa quién es el ganador 6. Limitar la duración del juego 7. Atribuir un cierto tiempo para debatir la manera de jugar y los resultados.
<p>Observaciones personales</p>			

Cuadro 6.1 Seleccionar los enfoques pedagógicos interactivos para la educación de habilidades para la vida (continúa)

Método	Descripción	Beneficios	Proceso - Cómo proceder
<p>Contar cuentos</p> <p>Véase Werner, D. y Bower. B. 1982. <i>Helping health workers learn</i></p>	<p>Los educandos o el docente cuenta o leen un cuento a un grupo.</p> <p>Se pueden complementar con imágenes, tiras cómicas y telenovelas, películas o diapositivas.</p>	<p>Los cuentos permiten que los educandos examinen problemas y dilemas. Las analogías o las comparaciones pueden permitir que los educandos encuentren sus propias respuestas. Los cuentos pueden ayudar a los educandos a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre los problemas locales, • Sensibilizarse, comentando problemas y soluciones. • Desarrollar aptitudes de pensamiento crítico para encontrar soluciones. • Personalizar e identificarse con situaciones. • Desarrollar su imaginación y sus aptitudes de escritura inventando cuentos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elegir y leer cuentos que sean simples y claros y que incluyan soluciones en donde se manifieste la felicidad, la tristeza, el entusiasmo, el coraje, los pensamientos, las decisiones y los problemas serios que se deben resolver. 2. Un grupo de educandos puede también crear y contar un cuento. 3. Hacer una o dos observaciones. 4. Verificar que el cuento (y si se incluyen imágenes), guarden relación con las vidas de los educandos. 5. Hacer que el cuento sea interesante. 6. Tras haber contado el cuento, instar a los educandos a pensar y discutir los puntos importantes planteados por el cuento. 7. Tras leer el cuento, si es necesario, adaptarlo al contexto local.
<p>Observaciones personales</p>			

Cuadro 6.1 Seleccionar los enfoques pedagógicos interactivos para la educación de habilidades para la vida (continúa)

Método	Descripción	Beneficios	Proceso - Cómo proceder
<p>Análisis de la situación, estudio de casos, encuestas</p>	<p>Las actividades relativas al análisis de la situación permiten que los educandos reflexionen, examinen y debatan situaciones que podrían encontrar.</p> <p>Los estudios de caso son relatos de la vida real que describen de manera pormenorizada lo que sucede en la comunidad, la familia, la escuela o a una persona.</p> <p>Los análisis de la situación, los estudios de caso y las encuestas exigen un contacto estrecho con la comunidad para recoger informaciones y testimonios.</p> <p>Es una etapa preliminar en la elaboración y aplicación del proyecto comunitario de prevención.</p>	<p>Estas actividades son poderosos catalizadores del pensamiento y del debate. Ofrecen oportunidades para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Movilizar una considerable cantidad de conocimientos y habilidades (lectura, escritura, análisis, investigación, etc.). • Compartir el trabajo y las ideas. • Conocer mejor su propio entorno y su comunidad. • Encontrar a veces personas con diferentes puntos de vista. • Estimar las fuerzas que convergen para que una persona o un grupo actúe de determinada manera u otra, y evaluar las consecuencias. • Confrontarse con las vivencias de otros para identificar los riesgos y reflexionar sobre las consecuencias de sus propias acciones. • Fomentar la sensibilidad y movilización y adoptar acciones personales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planificar con tiempo suficiente, pues requiere varias etapas y sesiones de trabajo. 2. Debatir los temas que se deben aprender y definirlos con los educandos. 3. Establecer vínculos con otras oportunidades de aprendizaje (con la misma disciplina o con otras disciplinas). 4. Planificar el trabajo de manera individual o en grupo (s), pero garantizar que todo el mundo participa activamente. 5. Planificar varias oportunidades para compartir y debatir los resultados entre los educandos. 6. El docente cumple la función de facilitador. Orienta a los educandos mediante preguntas y propuestas con el fin de estimular su pensamiento y reorientar su trabajo. 7. Planificar compartir los resultados con el resto de la escuela y de la comunidad (exposiciones, animaciones, debates, etc.).
<p>Observaciones personales</p>			

Cuadro 6.1 Seleccionar los enfoques pedagógicos interactivos para la educación de habilidades para la vida (continúa)

Método	Descripción	Beneficios	Proceso - Cómo proceder
<p>Teatro</p> <p>Véase UNESCO BREDÁ, 2003 Sida et théâtre : comment utiliser le théâtre dans le cadre de la réponse au HIV/SIDA</p>	<p>Elaborar apuntes, representarlos y debatir las cuestiones planteadas.</p> <p>Tiene como fin sensibilizar e introducir cambios tanto individuales como colectivos en los comportamientos y actitudes.</p>	<p>El teatro es una herramienta poderosa para la sensibilización e información, y se adapta económicamente y culturalmente al contexto africano. Permite:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogar e intercambiar ideas. El público se identifica fácilmente con los temas, dado que éstos suelen representar situaciones de la vida real en situaciones específicas al contexto de la comunidad. • Facilita abordar temas tabú gracias al entretenimiento y el humor inherente al teatro. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planificar con tiempo suficiente, dado que requiere varias etapas y sesiones de trabajo. 2. Discutir los temas que se van a representar, definirlos con los educandos y confirmar que están estrechamente vinculados con la vida real de los educandos. 3. Decidir los personajes y asignar los papeles (prever también un director). 4. Hacer trabajar a los educandos en grupos pequeños. 5. Seguir su trabajo de manera atenta. El docente cumple la función de facilitador. Orienta a los educandos a través de preguntas o propuestas para estimular la reflexión y si es necesario reorientar su trabajo. 6. Planificar compartir los resultados con el resto de la escuela y de la comunidad. <p>Tras la representación:</p>

			<p>7. Debatir lo que ha sucedido (sentimientos observados, lo que era fácil y lo que era más difícil, que cerca estaba de situaciones de la vida real, etc.).</p> <p>8. Otros educandos pueden proponer diferentes maneras de actuar o de reaccionar y pueden volver a representar la escena de manera diferente.</p> <p>9. Aprender del ejercicio, mantenerlo presente porque podría ser necesario volver a discutirlo posteriormente.</p>
Observaciones personales			

Fuente HHD/EDC.(recopilado por). 2001. *Health and Family Life Education (HFLE) Life Skills Training, Barbados, Marzo/Abril 2001*

Cuadros 6.2 y 6.3: Definir una pedagogía interactiva conforme con el tipo de habilidades para la vida que se enseñan

Los cuadros 6.2 y 6.3 presentan contribuciones sobre capacidades cognitivas y afectivas (Miller, M. 2005. *Learning and Teaching in the Affective Domain*) y la pedagogía interactiva relacionada (tal como la función que cumplen los docentes y los educandos), lo mismo que ejemplos de los temas planteados y de las actividades y productos potenciales.

Los cuadros suministran una gama de verbos para formular los objetivos de la educación y el aprendizaje (véase herramienta 1, etapa 2), ejemplos de los temas planteados para orientar el aprendizaje y la evaluación, actividades posibles a emprender y productos que se podrán elaborar para crear el conocimiento, las actitudes y las habilidades de los educandos.

El campo cognitivo (véase el cuadro 6.2), trata del conocimiento y del desarrollo de habilidades intelectuales. Esto incluye el historial o reconocimiento de hechos, características y conceptos específicos que sirven para el desarrollo de habilidades y capacidades intelectuales. Existen seis categorías principales (Bloom, 1956, *Taxonomy of educational objectives*), desde el comportamiento más simple hasta el más complejo. Se podrán enseñar las categorías en función del grado de dificultades, es decir, se deberá dominar la primera antes que pueda tener lugar la segunda. Se podrán usar los verbos enunciados en el cuadro que sigue cuando se formulen los objetivos y resultados de aprendizaje para el campo cognitivo.

1. Conocimiento (historial de la información)
2. Comprensión (interpretar la información utilizando sus propias palabras)
3. Aplicación (utilizar el conocimiento o generalizar en relación con una nueva situación)
4. Análisis (desglosar el conocimiento en partes y demostrar la relación entre éstas)
5. Síntesis (juntar las partes del conocimiento para formar un todo y construir relaciones para nuevas situaciones)
6. Evaluación (expresar juicios basándose en determinados criterios).

Es importante observar que estos diferentes niveles implican un aumento de la capacidad para utilizar la información. El uso del conocimiento exige poseer capacidades psicosociales y de comunicación y psicomotoras, esenciales también cuando se está aprendiendo a ser competente sobre el VIH y el SIDA. En otros términos, se puede interpretar que las habilidades enumeradas abarcan más que las simples capacidades cognitivas.

El campo afectivo (véase el cuadro 6.3). trata de la manera de abordar las cosas desde el punto de vista emocional, tal como los sentimientos, los valores, la apreciación, el entusiasmo, las motivaciones y actitudes, la voluntad de participar, la valoración de lo que se está aprendiendo y por último la incorporación de los valores de una disciplina en un modo de vida (Miller, 2005). Se supone que el campo afectivo está jerárquicamente estructurado tal como lo está el campo cognitivo.

Generalmente se define la secuencia de comportamientos como iniciándose al nivel en el cual el educando es simplemente consciente o capaz de percibir un fenómeno, luego lo que espera de ese fenómeno, respondiendo a éste con un sentimiento positivo, atribuyéndole un valor, organizando este valor en el marco de su sistema de valoración y por último caracteriza este valor complejo con todo su enfoque de vida. Las cinco categorías principales son:

1. Recibir (querer escuchar)
2. Responder (querer participar)
3. Valorar (querer involucrarse)
4. Organizar (estar dispuesto a implicarse)
5. Caracterizar (querer cambiar su propio comportamiento, estilo de vida o manera de vivir)

Cuadro 6.2: Definir una pedagogía interactiva adaptada a las capacidades cognitivas

Categorías de capacidades cognitivas	Rol de los docentes	Rol de los educandos	Selección de preguntas	Actividades y productos potenciales
<p>1. Conocimiento: Historial de las informaciones</p>	<p>Dirige, afirma, muestra, interroga, evalúa</p>	<p>Define, cataloga, enumera, compara, repite, reconoce, reproduce, recuerda, ubica, enuncia</p>	<p>¿Qué pasó después.....? ¿Cuántos.....? ¿Puede denominar el....? ¿Describa qué pasó en.....? ¿Puede decirme porqué.....? ¿Encuentre el significado de....? ¿Qué es.....? ¿Cuál es verdadero y cuál es falso.....?</p>	<p>Hacer una lista de los acontecimientos principales. Hacer una cronología de los eventos. Hacer un cuadro de los hechos. Escribir una lista de cualquier tipo de información que Ud. pueda recordar.... Enumerar todos..... en el cuento. Recitar un poema.</p>
<p>2. Comprensión Interpretar la información en sus propias palabras</p>	<p>Demuestra, escucha, interroga, compara, contrasta, examina.</p>	<p>Clasifica, describe, explica, expresa, identifica, indica, selecciona, dice, ordena, informa, examina, interpreta, resalta, discute, distingue, repite, compara.</p>	<p>¿Puede escribir en sus propias palabras.....? ¿Puede escribir un resumen sucinto.....? ¿Qué piensa que puede pasar ahora.....? ¿Quién piensa Ud.....? ¿Cuál fue la idea principal.....? ¿Puede Ud. distinguir entre.....? ¿Qué diferencias existen entre.....? ¿Puede darme un ejemplo de lo que Ud. afirma.....? ¿Puede darme una definición de.....?</p>	<p>Corte o dibuje figuras para mostrar un evento particular. Ilustre lo que piensa que fue la idea principal. Hacer una tira cómica basada en la secuencia de los eventos. Escribir y representar una obra basada en el cuento. Vuelva a contar el cuento en sus propias palabras. Pintar un dibujo de algún aspecto que le guste. Escribir una reseña de un evento. Preparar un organigrama para ilustrar la secuencia de los eventos. Crear un libro para colorear.</p>

Cuadro 6.2: Definir una pedagogía interactiva adaptada a las capacidades cognitivas (continúa)

Categorías de capacidades cognitivas	Rol de los docentes	Rol de los educandos	Selección de preguntas	Actividades y productos potenciales
<p>3. Aplicación: Utilizar el conocimiento o generalizar en relación con una nueva situación</p>	<p>Utilizar métodos, conceptos, principios y teorías en nuevas situaciones.</p>	<p>Aplicar, elegir, demostrar, emplear, ilustrar, practicar, preparar, interpretar, usar, resolver, demostrar, construir, completar, examinar, clasificar.</p>	<p>¿Conoce Ud. otra instancia en dónde.....? ¿Pudo esto haber sucedido en....? ¿Puede agruparlo por características tales como....? ¿Qué factores cambiarían si....? ¿Puede Ud. aplicar el método usado a alguna experiencia de su propia....? ¿Qué preguntas haría.....? De la información facilitada, ¿puede Ud elaborar un conjunto de instrucciones sobre....? ¿Sería útil esta información si Ud. tuviera.....?</p>	<p>Hacer un modelo/dibujo para ilustrar un evento importante. Hacer un álbum sobre los campos de estudio. Hacer un mapa de papel para incluir informaciones pertinentes sobre un evento. Tomar un grupo de fotografías para demostrar un punto en particular. Hacer un rompecabezas utilizando ideas de su campo de estudio. Hacer un modelo en arcilla sobre un punto en el material. Pintar un mural. Escribir un panfleto sobre....para otros.</p>
<p>4. Análisis: Desglose el conocimiento y demuestre la relación entre las partes.</p>	<p>Desglosar la información en sus elementos constituyentes.</p>	<p>Analizar, evaluar, categorizar, comparar, contrastar, examinar, experimentar, interrogar, diferenciar, criticar, distinguir, investigar, identificar, explicar, separar.</p>	<p>¿Qué sucedió.....? ¿Cómo era esto similar a....? ¿Cuál era el tema subyacente de....? ¿Cuáles serían los otros resultados posibles para Ud.....? ¿Por qué.....se produjeron cambios? ¿Puede Ud. comparar su.... con el presentado en.....? ¿Puede Ud. explicar qué pudo haber sucedido cuando....? ¿Cómo es.....similar a....?</p>	<p>Elaborar un cuestionario para recoger información. Realizar una investigación para obtener información que apoye su punto de vista. Hacer un organigrama para demostrar las etapas críticas. Construir un gráfico para ilustrar la información</p>

			<p>¿Cuáles son algunos de los problemas de...?</p> <p>¿Puede Ud. distinguir entre....?</p> <p>¿Cuáles eran algunos de los motivos ocultos.....?</p> <p>¿Cuál era el problema con.....?</p>	<p>seleccionada.</p> <p>Hacer un árbol familiar para demostrar los parentescos.</p> <p>Representar una obra sobre el campo de estudio.</p> <p>Escribir la biografía de la persona estudiada.</p> <p>Organizar una fiesta.</p> <p>Tomar todas las disposiciones y registrar las etapas que son necesarias.</p> <p>Analizar una obra de arte en relación con las formas, colores y textura.</p>
--	--	--	--	---

Cuadro 6.2: Definir una pedagogía interactiva adaptada a las capacidades cognitivas (continúa)

Categorías de capacidades cognitivas	Rol de los docentes	Rol de los educandos	Selección de preguntas	Actividades y productos potenciales
<p>5. Síntesis Reunir las partes del conocimiento para conformar un todo y establecer relaciones para nuevas situaciones.</p>	Refleja, extiende, analiza, evalúa.	Ordena, recoge, compone, construye, crea, formula, organiza, resume, escribe, prepara, propone, inventa, planifica, diseña, imagina, concibe.	<p>¿Puede Ud. diseñar uno....para? ¿Porqué no componer una canción sobre...? ¿Puede Ud. ver una solución posible a...? ¿Si tuviera acceso a todos los recursos, cómo trataría....? ¿Cómo concebiría su manera de tratar con....? ¿Qué sucedería si.....? ¿De cuántas maneras puede Ud....? ¿Puede Ud. crear usos nuevos e inusuales para...?</p>	<p>Escriba sobre sus sentimientos en relación con.... Cree una emisión de TV, una obra, un espectáculo de títeres, una improvisación teatral, una canción o una pantomima sobre... Cree un disco, un libro o la tapa de una revista para.... Elabore un nuevo código lingüístico y escriba un material usándolo. Venda una idea. Encuentre un medio de.... Componga un ritmo o cree una nueva letra para una melodía conocida.</p>
<p>6. Evaluación Expresar juicios basándose en un criterio determinado.</p>	Aclara, acepta, armoniza, orienta.	Evalúa, discute, estima, elige, compara, defiende, juzga, apoya, valoriza, selecciona, decide, justifica, debate, verifica, recomienda, tasa, da prioridad, determina.	<p>¿Existe una mejor solución para...? Juzgue el valor de.... ¿Puede defender su posición sobre...? ¿Cree Ud que....es una mala o buena cosa? ¿Cómo lo enfrentaría....? ¿Qué cambios....recomendaría? ¿Cree Ud.? ¿Es Ud. una.....persona? ¿Cómo se sentiría si....? ¿Cuán eficaces son.....? ¿Qué piensa Ud. sobre.....?</p>	<p>Prepare una lista de criterios para juzgar un espectáculo. Indique la prioridad y las estimaciones. Dirija un debate sobre una cuestión particularmente interesante. Escriba un folleto sobre cinco reglas que considere importantes. Convenza a otros. Forme un panel para discutir puntos de vista, por ejemplo: "El aprendizaje en la escuela". Escriba una carta a....informándole de los cambios necesarios en..... Escriba un informe semestral. Prepare un caso para presentar su opinión sobre....</p>

Adaptado de: Dalton, J. & Smith, D. 1986. *Extending Children's Special Abilities – Strategies for primary classrooms*, pp36-7.

Cuadro 6.3: Definir una pedagogía interactiva adaptada a las capacidades afectivas

Capacidades afectivas	Acciones que los educandos deben emprender	Función del docente
1. Recibir (disposición a escuchar)	Apreciar, aceptar, participar, esperar, discernir, oír, compartir, observar, mirar, escuchar.	Ofrece un mensaje persuasivo, razonable y pertinente para los educandos.
2. Responder (disposición a participar)	Reaccionar, participar, responder, intentar, integrar, cumplir, elogiar, compartir, seguir, apoyar, comunicar, complementar.	Provoca una participación emocional determinada.
3. Valorar (disposición a que lo incluyan)	Discutir, disentir, juzgar, expresar, ayudar, convencer, mostrar, debatir, elogiar, preguntar, compartir, preferir, apoyar, enfrentar, defender.	Da el ejemplo y estimula un comportamiento apropiado sirviendo de ejemplo.
4. Organizar (disposición a fomentar)	Participar, ser voluntario, formular, discutir, seleccionar, comparar, definir, sistematizar, debatir, aceptar, ayudar, admitir, cooperar.	Pone en práctica el comportamiento deseado, por ejemplo, adoptando diferentes actitudes.
5. Caracterización (disposición a cambiar su comportamiento, su estilo o modo de vida)	Aceptar, discutir, mostrar, exhibir, comunicar, interactuar, evaluar, elegir, decidir, resolver, revisar, gestionar.	Hace participar al educando en la planificación, producción y/o la difusión del mensaje. Tras la instrucción, facilita oportunidades para debatir o criticar.

Cuadro 6.4 Facilitar el aprendizaje en grupos y ejemplos de métodos de educación y aprendizaje participativo

Beneficios	<p>Cuando los educandos trabajan en pares y en pequeños grupos, pueden comunicar ideas, actuar para alcanzar objetivos, revisar con sus iguales el trabajo de otros y entrenarse mutuamente.</p>
Se pueden agrupar niños con diferentes capacidades	<p>Se pueden agrupar niños de diferentes capacidades para que participen en proyectos y actividades y crear oportunidades para entrenarse y tutelarse mutuamente. También puede suceder que los niños con diferentes capacidades tengan diferentes aptitudes o talentos. En consecuencia, un miembro del grupo podría ayudar a los otros en la escritura, mientras que otro representa el trabajo del grupo dibujándolo.</p>
Se pueden agrupar niños con capacidades similares	<p>Se pueden agrupar a los niños con capacidades similares, especialmente en clases en donde se agrupan diferentes grados escolares.</p> <p>Por ejemplo, los miembros del grupo de lectura pueden leer algún cuento de manera individual y luego se reúnen y establecen una lista de preguntas y comparten sus reacciones ante el cuento.</p> <p>Al mismo tiempo, un grupo de lectura de un nivel diferente puede leer y debatir un cuento diferente.</p>
Se pueden agrupar niños con intereses similares	<p>Por ejemplo, en la actividad relativa a la geografía, un grupo puede estar compuesto por educandos que quieren estudiar África meridional, mientras que otro podría estar interesado en América Latina.</p>
Verificar que se crean con la clase un conjunto de pautas para comunicar y cooperar en grupos	<p>Estas pautas podrían tener como fin verificar que todos tienen posibilidad de hablar, criticar de manera constructiva en lugar de negativa y encontrar maneras para analizar las tareas de otros.</p>
Pautas para iniciar un debate	<p>Para iniciar un debate, se pueden aplicar distintas técnicas.</p> <p>Un método común es pedir que los educandos presenten varios temas de discusión y que luego elijan los que quieran abordar (en el marco del tema de la lección o de la unidad).</p> <p>Otro método consiste en utilizar unas pocas preguntas amplias cuidadosamente elegidas y estimular el debate.</p> <p>El planteo de una polémica puede también iniciar la interacción entre los educandos hacia temas dirigidos.</p> <p>(Se pueden encontrar pautas sobre la educación en clases numerosas en: Pasigna, A.L. 1997. <i>Tips on how to manage a large class</i>).</p>

(Fuente, UNICEF. 2002. Teachers talking about learning)

Planilla 6.1: Seleccionar el enfoque pedagógico y los métodos de educación adecuados

En esta planilla se presentan las siete etapas que puede seguir un docente para seleccionar el conjunto de métodos de educación y aprendizaje más adecuados para un determinado objetivo de aprendizaje.

Etapas 1: Tener presente el grado escolar y la edad

Etapas 2: Definir los objetivos y los resultados de aprendizaje esperados

Etapas 3: Determinar el tiempo disponible, por ejemplo 30, 45, o 50 minutos, o aún más (por ejemplo, combinando dos sesiones de 45 minutos).

Etapas 4: Seleccionar los posibles métodos de educación y aprendizaje, teniendo presente las decisiones de las etapas 1 a 3.

Etapas 5: Seleccionar y preparar los materiales de educación o cualquier material que sea necesario para la sesión.

Etapas 6: Especificar las actividades y tareas necesarias para alcanzar los resultados de aprendizaje.

Etapas 7: Definir las herramientas de evaluación previas y posteriores a la prueba, en función de los objetivos de evaluación (Véase la herramienta 7)

Planilla 6.1 – Etapas 1 Tener presente el grado escolar y la edad
<ul style="list-style-type: none">• ¿En qué grado enseña? ¿Cuál es la edad promedio de los educandos? ¿Existen diferencias de edad importantes? ¿En ese caso, podría estimarse necesario dividir la clase en grupos.
<ul style="list-style-type: none">• ¿Cuál es el nivel previo de conocimiento de los educandos? Es decir el conocimiento, los niveles de aptitudes y actitudes.<ul style="list-style-type: none">- No se olvide de tomar en cuenta también los niveles de lectura, escritura, las aptitudes de expresión oral, etc. <p>Se recomienda efectuar al inicio de la clase pruebas previas para evaluar los conocimientos y actitudes (Véanse las recomendaciones de la herramienta 7 y las pautas sobre las evaluaciones que son válidas también para la prueba previa).</p>
<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué desarrollo psicológico y emocional tienen? ¿Podrían haber tenido una experiencia sexual? (¿o piensan tenerla?)• -> Sírvase tener en cuenta las particularidades de los antecedentes socioculturales y las cuestiones de género.

Planilla 6.1 – Etapa 2: Define los objetivos y los resultados esperados del aprendizaje

- ¿Qué deben aprender los educandos durante este curso? ¿Cuál es el objetivo de aprendizaje?
- ¿Qué se espera que los educandos produzcan o sean capaces de hacer tras haber cursado esta lección?

Hay por lo menos cuatro razones por las cuales es importante anotar los objetivos:

- 1) El procedimiento le obliga a aclarar cuales son los logros que Ud. espera de los educandos,
- 2) Su lista de objetivos será útil para seleccionar los métodos de educación, los materiales, las actividades y las tareas que son apropiadas,
- 3) Puede utilizar su lista de objetivos para comunicar a los educandos cuales son sus expectativas y permitirles saber que es lo que se espera de ellos, lo que le da un significado a su trabajo.
- 4) Su lista de objetivos será útil a sus colegas para impartir cursos que se apoyan en el suyo como requisito previo,
 - è Se puede usar la lista de verbos de los cuadros 6.2 y 6.3 para definir los resultados y objetivos del aprendizaje
 - è Verifique que cada paso es coherente con el currículo prescripto para ese grado/nivel. Sería interesante determinar en qué tema y módulo (Herramienta 5) se encuentran las lecciones previstas en esta herramienta (herramienta 6).

Aprendizaje cognitivo (Conocimiento)	Aprendizaje afectivo o moral y ético	Aprendizaje psicosocial y/o práctico	Combinación de objetivos
Defina el objetivo/resultado:	Defina el objetivo/resultado:	Defina el objetivo/resultado:	Defina el objetivo/resultado:
Tema y módulo herramienta 5:	Tema y módulo herramienta 5:	Tema y módulo herramienta 5:	Tema y módulo herramienta 5:

Planilla 6.1 – Etapa 3: Determine el tiempo disponible por sesión y módulo			
Por ejemplo, 30, 45 o 50 minutos o más (por ejemplo combinando 2 sesiones de 45 minutos)			
Planilla 6.1 – Etapa 4: Seleccionar métodos de educación y aprendizaje adaptados al tiempo de educación disponible y de los resultados de aprendizaje esperados			
<ul style="list-style-type: none"> è Aquí facilitamos unos pocos ejemplos para ilustrar cómo responder. Los usuarios deben rellenar esta etapa utilizando las respuestas que se dan en las etapas 1 a 3. è Los cuadros 6.1, 6.2 y 6.3 suministran datos relativos a los criterios para seleccionar las actividades pedagógicas pertinentes. è Puede referirse a la Herramienta 5 para orientarse en esta tarea y tratar de determinar en qué tema y módulo se desarrollan las lecciones previstas en esta herramienta (herramienta 6). è 			
Planilla 6.1 – Etapa 4. Aprendizaje cognitivo (Conocimiento)			
Resultados de aprendizaje esperados	30 minutos de tiempo de educación disponible	45 o 50 minutos de tiempo de educación disponible	Más de 50 minutos de tiempo de educación disponible
Ejemplo Ser capaz de explicar y dar ejemplos de 3 o 4 enfermedades comunes (causas, síntomas, cura) y de sus características principales - > Tema 1 y módulo 1 de la Herramienta 5	- > 10 minutos de lluvia de ideas (puede servir como prueba previa informal) -> 10 minutos de suministro de información complementaria y/o corrección de las ideas incorrectas de los educandos. - > 10 minutos de discusión y balance con los educandos en lo que atañe a lo aprendido y en lo que se debe hacer hincapié o repetir.	- > 5 minutos de introducción a la actividad - > 15 minutos de lluvia de ideas - > 15 minutos de suministro de información complementaria y aclaración de las cuestiones planteadas por los educandos. - > 10 a 15 minutos de balance con los educandos sobre lo que se ha aprendido y en lo que se debe hacer hincapié o repetir.	- > 5 minutos de introducción a la actividad - > 10 minutos de lluvia de ideas - > 10 minutos de suministro de información complementaria y aclaración de las cuestiones planteadas por los educandos. - > 10 minutos de creación de grupos de trabajo y definición de las tareas de los grupos. - > 20 minutos de actividad del grupo. - > 20 minutos de presentación de los resultados. - > 10 a 15 minutos de balance con los educandos sobre lo que se ha aprendido y en lo que se debe hacer hincapié o repetir.

Planilla 6.1 – Etapa 4. Aprendizaje cognitivo (Conocimiento) (continúa)			
Resultados esperados de conocimiento	30 minutos de tiempo de educación disponible	45 o 50 minutos de tiempo de educación disponible	50 minutos de tiempo de educación disponible, o más
Su ejemplo ¿Tema y módulo, herramienta 5?			
Su ejemplo ¿Tema y módulo, herramienta 5?			
Su ejemplo ¿Tema y módulo, herramienta 5?			

Planilla 6.1 – Etapa 4. Aprendizaje afectivo o moral y ético (actitudes)			
Resultados esperados de conocimiento	30 minutos de tiempo de educación disponible	45 o 50 minutos de tiempo de educación disponible	50 minutos de tiempo de educación disponible, o más
Ejemplo: Ser capaz de explicar cómo las prácticas y creencias tradicionales, religiosas y culturales pueden reforzar la desigualdad entre los géneros y hace que las mujeres sean más vulnerables a las infecciones transmitidas sexualmente, ITS y al VIH Tema 3 y módulo 3 de la herramienta 5	Etc.	Etc.	Etc.
Su ejemplo ¿Tema y módulo, herramienta 5?			
Su ejemplo ¿Tema y módulo, herramienta 5			

Planilla 6.1 – Etapa 4. Aprendizaje psicosocial y/o práctico (capacidades)			
Resultados esperados de conocimiento	30 minutos de tiempo de educación disponible	45 o 50 minutos de tiempo de educación disponible	50 minutos de tiempo de educación disponible, o más
Ejemplo: Ser capaz de identificar instancias de presión societal y proponer cómo superar esta presión Tema 2 y módulo 2 de la herramienta 5	Etc.	Etc.	Etc.
Su ejemplo ¿Tema y módulo, herramienta 5?			
Su ejemplo ¿Tema y módulo, herramienta 5			

Planilla 6.1 – Etapa 4. Combinación de tipos de aprendizaje (conocimiento, valores/actitudes, y comportamientos)			
Resultados esperados de conocimiento	30 minutos de tiempo de educación disponible	45 o 50 minutos de tiempo de educación disponible	50 minutos de tiempo de educación disponible, o más
Ejemplo: Ser capaz de describir cómo el VIH y el SIDA afecta a los jóvenes y lo que pueden hacer los educandos para superar el estigma y la discriminación. Tema 1, módulo 2 y tema 4, módulo 2 de la herramienta 5	Etc.	Etc.	Etc.
Su ejemplo ¿Tema y módulo, herramienta 5?			
Su ejemplo ¿Tema y módulo, herramienta 5			

Planilla 6.1 – Etapa 5: Seleccione el material de educación			
<p>Se podrá examinar y evaluar el material disponible utilizando los criterios de evaluación elaborados por la OIE (Véase la herramienta 10 de este manual o nuestro sitio en la Red http://www.ibe.unesco.org/Manual/Manual_home.htm)</p> <p>También puede elaborar y seleccionar nuevos materiales utilizando los ejemplos facilitados por el banco de datos curriculares para la educación del VIH y el SIDA de la OIE (http://databases.unesco.org/IBE/AIDBIB/) y utilizar los criterios de evaluación elaborados por la OIE-UNESCO para evaluar la calidad y pertinencia del material seleccionado. (Véase la herramienta 10 de este manual).</p>			
Planilla 6.1 – Etapa 6: Precisar las actividades y tareas necesarias para alcanzar los resultados de aprendizaje (Para obtener ejemplos de actividades participativas, interactivas y centradas en el educando, véase el Cuadro 6.1)			
Descripción de las actividades o tareas	Objetivos y resultados esperados de aprendizaje. -> Referirse a las etapas 2 y 4	Tiempo disponible y organización del tiempo -> Referirse a la etapa 3	Pautas sobre la organización del trabajo de los educandos
<u>Trabajo individual en la clase</u>			
<u>Trabajo del grupo en la clase</u>			
<u>Trabajo individual o colectivo fuera de la clase</u> (deberes domiciliarios, encuestas, actividades comunitarias, etc.).			

Planilla 6.1 – Etapa 7: Evaluación – Definir primero los objetivos de la evaluación y luego los métodos (pre y post-prueba)				
Tipos de evaluación	Evaluación formativa	Evaluación sumativa	Evaluación certificativa	Evaluación del sistema educativo
Primero define el objetivo de la evaluación	Informa a los educandos y docentes sobre: a) el nivel de conocimiento y habilidades (antes y después del aprendizaje) b) Los progresos de los educandos para mejorar los resultados de su aprendizaje.	Informa a los padres, tutores y la administración escolar sobre los niveles de conocimiento, habilidades y progresos.	Califica y acredita (a nivel nacional o cualquier otro) las personas y las instituciones.	Evalúa los resultados de los sistemas para mejorarlos.
Elegir los métodos de evaluación conforme con los resultados esperados de aprendizaje.	Los resultados del aprendizaje que se deben evaluar (“el educando sabe o es capaz de”).	Los resultados del aprendizaje que se deben evaluar (“el educando sabe o es capaz de”).	Los resultados del aprendizaje que se deben evaluar (“el educando sabe o es capaz de”).	Los resultados del aprendizaje que se deben evaluar (“el educando sabe o es capaz de”).
	Los métodos propuestos:	Los métodos propuestos:	Los métodos propuestos:	Los métodos propuestos:
	Los resultados del aprendizaje que se deben evaluar (“el educando sabe o es capaz de”).	Los resultados del aprendizaje que se deben evaluar (“el educando sabe o es capaz de”).	Los resultados del aprendizaje que se deben evaluar (“el educando sabe o es capaz de”).	Los resultados del aprendizaje que se deben evaluar (“el educando sabe o es capaz de”).
	Los métodos propuestos: Etc.	Los métodos propuestos: Etc.	Los métodos propuestos: Etc.	Los métodos propuestos: Etc.

Planilla 6.2 Establezca un vínculo entre una actividad y las habilidades adquiridas como consecuencia de esa actividad

Actividades	Habilidades lingüísticas	Habilidades lógicas	Habilidades interpersonales	Habilidades intrapersonales
1. Análisis (de datos, situaciones y problemas relativos al VIH y el SIDA)	Escribir, hablar sobre los resultados presentes, etc.	Resumir, diseñar, emitir una hipótesis, planificar, comparar, analizar, etc.	Discutir los resultados con otros, escuchar, responder a las críticas, etc.	Autoevaluar su progreso, enfrentar las dudas, organizar su propio tiempo, etc.
2. Lluvia de ideas	Etc.			
3. Estudios de caso				
4. Reuniones comunitarias: prepararlas, facilitarlas, etc.				
5. Componer y cantar canciones				
6. Redacción				
7. Baile				
8. Debates (en el aula, en la escuela o en la comunidad)				
9. Mapeo de decisiones o árboles de problemas				
10. Demostración (uso del preservativo, etc.)				
11. Discusiones (clase, panel, grupo rumor, etc.): dirigir, participar, resumir, escribir y presentar un informe				

Planilla 6.2 Establezca un vínculo entre una actividad y las habilidades adquiridas como consecuencia de esa actividad (continúa)

Actividades	Habilidades lingüísticas	Habilidades lógicas	Habilidades interpersonales	Habilidades intrapersonales
12. Drama y teatro				
13. Dibujo (figuras, diagramas, etc.)				
14. Exposiciones (en la escuela, en la comunidad)				
15. Explicación				
16. Excursiones, internados de trabajo/visitas				
17. Juegos (educativos y simulaciones)				
18. Participación en la atención de las personas que conviven con el VIH				
19. Diario/agenda				
20. Revisión literaria				
21. Juegos (rompecabezas, concursos)				
22. Participación en la prevención, sensibilización, club escolar y actividades culturales relativas al SIDA				
23. Educación por los iguales				

Planilla 6.2 Establezca un vínculo entre una actividad y las habilidades adquiridas como consecuencia de esa actividad (continúa)

Actividades	Habilidades lingüísticas	Habilidades lógicas	Habilidades interpersonales	Habilidades intrapersonales
24. Preparación de los materiales de educación y aprendizaje				
25. Presentaciones, (asamblea, etc.)				
26. Portafolio				
27. Carteles				
28. Proyectos				
29. Concursos/Preguntas y respuestas				
30. Programa de radio/Programa de entrevistas				
31. Investigación, encuestas y entrevistas: prepararlas y realizarlas, informar al respecto, presentar los resultados, etc.				
32. Representar roles (practicar con otros habilidades para la vida específicas a un contexto particular)				

Planilla 6.2 Establezca un vínculo entre una actividad y las habilidades adquiridas como consecuencia de esa actividad (continúa)

Actividades	Habilidades lingüísticas	Habilidades lógicas	Habilidades interpersonales	Habilidades intrapersonales
33. Álbumes de recortes (con información sobre el VIH y el SIDA, el estigma, la atención, etc.)				
34. Actividades de auto-evaluación				
35. Parodias cortas				
36. Trabajo en pequeños grupos				
37. Contar cuentos				
38. Tutoría				
39. Escritura (poemas, cuentos, cartas, artículos, obras, consignas, folletos, boletines informativos...)				

MATERIALES DE AMPLIACIÓN

1. “Life skills education with a focus on HIV/AIDS”, 2003, UNICEF

- Documento disponible en: inglés

- Sitio en la Red: http://www.unicef.org/lifeskills/index_14925.html

2. “Breaking the silence: Teaching and the AIDS pandemic” – A capacity building course for teacher educators in Africa, 2006,

Capacity Building International, Germany and University of Western Cape

- Documento disponible en: inglés

- Sitio en la Red: <http://www.uwc.ac.za/aids/courses/breakingthesilence.pdf>

3. “HIV/AIDS and life skills education: Manual for teacher educators from the college of education/institute of advanced studies in education”, 2001, UNESCO Nueva Dehli

- Documento disponible en: inglés

- Sitio en la Red: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001270/127076eo.pdf>

4. “Skills for Health: Skills based health education including life skills. An important component of a Child-friendly/Health-Promoting School”, 2003, OMS, Chapter 2

- Documento disponible en: inglés

- Sitio en la Red: http://www.who.int/school_youth_health/media/en/sch_skills4health_03.pdf

5. “Life Skills Training Guide for Young People: HIV/AIDS and Substance Use Prevention” 2003 Modules 2, 7 and 8.

- Documento disponible en: inglés: [Módulo 2](#), [Módulo 7](#), [Módulo 8](#)

- Sitio en la Red: http://www.unodc.org/pdf/youthnet/action/message/escap_peers_00.pdf