

HERRAMIENTA 1 Sensibilización y fomento de la educación sobre el VIH y el SIDA en las escuelas

La primera parte de la Herramienta 1 tiene como fin sensibilizar sobre el hecho de que el VIH y el SIDA atañen a todas las personas por diferentes razones y de diferentes maneras y que el sector de la educación cumple una función importante en la lucha contra la epidemia.

La segunda parte de esta Herramienta brinda informaciones fundamentales sobre como fomentar de manera eficaz la educación sobre el VIH y el SIDA en las escuelas. La tercera parte de esta Herramienta facilita argumentos para fomentar la educación sobre el VIH y el SIDA en las escuelas.

Actividad práctica 1 Herramienta 1

Pequeño “Cuestionario” para sensibilizar: ¿Qué sabemos sobre algunos hechos relativos al VIH/SIDA?

Para comenzar, se propone un pequeño cuestionario sobre el VIH y el SIDA. Su utilización es simple y permite iniciar los debates y sensibilizar sobre la importancia que tiene el VIH y el SIDA en la vida de todas las personas. No tiene como meta comprobar los conocimientos sobre el VIH y el SIDA sino poner de manifiesto el impacto de la epidemia y permitir compartir e intercambiar informaciones básicas esenciales y precisas. Es importante conocer y recordar estos hechos y utilizarlos para movilizar el apoyo y las iniciativas que tiendan a enfrentar de manera eficaz a la epidemia.

<p>1. ¿Cuántas personas se infectan cada día en el mundo con el VIH? a) 7000 b) 9000 c) 11000</p>	<p>2. ¿Cuántas personas viven en el mundo infectadas con el VIH y el SIDA a) Aproximadamente 20 millones b) Aproximadamente 40 millones c) Aproximadamente 60 millones</p>
<p>3. Mundialmente, ¿Qué porcentaje de personas están infectadas con el VIH y no lo saben? a) 50% b) 70% c) 95%</p>	<p>4. Mundialmente, ¿cuál es el principal modo de transmisión del VIH? a) Relaciones sexuales no protegidas b) Infecciones contraídas a través de inyecciones intravenosas o intercambio de jeringas y agujas De la madre al niño (transmisión vertical)</p>
<p>5. ¿Son el VIH y el SIDA únicamente cuestiones de salud pública? a) Si b) No</p>	<p>6. ¿Puede la educación ayudar a prevenir la transmisión del VIH y contribuir a aliviar el impacto del VIH y el SIDA? a) Si b) No</p>

Respuestas

1. **c)** Se estima que mundialmente cada día 11000 personas se infectan con el VIH. En muchos países el impacto del VIH y el SIDA es devastador. Las dos consecuencias más notables de la epidemia son el aumento del ausentismo de los docentes y los alumnos y en consecuencia, la disminución de la calidad de la educación.
2. **b)** En la actualidad, 40 millones de hombres, mujeres y niños están infectados con el VIH y el SIDA. Gran parte de éstos son docentes, educandos, formadores de docentes, especialistas en el campo de los programas de los currículos, personal de la educación y administradores. Las escuelas no pueden funcionar sin esta gente importante.
3. **c)** Noventa y cinco por ciento de las personas que están infectadas con el VIH no lo saben. El temor del estigma, el rechazo y la discriminación son unas de las razones que impiden a mucha gente hacerse los análisis para diagnosticar el VIH. Se debe utilizar la educación como medio para romper el silencio y reducir la estigmatización vinculada al VIH y al SIDA. La educación no sólo facilita información sobre la importancia de los análisis, el tratamiento y la atención, sino que brinda también apoyo contra la discriminación y aporta respeto a las personas que conviven con el VIH.
4. **a)** El principal modo de transmisión de VIH son las relaciones sexuales no protegidas. Se podría erradicar al VIH pues este es el fruto de comportamientos que pueden y deben cambiar. La educación cumple una función fundamental, permitiendo que los jóvenes adopten comportamientos sexuales más responsables. Además, la educación por sí misma constituye una medida protectora contra el VIH. Entre los jóvenes, en particular las jóvenes mujeres, cuanto mayor es el nivel de educación, menor es el índice de infección con el VIH.
5. **b)** No. El VIH y el SIDA no son únicamente cuestiones relativas a la salud pública. La epidemia es cada vez más un obstáculo para el desarrollo. Debilita las economías, las comunidades y las escuelas, lo mismo que las capacidades humanas y materiales de las instituciones más necesarias para enfrentar a la epidemia, en particular, el sistema de educación.
6. **a)** Si, la educación es fundamental y cumple una función primordial de prevención de la infección por VIH entre los jóvenes. Es esencial para facilitar una información completa sobre todos los métodos de protección y las posibilidades de consejo, análisis y acceso al tratamiento, lo mismo que la atención y el apoyo para brindar a los jóvenes y a los niños las herramientas necesarias para protegerse y para fomentar el respeto de las personas infectadas o afectadas. Gracias a la educación sobre el VIH y el SIDA, se podrán abordar las cuestiones relativas a la igualdad de género, lo mismo que superar el estigma y la discriminación, facilitando en consecuencia los cambios de comportamiento y de los valores, lo que permitirá que las personas puedan protegerse mejor y tratar de manera más adecuada el impacto que tiene el VIH y el SIDA en los individuos y las comunidades. Por la implantación de una educación de calidad y la educación sobre el VIH y el SIDA, se contribuirá a la adquisición de habilidades para la vida en las escuelas y a la realización de los objetivos de la EPT.

Fomento y movilización para la educación sobre el VIH y el SIDA en las escuelas

Más de dos decenios tras el inicio de la epidemia del VIH y del SIDA millones de niños y jóvenes siguen sin tener acceso a los servicios de prevención del VIH y carecen de la educación sexual adecuada para protegerse contra el VIH. A muchas personas que conviven con el VIH, incluidos alumnos o trabajadores del sector de la educación, se les niegan sus derechos humanos fundamentales de recibir una adecuada asistencia y tratamientos sanitarios, lo mismo que educación y otros servicios esenciales para enfrentar con eficacia la epidemia de VIH.

El fomento y la movilización son pasos importantes en el proceso que lleva a rectificar esta situación. Garantizan que tanto los encargados de elaborar las normas como el público en general estén informados de los problemas, de su urgencia y de las opciones para enfrentarlos.

Las secciones que siguen fueron preparadas por la OIE en el marco de la iniciativa EDUSIDA de ONUSIDA, y se la puede encontrar en el documento *“Hacia una respuesta integral del sector de educación. Un marco de acción.”*, publicado en 2006.

¿Cuáles son las carencias comunes de la educación sobre el VIH y el SIDA en las escuelas?

Muchos países incluyen ya la educación sobre el VIH y el SIDA en sus currículos y elaboran materiales de educación que brindan un apoyo eficaz. Sin embargo, evaluaciones recientes relativas a la educación sobre el VIH y el SIDA en las escuelas indican un cierto número de carencias comunes y serias, las que presentamos a continuación:

- Se integra la educación sobre el VIH y el SIDA en un currículo demasiado extenso y no se le atribuye ni el tiempo, ni el espacio necesario.
- Cuando la cuestión del VIH y el SIDA está integrada en un currículo, se la aborda de manera limitada, concentrándose solamente en los aspectos técnicos y científicos.
- Los materiales de educación y aprendizaje son deficientes o no están disponibles.
- Habitualmente la educación se centra en informaciones fácticas y descuida la cuestión de las actitudes protectoras o los comportamientos necesarios para prevenir la infección.
- Los métodos de educación son inapropiados, en particular en lo que atañe a cuestiones vinculadas con los problemas de igualdad de género, las dimensiones del contexto sociocultural y la educación de habilidades para la vida cotidiana.
- Los docentes no tienen una formación adecuada o no se les brinda apoyo para impartir una educación eficaz sobre el VIH y el SIDA.
- No se efectúa una evaluación específica o pertinente sobre los resultados del aprendizaje, en particular en lo que atañe a la adquisición de habilidades para la vida.

En su conjunto, estas deficiencias provocan que a menudo el tema del VIH y el SIDA no sea tratado de manera detallada y pertinente, dejando a menudo de lado temas delicados pero de vital importancia. En algunos casos no se imparte la educación sobre el VIH y el SIDA en absoluto.

¿Por qué es importante enseñar en las escuelas las cuestiones relativas al VIH y el SIDA?

Es imperativo que se incluya la educación del VIH en los currículos de las escuelas porque:

1. Las escuelas están en el seno de las comunidades y pueden potencialmente alcanzar a más niños o jóvenes que cualquier otra institución.
2. Las escuelas sirven a menudo como plataformas comunitarias y centros de alcance ofreciendo oportunidades de participación a las personas y a una amplia gama de grupos en medidas de prevención y educación sobre el VIH y el SIDA.
3. Los docentes son un recurso invaluable para la educación y la información y a menudo están motivados y dispuestos para contribuir en la prevención del VIH.
4. Como los niños y los jóvenes son un grupo que mayoritariamente no están infectados con el VIH representan “una oportunidad de combate” y es vital no perderlos.

El fomento debe abordar las cuestiones que siguen:

- La prevención debe ser el pilar de la respuesta
- Se deben elaborar programas nacionales sólidos: elaborados y coordinados a nivel nacional y enmarcados en un entorno que los apoyen
- El “entorno” de la educación debe apoyar las medidas adoptadas o propuestas
- Se debe desarrollar un enfoque integral: superar el estigma y la discriminación, respetar y apoyar a las personas infectadas por el VIH, fomentando la prevención, los tratamientos y la atención
- Se deben cuantificar los progresos, evaluando los resultados
- Se deben abordar las necesidades de las poblaciones marginales y vulnerables.
- Se debe adoptar una perspectiva a largo plazo.

Actividad práctica 2
Herramienta 1

Sensibilización sobre la importancia de la educación sobre el VIH y el SIDA en las escuelas, argumentos en respuesta contra de este tipo de educación

- 1) A partir de sus observaciones y experiencia, ¿Cuál es el nivel de sensibilización relativo a la importancia de la educación del VIH y SIDA en las escuelas?

Sensibilización	No existente	Muy poca	Moderada	Grande
En el ministerio (Nivel político) Comentario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En el ministerio (Técnicos) Comentario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entre los oficiales de la educación (Nivel descentralizado) Comentario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entre los oficiales de la escuela Comentario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entre los formadores de los docentes Comentario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entre los docentes Comentario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entre los padres Comentario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entre los educandos Comentario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entre las autoridades tradicionales o religiosas Comentario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entre los miembros de las organizaciones comunitarias Comentario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entre la opinión pública Comentario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A través de los medios de comunicación Comentario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2) ¿Cuáles son los argumentos que usted escucha más a menudo en contra de la educación del VIH y el SIDA? ¿Cuáles son las respuestas posibles que se pueden dar a favor de este tipo de educación?

Argumento 1	Respuestas posibles
Argumento 2	Respuestas posibles
Argumento 3	Respuestas posibles
Argumento 4	Respuestas posibles
Argumento 5	Respuestas posibles
Argumento 6	Respuestas posibles

4. ¿Alcanza con informar a los educandos de los riesgos que corren y de los medios para protegerse? ¿Qué otras cosas deben aprender?

5. ¿Cuál debe ser su respuesta cuando le afirman que los programas de prevención que incluyen la educación sexual son peligrosos o inútiles?

Respuestas – Fomentar la educación integral sobre el VIH y el SIDA

A continuación se presentan algunos criterios útiles para responder a las preguntas y fomentar la educación integral del VIH y el SIDA en las escuelas basándose en criterios específicos en relación con la edad.

1. ¿Por qué es necesario impartir la educación sobre el VIH y el SIDA entre los niños y los jóvenes?

En tanto que grupo que mayoritariamente no está infectado con el VIH, los niños y los jóvenes representan **“una oportunidad de combate”** y es por esta razón que corresponde hacer todo lo posible para impedir cada infección.

2. ¿Por qué tiene tanta importancia la escuela?

Las escuelas representan un **punto de acceso** ya existente y organizado para enseñar a muchos niños. Hasta en los países en que muchos niños y jóvenes no están escolarizados, ninguna otra institución ofrece una oportunidad tan grande para poder acceder a una cantidad importante de niños y jóvenes.

Además, los niños y los jóvenes escolarizados están en contacto con amigos que no lo están, en consecuencia, pueden intercambiar las informaciones y habilidades entre sí (y entre las generaciones), entre las familias y las comunidades. Sería lamentable y hasta irresponsable permitir que se perdiese esta oportunidad.

3. ¿Por qué es tan importante iniciar la educación sobre el VIH y el SIDA en la escuela primaria?

Es vital **iniciar a una edad temprana la educación sobre el VIH y el SIDA**, en la escuela primaria y continuarla durante toda la educación secundaria, porque:

Razón 1:

Todos los estudios sobre los comportamientos indican que **es más fácil adoptar nuevos valores y comportamientos que cambiarlos** una vez adquiridos. Al respecto, es necesario enseñar a los niños y a los jóvenes y sensibilizarlos para que adopten valores que son esenciales para responder con eficacia al VIH y el SIDA. A una edad temprana deben aprender valores tales como el trabajo en equipo, la no discriminación, el respeto por sus semejantes y las relaciones más equitativas entre los hombres y las mujeres.

En lo que atañe **a los modos de transmisión**, es necesario enseñar a los niños desde una temprana edad a conocer y respetar sus sentimientos y su cuerpo, lo mismo que los de otros. También se deben abordar cuestiones relativas al amor, los sentimientos, la atracción entre los niños y las niñas, lo mismo que sobre la sexualidad. Es importante comenzar antes del despertar de la actividad sexual. De esta manera estarán más preparados para adoptar comportamientos protectores responsables, para sí mismos y para otras personas. Si reciben una educación de calidad sobre el VIH y el SIDA y sobre la salud reproductiva basada en la edad y el género, es más probable que los jóvenes adoptarán prácticas sexuales muy poco arriesgadas.

Razón 2:

En muchos países muy afectados por el VIH y el SIDA, la mayoría de los jóvenes apenas completan la educación primaria y no acceden a la educación secundaria. La única oportunidad de influir sobre ellos es de comenzar una educación de calidad e integral sobre el VIH y el SIDA adaptada a su edad durante la educación primaria, abordando cuestiones tales como los valores y los sentimientos y tomando en cuenta la diferencia entre los sexos.

Además, los estudios demuestran que para que sea eficaz, la educación sobre el VIH y el SIDA debe ser continua y repetirse a lo largo de toda la escolarización. Debe adaptarse para corresponder a las diferentes etapas del desarrollo de los niños y acompañar el paso de la niñez a la adolescencia.

Por último, se deben establecer programas especiales para incidir en los jóvenes no escolarizados.

4. La educación de las habilidades para la vida es fundamental para la educación sobre el VIH y el SIDA. Los educandos adquieren el conocimiento, las actitudes y las habilidades a través de la educación y el aprendizaje interactivo, lo que les permite adoptar comportamientos sin riesgos o de bajo riesgo y demostrar solidaridad.

Se deben dar a los niños y a los jóvenes herramientas que les permitan ser capaces de ocuparse de ellos mismos y de otras personas. En consecuencia, deben conocer el funcionamiento de su cuerpo, como reaccionar ante los sentimientos (atracción, repulsión, miedo, tristeza, etc.) y lo que permite gozar de una buena salud y de bienestar. La escuela puede y debe contribuir a aportar a los niños y a los jóvenes los medios necesarios para desarrollar relaciones sociales benéficas.

Además, la educación de las habilidades para la vida en las escuelas será útil para otros aspectos de la vida, tales como, entre otros: la vida en un mundo multicultural, el desarrollo sostenible y la educación para la paz.

5. Por último (este punto es fundamental para el fomento) la gran mayoría de los programas sobre el VIH y el SIDA fiables y integrales que han sido evaluados, confirman que la **educación del VIH y del SIDA**, si es correctamente impartida, es eficaz para:

- Reducir los riesgos
- Promover la atención y el apoyo a la gente afectada por el VIH en el seno de la comunidad.

Además, cuando los programas para la educación del VIH y el SIDA son aplicados de manera efectiva y eficaz, pueden producir resultados tales como: demorar el inicio de la actividad sexual, reducir el número de los diferentes cambios de parejas, aumentar el uso de preservativos, aumentar el interés por la asistencia psicosocial y prueba voluntaria y reducir la vulnerabilidad y los comportamientos que implican grandes riesgos, tales como las drogas inyectables.

En otros términos, no existe ningún estudio fiable que demuestre que la educación del VIH y el SIDA incite a los jóvenes a iniciar su vida sexual de manera precoz.

¿Qué se debe hacer?

Para que los programas de educación sobre el VIH y el SIDA tengan un alcance nacional, se debe adoptar un enfoque que contemple dos aspectos y combine:

- Acciones a nivel local, innovación y experimentación, aplicación de programas de educación sobre el VIH y el SIDA en las escuelas que adopten las mejores prácticas existentes y formación de los docentes, y
- Integración de la educación sobre el VIH y el SIDA en los currículos oficiales.

En general:

1. Se deben elaborar currículos que establezcan requisitos sólidos, lo mismo que condiciones claras y prácticas para poder aplicar de manera efectiva la educación sobre el VIH en las escuelas.
2. Se debe atribuir de manera específica un tiempo adecuado a la educación del VIH y el SIDA.
3. Se deben efectuar evaluaciones sistemáticas de los resultados del aprendizaje.
4. Se debe impartir una educación de habilidades para la vida apropiada a la edad, que contemple la cultura y se la debe impartir antes que comience la actividad sexual. Debe incluir la educación de valores relativos a la dignidad, al respeto de sus semejantes, a la seguridad en sí mismo, que estimulen el pensamiento crítico, resolviendo problemas y estimulando la comunicación.
5. La educación sobre el VIH y el SIDA debe ser integral y suministrar una gama de diferentes opciones de comportamiento que permitan integrar a la prevención, a saber:
 - Relaciones y sexualidad,
 - Cuestiones de género y desigualdades,
 - Estigma y discriminación.
6. Se debe introducir la educación sobre el VIH y el SIDA cuando los jóvenes están comenzando a desarrollar sus valores y comportamientos.
7. En el caso en que la educación sobre el VIH y el SIDA fuese en el marco de los currículos una asignatura sujeta a un examen, se la tendrá que consolidar aún más.

¿Qué permite obtener resultados?

El simple conocimiento no alcanza para que la educación sobre el VIH y el SIDA sea eficaz. La experiencia y las evaluaciones de los programas demostraron que para que los currículos y los programas sean eficaces, éstos deben:

- Hacer participar a los jóvenes, los líderes comunitarios y otros representantes de la sociedad civil de manera activa en la elaboración, adaptación y aplicación de las iniciativas
- Brindar oportunidades prácticas de comunicación, negociación y habilidades para la adopción de decisiones de manera individual
- Aplicar métodos de educación que permitan que los educandos personalicen la información, en particular en lo relativo a los riesgos y la vulnerabilidad
- Atribuir un tiempo adecuado (sesiones de educación sobre el VIH y el SIDA que tengan una duración suficiente) para que el enfoque sea integral
- Seleccionar, formar y utilizar docentes u otros participantes que estén muy motivados y que realmente consideren que su trabajo es importante
- Centrarse en los comportamientos que impliquen riesgos para las personas.

Los gobiernos pueden tomar la iniciativa mediante:

- La elaboración de normas sobre el contenido y la duración mínima de los programas de educación sobre el VIH y el SIDA
- Facilitando ejemplos prácticos de programas de educación sobre el VIH y el SIDA que sean buenos, simples e integrales, con instrucciones para los docentes y documentos sobre las actividades dirigidas a los educandos
- La elaboración de herramientas que permitan adaptar y aplicar los currículos a los contextos locales.

Materiales de ampliación

1. “HIV & AIDS and education: a toolkit for ministries of education”, 2003, UNESCO Bangkok.

- Documento disponible en: [Inglés](#)

- Sitio en la Red: http://www2.unescobkk.org/elib/publications/aids_toolkits/index.htm

2. “Education and HIV/AIDS: a window of hope”, 2002, Banco Mundial

- Documento disponible en: Inglés

- Sitio en la Red:

http://www1.worldbank.org/education/pdf/Ed%20&%20HIV_AIDS%20cover%20print.pdf

3. “Education and HIV/AIDS: window of hope”, 2006, Banco Mundial

DVD disponible en versiones en Inglés, Francés y Portugués

Para encargar el DVD

Correo electrónico: eservice@worldbank.org

4. “Impact of sex and HIV education programs on sexual behaviour of youth in developing and developed countries”, 2005, Doug Kirby

- Documento disponible en: [Inglés](#)

- Sitio en la Red:

<http://www.fhi.org/NR/rdonlyres/erqbb5vka5vlp7caw2yev3q6bevlbe56gpuzwkbtsi3dgiofi2722nq6rag7kgdkdzrsihccwsvf/sexedworkingpaperfinal2.pdf>

5. “EDUCAIDS, Towards a comprehensive Education Sector Response. A Framework for Action”

“EDUSIDA, Hacia una respuesta integral del sector de educación. Un marco de acción”, 2006, UNESCO

- Documento disponible en: [Inglés](#), [Español](#)

- Sitio en la Red

Inglés: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001473/147360e.pdf>

Español: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001473/147360s.pdf>

6. FRESH toolkit: “Making the case for HIV/AIDS/STI Prevention through Schools”, 2004, UNESCO

- Documento disponible en: [Inglés](#)

- Sitio en la Red

http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=35500&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

7. FRESH toolkit: Someone at school has AIDS: sample school policy, 2004, UNESCO

- Documento disponible en: [Inglés](#)

- Sitio en la Red: <http://portal.unesco.org/education/en/ev.php->

[URL_ID=35500&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html](#)

8. “Skills for Health: Skills based health education including life skills. An important component of a Child-friendly/Health-Promoting School”, 2003, OMS

- Documento disponible en: [Inglés](#)

- Sitio en la Red:

http://www.who.int/school_youth_health/media/en/sch_skills4health_03.pdf

9. “Informe sobre la epidemia mundial de SIDA”, 2006, ONUSIDA

- Documento disponible en: [Inglés](#), [Ruso](#) y [Español](#):

Sitio en la Red:

Disponible en inglés:

http://www.unaids.org/en/HIV_data/2006GlobalReport/default.asp

Disponible en español:

http://www.unaids.org/en/HIV_data/2006GlobalReport/2006-GR_es.asp

Disponible en ruso:

http://www.unaids.org/en/HIV_data/2006GlobalReport/2006-GR_ru.asp

10. “WHO Information Health Series on School Health: Teachers’ Exercise Book for HIV Prevention”, 2003, Section (II)

- Documento disponible en inglés

- Sitio en la Red:

http://www.who.int/school_youth_health/resources/sch_document61_HIV_prevention_env2.pdf