

Introducción

Las evaluaciones relativas a la integración de la educación sobre el VIH y el SIDA en los currículos escolares, puso de manifiesto las deficiencias comunes que siguen:

- Se incluyó la educación sobre el VIH y el SIDA en currículos demasiado vastos y los docentes no la abordan o lo hacen de manera muy limitada.
- Cuando está integrada a un currículum, se incluye la educación sobre el VIH y el SIDA en una asignatura técnica (por ejemplo, Ciencias Naturales) y no se abordan algunos aspectos esenciales, tales como los aspectos psicosociales, culturales y las habilidades para la vida, o se les abordan de manera deficiente.
- Generalmente se hace hincapié en el aprendizaje factual en detrimento de la adquisición de aptitudes que permitirán que los jóvenes adopten las actitudes correctas y los comportamientos seguros.
- Se incluye la educación sobre el VIH y el SIDA en temas amplios, sin que esté específicamente determinado su lugar y en consecuencia no se le presta atención.
- Los enfoques curriculares y las implicaciones pedagógicas de las habilidades para la vida, aparecen en cierta manera desdibujados y escasamente integrados en el currículum.
- No se efectúa ninguna evaluación específica o pertinente de los resultados del aprendizaje, incluido en lo relativo a las aptitudes adquiridas.
- En general, la formación de los docentes no es adecuada.

Con esta herramienta abordamos algunas de las deficiencias, haciendo hincapié en el proceso de integración de la educación sobre el VIH y el SIDA en los currículos existentes. Examinamos un cierto número de cuestiones relativas a la integración de la educación sobre el VIH y el SIDA en los currículos existentes. Con el fin de ayudarlos, también facilitamos asistencia y pautas prácticas para los encargados de la planificación curricular y otros usuarios:

- a) elija el enfoque curricular más factible y apropiado para el contexto. Esta herramienta presenta las ventajas y los inconvenientes de enfoques diferentes para orientar a los usuarios en la adopción de opciones estando informados y que sean apropiadas,
- b) integre la educación sobre el VIH y el SIDA en el enfoque curricular elegido.

Factores que afectan la integración de la educación sobre el VIH y el SIDA en los currículos

¿Cuál es la mejor manera para integrar la educación sobre el VIH y el SIDA en los currículos existentes? Son muchos los factores que influyen en la elección del enfoque más factible, pertinente y el modo de aplicación apropiado o en el enfoque curricular. A menudo esta cuestión es más decisiva en los currículos de la educación secundaria que en los de la educación primaria, porque hay más docentes en la educación secundaria que en la primaria. Sin embargo, los docentes de la educación primaria necesitan también tener pautas claras y razonables sobre cómo integrar la educación sobre el VIH y el SIDA en los programas escolares.

Dentro de los principales factores que afectan la integración de la educación sobre el VIH y el SIDA en un plan de estudio se incluyen:

1. **La etapa de la reforma curricular:** las posibilidades y oportunidades existentes para integrar formalmente la educación sobre el VIH y el SIDA dependen de la etapa en que se encuentra la reforma curricular en un determinado país,
2. **La estructura o el marco del currículo:** la manera como está organizado su contenido determina en gran medida la manera y la forma de la integración de la educación sobre el VIH y el SIDA. Por ejemplo, ¿están algunas asignaturas organizadas en bloques temáticos (es decir, las ciencias sociales, los idiomas, la comunicación, las ciencias naturales, etc.) o como asignaturas separadas, (por ejemplo, la historia, la geografía, la educación cívica, la biología, la química, la física y las matemáticas, etc.)?

En consecuencia, la estructura del currículo determinará el nivel al cual se definen los objetivos de educación y aprendizaje y los resultados, es decir, en el marco de un bloque interdisciplinario o por asignatura.

3. **Diseño del currículo descentralizado o centralizado:** ¿a qué nivel se le diseña y qué grado de flexibilidad tiene para ubicar el contenido?

Aquí no abordamos las cuestiones relativas a la etapa en que se encuentra la reforma del currículo y en qué medida es centralizado o descentralizado, en cambio, las herramientas que incluimos tratan fundamentalmente con los aspectos técnicos relativos al diseño del currículo.

En la sección que sigue abordaremos de manera pormenorizada las cuestiones que deben ser tomadas en cuenta cuando se integre la educación sobre el VIH y el SIDA en un currículo existente. La mayor parte de lo que sigue se puede aplicar más fácilmente en un contexto de reforma curricular.

La integración de la educación sobre el VIH y el SIDA en un currículo que ya es demasiado denso

A menudo los currículos existentes son demasiado densos. Para aumentar su pertinencia y adaptar sus contenidos a las nuevas necesidades, a menudo se insiste en añadir nuevas disciplinas o ampliar las existentes. Dentro de las potenciales nuevas disciplinas se incluyen los derechos humanos, el desarrollo sostenible, las lenguas nacionales y extranjeras, etc.

La introducción de nuevos campos temáticos, implica la supresión de otros o la reducción del tiempo atribuido a los existentes.

La integración de nuevas disciplinas es siempre un reto. Diferentes países lo enfrentaron aplicando diferentes enfoques. También se observó que en una estructura curricular dada, habitualmente se integró la educación sobre el VIH y el SIDA utilizando uno de los cuatro enfoques curriculares que siguen:

- como una nueva asignatura independiente,
- integrada en una de las asignaturas principales de acceso,
- como un tema curricular transversal, difundida a lo largo de todo el currículo

Las actividades extracurriculares pueden complementar la educación sobre el VIH y el SIDA o en algunos casos pueden ser las únicas actividades relacionadas con el VIH en las escuelas.

Cuatro enfoques principales para incluir la educación sobre el VIH y el SIDA en el currículo:

El VIH y el SIDA como **asignatura independiente**, claramente denominada e incluyendo los aspectos principales de la educación sobre el VIH y el SIDA.

El VIH y el SIDA integrado en **una de las asignaturas principales de acceso** conteniendo la mayoría de los aspectos principales de la educación sobre el VIH y el SIDA.

El VIH y el SIDA como **un tema curricular transversal**, integrado en unas pocas asignaturas existentes y conteniendo la mayoría de los aspectos principales de la educación sobre el VIH y el SIDA, en un enfoque complementario y coordinado.

El VIH y el SIDA **difundido a lo largo del currículo**, integrado en la mayoría o todas las asignaturas del currículo, mencionándolo o sin mencionarlo de manera específica en los campos temáticos.

Las actividades extracurriculares pueden complementar la educación sobre el VIH y el SIDA o en algunos casos pueden ser las únicas actividades vinculadas al VIH y el SIDA en las escuelas.

Fuente: OIE 2005

Merece la pena mencionar que la bibliografía disponible indica que los términos utilizados para describir los diferentes enfoques varían de un país a otro y que no son siempre conceptualmente claros (Fuente: IBE-UNESCO, Estudio: The Quality Imperative; Assessment of curricular response in 35 countries for the EFA monitoring report, 2005 (El Imperativo de la Calidad, Evolución de la respuesta curricular en 35 países para el Informe de Seguimiento de la EPT).

En algunos países, la integración es el resultado de un proceso incremental de inclusión del VIH y el SIDA en el currículo a lo largo de los años, pero sin tener una visión estratégica o la capacidad para integrarlo de manera eficaz.

En otros países puede ser el resultado de la utilización de varios enfoques de manera simultánea. Por ejemplo, se integra la educación sobre el VIH y el SIDA en una asignatura principal de acceso y también se la difunde a lo largo de todo el currículo.

Indudablemente se puede observar que el consenso y el reconocimiento de la importancia de la educación sobre el VIH y el SIDA es compartido. Sin embargo, hay desacuerdo sobre la mejor manera de incluirlo en el currículo. El enfoque tradicional para la elaboración del currículo (a menudo considerado como un simple documento técnico) y las presiones de un currículo muy denso, dificultan a menudo la inclusión eficaz de una nueva asignatura. Aún si formalmente la asignatura existe en el currículo, ésta está en un contexto que impide que sea correctamente impartida (por ejemplo: indefinición del tiempo atribuido a su educación; pocos docentes formados o ninguno; no se evalúan los resultados del aprendizaje, etc.).

Ventajas e inconvenientes de las diferentes opciones

Los métodos de su difusión en todo el currículo y su integración en una asignatura principal de acceso, son los enfoques más adoptados, pues no exigen la revisión de la estructura del currículo o la redistribución del tiempo entre diferentes docentes. En consecuencia, estos enfoques son más simples desde el punto de vista técnico y administrativo y más fáciles de aplicar.

Sin embargo, el enfoque curricular de extender la educación sobre el VIH y el SIDA en todo el currículo, a través de una amplia gama de asignaturas existentes, generalmente ha traído como consecuencia su fragmentación, su falta de cohesión y de visibilidad y la posibilidad que ningún docente se sienta responsable de enseñar la parte de la asignatura que le han atribuido.

También es cada vez más cierto que muy a menudo no se define ni impone una atribución específica de tiempo o de evaluación de los resultados del aprendizaje. Por lo tanto, es muy

simple y fácil ignorar la asignatura o el tema cuando los currículos ya son demasiado densos.

Para tratar este problema de fragmentación y de falta de cohesión, los docentes deberán esforzarse para colaborar. Esto permitirá impartir el programa de manera coherente e integral. Rara vez se realiza este esfuerzo. A menudo es hasta imposible realizarlo debido al tiempo atribuido a los docentes. (Véase, UNESCO Bangkok y OIE, Ginebra 2005, *Leading and facilitating currículum change: A resource pack for capacity building*).

En lo que atañe a la formación docente, el enfoque de difundirlo a lo largo de todo el currículum puede ser muy oneroso y casi impracticable. En efecto, se debería formar a todos los docentes para impartir la educación sobre el VIH y el SIDA, un tema muy delicado en el cual los educandos plantean preguntas difíciles de responder. Además, muchos docentes no están adecuadamente formados y no tienen mucho entusiasmo para abordar un tema tan delicado.

La experiencia indica que el desarrollo de aptitudes de comportamiento y la incorporación de valores y actitudes requieren su puesta en práctica a través de procesos interactivos centrados en el educando en una atmósfera de tolerancia y confianza. En consecuencia, los docentes deberán ser formados durante un tiempo suficiente en los enfoques pedagógicos, lo mismo que en el contenido técnico. Para garantizar que se aborden todos los diferentes aspectos vinculados al VIH y el SIDA, a menudo es preferible adoptar el enfoque curricular transversal. Si éste está integrado *con varias asignaturas*, en ese caso es particularmente esencial la coordinación.

Corresponde observar que la elaboración de objetivos de aprendizaje claros y explícitos y la atribución de tiempo de educación son las dos principales recomendaciones producto de los retos y obstáculos que se encontraron en el *enfoque de difundirla a lo largo del currículum*.

Cuadro 4.1. examen de las principales características, ventajas y retos de la integración del VIH y el SIDA en el currículum.

- Como una nueva asignatura independiente
- Integrada en una asignatura principal de acceso ya existente
- Como un tema curricular transversal, integrado en un número limitado de asignaturas de manera coordinado

Planilla 4.1: Se puede adaptar el cuadro 1 y usarlo como una planilla y completarlo en grupos. Cada grupo actúa como un enfoque curricular específico, con un cuadro vacío y trata de completarlo en relación con su propia experiencia.

Cuadro 4.2 examina las cuestiones clave de aplicación para cada uno de estos tres enfoques curriculares, incluidos los aspectos que siguen:

- A. Determinar e integrar la educación sobre el VIH y el SIDA en el currículum (herramienta 5)
- B. Establecer vínculos con objetivos educativos más amplios (herramienta 5)
- C. Revisar la atribución de tiempo y crear espacio para los nuevos contenidos en el programa existente (herramienta 5)
- D. Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje en ciclos a lo largo de los años, más que en un año escolar (herramienta 5)
- E. Adaptar los enfoques pedagógicos (herramienta 6)
- F. Reflexionar sobre la elaboración de las evaluaciones del aprendizaje (herramienta 7)

- G. Considerar las implicaciones de la formación docente y del apoyo al personal escolar (herramienta 8)
- H. Organizar la vida escolar de manera tal de promover el aprendizaje sobre el VIH y el SIDA (herramienta 9, se está elaborando).
- I. Evaluar, adaptar y elaborar el material apropiado (herramienta 10)

Este cuadro tiene como objetivo sensibilizar a los usuarios sobre la importancia que tiene un enfoque multidimensional. También permite la introducción de puntos que serán sistemáticamente abordados en las herramientas 5 a 10.

Cuadro 4.1: Características clave, principales ventajas y retos de los principales enfoques curriculares para integrar la educación sobre el VIH y el SIDA en el currículo

Educación impartida sobre el VIH y el SIDA	Como nueva asignatura independiente	Como asignatura principal de acceso existente	Como tema curricular transversal incluido en un número limitado de las asignaturas existentes
<p>1. Características clave de los enfoques curriculares</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se crea una nueva asignatura. Se denomina de manera clara al tema y se le define y se le asigna un tiempo específico en los horarios escolares oficiales. Se asume que la asignatura tratará todos los temas pertinentes relativos a la educación del VIH y el SIDA, 	<ul style="list-style-type: none"> • Se aborda la educación y el aprendizaje del material pertinente en el marco de una de las principales asignaturas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se integra la educación del VIH y el SIDA en un número limitado de asignaturas que tienen una estrecha afinidad con el tema (en no más de 1/3 del número total de asignaturas en el currículo, es decir, de 3 a 5 asignaturas)
<p>2. Principales ventajas de los enfoques curriculares</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El tema se vuelve más manifiesto y en consecuencia más prominente y legítimo. • Es posible contratar y formar a docentes adecuados. • Como la educación sobre el VIH y el SIDA se concentra en una única asignatura, es más fácil atribuir responsabilidades y garantizar que es realmente impartida. • Puede ser rentable, pues el número de docentes que habitualmente se deben formar y apoyar es limitado. • Los docentes formados y especializados pueden cumplir una función como personas que son recursos y líderes del personal escolar y de los alumnos. • La organización de horarios específicos no garantiza por sí misma la educación y el aprendizaje de la asignatura, pero permite abordar temas importantes que no se podrían abordar en otras asignaturas. • Se facilita la evaluación de los resultados del aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es relativamente sencillo determinar cuándo y dónde incluir el tema en el currículo y subsecuentemente qué docente tendrá la responsabilidad fundamental de apoyar este tipo de aprendizaje. • Se deberán formar menos docentes que cuando se aplica un enfoque curricular transversal. • Puede ser más rentable porque el número de docentes que se tendrán que formar y apoyar es más limitado. • Los docentes formados y muy especializados pueden cumplir una función como personas que son recursos y líderes del personal escolar y de los alumnos. • Podría facilitar la evaluación de los resultados del aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Generalmente no es necesario revisar el currículo. Se pueden utilizar las posibilidades existentes. Se puede realizar esta adaptación a nivel descentralizado. • La integración de la educación del VIH y el SIDA en un cierto número de asignaturas permite alcanzar una cobertura integral del tema, siempre y cuando ésta sea realizada de manera coordinada. • Generalmente permite que los docentes se complementen entre sí con sus aptitudes y competencias. • Generalmente, compartir las responsabilidades para impartir varios aspectos del tema puede fomentar la colaboración entre los docentes. • Permite que los educandos aprecien el significado de la educación sobre el VIH y el SIDA desde diferentes perspectivas y enfoques. • Como son muchos los docentes que abordan el VIH y el SIDA, se aumenta su presencia en la escuela y los docentes comparten la responsabilidad de su educación.

Cuadro 4.1: Características clave, principales ventajas y retos de los principales enfoques curriculares (continúa)

Educación impartida sobre el VIH y el SIDA	Como nueva asignatura independiente	Como asignatura principal de acceso existente	Como tema curricular transversal incluido en un número limitado de las asignaturas existentes
<p>3. Principales retos de los enfoques curriculare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se debe crear espacio para introducir nuevas asignaturas en el currículo. Podrá insumir mucho tiempo resolver los procedimientos y cuestiones que esto implica. • Es fundamentalmente importante que sea obligatorio abordar el tema, lo mismo que la evaluación de los resultados del aprendizaje, de lo contrario es muy probable que los docentes no le presten la necesaria atención. • Existe el riesgo que se aborden apenas algunos aspectos (aspectos en los cuales los docentes se sientan cómodos). • Los educandos podrán tener dificultades para integrar las lecciones aprendidas en su práctica cotidiana y/o vincular la información con otros temas que se enseñan en la escuela. • Un único docente, aún si está muy motivado y bien formado, a menudo no tiene ni las aptitudes, ni los conocimientos para enseñar todos los diferentes aspectos de la educación sobre el VIH y el SIDA. • Es fundamental formar a los docentes de manera muy profesional. • Se deberán seleccionar docentes motivados que ya estén convencidos sobre la importancia de la educación sobre el VIH y el SIDA y dispuestos a abordar todos los aspectos de su educación. • El costo para iniciarlo puede ser muy alto 	<ul style="list-style-type: none"> • Es necesario redefinir los aspectos que el tema debe abordar, o aumentar el tiempo atribuido a esta asignatura. (y disminuir el tiempo de otra) Cuando se le atribuye tiempo a la educación del VIH y el SIDA, de debe disminuir el tiempo atribuido a otros temas. Se podrá encontrar oposición a distintos niveles. • La educación sobre el VIH y el SIDA no es suficientemente evidente y existe el riesgo que pueda desaparecer entre un conjunto de otros temas incluidos en la asignatura principal de acceso. • Corresponde observar que la integración en una de las asignaturas existentes aumenta el riesgo de que no se imparta el tema de manera integral. Por ejemplo, si se la integra en las ciencias naturales, el enfoque podrá abordar los aspectos científicos, 	<ul style="list-style-type: none"> • Se debe analizar cuidadosamente el currículo existente, para seleccionar las asignaturas y en consecuencia organizar los objetivos y el contenido de manera coherente e integral. También es necesario reorganizar cada asignatura para que haya espacio y atribuir tiempo para la educación del VIH y el SIDA. • Puede suceder que la educación del VIH y el SIDA no sea suficientemente evidente y existe el riesgo que desaparezca en medio de un conjunto de otros temas de las asignaturas seleccionadas. • El enfoque curricular transversal implica la formación de un mayor número de docentes. • Compartir la responsabilidad de la

	<p>debido a que será necesario formar docentes especializados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sin embargo, será necesario apoyar y sensibilizar a los docentes sobre el VIH y el SIDA y enseñarles cómo prevenirlo. 	<p>descuidando otros, por ejemplo, las dimensiones sociales o relacionales de la sexualidad, las aptitudes para la comunicación, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es difícil determinar si los maestros que imparten la materia principal están motivados. • Un único docente, aún si está muy motivado y bien formado, a menudo no tiene las aptitudes ni el conocimiento para enseñar todos los diferentes aspectos de la educación sobre el VIH y el SIDA. • Es esencial que los resultados del aprendizaje sean parte del campo temático obligatorio sujeto a un examen, de lo contrario se corre el riesgo que los docentes no le presten a la educación sobre el VIH y el SIDA la atención necesaria. Además, la presión de un examen podrá implicar que se utilice el espacio de tiempo reservado para la educación sobre el VIH y el SIDA para preparar a los educandos para otras asignaturas sujetas a examen. 	<p>educación del tema, (lo que fue descrito previamente como una ventaja) también puede ser una desventaja: diluir la responsabilidad y la dificultad de verificar si los docentes han realizado la tarea que se les ha asignado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podría ser difícil encontrar entre los docentes asignados a los temas seleccionados, docentes que tengan las competencias necesarias, que estén motivados y convencidos. • Este enfoque exige también una colaboración estrecha y consecuente para evitar repeticiones y garantizar que se logre una cobertura coherente entre todas las asignaturas seleccionadas. • Es más complicado evaluar los resultados del aprendizaje.
--	--	--	---

Planilla 4.1. Características clave, principales ventajas y retos de los principales enfoques curriculares para integrar la educación sobre el VIH y el SIDA en el currículo

Educación impartida sobre el VIH y el SIDA	...como nueva asignatura independiente	...como asignatura principal de acceso existente	...como tema curricular transversal incluido en un número limitado de las asignaturas existentes
1. Puntos fuertes – ventajas			
2. Puntos débiles – retos y dificultades			
3. Observaciones			

Cuadro 4.2 Cuestiones clave que se deben considerar para una integración óptima de la educación sobre el VIH y el SIDA en el currículo

Educación impartida sobre el VIH y el SIDA	...como nueva asignatura independiente	...como asignatura principal de acceso existente	...como tema curricular transversal incluido en un número limitado de las asignaturas existentes
Anticipar y resolver los cambios potenciales			
	-> Una de las cuestiones críticas en este enfoque es que es necesario confirmar que los educandos entienden en el currículo los vínculos entre una asignatura independiente y otras asignaturas pertinentes. Por ejemplo: los vínculos entre el módulo de conocimiento básico y las ciencias naturales y/o la biología.	-> Una de las cuestiones críticas en este enfoque es garantizar que el tiempo previsto a esos contenidos no es utilizado para enseñar otros temas.	-> Una de las cuestiones críticas en este enfoque es que es necesario confirmar que la educación y el aprendizaje de esta asignatura está estrechamente coordinada para garantizar una cobertura coherente entre las asignaturas de acceso seleccionadas.
A. ¿Cómo se identifica e integra en el currículo la educación sobre el VIH y el SIDA	Posibles títulos de la nueva asignatura independiente sobre VIH y SIDA: “Salud reproductiva y sexual”, “Vida familiar y Educación sanitaria” “La familia, la salud, la educación” El VIH y el SIDA y nosotros”, etc. Independientemente de los contenidos específicos de la asignatura, es importante como se elige el título, porque aumenta su visibilidad. El título tiene que ser culturalmente aceptable y	Será necesario estudiar el currículo para determinar que asignatura es la más apropiada para contener la educación sobre el VIH y el SIDA, definida en la Herramienta 5. Las asignaturas que siguen son posibles ejemplos pertinentes que generalmente se incluyen en el currículo para el grupo de edad de 10 a 12 años. • Vida familiar/Educación sanitaria • Estudios sociales/Ciencias sociales	Será necesario examinar los campos de aprendizaje existentes en el currículo que están vinculados al tema del VIH y el SIDA. i. Identifique donde están ubicados los elementos de los múltiples módulos. ii. Seleccione las asignaturas (si es posible, un máximo de 4). iii. Proponga las maneras por las cuales los mínimos contenidos recomendados del VIH y el SIDA y de la Salud Reproductiva y Sexual, tal como se les definen en las herramientas 5 y 10, pueden ser reforzados o integrados en estas asignaturas.

	<p>explícitamente establecido.</p> <p>Sin embargo, los contenidos esenciales, tales como se definen en la Herramienta 5, deben seguir siendo los mismos, independientemente de título.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Educación cívica/ Educación moral • Biología/Ciencias naturales <p>Sin embargo, es obvio que será difícil cubrir todos los aspectos de la educación sobre el VIH y el SIDA en una asignatura principal existente.</p>	
<p>B. Vínculos con el conjunto de los objetivos educativos</p>	<p>Asegúrese que se han establecido vínculos claros con los amplios objetivos educativos definidos en el Marco del Currículo, por ejemplo, la manera por la cual se integra la educación sobre el VIH y el SIDA en el currículo, contribuye al cumplimiento del conjunto de los objetivos educativos.</p>		

>>

Cuadro 4.2 Cuestiones clave que se deben considerar para una integración óptima de la educación sobre el VIH y el SIDA en el currículo (continúa)

Educación impartida sobre el VIH y el SIDA	...como nueva asignatura independiente	...como asignatura principal de acceso existente	...como tema curricular transversal incluido en un número limitado de las asignaturas existentes
<p>C. Atribución de tiempo y creación de espacio para los nuevos contenidos en el currículo existente</p>	<p>Se deberán asignar horas de educación par esta nueva asignatura e integrarlas en los horarios oficiales escolares.</p> <p>Será necesario revisar el conjunto del currículo para crear espacio y tiempo para esta nueva asignatura.</p> <p>Será necesario examinar las asignaturas existentes y definir el aprendizaje absolutamente esencial para los jóvenes y lo que podría ser menos pertinente.</p>	<p>Se tendrán que atribuir horas de educación sobre el VIH y el SIDA en el marco de la asignatura principal de acceso. Se deberán asignar claramente estas horas en el horario escolar.</p> <p>En consecuencia, será necesario revisar la asignatura principal de acceso para crear lugar para estos y los nuevos contenidos.</p> <p>Si no se atribuye tiempo adicional a esta asignatura principal de acceso, será necesario revisar la asignatura de acceso manteniendo sólo lo que es esencial para los jóvenes.</p>	<p>ES fundamental asignar “tiempo programado y específico” en el marco de las múltiples asignaturas de acceso y en el horario escolar.</p> <p>En consecuencia, será necesario revisar el conjunto del currículo para crear lugar y tiempo para los módulos de las múltiples asignaturas.</p> <p>Es posible que esto exija revisar las asignaturas existentes y definir lo que es absolutamente esencial que los jóvenes aprendan y lo que es menos pertinente (relativo a la educación sobre el VIH y el SIDA).</p>
<p>D. Organización del ciclo de aprendizaje</p>	<p>En la actualidad, la más de las veces los objetivos de aprendizaje y los currículos son estructurados por períodos de años escolares. Se propone un ciclo de aprendizaje de 2 a 4 años. Independientemente del enfoque curricular elegido, es necesario distribuir los objetivos y contenidos a lo largo de 2 o 3 años, según la estructura del currículo existente (Véase la herramienta 5).</p>		
<p>E. Adaptación de los enfoques pedagógicos</p>	<p>Al fin de la jornada, los docentes son los que aplican las reformas de los currículos en las aulas. Para los docentes, estos cambios curriculares pueden ser difíciles, especialmente porque se espera cada vez más que las escuelas y los docentes sean sensibles a las cuestiones socioculturales y de género, que fomenten las colaboraciones con la comunidad, que promuevan la tolerancia, el uso de nuevas pedagogías y ajusten las prácticas de evaluación para que sean coherentes con las nuevas pedagogías y campos de aprendizaje.</p> <p>En consecuencia, la integración de la educación del VIH y el SIDA y de la salud reproductiva y sexual en el currículo escolar, indudablemente exige una cuidadosa evaluación de las reformas que es necesario introducir en la formación de los docentes para brindar a los docentes las herramientas profesionales y el apoyo necesarios para cumplir con sus tareas. Además, la mayoría de los docentes entienden que la educación sobre el VIH y el SIDA y la salud sexual y reproductiva es un reto. Por lo tanto es esencial que reciban una formación y apoyo adecuado.</p> <p>(Véase la Herramienta 8 que trata de las principales implicaciones de la integración de la educación del VIH y el SIDA y de la salud reproductiva y sexual para el apoyo y la formación del docente.</p>		

Cuadro 4.2 Cuestiones clave que se deben considerar para una integración óptima de la educación sobre el VIH y el SIDA en el currículo (continúa)

Educación impartida sobre el VIH y el SIDA	...como nueva asignatura independiente	...como asignatura principal de acceso existente	...como tema curricular transversal incluido en un número limitado de las asignaturas existentes
F. Implicaciones para la evaluación	<p>Será necesario elaborar una estrategia para la evaluación de los resultados del aprendizaje de los educandos en el campo de la educación sobre el VIH y el SIDA. Esta evaluación tomará en cuenta los objetivos específicos de la educación sobre el VIH y el SIDA (Adquisición de habilidades). Esta evaluación deberá adaptarse también a la organización del aprendizaje en el ciclo de 2 a 4 años (Véase la herramienta 7).</p> <p>El material pedagógico que dispondrán los docentes deberá recomendar estrategias y herramientas de evaluación para los aspectos esenciales relativos a la educación sobre el VIH y el SIDA (tal como se define en la herramienta 5).</p>		
G. Implicaciones para la formación de los docentes y su apoyo	<p>Para la educación sobre el VIH y el SIDA y la salud reproductiva y sexual, se deberán seleccionar docentes versátiles, formarlos y apoyarlos.</p> <p>Si es posible, estos docentes ya deberán estar motivados para enseñar estas cuestiones delicadas.</p> <p>Deberán ser capaces de cubrir todos los contenidos y aclarar a los educandos los vínculos entre los 4 módulos temáticos y otras asignaturas del currículo.</p>	<p>Todos los docentes que impartan las asignaturas principales de acceso deberán ser formados y recibir apoyo para enseñar el VIH y el SIDA, específicamente los contenidos que se integrarán en su asignatura (por ejemplo, a un docente en ciencias sociales, se le deberá formar específicamente sobre los Derechos Humanos, la Solidaridad, etc., en relación con la educación sobre el VIH y el SIDA).</p> <p>También será necesario motivar a los docentes y asegurarse que también enseñan los aspectos delicados de la educación sobre el VIH y el SIDA.</p> <p>Los docentes deberán ser capaces de abordar todos los contenidos. También será necesario que aclaren a los educandos los vínculos que existen entre los 4 módulos temáticos y otras asignaturas del currículo.</p>	
H. Organizar la vida escolar de tal manera que se fomente el aprendizaje sobre el VIH y el SIDA (Herramienta 9, se la está elaborando)			

Cuadro 4.2 Cuestiones clave que se deben considerar para una integración óptima de la educación sobre el VIH y el SIDA en el currículo (continúa)

Educación impartida sobre el VIH y el SIDA	...como nueva asignatura independiente	...como asignatura principal de acceso existente	...como tema curricular transversal incluido en un número limitado de las asignaturas existentes
<p>I. Implicaciones para el desarrollo del material</p>	<p>Se deberán poner a disposición de los docentes nuevos materiales adecuados. Si no existen, será necesario elaborarlos.</p> <p>Se deberá organizar cada material de manera coherente y para facilitar el trabajo de los docentes, éste tendrá que abarcar todos los temas esenciales definidos en la Herramienta 5. Además, deberá incluir actividades pedagógicas adaptadas.</p> <p>Durante la recopilación de los materiales existentes o la elaboración de nuevos materiales, para brindar asistencia a los docentes, es importante incluir referencias a otros materiales, a asignaturas pertinentes en el currículo, para que éstos puedan establecer vínculos con esos otros temas (por ejemplo: lecciones sobre los derechos humanos en los estudios sociales, comunicaciones de habilidades practicadas durante las lecciones de idiomas, etc.).</p>	<p>En el material pedagógico existente relativo a la asignatura, habrá que incluir todos los temas esenciales relativos a la educación sobre el VIH y el SIDA.</p> <p>Podrá ser necesario elaborar nuevos materiales para abordar todos los temas esenciales relativos a la educación sobre el VIH y el SIDA.</p> <p>Durante la recopilación de los materiales existentes o la elaboración de nuevos materiales, y con el fin de que los docentes puedan establecer vínculos con otros temas, es importante incluir en el currículo referencias sobre los temas tratados en la asignatura principal de acceso, lo mismo que en otras asignaturas pertinentes.</p>	<p>Se deberán elaborar nuevos materiales. (Estos materiales podrán basarse en la recopilación de los materiales existentes que figuran en la lista).</p> <p>Durante la elaboración de nuevos materiales y con el fin de asistir a los educandos para que puedan establecer vínculos con otros temas, es importante incluir en el currículo referencias sobre otras asignaturas principales de acceso.</p>

MATERIALES DE AMPLIACIÓN

1. **“Skills for Health: Skills based health education including life skills. An important component of a Child-friendly/Health-Promoting School”**, Capítulo 4, 2003, OMS

- Documento disponible en [Inglés](#)

- Sitio en la Red: http://www.who.int/school_youth_health/media/en/sch_skills4health_03.pdf