

HERRAMIENTA 3

Análisis del contexto – Materiales, obstáculos y oportunidades

¿Por qué es tan importante analizar el contexto para la elaboración del currículo?

Originariamente se consideraba al currículo como el producto de un proceso técnico. En otros términos, era un documento preparado por expertos en función de su nivel disciplinario y de su conocimiento pedagógico. Sin embargo, hemos ampliado nuestro concepto de currículo y la mayor parte de la comunidad educativa estima que el currículo tiene una dimensión política, al mismo tiempo que una dimensión técnica o profesional (Véase la introducción general de este manual).

En lo que atañe a la dimensión política, el currículo guarda relación con los vínculos establecidos entre los objetivos de la educación y la vida cotidiana en las instituciones de aprendizaje, escuelas, colegios y universidades. El término currículo es fundamentalmente utilizado en la actualidad para referirse al contrato existente entre la sociedad, el Estado y los profesionales de la educación en relación con las experiencias educativas que los educandos deben tener durante una cierta fase de sus vidas (Véase la Introducción general de este manual y Braslavsky, 2003, El Currículo).

La elaboración de este contrato debe tomar en cuenta una visión amplia, que al mismo tiempo permite y exige:

- Un diagnóstico integral (es decir, la situación presente, los problemas que hay que resolver, los recursos y las deficiencias) (**¿en dónde estamos ahora?**)
- La definición concertada de los principios para dirigir la acción y los objetivos a mediano y largo plazo (**¿Hacia dónde queremos ir?**)
- La definición de estrategias para alcanzar los objetivos (**¿Cómo alcanzarlos y a través de qué medidas?**)
- La evaluación de los recursos disponibles (**¿De qué disponemos?**)
- La identificación de todos los participantes involucrados, de las iniciativas adoptadas para su movilización y las modalidades para organizar su participación (**¿Con quiénes trabajaremos?**)
- La definición de los objetivos inmediatos y los compromisos de acción adquiridos, tomando en cuenta la realidad y la diversidad del contexto (**¿Qué medidas adoptamos a corto plazo?**)
- El desarrollo de competencias y pericias para apoyar la evaluación del proceso y de sus resultados (**¿Qué dificultades, reglamentaciones y resultados?**)

Este **enfoque** evita usar modelos ya existentes, que pueden ser inadaptados al contexto (Fuente, Benavente, A. 2006. La construction d'une vision en tant qu'outil stratégique pour des changements éducatifs. (**Véase el Apéndice A**).

Por lo tanto, cuando se considera un cambio en el currículo prescripto, por ejemplo, la introducción del VIH y el SIDA, tiene importancia abordar las dimensiones políticas e institucionales en los cambios curriculares y evaluar el contexto en el cual se lleva a cabo la inclusión de la educación sobre el VIH y el SIDA. Con este fin, es necesario:

1. Evaluar el estado del *marco normativo de apoyo* para la inclusión de la educación del VIH y el SIDA en el currículo (o su inexistencia),
2. Identificar los principales protagonistas que influyen en la elaboración de las decisiones y evaluar la función que éstos podrán cumplir en el proceso, en particular a su potencial capacidad de liderazgo,
3. Examinar a los colaboradores asociados, que podrían ampliar y apoyar este proceso e identificar a los que puedan fortalecerlo.

Esta herramienta propuesta, tiene como fin asistir a los usuarios, principalmente a los que elaboran los currículos, para que puedan analizar las principales dimensiones del

contexto que pueda incidir, en el proceso de integración de la educación sobre el VIH y el SIDA en el currículo y su aplicación eficaz en las escuelas.

Tiene particular importancia la identificación de los recursos (existentes o potenciales) y obstáculos que el cambio curricular podrá encontrar y como sortear los obstáculos.

En consecuencia, esta herramienta presenta 5 planillas:

Cuadro 3.1 Para evaluar el marco normativo que sostiene la integración de la educación del VIH y el SIDA en los currículos escolares.

Cuadro 3.2 Para identificar los protagonistas y actores principales en la reforma curricular y evaluar la función que cumplen en la educación del VIH y el SIDA en las escuelas.

Cuadro 3.3 Para examinar los participantes asociados o potenciales con el fin de promover la elaboración y aplicación de los currículos sobre el VIH y el SIDA en las escuelas.

Cuadro 3.4 Para identificar los recursos existentes y necesarios con el fin de sacar el máximo provecho de los recursos disponibles.

Cuadro 3.5 Para sortear los obstáculos y transformarlos en oportunidades de cambio.

Evaluación del marco normativo que sostiene la educación del VIH y el SIDA

Se ha podido apreciar claramente que un marco normativo integral sobre el VIH y el SIDA es una de las condiciones para la inclusión eficaz de la educación del VIH y el SIDA en las escuelas. Sin embargo, importa la orientación y la calidad del contenido de este marco. Los marcos normativos son sólo un aspecto de un amplio contexto. Pueden ser un recurso (cuando son buenos) o un obstáculo (cuando no existen o son deficientes) Los marcos normativos nacionales para el sector de la educación, definen, con pormenores diferentes, los objetivos,

tareas y recursos específicos para elaborar y aplicar la educación del VIH y del SIDA en las escuelas. Algunos países no cuentan aún con un marco normativo formal, pero han elaborado pautas y directrices para sus sistemas educativos. El cuadro que sigue permitirá que los usuarios puedan apreciar el carácter integral del proceso en el sector de la educación, su alcance, las áreas específicas cubiertas y la manera de mejorar el marco normativo en sus respectivos países.

Cuadro 3.1: Marco normativo para apoyar y sostener la educación del VIH y el SIDA en las escuelas

Campo de aplicación de los documentos normativos existentes	Normas nacionales sobre el VIH y el SIDA y/o Plan estratégico multisectorial <i>Describa más abajo los principales servicios</i>	Normas para la educación sobre el VIH y el SIDA específicas al sector de la educación <i>Describa más abajo los principales servicios</i>	Aplicación estratégica del plan específico para el sector de la educación <i>Describa más abajo los principales servicios</i>
1. Proceso de monitoreo y evaluación de las normas educativas para el VIH y el SIDA			
2. Evaluación y estimación del impacto del VIH y el SIDA en el sistema educativo			
3. La prevención como objetivo de la educación del VIH y el SIDA			
4. Inclusión de la educación del VIH y el SIDA en el currículo			

Cuadro 3.1: Marco normativo para apoyar y sostener la educación del VIH y el SIDA en las escuelas (continúa)

Campo de aplicación de los documentos normativos existentes	Normas nacionales sobre el VIH y el SIDA y/o Plan estratégico multisectorial <i>Describa más abajo los principales servicios</i>	Normas para la educación sobre el VIH y el SIDA específicas al sector de la educación <i>Describa más abajo los principales servicios</i>	Aplicación estratégica del plan específico para el sector de la educación <i>Describa más abajo los principales servicios</i>
5. Formación docente para la educación del VIH y el SIDA (fuera del servicio y en el servicio)			
6. Elaboración, producción y distribución del material de educación			
7. Apoyo a los docentes y a la comunidad de la educación (asesoramiento y atención)			
8. Inclusión de los recursos comunitarios en el entorno escolar			
9. Se abordan en las escuelas medidas vinculadas con los derechos humanos, el estigma y la discriminación, etc.			
10. Se abordan en el entorno escolar medidas vinculadas con las cuestiones de género			

Planilla 3.1: Marco normativo para apoyar y sostener la educación del VIH y el SIDA en las escuelas (continúa)

	Normas nacionales sobre el VIH y el SIDA y/o Plan estratégico multisectorial	Normas para la educación sobre el VIH y el SIDA específicas al sector de la educación	Aplicación estratégica del plan específico para el sector de la educación
<p>En relación con estos diez campos de aplicación, indique:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los puntos sólidos - Los puntos que hay que mejorar. Si es posible, presente propuestas concretas para mejorarlos 			
Aspectos positivos de estos documentos			
Aspectos que faltan o que requieren mejoras			
Propuestas concretas para mejorarlos			

3.2 Identificación de los actores y la función que cumplen en la determinación y suministro de la educación sobre el VIH y el SIDA en las escuelas

Indudablemente, la existencia de un marco normativo sólido que preconice la educación del VIH y el SIDA es ventajoso, pero los cambios no serán introducidos únicamente por decretos y documentos. También son necesarias las personas y los grupos comprometidos con los cambios y deseosos de cooperar.

El Ministerio para la Educación cumple una función clave en el fomento de la educación sobre el VIH y el SIDA en las escuelas. Sin embargo, existen otros actores que son primordiales en este proceso. Ellos también pueden representar recursos u obstáculos al cambio.

“En realidad, la determinación de los actores en el sector de la educación, lo mismo que de los potenciales protagonistas asociados, es aportada por la práctica mediante:

- la reflexión sobre las normas y su análisis para determinar todos los actores o asociados interesados, o
- la puesta de manifiesto de las buenas prácticas lo que permite que se destaquen todos los actores participantes en un proceso eficaz, o
- la crítica de las deficiencias en los procesos y las prácticas, lo que puede revelar la ausencia de ciertos actores (o aquellos cuya acción presenta un obstáculo para el cambio).

Su **función** es variada e incluye:

- la financiación,
- la contribución a la movilización social,
- la realización de estudios técnicos,
- la determinación de las direcciones generales y la definición de estrategias,
- la preparación y realización de la aplicación y de las evaluaciones, (es decir, estadísticas, indicadores, planillas de los educandos, etc.).
- Dirigir actividades y la participación directa en actividades en el terreno,
- El intercambio de servicio, conocimientos y recursos en las actividades educativas (**Véase Apéndice A**, Benavente A. 2006).

El cuadro que sigue permite determinar de manera sistemática las personas y/o instituciones que participan o participarán en la educación sobre el VIH y el SIDA en las escuelas.

En consecuencia, es necesario determinar ¿quiénes son los actores y qué funciones cumplen (o quiénes serán) en relación con la elaboración del currículo y el suministro eficaz de la educación para el VIH y el SIDA?

Planilla 3.2: Actores clave que participan en el proceso de reforma del currículo para la educación sobre el VIH y el SIDA

Actores <i>(Por favor modifique la lista para que se adapte a su contexto)</i>	¿Quiénes son y qué función cumplen? <i>(Por favor modifique la lista para que se adapte a su contexto)</i>	¿Son un recurso o un obstáculo? ¿Por qué? <i>(especifique para cada actor)</i>	¿Cuál es la mejor manera de movilizar a los actores que son necesarios para efectuar el cambio?
Nivel internacional y regional Organizaciones del Sistema de las Naciones Unidas, ONG mundiales, donantes multilaterales y bilaterales, otros donantes, etc.			
Ministerio para la Educación y Sector de la Educación (Nivel nacional) Líderes políticos y especialistas (en currículos, programas, formación docente, etc.)			
Sector de la Educación (Nivel descentralizado) Líderes del sector de la educación, a nivel regional, de distrito, provinciales y otros niveles			
Otros ministerios u organismos gubernamentales Ministerio de Finanzas, de Asuntos Sociales, etc.			
Otros actores políticos Parlamentarios, Partidos Políticos, etc.			
Instituciones académicas Directores, maestros, alumnos, otros miembros del personal, etc.			
Miembros de la comunidad y organizaciones de la sociedad civil Padres, líderes religiosos, grupos femeninos, sindicatos de docentes, etc.			

Planilla 3.2: Actores clave que participan en el proceso de reforma del currículo para la educación sobre el VIH y el SIDA (continúa)

Actores <i>(Por favor modifique la lista para que se adapte a su contexto)</i>	¿Quiénes son y qué función cumplen? <i>(Por favor modifique la lista para que se adapte a su contexto)</i>	¿Son un recurso o un obstáculo? ¿Por qué? <i>(especifique para cada actor)</i>	¿Cuál es la mejor manera de movilizar a los actores que son necesarios para efectuar el cambio?
Medios de comunicación Medios de comunicación impresos y electrónicos (incluidos los audiovisuales)			
Opinión pública (nacional y local)			
Otros actores que puedan jugar un papel clave			

Examen de los colaboradores asociados

En muchos países sigue siendo necesario consolidar y mejorar a todos los niveles la coordinación y la gestión de los asociados. Se les debe estimular a nivel político. Además, se deben crear o cultivar las instituciones albergue o asociadas.

Es importante establecer mecanismos institucionales para la coordinación o asociación, a través de los cuales los diferentes actores participarán en la respuesta del sector de la educación al VIH y el SIDA.

Estos mecanismos permitirán facilitar el diálogo, las consultas y la colaboración y propulsarán los esfuerzos colectivos, la responsabilidad compartida y la confianza mutua.

Es posible alcanzar los objetivos para reformar la educación (en particular la introducción integral del VIH y el SIDA en los currículos), especialmente cuando los grupos que colaboran son dinámicos.

“El análisis de **los asociados** en situaciones concretas, demuestra que tenemos que ser creativos e imaginativos, al mismo tiempo que establecemos marcos claramente participativos y constantemente realizamos evaluaciones.

Para poder compartir los logros de estas asociaciones entre todos los actores y que éstas no se conviertan en fuentes de conflicto, es necesario que se practique una confianza y respeto mutuos en la asociación establecida, rigor y transparencia en el uso de los recursos disponibles y análisis de los resultados. (Véase **Apéndice A**, Benavente A. 2006).

Cuando se complete el cuadro que sigue, se podrán evaluar los asociados y sectores actuales y los asociados potenciales que exigen elaboración.

Para obtener una mayor clarificación, sírvase consultar el **Apéndice C** (sólo en francés). Éste contiene una lista de los obstáculos identificados para el cambio curricular durante un seminario reciente organizado por la OIE.

Planilla 3.3. Asociados (existentes o potenciales) para la elaboración y aplicación del currículo sobre el VIH y el SIDA en las escuelas

Asociados existentes	Función y objetivos de los asociados	Beneficios e inconvenientes de los asociados	Estrategias para maximizar esta colaboración
Nivel internacional			
Regional			
Nacional			
Local			

Planilla 3.3. Asociados (existentes o potenciales) para la elaboración y aplicación del currículo sobre el VIH y el SIDA en las escuelas (continúa)

¿Qué asociados faltan?	Función y objetivos de los asociados	Beneficios e inconvenientes de los asociados	Nuevas etapas para establecer esta colaboración
Nivel internacional			
Regional			
Nacional			
Local			

3.4 Maximizar los recursos existentes y potenciales

Los asociados no sólo son recursos que están disponibles para los que trabajan en el sector de la educación. Utilice el cuadro que sigue para identificar otros recursos, lo podrá sorprender el vasto número de posibilidades potenciales para ayudarlo a crear y aplicar la educación del VIH y el SIDA.

Planilla 3.4: ¿Cuáles son los recursos disponibles?

Recursos (de apoyo a la educación sobre el VIH y el SIDA)	Si los recursos ya existen ¿Están bien empleados? ¿Cómo se les puede maximizar?	Si los recursos no existen o son insuficientes. ¿Cómo se les puede movilizar? ¿Qué función pueden cumplir?
Implicación y apoyo del Ministerio para la Educación (MPE) para la educación del VIH y el SIDA		
Apoyo activo y enérgico de la administración del MPE para la educación del VIH y el SIDA		
Implicación y apoyo de otros ministerios o de organismos gubernamentales además del MPE para la educación del VIH y el SIDA		

Planilla 3.4: ¿Cuáles son los recursos disponibles?

Recursos (de apoyo a la educación sobre el VIH y el SIDA)	Si los recursos ya existen, ¿En qué medida están bien empleados? ¿Cómo pueden ser maximizados?	Si no existen recursos o si son insuficientes, ¿Cómo se les puede movilizar? ¿Qué función pueden cumplir?
Aptitudes técnicas suficientes (nacionales e internacionales) para la integración de la educación sobre el VIH y el SIDA en los currículos escolares.		
Apoyo financiero (organismos bilaterales y multilaterales)		
Docentes formados para enseñar el VIH y el SIDA en las escuelas		
Ya existen materiales de educación y de aprendizaje en cantidad y calidad suficientes		

Planilla 3.4: ¿Cuáles son los recursos disponibles?

Recursos (de apoyo a la educación sobre el VIH y el SIDA)	Si los recursos ya existen, ¿En qué medida están bien empleados? ¿Cómo pueden ser maximizados?	Si no existen recursos o si son insuficientes, ¿Cómo se les puede movilizar? ¿Qué función pueden cumplir?
Cooperación con otros países		
Se está reformando el currículo o se planea hacerlo para integrar la educación sobre el VIH y el SIDA		
Contribución y movilización de los medios de comunicación (TV, radio, periódicos) para apoyar la educación sobre el VIH y el SIDA		
Apoyo de la opinión pública a favor de la educación sobre el VIH y el SIDA en las escuelas		
Otros		

3.5 Superar los obstáculos y transformarlos en oportunidades para el cambio

Si bien los obstáculos para introducir reformas suelen ser numerosos y la resistencia al cambio puede ser enorme, existen estrategias que pueden superarlos de manera eficaz.

Primero, es esencial comprender por qué existen los obstáculos. ¿Qué o quiénes los están creando? ¿Cuáles son los temores ocultos que contribuyen a perpetuarlos y que refuerzan los obstáculos?

Los obstáculos más comunes pueden incluir las complicaciones propias a las organizaciones burocráticas, las preocupaciones de responsabilidad y las dificultades vinculadas al monitoreo y la evaluación. Las dificultades más corrientes que se han podido observar son las relativas a medios de financiación que son insuficientes, falta de aptitudes, escasa coordinación y la resistencia de varios grupos. Estos obstáculos existen. Es importante no ignorarlos y buscar soluciones para superarlos.

Tras haber examinado los abundantes recursos disponibles y los múltiples asociados que están dispuestos a colaborar, el cuadro que sigue permite identificar algunos de los obstáculos que se podrán encontrar durante el proceso de integración de la educación sobre el VIH y el SIDA.

Se podrán examinar las posibles soluciones (remitirse también a las respuestas dadas en los cuadros previos, - cuadros 3.3 y 3.4 sobre los asociados y otros recursos). Se podrá intentar formular los nuevos pasos que podrían ser necesarios para superar los obstáculos, o aún mejor, transformarlos en oportunidades para un cambio positivo.

Para obtener más precisiones, sírvase consultar el **Apéndice C** (sólo en francés). Éste contiene una lista de obstáculos para el cambio curricular que fueron mencionados durante un seminario organizado recientemente por la OIE.

Planilla 3.5: Transformar los obstáculos en oportunidades

Obstáculos (describa también su naturaleza)	Impactos negativos	Soluciones posibles	Nuevos pasos para transformar estos obstáculos
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

6.			
etc.			

MATERIALES DE AMPLIACIÓN

1. **“HIV & AIDS and education: a toolkit for ministries of education”**, 2003, UNESCO Bangkok.

- Documento disponible en inglés

- Sitio en la Red: http://www2.unescobkk.org/elib/publications/aids_toolkits/index.htm

2. **“Impact of sex and HIV education programs on sexual behaviour of youth in developing and developed countries”**, 2005, Douglas Kirby

- Documento disponible en inglés

- Sitio en la Red:

<http://www.fhi.org/NR/rdonlyres/ergbb5vka5vlp7caw2yev3q6bevlbe56gpuzwkbtsi3dgiolf2722ng6rag7kgdkkdzrsihccwsvf/sexedworkingpaperfinal2.pdf>

3. **“Inercia mortal: un estudio comparado entre países sobre las respuestas al VIH/SIDA”**, 2005, Campaña mundial por la educación.

- Documento disponible en inglés y en español

- Sitio en la Red:

<http://www.campaignforeducation.org/resources/Nov2005/SPANISHdeadlyinertia.pdf>

4. **FRESH toolkit: “Guidelines for School Health Education to Prevent the Spread of AIDS”**,

- Documento disponible en inglés

- Sitio en la Red http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=35500&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

5. **“Skills for Health: Skills based health education including life skills. An important component of a Child-friendly/Health-Promoting School”**, Chapter 4, 2003, OMS

- Documento disponible en inglés

- Sitio en la Red: http://www.who.int/school_youth_health/media/en/sch_skills4health_03.pdf