

HERRAMIENTA 2 Evaluación de la situación actual en lo que atañe a la integración de la educación sobre el VIH y el SIDA en los currículos oficiales

Introducción

Tiene importancia evaluar en que medida la educación sobre el VIH y el SIDA ha sido integrada en los currículos y en los programas oficiales. Es necesario contar con docentes formados y buenos manuales, pero esto no alcanza para garantizar el acceso de todos los educandos a una educación de calidad sobre el VIH y el SIDA. También es fundamental que la educación sobre el VIH y el SIDA esté clara y oficialmente integrada en el currículo prescrito, lo que permitirá garantizar que es realmente impartida en las escuelas.

En consecuencia, es esencial analizar la situación actual para garantizar que la educación y el aprendizaje sobre el VIH y el SIDA sean eficaces. Cuando sea posible y pertinente, es importante adoptar enfoques que presenten un “mínimo de resistencia”, por ejemplo, utilizando currículos que ya existen y materiales que ya están disponibles, en lugar de empezar de cero.

En consecuencia, el fin que tiene esta herramienta es de orientar rápidamente la evaluación de la situación del currículo actual y facilitar vínculos con otras herramientas del manual para orientar cada paso tendiente a mejorar la educación sobre el VIH y el SIDA en las escuelas.

Esta herramienta permitirá que el usuario efectúe un diagnóstico rápido de las dimensiones esenciales que deben ser cuidadosamente evaluadas para poder elegir opciones razonables y adaptadas al contexto y garantizar que sean coherentes con la estructura del currículo existente o con el proceso de reforma en marcha.

Se deberán tener en cuenta los siguientes elementos:

1. ¿Cuál es el enfoque normativo actual para la educación sobre el VIH y el SIDA en las escuelas? (dimensión 1 de las planillas)
2. La educación sobre el VIH y el SIDA, ¿está integrada en el currículo oficial? (dimensiones 2 y 4 de las planillas)
3. ¿Cuál es el enfoque del currículo actual? Lógicamente se deberá integrar o reforzar la educación sobre el VIH y el SIDA en el currículo existente o en las reformas del plan de estudio en curso (dimensión 3 de las planillas)
4. ¿Es explícitamente suficiente el tiempo atribuido en los currículos y en los programas? (dimensión 5 de las planillas)
5. ¿Están integralmente abordados **los temas básicos** esenciales para la educación del VIH y el SIDA? (dimensión 6 de las planillas)

Cuatro principales enfoques para la inclusión de la educación sobre el VIH y el SIDA en los currículos:

- El VIH y el SIDA como una **asignatura independiente** claramente identificada e incluyendo todos los aspectos básicos de la educación sobre el VIH y el SIDA.
- El VIH y el SIDA integrado en una de las asignaturas principales de acceso, incluyendo la mayoría de los aspectos básicos de la educación sobre el VIH y el SIDA.
- El VIH y el SIDA como una cuestión curricular transversal, integrados en unas pocas asignaturas claramente definidas y conteniendo la mayoría de los aspectos básicos de la educación sobre el VIH y el SIDA, en un enfoque complementario y coordinado.
- El VIH y el SIDA como tema difundido a través del currículo, integrado en la mayoría o todas las asignaturas incluidas en el currículo, con o sin ninguna mención específica al VIH y el SIDA en los campos temáticos.

Las actividades extracurriculares podrían complementar la educación sobre el VIH y el SIDA o en algunos casos podrían ser las únicas actividades relativas al VIH en las escuelas (Fuente: OIE, 2005)

6. ¿Están adaptados los **enfoques pedagógicos** (métodos interactivos y participativos) a los temas abordados? (dimensión 7 de las planillas)
7. Están suficientemente evaluados **los resultados del aprendizaje** sobre el VIH y el SIDA? (dimensión 8 de las planillas)
8. ¿Existen suficientes **manuales o materiales didácticos**? (dimensión 9 de las planillas)
9. ¿Están **formados los docentes**? (planillas 3 y 4).

Las planillas que siguen (para una evaluación rápida) ofrecerán una “verificación real” de la situación actual. Entonces se podrá avanzar e introducir los cambios apropiados utilizando las herramientas del manual.

- La primera planilla es para la educación primaria
- La segunda planilla es para la educación secundaria
- La tercera planilla es para la formación de los docentes (escuelas de educación primaria)
- La cuarta planilla es para la formación de los docentes (escuelas de educación secundaria)

Planilla 1 Evaluación rápida de la integración actual de la educación del VIH y el SIDA en los currículos oficiales

A. Educación primaria

Dimensiones	Si	No	Nuevos pasos
1. En la respuesta del sector de la educación al VIH y el SIDA, se define claramente el marco normativo sobre el VIH y el SIDA en relación con la función de la educación primaria.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La herramienta 3 suministra una lista de verificación para evaluar al alcance y la calidad del marco normativo de sostén de la educación sobre el VIH y el SIDA. También permite evaluar los materiales (disponibles o que serán movilizados), los obstáculos y las oportunidades.
2. Se incluye la educación sobre el VIH y el SIDA en el currículo oficial de la educación primaria.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La herramienta 4 facilita información, un conjunto de pautas y una planilla explicando como se puede integrar la educación sobre el VIH y el SIDA en el currículo oficial, con apoyo para elegir el mejor enfoque curricular en relación con el contexto.
3. Se define claramente el enfoque curricular (indicar cual) (en la página 1 de esta herramienta se presentan las definiciones). Este punto podrá no ser aplicable a la educación primaria.			La herramienta 4 facilita información, un conjunto de pautas y una planilla explicando como se puede integrar la educación sobre el VIH y el SIDA en el currículo. También facilita orientaciones para elegir el mejor enfoque curricular que se adapte a un país específico.
- Asignatura independiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Integrada en una de las asignaturas principales de acceso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- curricular transversal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
-difundida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. En el currículo se definen claramente las metas y objetivos de la educación del VIH y el SIDA.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La herramienta 5 facilita información, un conjunto de pautas y una planilla explicando como se puede integrar la educación sobre el VIH y el SIDA en el currículo oficial, incluida la pertinencia de la verificación y la coherencia con los objetivos.
5. En la educación del VIH y el SIDA se le atribuye un tiempo específico a cada lección o unidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La herramienta 5 facilita información, un conjunto de pautas y una planilla explicando como se puede integrar la educación sobre el VIH y el SIDA en el currículo oficial, incluida información sobre el tiempo mínimo que hay que atribuir a cada tema o módulo.
6. Se tratan los temas básicos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La herramienta 5 facilita información, un conjunto de pautas y una planilla explicando como se puede integrar la educación sobre el VIH y el SIDA en el currículo oficial existente o nuevo, incluido un debate y la definición sobre los contenidos básicos mínimos para la educación del VIH y el SIDA. La herramienta 10 facilita orientaciones para evaluar la calidad de los materiales existentes o que se están elaborando. Se están preparando para cada tema conjuntos de materiales sobre los currículos temáticos , que ofrecen ejemplos de los buenos materiales existentes. Están disponibles ejemplos de buenas prácticas en: http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm
- Conocimiento básico para proteger y fomentar la salud	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Yo, mis emociones y mi relación con otros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Cuestiones de género y fomento de la equidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Fomento de los derechos humanos y superación del estigma y de la discriminación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Dimensiones	Si	No	Nuevos pasos
7. Se utilizan métodos pedagógicos interactivos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>La herramienta 6 facilita informaciones, un conjunto de pautas y planillas relativas a los enfoques pedagógicos y métodos de educación</p> <p>La herramienta 10 facilita orientaciones para evaluar la calidad de los materiales existentes o que se deben elaborar</p> <p>Se encuentran disponibles evaluaciones de ejemplos de buenas prácticas en el sitio: http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm</p>
8. Se somete la educación del VIH y el SIDA a un examen o evaluación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>La herramienta 6 facilita informaciones, un conjunto de pautas y planillas relativas a los enfoques pedagógicos y métodos de educación, incluidos para evaluación.</p> <p>La herramienta 7 brinda asesoramiento e informaciones sobre los métodos apropiados para evaluar el progreso de los educandos en el campo de las habilidades para la vida.</p>
9 a. Ya existen manuales y/o otros materiales de educación y aprendizaje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La herramienta 10 facilita orientaciones para evaluar la calidad de los materiales existentes o los que se están elaborando.
9b. Se evaluaron los materiales existentes y fueron considerados de buena calidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Se están preparando para cada tema conjuntos de materiales sobre los currículos temáticos , que ofrecen ejemplos de los buenos materiales existentes.
9c. El material está ampliamente disponible para los docentes y los educandos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Se encuentran disponibles evaluaciones de ejemplos de buenas prácticas en el sitio: http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm

Comentarios adicionales sobre la educación primaria

Planilla 2 Evaluación rápida de la integración actual de la educación del VIH y el SIDA en los currículos oficiales

B. Educación secundaria

Dimensiones	Si	No	Nuevos pasos
1. En la respuesta del sector de la educación al VIH y el SIDA, se define claramente el marco normativo sobre el VIH y el SIDA en relación con la función de la educación secundaria.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La herramienta 3 suministra una lista de verificación para evaluar al alcance y la calidad del marco normativo de sostén de la educación sobre el VIH y el SIDA. También permite evaluar los materiales (disponibles o que serán movilizados), los obstáculos y las oportunidades.
2. Se incluye la educación sobre el VIH y el SIDA en el currículo oficial de la educación secundaria.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La herramienta 4 facilita información, un conjunto de pautas y una planilla explicando como se puede integrar la educación sobre el VIH y el SIDA en el currículo oficial, con apoyo para elegir el mejor enfoque curricular en relación con el contexto.
3. Se define claramente el enfoque curricular (indicar cual) (se presentan las definiciones en la página 1 de esta herramienta).			La herramienta 4 facilita información, un conjunto de pautas y una planilla explicando como se puede integrar la educación sobre el VIH y el SIDA en el currículo. También facilita orientaciones para elegir el mejor enfoque curricular que se adapte a un país específico.
- Asignatura independiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Integrada en una de las asignaturas principales de acceso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- curricular transversal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- difundida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. En el currículo se definen claramente las metas y objetivos de la educación del VIH y el SIDA.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La herramienta 5 facilita información, un conjunto de pautas y una planilla explicando como se puede integrar la educación sobre el VIH y el SIDA en el currículo oficial, incluida la pertinencia de la verificación y la coherencia con los objetivos.
5. En la educación del VIH y el SIDA se le atribuye un tiempo específico a cada lección o unidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La herramienta 5 facilita información, un conjunto de pautas y una planilla explicando como se puede integrar la educación sobre el VIH y el SIDA en el currículo oficial, incluida información sobre el tiempo mínimo que hay que atribuir a cada tema o módulo.
6. Se tratan los temas básicos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La herramienta 5 facilita información, un conjunto de pautas y una planilla explicando como se puede integrar la educación sobre el VIH y el SIDA en el currículo oficial existente o nuevo, incluido un debate y la definición sobre los contenidos básicos mínimos para la educación del VIH y el SIDA. La herramienta 10 facilita orientaciones para evaluar la calidad de los materiales existentes o que se están elaborando. Se están preparando para cada tema conjuntos de materiales sobre los currículos temáticos , que ofrecen ejemplos de los buenos materiales existentes. Están disponibles ejemplos de buenas prácticas en: http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm
- Conocimiento básico para proteger y fomentar la salud	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Yo, mis emociones y mi relación con otros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Cuestiones de género y fomento de la equidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Fomento de los derechos humanos y superación del estigma y de la discriminación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Dimensiones	Si	No	Nuevos pasos
7. Se utilizan métodos pedagógicos interactivos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>La herramienta 6 facilita informaciones, un conjunto de pautas y planillas relativas a los enfoques pedagógicos y métodos de educación.</p> <p>La herramienta 10 facilita orientaciones para evaluar la calidad de los materiales existentes o que se están elaborando.</p> <p>Se encuentran disponibles evaluaciones de ejemplos de buenas prácticas en el sitio: http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm</p>
8. Se somete la educación del VIH y el SIDA a un examen o evaluación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>La herramienta 6 facilita informaciones, un conjunto de pautas y planillas relativas a los enfoques pedagógicos y métodos de educación, incluidos para evaluación.</p> <p>La herramienta 7 brinda asesoramiento e informaciones sobre los métodos apropiados para evaluar el progreso de los educandos en el campo de las <u>habilidades para la vida</u>.</p>
9 a. Ya existen manuales y/o otros materiales de educación y aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La herramienta 10 facilita orientaciones para evaluar la calidad de los materiales existentes o los que se están elaborando.
9b. Se evaluaron los materiales existentes y fueron considerados de buena calidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Se están preparando para cada tema conjuntos de materiales sobre los currículos temáticos , que ofrecen ejemplos de los buenos materiales existentes.
9c. El material está ampliamente disponible para los docentes y los educandos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Se encuentran disponibles evaluaciones de ejemplos de buenas prácticas en el sitio: http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm

Comentarios adicionales sobre la educación secundaria

Planilla 3 Evaluación rápida de la integración actual de la educación del VIH y el SIDA en los currículos oficiales

C. Formación de los docentes en las escuelas de educación primaria

Dimensiones	Si	No	Nuevos pasos
1. En la respuesta del sector de la educación al VIH y el SIDA, se define claramente el marco normativo en relación con la función de la formación docente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La herramienta 3 suministra una lista de verificación para evaluar al alcance y la calidad del marco normativo de sostén de la educación sobre el VIH y el SIDA. También permite evaluar los materiales (disponibles o que serán movilizados), los obstáculos y las oportunidades.
2. Se incluye la educación sobre el VIH y el SIDA en el currículo oficial de formación de los docentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La herramienta 4 facilita información, un conjunto de pautas y una planilla explicando como se puede integrar la educación sobre el VIH y el SIDA en el currículo oficial, con apoyo para elegir el mejor enfoque curricular en relación con el contexto.
3. Se define claramente el enfoque del currículo (indicar cual) (en la página 1 de esta herramienta se presentan las definiciones).			La herramienta 4 facilita información, un conjunto de pautas y una planilla explicando como se puede integrar la educación sobre el VIH y el SIDA en el currículo. También facilita orientaciones para elegir el mejor enfoque curricular que se adapte a un país específico.
- Asignatura independiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Integrada en una de las asignaturas principales de acceso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- curricular transversal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- difundida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. En el currículo se definen claramente las metas y objetivos de la educación del VIH y el SIDA para la formación de los docentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La herramienta 5 facilita información, un conjunto de pautas y una planilla explicando como se puede integrar la educación sobre el VIH y el SIDA en el currículo oficial, incluida la pertinencia de la verificación y la coherencia con los objetivos.
5. En la educación del VIH y el SIDA se le atribuye un tiempo específico a cada lección o unidad para la formación de los docentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La herramienta 5 facilita información, un conjunto de pautas y una planilla explicando como se puede integrar la educación sobre el VIH y el SIDA en el currículo oficial, incluida información sobre el tiempo mínimo que hay que atribuir a cada tema o módulo.
6. En la formación impartida a los docentes se tratan los temas básicos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La herramienta 5 facilita información, un conjunto de pautas y una planilla explicando como se puede integrar la educación sobre el VIH y el SIDA en el currículo oficial existente o nuevo, incluido el debate y la definición sobre los contenidos básicos mínimos para la educación del VIH y el SIDA. La herramienta 10 facilita orientaciones para evaluar la calidad de los materiales existentes o que se están elaborando. Se están preparando para cada tema conjuntos de materiales sobre los currículos temáticos , que ofrecen ejemplos de los buenos materiales existentes. Están disponibles ejemplos de buenas prácticas en: http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm
- Conocimiento básico para proteger y fomentar la salud	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Yo, mis emociones y mi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

relación con otros			
- Cuestiones de género y fomento de la equidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Fomento de los derechos humanos y superación del estigma y de la discriminación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7. Durante la formación de los docentes se enseñan y utilizan métodos pedagógicos interactivos y participativos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>La herramienta 6 facilita informaciones, un conjunto de pautas y planillas relativas a los enfoques pedagógicos y métodos de educación.</p> <p>La herramienta 10 facilita orientaciones para evaluar la calidad de los materiales existentes o que se deben elaborar.</p> <p>Se encuentran disponibles evaluaciones de ejemplos de buenas prácticas en el sitio: http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm</p>
8. Se somete la formación de los docentes para la educación del VIH y el SIDA a un examen o evaluación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>La herramienta 6 facilita informaciones, un conjunto de pautas y planillas relativas a los enfoques pedagógicos y métodos de educación, incluidos para evaluación.</p> <p>La herramienta 7 brinda asesoramiento e informaciones sobre los métodos apropiados para evaluar el progreso de los educandos en el campo de las habilidades para la vida.</p>
9 a. Se forman sistemáticamente los docentes encargados de la educación del VIH y el SIDA			Herramienta aún no disponible
- Formación antes del empleo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Formación en el empleo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9b. Existen suficientes formadores de docentes correctamente capacitados para la educación del VIH y el SIDA			Herramienta aún no disponible
10a. Ya existen manuales y/o otros materiales para la formación docente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La herramienta 10 facilita orientaciones para evaluar la calidad de los materiales existentes o los que se están elaborando.
10b. Se ha evaluado el material existente y es de buena calidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Se están preparando para cada tema conjuntos de materiales sobre los currículos temáticos , que ofrecen ejemplos de los buenos materiales existentes.
10c. El material está ampliamente disponible para los formadores de los docentes y para los docentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Se encuentran disponibles evaluaciones de ejemplos de buenas prácticas en el sitio: http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm

Comentarios adicionales sobre la formación docente/escuelas de educación primaria

Planilla 4 Evaluación rápida de la integración actual de la educación del VIH y el SIDA en los currículos oficiales

D. Formación de los docentes en las escuelas de educación secundaria

Dimensiones	Si	No	Nuevos pasos
1. En la respuesta del sector de la educación al VIH y el SIDA, se define claramente el marco normativo en relación con la función de la formación docente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La herramienta 3 suministra una lista de verificación para evaluar al alcance y la calidad del marco normativo de sostén de la educación sobre el VIH y el SIDA. También permite evaluar los materiales (disponibles o que serán movilizados), los obstáculos y las oportunidades.
2. Se incluye la educación sobre el VIH y el SIDA en el currículo oficial de formación de los docentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La herramienta 4 facilita información, un conjunto de pautas y una planilla explicando como se puede integrar la educación sobre el VIH y el SIDA en el currículo oficial, con apoyo para elegir el mejor enfoque curricular en relación con el contexto.
3. Se define claramente el enfoque del currículo (indicar cual) (en la página 1 de esta herramienta se presentan las definiciones).			La herramienta 4 facilita información, un conjunto de pautas y una planilla explicando como se puede integrar la educación sobre el VIH y el SIDA en el currículo. También facilita orientaciones para elegir el mejor enfoque curricular que se adapte a un país específico.
- Asignatura independiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Integrada en una de las asignaturas principales de acceso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- curricular transversal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- difundida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. En el currículo se definen claramente las metas y objetivos de la educación del VIH y el SIDA para la formación de los docentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La herramienta 5 facilita información, un conjunto de pautas y una planilla explicando como se puede integrar la educación sobre el VIH y el SIDA en el currículo oficial, incluida la pertinencia de la verificación y la coherencia con los objetivos.
5. En la educación del VIH y el SIDA se le atribuye un tiempo específico a cada lección o unidad para la formación de los docentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La herramienta 5 facilita información, un conjunto de pautas y una planilla explicando como se puede integrar la educación sobre el VIH y el SIDA en el currículo oficial, incluida información sobre el tiempo mínimo que hay que atribuir a cada tema o módulo.
6. En la formación impartida a los docentes se tratan los temas básicos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La herramienta 5 facilita información, un conjunto de pautas y una planilla explicando como se puede integrar la educación sobre el VIH y el SIDA en el currículo oficial existente o nuevo, incluido el debate y la definición sobre los contenidos básicos mínimos para la educación del VIH y el SIDA. La herramienta 10 facilita orientaciones para evaluar la calidad de los materiales existentes o que se están elaborando. Se están preparando para cada tema conjuntos de materiales sobre los currículos temáticos , que ofrecen ejemplos de los buenos materiales existentes. Están disponibles ejemplos de buenas prácticas en: http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm
- Conocimiento básico para proteger y fomentar la	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

salud			
- Yo, mis emociones y mi relación con otros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Cuestiones de género y fomento de la equidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Fomento de los derechos humanos y superación del estigma y de la discriminación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Dimensiones	Si	No	Nuevos pasos
7. Durante la formación de los docentes se enseñan y utilizan métodos pedagógicos interactivos y participativos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>La herramienta 6 facilita informaciones, un conjunto de pautas y planillas relativas a los enfoques pedagógicos y métodos de educación.</p> <p>La herramienta 10 facilita orientaciones para evaluar la calidad de los materiales existentes o que se deben elaborar.</p> <p>Se encuentran disponibles evaluaciones de ejemplos de buenas prácticas en el sitio: http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm</p>
8. Se somete la formación de los docentes para el VIH y el SIDA a un examen o evaluación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>La herramienta 6 facilita informaciones, un conjunto de pautas y planillas relativas a los enfoques pedagógicos y métodos de educación, incluidos para evaluación.</p> <p>La herramienta 7 brinda asesoramiento e informaciones sobre los métodos apropiados para evaluar el progreso de los educandos en el campo de las habilidades para la vida.</p>
9ª. Se forman sistemáticamente los docentes encargados de la educación del VIH y el SIDA			Herramienta no disponible
- Formación antes del empleo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Formación en el empleo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9b. Existen suficientes formadores de docentes correctamente capacitados para la educación del VIH y el SIDA			Herramienta no disponible
10a. Ya existen manuales y/o otros materiales para la formación docente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>La herramienta 10 facilita orientaciones para evaluar la calidad de los materiales existentes o los que se están elaborando</p> <p>Se están preparando para cada tema conjuntos de materiales sobre los currículos temáticos, que ofrecen ejemplos de los buenos materiales existentes.</p> <p>Se encuentran disponibles evaluaciones de ejemplos de buenas prácticas en el sitio: http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm</p>
10b. Se ha evaluado el material existente y es de buena calidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10c. El material está ampliamente disponible para los formadores de los docentes y para los docentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Comentarios adicionales sobre la formación docente/escuelas de educación secundaria

MATERIALES DE AMPLIACIÓN

1. FRESH toolkit: “Planning HIV/STI Interventions: Conducting a Situation Analysis”, 2004, UNESCO

- Documento disponible en : [Inglés](#)

- Sitio en la Red: http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=35500&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

2. FRESH toolkit: “Evaluating HIV/STI interventions”, 2004, UNESCO

- Documento disponible en: [Inglés](#)

- Sitio en la Red: http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=35500&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

3. “Skills for Health: Skills based health education including life skills. An important component of a Child-friendly/Health-Promoting School”, Chapter 4, 2003, OMS

- Documento disponible en: [Inglés](#)

- Sitio en la Red:

http://www.who.int/school_youth_health/media/en/sch_skills4health_03.pdf