

HERRAMIENTA 5 **Objetivos de aprendizaje: campos temáticos fundamentales, atribución de tiempo, con un ejemplo de un enfoque curricular transversal**

Introducción

La herramienta 5 aborda los tres aspectos que siguen:

- los objetivos y los resultados previstos de la educación sobre el VIH y el SIDA
- los campos temáticos esenciales que hay que cubrir,
- la atribución mínima del tiempo correspondiente

La planilla ofrece a los usuarios de este manual una oportunidad para aplicar las recomendaciones efectuadas en la primera parte de la herramienta, utilizando un enfoque curricular transversal que parecería ser el más comúnmente usado en este enfoque.

Objetivos y resultados esperados

El objetivo final de la educación sobre el VIH y el SIDA es de permitir que los educandos adopten comportamientos protectores para su salud y bienestar, mostrando respeto e interés en las otras personas.

Para alcanzar estos resultados, la educación sobre el VIH y el SIDA debe fijarse objetivos en los campos que siguen:

- **En el campo del conocimiento básico**

Para ser capaz de proteger su salud y bienestar, un educando debe ser capaz de adquirir y aplicar el conocimiento básico relativo al VIH y el SIDA y a la salud reproductiva y sexual y, si es necesario, debe saber cómo y dónde dirigirse a los servicios de asesoramiento y asistencia.

- **En el campo de las relaciones consigo mismo y con otras personas**

Un educando debe ser capaz de conocerse y respetarse y reconocer, expresar y controlar sus emociones, deseos y limitaciones. Deberá aprender a tener relaciones respetuosas y responsables con sus semejantes, comprender y aceptar su propia vulnerabilidad y aprender a superar la presión que otros le impongan.

- **En el campo de la equidad de género**

Un educando debe ser capaz de adquirir conocimientos y comprensión sobre las diferencias entre los hombres y las mujeres, sobre qué es la equidad de género y sobre los impactos negativos de las desigualdades entre los hombres y las mujeres en el seno de las comunidades. Un educando debe comprender también porqué el logro de la equidad de género es fundamental en la respuesta al VIH y el SIDA y cómo comportarse acorde para demostrar que ha comprendido la importancia de la equidad.

- **En el campo de la superación del estigma, la discriminación y del respeto de los derechos humanos**

Un educando debe comprender los derechos humanos y aprender a respetar los suyos propios y los de otras personas. También en el contexto del VIH y el SIDA, un educando debe saber cómo superar el estigma y la discriminación, demostrar empatía y respeto, apoyar a las familias afectadas por el VIH y el SIDA y contribuir a su bienestar.

Se recogen el conjunto de los objetivos de aprendizaje en el resumen presentado en la herramienta 5 sobre la educación y de los resultados del aprendizaje relativos al VIH y el SIDA y la salud reproductiva y sexual.

Un enfoque que se centra en los resultados del aprendizaje

Se describieron los contenidos de la educación y el aprendizaje desde el punto de vista de los resultados del aprendizaje, expresados como cambios en relación con las actitudes y valores de los educandos o en relación con sus competencias. Se hizo más hincapié en los resultados que en los significados.

Esta perspectiva coincide mejor con el enfoque basado en las habilidades para la vida, que consolidan la educación sobre el VIH y el SIDA. Es por esto que se adoptó la decisión de definir los contenidos de la educación y el aprendizaje en relación con resultados vastos. Esto permitirá que los usuarios del manual adapten al contexto local la definición de las habilidades y significados de la aplicación.

Cuando se formularon los resultados recomendados de educación y aprendizaje para la educación sobre el VIH y el SIDA, se efectuó el esfuerzo deliberado de formularlos de manera tal de establecer vínculos entre estos resultados y el cotidiano de los educandos.

Se realizaron esfuerzos para limitar deliberadamente el número de resultados y sólo presentar los que fueron estimados esenciales para que los educandos adopten comportamientos más seguros y protectores en relación con el VIH y el SIDA. En consecuencia, la lista no es exhaustiva y será actualizada y revisada basándonos en los antecedentes y experiencias de los usuarios.

Un **currículo basado en los resultados** podrá adoptar una variedad de formas, pero en general especificará los resultados que se esperan que los educandos alcancen en asignaturas o campos específicos al fin de un nivel preciso de escolarización.

Los resultados podrán incluir el dominio del contenido, pericias y habilidades que incluyen la resolución de problemas y la adopción de resoluciones.

Los resultados que se basan en el currículo se centran en el fin más que en los medios y en consecuencia hacen hincapié en la importancia que tiene que los educandos sean capaces de demostrar su dominio en los resultados estipulados.

Se centran más en la elaboración de habilidades o de criterios de comprensión, que en abordar el contenido establecido. Se debe presentar a los educandos una variedad de situaciones que les permitan demostrar su aprendizaje.

Esto incita a adoptar actitudes pertinentes y facilita la transferencia del aprendizaje a otros contextos.

Fuente: UNESCO, 2005. Leading and facilitating curriculum change. A resource pack for capacity building

Campos temáticos esenciales

La herramienta 5 está estructurada en torno a 4 temas clave. Los cuatro temas son válidos para todos los educandos, independientemente de su edad. Sin embargo, se deberán adaptar los resultados de aprendizaje esperados para que sean aptos para la edad y el nivel de desarrollo de los educandos.

Tema 1: facilita a los educandos el conocimiento básico sobre la salud reproductiva y sexual, el consumo de drogas, el VIH y el SIDA, su cuerpo y las habilidades necesarias para el uso concreto de esta importante información.

Los módulos propuestos también tratan el tema de la atención y el tratamiento, un aspecto que hasta fecha reciente no ha sido integralmente tratado, pero que en los últimos tiempos ha cobrado creciente importancia gracias al aumento del acceso a los tratamientos y atenciones. La nueva realidad impone cambios en la perspectiva que se tiene sobre la educación y prevención del VIH y el SIDA.

En esta sección, el término “salud” no se refiere únicamente a la salud reproductiva y sexual, sino también a los cambios mentales, sociales, físicos y espirituales que se manifiestan en la pubertad y la adolescencia.

Por último, los módulos analizan también los medios para disipar los mitos perjudiciales, rumores e ideas falsas sobre las maneras de prevenir la infección por el VIH.

Tema 2: examina las realidades de vivir en un mundo con el VIH y el SIDA. En particular analiza los aspectos relacionales y afectivos del VIH y el SIDA: las relaciones consigo mismo, y con otros. Comienza exponiendo la importancia de tener una imagen saludable de sí mismo y examina cómo adoptar buenas opciones para su propia persona (estableciendo una relación positiva consigo mismo). Hace hincapié en la importancia del amor propio y de la responsabilidad.

También se aborda la importancia de tener conocimiento de su propia vulnerabilidad. El estudio de Action Aid, “*The sound of silence, difficulties in communicating on HIV/AIDS in schools*” demuestra de manera eficaz que la principal dificultad para la prevención y la educación guarda relación con las actitudes que hacen pensar que el “VIH afecta a otros pero no a nosotros”. Este tipo de percepción impide que los educandos perciban el VIH como “un riesgo personal y real” para ellos mismos (Boler, 2003). Este módulo tiene como fin ampliar la sensibilización de los educandos sobre el hecho de que el VIH y el SIDA debe ser un sujeto de interés general y que representa un riesgo para todos.

También se aborda la presión de sus iguales, las dificultades en aceptar la enfermedad y la muerte, los sentimientos ante la muerte de seres queridos, con la idea de que es esencial saber establecer relaciones positivas para protegerse de manera eficaz y demostrar apoyo para las personas afectadas y/o infectadas por el VIH y el SIDA.

Tema 3: aborda las cuestiones de género y las diferencias de equidad entre los hombres y mujeres. La epidemia se está feminizando cada vez más. La desigualdad entre los géneros y las disparidades de poder en general de las relaciones entre los hombres y las mujeres aumenta la vulnerabilidad, el riesgo de infección y el impacto negativo del VIH entre las jóvenes y las mujeres. Los factores biológicos, la discriminación, la desigualdad socioeconómica, la violencia basada en el género y ciertas normas culturales aumentan el riesgo de infección por el VIH entre las jóvenes y las mujeres y agravan el impacto del VIH y el SIDA en su vida (UNICEF. 2002HIV/AIDS Education: A gender perspective). Se deben tratar todos estos aspectos a través de la educación sobre el VIH y el SIDA.

Los objetivos de la educación y del aprendizaje contenidos en este módulo giran en torno a las relaciones entre hombres y mujeres, los diferentes papeles y tareas que se les atribuyen y el impacto que tienen esas relaciones en la capacidad de protegerse del VIH y de vivir con el VIH y el SIDA. Los módulos insisten en particular en los elementos que exponen a las jóvenes y a las mujeres a un mayor riesgo de contagio del VIH (en relación con la infección y también con el estigma y discriminación que van asociadas a la infección). Los principales resultados de aprendizajes previstos por estos módulos incluyen el desarrollo de una comprensión crítica por parte de la sociedad en cuanto a los efectos del poder de las relaciones, los derechos de los hombres y las mujeres y la capacidad para enfrentar las desigualdades entre los géneros y construir desde una temprana edad relaciones respetuosas entre los hombres y las mujeres.

La participación a un nivel de igualdad entre los jóvenes y las jóvenes, es un elemento esencial de este módulo, porque corresponde tanto a los hombres como a las mujeres introducir cambios en sus relaciones.

Tema 4: trata del estigma y la discriminación que contribuyen al silencio y al miedo asociados al VIH y el SIDA, lo mismo que del sufrimiento de las personas que conviven con el VIH y el SIDA, de lo cual en algunos contextos apenas se habla. El estudio de Action Aid, “*The sound of silence: difficulties in communicating on HIV/AIDS in schools*”, demuestra de manera convincente que el silencio o las dificultades para comunicarse sobre el VIH y el SIDA provienen la mayoría de las veces del miedo que tienen las personas afectadas a ser discriminadas o estigmatizadas (Boler, 2003).

Los módulos propuestos tienen como fin sensibilizar a los educandos sobre sus propios derechos como niños o seres humanos, independientemente de que estén afectados por el VIH o no y de respetar los derechos de todas las personas que conviven con el VIH. Un módulo se centra sobre el derecho a la integridad física y examina lo que uno puede hacer si se ve enfrentado a una situación de acoso o abuso sexual.

Estructura modular

Los cuatro temas están divididos en módulos. Se ordenaron estos módulos y los resultados de aprendizaje esperados de manera tal que sean complementarios. Se organizaron los temas de la manera siguiente:

Tema 1: Conocimiento básico para proteger y promover la salud Módulo 1: Yo y mi salud Módulo 2: VIH y SIDA Módulo 3: Tratamiento y atención Módulo 4: Mitos e ideas falsas	Tema 3: Cuestiones de género y fomento de la equidad Módulo 1: Cuestiones económicas, culturales y sociales en función del género Módulo 2: Vulnerabilidad Módulo 3: Cultura y normas locales
Tema 2: Yo, mis emociones y mis relaciones con los otros Módulo 1: Respetándome y respetando a los otros Módulo 2: Enfrentar las situaciones difíciles y arriesgadas Módulo 3: Enfrentar las pérdidas	Tema 4: Fomentar los derechos humanos y superar el estigma y la discriminación Módulo 1: Derecho a la integridad física Módulo 2: Impacto del VIH y el SIDA y atención a la gente que convive con el VIH y el SIDA Módulo 3: Superar el silencio

En consecuencia, se pueden ordenar en el currículo los cuatro temas propuestos de manera diferente, siempre que se respeten la asignatura, los objetivos de aprendizaje y el mínimo tiempo correspondiente atribuido.

Tiempo anual recomendado por módulo para cada tema clave

En general, se aprecia una deficiencia importante en la educación actual sobre el VIH y el SIDA, la no atribución específica de tiempo o su inadecuación a la educación de la asignatura. (Véase IBE-UNESCO 2005. *The Quality Imperative; Assessment of curricular response in 35 countries for the EFA monitoring report 2005*).

Si queremos realmente alcanzar nuestros resultados de aprendizaje deseado, tendremos que atribuirle un tiempo suficiente a la educación del VIH y el SIDA y de la salud reproductiva y sexual.

En consecuencia, en la herramienta se indica el tiempo mínimo necesario para enseñar los diferentes temas. No se debe considerar que el tiempo especificado por tema y módulo corresponde a horas adicionales en el horario escolar, sino que es parte integral de éste. Se deben programar e integrar los módulos propuestos en el currículo oficial y en los horarios ya definidos.

También se ha afirmado que a menudo un curso “clásico” de 45 o 50 minutos es muy corto y que se puede utilizar la presencia en el aula de manera mucho más eficaz cuando se combinan 2 lecciones, en particular cuando es esencial practicar habilidades para la vida y emplear métodos de educación interactivos.

El aspecto positivo es que el enfoque relativo a las habilidades para la vida, que es indispensable para la educación del VIH y el SIDA y de la salud reproductiva y sexual, es un componente principal de la actual reforma del currículo. En consecuencia, el tiempo dedicado a la educación del VIH y el SIDA y a la salud reproductiva y sexual contribuirá y facilitará también la educación y el aprendizaje de otros temas y viceversa.

Se ha estimado que el tiempo necesario para completar los 4 módulos en un ciclo de dos años, será de aproximadamente un promedio de 32 semanas en el año escolar, utilizando los elementos siguientes:

- a. Calcular el tiempo **mínimo** total que es necesario para impartir las lecciones del modelo seleccionado, y
- b. Examinar el tiempo habitualmente atribuido a la educación sobre el VIH y el SIDA y a la salud reproductiva y sexual en otros países (tanto países en desarrollo, como países desarrollados).

El conjunto del tiempo total es de **64 períodos anuales** (de 45 a 60 minutos), o aproximadamente 2 períodos semanales. Corresponde observar que muchos países, hasta en los cuales la educación del VIH y el SIDA es prioritaria, no le atribuyen un tiempo suficiente a esta educación.

El cuadro 5.1 se refiere a los niños y jóvenes adolescentes que tienen entre 10 y 12 años. Indica las maneras de organizar los 4 temas esenciales en el campo de los resultados del aprendizaje y de la atribución de tiempo.

Se están elaborando dos otros cuadros para los niños entre 6 y 9 años y para los adolescentes entre 13 y 16 años.

Una planilla utilizando un enfoque curricular transversal le ayudará a expresar en su propio contexto sus ideas sobre la aplicación y adaptación de las recomendaciones incluidas en la matriz.

Siempre que se respeten la asignatura, los objetivos de aprendizaje y el tiempo mínimo atribuido, por supuesto que se podrán ordenar de diferentes maneras los 4 temas propuestos.

Cuadro 5.1 Objetivos de aprendizaje y atribución de tiempo recomendados por unidad y módulo [10-12 años de edad (para un ciclo de 2 años)]

Tema	1. Conocimiento básico para proteger y fomentar la salud	2. Yo, mis emociones y mi relación con otros	3. Cuestiones de género y fomento de la equidad	4. Fomento de los derechos humanos y superación del estigma y la discriminación
Preparación	<i>Evaluación de las necesidades del educando</i>	<i>Evaluación de las necesidades del educando</i>	<i>Evaluación de las necesidades del educando</i>	<i>Evaluación de las necesidades del educando</i>
Módulos y atribución de tiempo	4 módulos – 32 períodos por ciclo de 2 años	3 módulos – 32 períodos por ciclo de 2 años	3 módulos – 32 períodos por ciclo de 2 años	3 módulos – 32 períodos por ciclo de 2 años
<p>Resultados de aprendizaje esperados</p> <p>Los educandos deben ser capaces de:</p>	<p>Módulo 1: Yo y mi salud Atribución de tiempo: 4 horas/año</p> <p>Con el fin de explicar los cambios físicos, emocionales, espirituales y sociales en los jóvenes y las jóvenes durante la pubertad y la adolescencia y algunas implicaciones de estos cambios</p> <p>Describir el proceso reproductivo y algunas consecuencias para la vida personal (escuela, trabajo, relaciones)</p> <p>Explicar cuales son las diferentes drogas, sus efectos y consecuencias en la salud física y psíquica.</p>	<p>Módulo 1: Respeto de sí mismo y de las relaciones con otros Atribución de tiempo: 4 horas/año</p> <p>Discutir la importancia de conocerse a sí mismo, reconocer sus propias emociones y sentimientos para comunicarse de manera eficaz y hacerse cargo de sí mismo, manteniendo un saludable nivel de confianza en sí mismo y de amor propio.</p> <p>Explicar las emociones y el estrés.</p> <p>Reconocer sus propias emociones, sentimientos y estrés y las de otros y dar ejemplos de como controlarlas.</p>	<p>Modulo 1: Funciones económicas y sociales relativas al género Atribución de tiempo: 6 horas/año</p> <p>Identificar y analizar con los educandos situaciones de la vida real, los diferentes papeles que tradicionalmente se les asignan a los hombres y a las mujeres en la familia y en la sociedad desde una edad temprana.</p> <p>Demostrar porqué esas situaciones pueden ser (potencialmente) no equitativas.</p> <p>Explicar que los hombres y las mujeres tienen derechos similares en la sociedad y la familia y que deben tener oportunidades y responsabilidades iguales.</p>	<p>Módulo 1: Derechos e integridad física Atribución de tiempo: 6 horas/año</p> <p>Explicar a los Derechos Humanos y los Derechos del Niño y su importancia para los niños y los jóvenes, incluido el educando.</p> <p>Explicar cuestiones clave relativas a los derechos humanos y del niño que sean particularmente pertinentes a los niños y los jóvenes (por ejemplo: la integridad física).</p> <p>Identificar con los educandos situaciones de la vida real de interés para los Derechos Humanos y los Derechos del Niño.</p> <p>Identificar con los educandos las violaciones de esos derechos, incluidas la coerción y/o el acoso sexual</p>

	<p>Términos clave: concepción, contracepción, embarazo, nacimiento</p>	<p>Practicar estrategias de comunicación eficaces que tomen en cuenta las emociones y los sentimientos (positivos y negativos).</p>	<p>Identificar las maneras por las cuales cada persona a su propio nivel puede superar situaciones no equitativas e injustas y favorecer la equidad entre los hombres y las mujeres en la sociedad.</p>	<p>y explicar porqué de esas violaciones no es culpable la víctima. Identificar y definir las medidas que el educando puede adoptar en el caso en que sus derechos no sean respetados (cómo y dónde puede pedir ayuda o denunciarlo, etc.).</p>
--	--	---	---	---

Cuadro 5.1 Objetivos de aprendizaje y atribución de tiempo recomendados por unidad y módulo [10-12 años de edad (para un ciclo de 2 años)]

Tema	1. Conocimiento básico para proteger y fomentar la salud	2. Yo, mis emociones y mi relación con otros	3. Cuestiones de género y fomento de la equidad	4. Fomento de los derechos humanos y superación del estigma y la discriminación
<i>Preparación</i>	<i>Evaluación de las necesidades del educando</i>	<i>Evaluación de las necesidades del educando</i>	<i>Evaluación de las necesidades del educando</i>	<i>Evaluación de las necesidades del educando</i>
<p>Resultados de aprendizaje esperados</p> <p>Los educandos deben ser capaces de:</p>	<p>Módulo 2: VIH y SIDA Atribución de tiempo: 6 horas/año</p> <p>Explicar en términos básicos que son el ITS, el VIH y el SIDA</p> <p>Identificar las maneras de protegerse del ITS y el VIH (los educandos mayores deben aprender sobre el sexo más seguro, como obtener y usar los preservativos, etc.).</p> <p>Definir el seroestatus y describir el significado de ser VIH positivo y algunas de las principales consecuencias para la persona: impactos en la salud, las relaciones y el trabajo. ITS= Infecciones transmitidas sexualmente</p>	<p>Módulo 2: Enfrentar las dificultades y las situaciones arriesgadas Atribución de tiempo: 8 horas/año</p> <p>Reflexionar sobre los planes y deseos de los educandos para el futuro en lo que atañe a la familia, los amigos y la vida laboral.</p> <p>Identificar los riesgos y dificultades en la vida diaria y determinar como pueden afectar los planes para el futuro.</p> <p>Reconocer situaciones en donde se sufren presiones y proponer medios para resistir a la presión de los iguales y evitar presionar a otros.</p> <p>Comprender que el alcohol y las drogas aumentan la vulnerabilidad, especialmente afectando el juicio y la habilidad de adoptar decisiones.</p>	<p>Módulo 2: Género y vulnerabilidad Atribución de tiempo: 6 horas/año</p> <p>Identificar con los educandos los factores (biológicos, sociales, económicos y culturales) capaces de aumentar o disminuir la vulnerabilidad a las ITS y a las infecciones del VIH y el embarazo prematuro y discutirlo con ellos.</p> <p>Identificar situaciones en donde los desequilibrios de poder entre los hombres y las mujeres pueden hacer que las mujeres sean más vulnerables al VIH y al SIDA.</p> <p>Identificar situaciones de discriminación hacia las jóvenes y discutir porqué esas situaciones pueden ponerlas en situaciones de riesgo mayor.</p> <p>Examinar los diferentes</p>	<p>Módulo 2: Impacto del VIH y el SIDA y atención de las personas que conviven con el VIH Atribución de tiempo: 6 horas/año</p> <p>Identificar algunos impactos del VIH y el SIDA en el niño, la familia y la comunidad</p> <p>Identificar ejemplos de estigma y de discriminación de la vida real.</p> <p>Explicar que el VIH y el SIDA pueden afectar a cualquiera, indiferentemente del género, etnia, orientación sexual, etc., y que se debe respetar y apoyar a cada persona.</p> <p>Examinar sus propias maneras de demostrar apoyo y de no discriminar y estigmatizar. Examinar que comportamientos y acciones son necesarios para luchar contra los comportamientos</p>

		<p>Buscar y aplicar medios creativos para evitar o resolver problemas que aplican habilidades de comunicación o de resolución de problemas, tales como: escucha activa, observación, negociación, diferentes manera de rechazar o decir "no", seguridad en si mismo, etc.</p>	<p>comportamientos que impiden que las jóvenes estén en situaciones riesgosas y que impiden el respeto de su derecho a la equidad.</p> <p>Equidad de género: situación en la cual la diferencia de papeles que juegan no crea ninguna ventaja o desventaja tanto para los hombres como para las mujeres.</p>	<p>discriminatorios hacia sí mismo y hacia otros, al mismo tiempo que se ofrece solidaridad.</p> <p>Trabajar individualmente o como grupo para organizar actividades para apoyar las personas que conviven con el VIH.</p>
--	--	---	---	--

Cuadro 5.1 Objetivos de aprendizaje y atribución de tiempo recomendados por unidad y módulo [10-12 años de edad (para un ciclo de 2 años)]

Tema	1. Conocimiento básico para proteger y fomentar la salud	2. Yo, mis emociones y mi relación con otros	3. Cuestiones de género y fomento de la equidad	4. Fomento de los derechos humanos y superación del estigma y la discriminación
<i>Preparación</i>	<i>Evaluación de las necesidades del educando</i>	<i>Evaluación de las necesidades del educando</i>	<i>Evaluación de las necesidades del educando</i>	<i>Evaluación de las necesidades del educando</i>
<p>Resultados de aprendizaje esperados</p> <p>Los educandos deben ser capaces de:</p>	<p>Módulo 3: Tratamiento y atención Atribución de tiempo: 3 horas/año</p> <p>Explicar que es la Asistencia Psicosocial y Prueba Voluntaria, (APV) a dónde dirigirse para la APV, y para recibir tratamiento y apoyo.</p> <p>Describir la terapia antiretroviral, su disponibilidad, efectos secundarios y sus repercusiones en la vida diaria.</p> <p>Describir las necesidades de atención y apoyo de la gente que convive con el VIH y discutir las maneras de contribuir positivamente para atenderlos y apoyarlos.</p> <p>Módulo 4: Mitos e ideas falsas</p>	<p>Módulo 3: Enfrentar una pérdida Atribución de tiempo: 4 horas/año</p> <p>Describir y debatir algunas de las repercusiones prácticas y emocionales de perder a alguien al cual se estaba atendiendo.</p> <p>Describir lo que sucede durante el período de duelo (sus fases) y analizar los medios para superarlo.</p> <p>Compartir su propia experiencia y la de otros sobre la pérdida de un miembro de la familia o de la comunidad.</p> <p>Examinar las maneras para demostrar empatía hacia alguien que ha sufrido una pérdida.</p> <p>Atención: en algunos países los educandos</p>	<p>Módulo 3: Cultura local, vida familiar y género Atribución de tiempo: 4 horas/año</p> <p>Identificar las cuestiones religiosas y culturales relativas a la sexualidad, la reproducción, el VIH y el SIDA y la salud reproductiva y sexual (incluida su influencia en la manera de tratar a la gente).</p> <p>Examinar y discutir las normas locales tradicionales, religiosas y culturales en relación con la familia, el casamiento y la sexualidad.</p> <p>Examinar porqué ciertas prácticas tradicionales, religiosas y culturales pueden contribuir en la prevención eficaz del VIH y brindar apoyo a las personas que conviven con el VIH.</p> <p>Debatir las maneras de</p>	<p>Módulo 3: Superar el silencio Atribución de tiempo: 4 horas/año</p> <p>Identificar las dificultades para hablar sobre el VIH y el SIDA, abarcando los temores y prejuicios relativos al VIH, el SIDA y a las personas que conviven con el VIH.</p> <p>Identificar las razones por las cuales es importante que las comunidades rompan el silencio en lo relativo al VIH y el SIDA.</p> <p>Elaborar y dirigir actividades escolares y comunitarias concretas para romper el silencio y expresarse sobre el VIH, el SIDA, los temores y prejuicios, y por este medio superar la ignorancia, el estigma y la discriminación.</p>

	<p>Atribución de tiempo: 3 horas/año</p> <p>Establecer un listado sobre las ideas falsas y los mitos relativos a las ITS, el VIH y el SIDA</p> <p>Explicar porqué las ideas falsas y los mitos pueden afectar negativamente la propagación del VIH y el bienestar de la gente.</p> <p>Explicar porqué ciertos mitos e ideas falsas perjudiciales son erróneas.</p>	<p>podrían estar directamente afectados por la pérdida de un ser amado. Los docentes tendrán que tener tacto cuando aborden este tema.</p>	<p>enfrentar o cambiar las prácticas tradicionales, religiosas y culturales que puedan contribuir a aumentar el riesgo de infección, el estigma y la discriminación.</p>	
--	---	---	--	--

Planilla 5.1 Organizar los “contenidos” esenciales utilizando un enfoque curricular transversal

Se facilita la planilla que sigue, para orientar el proceso de integración de la educación sobre el VIH y el SIDA en un número limitado de asignaturas existentes, conforme a un enfoque curricular transversal.

Parece ser que el uso de este enfoque es el más difundido porque ofrece grandes ventajas en muchos contextos diferentes. La elección de este enfoque (a título de ejemplo) no implica ninguna posición favorable a éste (Véase la Herramienta 4).

Se puede utilizar el formato presentado para orientar la integración mediante un enfoque curricular transversal, para orientar con otros enfoques la integración de la educación sobre el VIH y el SIDA. Además, si se integrara en el currículo la educación sobre el VIH y el SIDA y la salud reproductiva y sexual, como asignatura independiente o extracurricular, también se podrá utilizar este formato, pero será necesario completar las secciones sobre la “asignatura de acceso” o el “tema de acceso”.

Tal como se ha previamente mencionado, se organizan los objetivos de aprendizaje en cuatro temas clave, divididos en 3 o 4 módulos temáticos. Se adoptó la decisión de utilizar un enfoque temático y modular porque facilita la organización e integración de los objetivos de educación y aprendizaje del currículo.

Por ejemplo, si se deseara integrar estos temas y módulos por un enfoque curricular transversal, los tipos de cuestiones tratadas en los diferentes módulos harían aparente lo que podría ser una asignatura de acceso pertinente.

Sin embargo, este tipo de enfoque modular plantea algunas dificultades, habida cuenta de que los temas están interrelacionados y se complementan entre sí. Los módulos propuestos están también interconectados. En consecuencia, cuando se estructure al currículo, se debe prestar mucha atención a la secuencia lógica de la organización y decidir cómo, dónde y cuándo enseñar las unidades y módulos.

También es posible ordenar en el currículo los cuatro temas de manera diferente y redefinir los módulos, siempre que se respeten las asignaturas, los objetivos de aprendizaje y el tiempo mínimo correspondiente atribuido.

Esta decisión se verá influida por la estructura de un currículo existente en un contexto particular. La planilla que sigue suministra un marco sistemático sobre como adoptar decisiones y elecciones para garantizar una buena organización lógica y estructurada de la educación.

Según la estructura curricular en un contexto particular, se podrían redefinir ciertos títulos en varias columnas. Por ejemplo, en lugar de una asignatura de acceso o disciplina (por ejemplo, biología, educación cívica, etc.), se podrían poner bloques de acceso (por ejemplo, ciencias sociales, ciencias naturales, etc.).

A pesar de que recomendamos definir los objetivos de la educación y del aprendizaje y/o los resultados en función de las competencias, quizás esto no sea posible en su contexto, por ejemplo, podrá ser necesario que usted los defina en función del conocimiento, las habilidades y las actitudes.

Planilla 5.1 Distribuir y estructurar los “contenidos” esenciales utilizando un enfoque curricular transversal (Tema 1, Módulo 1)

Tema 1	A Objetivos/resultados de educación y aprendizaje (definidos en términos de competencia)	B Asignatura/disciplina de acceso	C Tema de acceso/Punto de inserción	D Lecciones/Sesión(es)	E Tiempo atribuido	F Técnicas de educación y aprendizaje	G Métodos de evaluación
Conocimientos básicos para proteger y promover la salud (16 horas/año)	Herramienta 5	Referirse a la herramienta 4		Herramienta 5	Herramienta 5	Completar posteriormente con la herramienta 6	Completar posteriormente con la herramienta 7
Módulo 1: Salud reproductiva y sexual (4 horas/año)	Sírvase establecer un listado	Sírvase establecer un listado	Se definirá en función de la estructura del currículo existente	Se definirá en función de los objetivos (A) y del currículo existente (B)	Atribuya tiempo específico a los elementos definidos en B, C y D.	Establecer un listado de las técnicas específicas conforme con A y E	Diversificar los métodos de evaluación, incluidas las evaluaciones en grupo e individuales
	a. b. c. etc.	a. b. c. d. etc.					

Planilla 5.1 Distribuir y estructurar los “contenidos” esenciales utilizando un enfoque curricular transversal (Tema 1, Módulo 2)

Tema 1	A Objetivos/resultados de educación y aprendizaje (definidos en términos de competencia)	B Asignatura/disciplina de acceso	C Tema de acceso/Punto de inserción	D Lecciones/Sesión(es)	E Tiempo atribuido	F Técnicas de educación y aprendizaje	G Métodos de evaluación
Conocimientos básicos para proteger y promover la salud (16 horas/año)	Herramienta 5	Referirse a la Herramienta 4		Herramienta 5	Herramienta 5	Completar posteriormente con la herramienta 6	Completar posteriormente con la herramienta 7
Módulo 2: VIH y SIDA (6 horas/año)	Sírvase establecer un listado	Sírvase establecer un listado	Se definirá en función de la estructura del currículo existente	Se definirá en función de los objetivos (A) y del currículo existente (B)	Atribuya tiempo específico a los elementos definidos en B, C y D.	Establecer un listado de las técnicas específicas conforme con A y E	Diversificar los métodos de evaluación, incluidas las evaluaciones en grupo e individuales

Planilla 5.1 Distribuir y estructurar los “contenidos” esenciales utilizando un enfoque curricular transversal (Tema 1, Módulo 3)

Tema 1. Conocimientos básicos para proteger y promover la salud	A Objetivos/resultados de educación y aprendizaje (definidos en términos de competencia)	B Asignatura/disciplina de acceso	C Tema de acceso/Punto de inserción	D Lecciones/Sesión(es)	E Tiempo atribuido	F Técnicas de educación y aprendizaje	G Métodos de evaluación
(16 horas/año)	Herramienta 5	Referirse a la Herramienta 4		Herramienta 5	Herramienta 5	Completar posteriormente con la herramienta 6	Completar posteriormente con la herramienta 7
	Sírvase establecer un listado	Sírvase establecer un listado	Se definirá en función de la estructura del currículo existente	Se definirá en función de los objetivos (A) y del currículo existente (B)	Atribuya tiempo específico a los elementos definidos en B, C y D	Establecer un listado de las técnicas específicas conforme con A y E	Diversificar los métodos de evaluación, incluidas las evaluaciones en grupo e individuales
Módulo 3: Tratamiento y atención (3 horas/año)							

Planilla 5.1 Distribuir y estructurar los “contenidos” esenciales utilizando un enfoque curricular transversal (Tema 1, Módulo 4)

Tema 1	A Objetivos/resultados de educación y aprendizaje (definidos en términos de competencia)	B Asignatura/disciplina de acceso	C Tema de acceso/Punto de inserción	D Lecciones/Sesión(es)	E Tiempo atribuido	F Técnicas de educación y aprendizaje	G Métodos de evaluación
Conocimientos básicos para proteger y promover la salud (16 horas/año)	Herramienta 5	Referirse a la Herramienta 4		Herramienta 5	Herramienta 5	Completar posteriormente con la herramienta 6	Completar posteriormente con la herramienta 7
Módulo4: Mitos e ideas falsas (3 horas/año)	Sírvase establecer un listado	Sírvase establecer un listado	Se definirá en función de la estructura del currículo existente	Se definirá en función de los objetivos (A) y del currículo existente (B)	Atribuya tiempo específico a los elementos definidos en B, C y D.	Establecer un listado de las técnicas específicas conforme con A y E	Diversificar los métodos de evaluación, incluidas las evaluaciones en grupo e individuales

Planilla 5.1 Distribuir y estructurar los “contenidos” esenciales utilizando un enfoque curricular transversal (Tema 2)

Tema 2. Yo, mis emociones y mis relaciones con otros	A Objetivos/resultados de educación y aprendizaje (definidos en términos de competencia)	B Asignatura/disciplina de acceso	C Tema de acceso/Punto de inserción	D Lecciones/Sesión (es)	E Tiempo atribuido	F Técnicas de educación y aprendizaje	G Métodos de evaluación
(16 horas/año)	Herramienta 5	Referirse a la Herramienta 4		Herramienta 5	Herramienta 5	Completar posteriormente con la Herramienta 6	Completar posteriormente con la Herramienta 7
	Sírvase establecer un listado	Sírvase establecer un listado	Se definirá en función de la estructura del currículo existente	Se definirá en función de los objetivos (A) y del currículo existente (B)	Atribuya tiempo específico a los elementos definidos en B, C y D	Establecer un listado de las técnicas específicas conforme con A y E	Diversificar los métodos de evaluación, incluidas las evaluaciones en grupo e individuales
Módulo 1: Respeto de mi mismo y de los otros (4 horas/año)							
Módulo 2. Enfrentar las situaciones arriesgadas y difíciles (8 horas/año)							
Módulo 3. Enfrentar las pérdidas (4 horas/año)							

Planilla 5.1 Distribuir y estructurar los “contenidos” esenciales utilizando un enfoque curricular transversal (Tema 3)

Tema 3 Cuestiones de género y fomento de la equidad (16 horas/año)	A Objetivos/resultados de educación y aprendizaje (definidos en términos de competencia)	B Asignatura/disciplina de acceso	C Tema de acceso/Punto de inserción	D Lecciones/Sesión (es)	E Tiempo atribuido	F Técnicas de educación y aprendizaje	G Métodos de evaluación
	Herramienta 5	Referirse a la Herramienta 4		Herramienta 5	Herramienta 5	Completar posteriormente con la herramienta 6	Completar posteriormente con la herramienta 7
	Sírvase establecer un listado	Sírvase establecer un listado	Se definirá en función de la estructura del currículo existente	Se definirá en función de los objetivos (A) y del currículo existente (B)	Atribuya tiempo específico a los elementos definidos en B, C y D	Establecer un listado de las técnicas específicas conforme con A y E	Diversificar los métodos de evaluación, incluidas las evaluaciones en grupo e individuales
Módulo 1: Papeles económicos, culturales, y sociales en función del género (6 horas/año)							
Módulo 2: Género y vulnerabilidad (6 horas/año)							
Módulo 3: Cultura local, vida familiar y género (4 horas/año)							

Planilla 5.1 Distribuir y estructurar los “contenidos” esenciales utilizando un enfoque curricular transversal (Tema 4)

Tema 4	A Objetivos/resultados de educación y aprendizaje (definidos en términos de competencia)	B Asignatura/disciplina de acceso	C Tema de acceso/Punto de inserción	D Lecciones/Sesión (es)	E Tiempo atribuido	F Técnicas de educación y aprendizaje	G Métodos de evaluación
Fomento de los derechos humanos y superar el estigma y la discriminación (16 horas/año)	Herramienta 5	Referirse a la Herramienta 4		Herramienta 5	Herramienta 5	Completar posteriormente con la herramienta 6	Completar posteriormente con la herramienta 7
	Sírvase establecer un listado	Sírvase establecer un listado	Se definirá en función de la estructura del currículo existente	Se definirá en función de los objetivos (A) y del currículo existente (B)	Atribuya tiempo específico a los elementos definidos en B, C y D	Establecer un listado de las técnicas específicas conforme con A y E	Diversificar los métodos de evaluación, incluidas las evaluaciones en grupo e individuales
Módulo 1: Derecho a la integridad física (6 horas/año)							
Módulo 2: Impacto del VIH y el SIDA y atención de las personas que conviven con el VIH (6 horas/año)							
Módulo 3: Superar el silencio (4 horas/año)							

MATERIALES DE AMPLIACIÓN

1. **“Impact of sex and HIV education programs on sexual behaviour of youth in developing and developed countries”**, 2005, Doug Kirby
 - Documento disponible en: Inglés
 - Sitio en la Red: [http://www.fhi.org/NR/rdonlyres/erqbb5vka5vlp7caw2yev3q6bevlbe56gpuzwkbtsi3dqiofl2722nq6rag7kgdkkdzrsihccwsvf/sexedworki
ngpaperfinal2.pdf](http://www.fhi.org/NR/rdonlyres/erqbb5vka5vlp7caw2yev3q6bevlbe56gpuzwkbtsi3dqiofl2722nq6rag7kgdkkdzrsihccwsvf/sexedworki
ngpaperfinal2.pdf)
2. **FRESH toolkit: “Characteristics of Successful Health Education Programmes to Prevent HIV/AIDS”**, 2005, UNESCO
 - Documento disponible en: Inglés
 - Sitio en la Red: http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=35500&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
3. **FRESH toolkit: “HIV/AIDS/STI skills-based health education tools; Basic knowledge about HIV/AIDS/STI”** 2005, UNESCO
 - Documento disponible en: Inglés
 - Sitio en la Red: http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=35500&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
4. **FRESH toolkit: “HIV/AIDS/STI skills-based health education tools; Responsible behaviour, delaying sex”** 2005, UNESCO
 - Documento disponible en: Inglés
 - Sitio en la Red: http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=35500&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
5. **FRESH toolkit: “HIV/AIDS/STI skills-based health education tools; Responsible behaviour, protected sex”** 2005, UNESCO
 - Documento disponible en: Inglés
 - Sitio en la Red: http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=35500&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
6. **FRESH toolkit: “HIV/AIDS/STI skills-based health education tools; care and support”** 2005, UNESCO
 - Documento disponible en: Inglés
 - Sitio en la Red: http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=35500&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
7. **“Skills for Health: Skills based health education including life skills. An important component of a Child-friendly/Health-Promoting School”**, 2003, OMS, Capítulo 4
 - Documento disponible en: Inglés
 - Sitio en la Red: http://www.who.int/school_youth_health/media/en/sch_skills4health_03.pdf