

HERRAMIENTA 6 Enfoques pedagógicos y métodos de educación

Educación de habilidades para la vida

La herramienta 6 se centra en los que son considerados los enfoques pedagógicos más adecuados para la educación y el aprendizaje de las cuestiones relativas al VIH y el SIDA y la salud reproductiva y sexual. Esta educación tiene como objetivo permitir que los educandos sean competentes en lo que atañe al VIH y el SIDA. Esto implica que sean capaces de utilizar las habilidades y los conocimientos pertinentes para ser solidarios y adoptar comportamientos protectores para fomentar: su propio bienestar y el de otros, lo mismo que mantener relaciones sociales positivas.

Se hace hincapié en el desarrollo de las competencias de los educados. Se usa aquí la expresión “educación de habilidades para la vida” como un término general que se refiere a la pedagogía que se considera más adecuada para la educación sobre el VIH y el SIDA. Se conceptualiza la educación de las habilidades para la vida y se la compone de una gama de pedagogías basadas en la aplicación y la resolución de problemas concretos en un contexto, estrechamente vinculadas con la vida cotidiana de los educandos en la comunidad en que viven.

Los conocimientos, las actitudes y las habilidades son fundamentales para adoptar decisiones o cambios de comportamiento. Para que sea eficaz la educación sobre el VIH y el SIDA, se deben abordar todos estos tres aspectos en el currículo.

Se debe hacer hincapié en que los contenidos de estas secciones fueron elaborados teniendo en cuenta que las exigencias impuestas a los docentes para asistir a los educandos en la adquisición de competencias sobre el VIH y el SIDA los llevaron a enfrentar varias dificultades. La integración de manera significativa de la educación sobre el VIH y el SIDA y la salud reproductiva y sexual en el currículo, no sólo exige una reflexión crítica sobre la manera que se imparte la educación y se realiza la evaluación (véase la herramienta 7), sino también sobre la formación de los docentes y el apoyo que éstos reciben (véase la herramienta 8).

“Habilidades para la vida”

Este concepto se refiere a un amplio grupo de habilidades psicosociales e interpersonales que pueden servir de ayuda a las personas para:

- Adoptar decisiones estando lo suficientemente informadas,
- Comunicar con eficacia,
- Enfrentar situaciones difíciles o tensas.

La adquisición de estas habilidades permite que los educandos vivan de manera productiva y saludable. Se podrán aplicar las habilidades para la vida a las:

- Acciones personales,
- Acciones que puedan afectar a otros,
- Acciones que tengan como fin actuar en un entorno para mejorar la calidad.

“La educación de las habilidades para la vida”

Se usa este término casi como sinónimo de la educación sanitaria basada en habilidades. La diferencia entre ambos términos está en función del contenido o los temas que se abordan. No se considera todo el contenido del programa como relacionado a la salud. Por ejemplo, se puede aplicar este enfoque para la alfabetización y la educación de la aritmética, o para la educación para la paz o los derechos humanos.

“Conocimiento”

A menudo se usan los términos “conocimiento” e “información” casi como sinónimos. Sin embargo, en general la “información” puede describir lo que se comunica sobre un hecho o tema en particular, algo que se recibe o que se le dice. “Conocimiento” se refiere a un estado o condición de comprensión del hecho o del tema y a la capacidad de aplicarlo.

“Actitudes”

Aquí se usa el término “actitudes para abarcar el amplio campo de las normas sociales, éticas, morales, los valores, los derechos, la cultura, la tradición, la espiritualidad y la religión y los sentimientos hacia sí y hacia otros.

Fuente: UNICEF

http://www.unicef.org/lifeskills/index_7308.html

Efectivamente, los docentes deben adaptarse a los cambios curriculares y esto implica algunos esfuerzos de su parte. En gran medida, el éxito de las reformas, es decir su impacto en los educandos, depende de los docentes.

Los vínculos entre el currículo y la pedagogía

En general se piensa que las reformas curriculares mejorarán los resultados del aprendizaje. A otro nivel, se espera que los cambios introducidos en los currículos oficiales aporten modificaciones a la práctica pedagógica en el aula. Sin embargo, el paso de la reforma a su aplicación no está bien definido. La dinámica del aula responde a sus propias características y estructuras, conformadas entre otros aspectos por las interacciones entre los docentes y los educandos.

Un aspecto importante es que la educación sobre el VIH y el SIDA y la salud reproductiva y sexual exige la aplicación de enfoques que estimulen la participación activa de los educandos, el pensamiento crítico y el aprendizaje a través de la experiencia. No es fácil aplicar estos métodos de educación y aprendizaje mediante enfoques pedagógicos tradicionales que imparten una educación frontal y con el gran número de educandos por clase, 40 o más, que todavía es la regla en muchas escuelas.

La introducción de nuevos enfoques pedagógicos eficaces en la educación del aula, también depende de:

- La forma por la cual se efectúan los cambios curriculares: ¿participaron los actores en este proceso?
- El enfoque curricular aplicado: ¿es compatible con la educación de habilidades para la vida y se le ha claramente presentado a los docentes?
- La forma de elaboración de los materiales de educación y aprendizaje, lo mismo que de las herramientas de evaluación: ¿se adaptan a la educación de habilidades para la vida?

En esta herramienta 6, haciendo hincapié en la educación de habilidades para la vida, se describen los enfoques pedagógicos generalmente recomendados para facilitar el aprendizaje del VIH y el SIDA y las aptitudes necesarias para la salud reproductiva y sexual.

Estos enfoques pedagógicos se basan en modelos teóricos de aprendizaje, que complementan y en cierta medida se superponen entre sí y presentan un esbozo de los factores que justifican la aplicación de enfoques pedagógicos particulares en la educación de habilidades para la vida.

El manual de la OMS, "*Skills for Health: Skills based health education, including life skills*", presenta una amplia gama de teorías sobre el desarrollo humano y los comportamientos de los adolescentes y sus implicaciones para la educación de habilidades para la vida (véase la p. 21).

Estas teorías describen diferentes perspectivas sobre la importancia de las habilidades para la vida y su desarrollo. Basándose en los aportes de estos modelos teóricos, se realizan recomendaciones relativas a las pedagogías más adecuadas para facilitar el aprendizaje de habilidades para la vida.

Algunas condiciones que facilitan los enfoques pedagógicos participativos

La educación de habilidades para la vida no implica ninguna pedagogía específica, sino más bien una variedad de diferentes pedagogías y estrategias que son útiles en diferentes ocasiones. Una cuestión importante que se debe tener siempre presente es que el desarrollo de habilidades para la vida insume tiempo y la repetición de prácticas y que una lección no será suficiente para adquirirlas.

La eficacia de la educación de habilidades para la vida estará en función de:

1. Atribuirle tiempo suficiente para la repetición de las prácticas,
2. Los educandos deben participar activamente en todos los aspectos del aprendizaje,
3. El docente debe adoptar el papel del “guía acompañante” que brinda recursos y apoyo a los educandos,
4. El aprendizaje es contextual, es decir, se da en un contexto o situación en la cual se debe aplicar el conocimiento,
5. El aprendizaje está orientado hacia la resolución de problemas,
6. El aprendizaje es un proceso social, tanto se efectúe de manera individual como en grupos, y se produce un intercambio de informaciones y una interacción entre los educandos y entre los educandos y el docente.
7. El aprendizaje es “auténtico” los materiales y las actividades son elaboradas en torno a cuestiones relativas a la “vida real” a la cual se lo aplicará.
8. Se utiliza la evaluación formativa para informar y apoyar el proceso de educación y aprendizaje.

Selección y aplicación de enfoques pedagógicos y métodos de educación adecuados

La herramienta 6 incluye cuatro cuadros que facilitan datos técnicos para ayudar a los usuarios a rellenar cuatro planillas presentadas al fin de la herramienta.

Cuadro 6.1 **Seleccionar los enfoques pedagógicos interactivos para la educación de habilidades para la vida.** Este cuadro presenta ejemplos de enfoque pedagógicos, incluida una amplia gama de métodos de educación y aprendizaje participativos que se pueden usar para la educación del VIH y el SIDA y de la salud reproductiva y sexual.

Cuadros 6.2 y 6.3 **Definición de una pedagogía interactiva conforme con el tipo de habilidad para la vida que se enseñan**

Estos dos cuadros facilitan datos sobre las capacidades cognitivas y afectivas, y una pedagogía interactiva al respecto (tal como el papel de los docentes y de los educandos), lo mismo que ejemplos de temas, actividades y productos potenciales.

Los cuadros facilitan un grupo de verbos como asistencia para formular los objetivos de la educación y el aprendizaje, ejemplos de preguntas, sistemas para orientar el aprendizaje y las evaluaciones, posibles actividades y productos que se pueden elaborar para desarrollar los conocimientos, las actitudes y las habilidades de los educandos.

El cuadro 6.4 **Facilitar el aprendizaje en grupos.** Este cuadro suministra pautas para facilitar la educación entre los grupos.

Planilla 6.1 **Seleccionar los enfoques pedagógicos y métodos de educación más adecuados.** Esta planilla facilita orientaciones a los docentes sobre el conjunto de métodos más adecuados que pueden adoptar con miras a un objetivo de aprendizaje determinado.

Las iniciativas presentadas en esta planilla también son importantes para los que elaboran los currículos y los programas, porque les permite verificar y controlar que se ha atribuido el tiempo adecuado para alcanzar los resultados de aprendizaje previstos y el uso de métodos participativos interactivos.

Planilla 6.2 **Establezca el vínculo entre una actividad y el tipo de habilidades que se quieren adquirir.** Esta planilla permite que los usuarios introduzcan todos los tipos de habilidades que han adquirido en el sitio opuesto a las actividades pedagógicas interactivas correspondientes.

Cuadro 6.1 Seleccionar los enfoques pedagógicos interactivos para la educación de habilidades para la vida

Ese cuadro contiene una gama de actividades pedagógicas participativas que se pueden utilizar para facilitar la educación sobre el VIH y el SIDA y la salud reproductiva y sexual.

Estas actividades incitan a los educandos a usar colectivamente los nuevos conocimientos, actitudes y habilidades en el marco de sus actividades.

Los ejemplos que siguen no constituyen una lista exhaustiva de los posibles métodos de educación y aprendizaje.

Durante estas actividades tiene particular importancia el respeto mutuo. Siempre se debe recordar esta regla básica al inicio del trabajo (y verificar que se la aplica sistemáticamente). **Muestre respeto y no actitudes sentenciosas cuando se vea confrontado con los puntos de vista de otras personas, aún cuando no esté de acuerdo.**

El docente debe:

- Prever un tiempo adecuado, es decir, suficiente, para poder ultimar la actividad.
- Antes de comenzar, tener una comprensión clara de sus objetivos y de las actividades.
- Verificar que la información facilitada durante las actividades está actualizada y es correcta. Tiene particular importancia refutar las ideas falsas y los mitos que puedan expresar los educandos cuando debatan sus propias ideas.
- También es necesario discutir y refutar las actitudes estigmatizadoras y discriminantes que se pudieran manifestar durante el debate.

Método	Descripción	Beneficios	Proceso - Cómo proceder
Debate en la clase (grandes grupos)	Se examina en la clase un problema o tema de interés, con el fin de: <ul style="list-style-type: none"> • Tratar de tener una mejor comprensión de una cuestión o habilidad, • Encontrar la mejor solución, • Elaborar nuevas ideas y orientaciones para el grupo. 	Los educandos pueden: <ul style="list-style-type: none"> • Aprender entre sí compartiendo las ideas con otros cuando resuelva un problema, • Profundizar la comprensión y personalizar su vínculo con el tema, • Desarrollar capacidades de escucha, de seguridad en si mismos y empatía. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Decidir como ordenar la sala para que los alumnos se puedan ver fácilmente entre sí. 2. Establecer las reglas para el debate, (o establecerlas junto con el grupo al inicio de cada sesión). 3. Determinar el objetivo del debate y comunicarlo claramente. 4. Plantear cuestiones abiertas que sean pertinentes. 5. Verificar que cada uno participa de manera activa. 6. Conservar el historial de cómo se desarrolla el debate, por ejemplo, designando dos relatores.
Observaciones personales			

Cuadro 6.1 Seleccionar los enfoques pedagógicos interactivos para la educación de habilidades para la vida (continúa)

Método	Descripción	Beneficios	Proceso - Cómo proceder
Debates en pequeños grupos paralelos/”Grupo Rumor”	Se divide una gran clase en grupos pequeños de seis alumnos o menos y habida cuenta del escaso tiempo que tienen para cumplir con una tarea, se debe emprender una acción, o debatir un tema, problema o cuestión específica.	Ventajas adicionales (adicionales al debate en clase) <ul style="list-style-type: none"> • Es un buen método cuando las clases son grandes y el tiempo limitado. • Maximiza la participación de todos. • Permite que los educandos se conozcan mejor. • Favorece una escucha más atenta y permite que los educandos personalicen la información. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Precisar el fin del debate y el tiempo disponible. 2. Organizar grupos pequeños (si se repite el ejercicio, cambiar la composición de los grupos). 3. Disponer las sillas de manera tal que los miembros se vean y escuchen con facilidad. 4. Dar un papel activo a cada miembro del grupo (relator, facilitador, “abogado del diablo”, etc.). 5. Al fin, los relatores harán un resumen del debate.
Observaciones personales			
Debate Véase Meeks, L. y Heit. P., 1992. <i>Comprehensive School Health Education</i>	En un debate, un grupo de educandos o un docente presentan a la clase una cuestión o problema particularmente polémico. Los educandos adoptan una posición al respecto. Se puede organizar un debate sobre un tema con la participación de toda la clase o en grupos pequeños.	Los debates ofrecen una oportunidad para: <ul style="list-style-type: none"> • Practicar varias habilidades (pensamiento más elaborado, comunicación, respeto de la opinión de otros, etc.). • Tratar una cuestión particular de manera más elaborada y creativa. • Que los educandos adopten una posición sobre un tema que puede tener capital importancia para ellos. • Para discutir los pros y los 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elija un tema polémico. 2. Permita que los educandos adopten la posición que deseen. Si demasiados educandos adoptan la misma posición, pida voluntarios para adoptar otra posición. 3. Otorgue algunos minutos para que los educandos puedan elaborar los argumentos para defender su posición (solos o en grupos pequeños). 4. Recuerde las reglas para

		<p>contra del tema. Las cuestiones sanitarias se adaptan particularmente bien para los debates.</p>	<p>debatir (o establézcalas al comienzo de cada sesión junto con el grupo).</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Durante el debate, no permita que algunos educandos monopolicen la palabra a expensas de otros. 6. Confirme que los educandos respetan las opiniones y pensamientos de otros. 7. Mantenga el control de la clase y no deje que el debate se aparte del tema elegido.
<p>Observaciones personales</p>			

Cuadro 6.1 Seleccionar los enfoques pedagógicos interactivos para la educación de habilidades para la vida (continúa)

Método	Descripción	Beneficios	Proceso - Cómo proceder
<p>Lluvia de ideas</p>	<p>Los educandos lanzan de manera activa y espontánea una gran variedad de ideas, sin evaluar, debatir o poner en entredicho ninguna. Habitualmente se hace durante un período breve de tiempo. El objetivo de la lluvia de ideas es cuantitativo. La evaluación vendrá después.</p>	<p>Es una manera eficaz de utilizar el tiempo para examinar un tema y permitir que los educandos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generen ideas de manera rápida y espontánea. • Sean creativos y expresen sus propias ideas. • Usen su imaginación y no adopten modelos de respuesta preestablecidos. <p>Se podrá efectuar un seguimiento para evaluar los pros y los contras de cada idea o calificarlas acorde con ciertos criterios, lo que permitirá que los educandos practiquen sus capacidades analíticas y críticas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Designar un líder y un relator (o varios relatores que se van sucediendo). 2. Enunciar la cuestión o el problema y pedir ideas al respecto. 3. Recordar a los educandos las reglas y objetivos del debate: producir ideas, hasta las más curiosas, sin expresar un juicio negativo. Todas las ideas son bienvenidas. 4. Pedir a un educando o a varios que se suceden, que escriban las ideas en un panel, un pizarrón o posiblemente en hojas que se enviarán después, para que cada uno pueda tenerlas presente y debatirlas después. 5. Verifique que no se debaten las ideas, sólo se enuncian. 6. Verifique que participan todos. 7. Tras la lluvia de ideas, examine las ideas, agregue, suprima, clasifíquelas.
<p>Observaciones personales</p>			

Cuadro 6.1 Seleccionar los enfoques pedagógicos interactivos para la educación de habilidades para la vida (continúa)

Método	Descripción	Beneficios	Proceso - Cómo proceder
Juego de roles	<p>El juego de roles es una representación informal en la cual se representan determinadas situaciones.</p> <p>Luego el grupo debate la representación. Se la puede repetir o representar de manera diferente, tanto por los mismos, como por otros actores.</p>	<p>El juego de roles permite que los educandos examinen problemas y dilemas que se producen en la vida real, que personalicen las situaciones y que examinen cómo superar los retos (sin adoptar riesgos, pues la situación no es real).</p> <p>El juego de roles es una excelente estrategia para examinar sentimientos o situaciones de la vida real que son difíciles de enfrentar (por ejemplo, enfado, tristeza, impotencia, timidez, presión de los iguales, etc.). También es una excelente estrategia para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Practicar varios tipos de habilidades, • Demostrar empatía hacia otros y comprender sus puntos de vista, • Aumentar la comprensión de sus propios sentimientos, • Examinar nuevas maneras de reaccionar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir la situación y confirmar que guarda relación con la vida real de los educandos, 2. Seleccionar el rol de los actores, 3. Dar instrucciones a los actores y algunos minutos para prepararse. 4. Preparar la audiencia. 5. Ponerse en acción. 6. Discutir lo que sucedió (por ejemplo, sentimientos observados, lo que fue fácil y lo que fue difícil, lo que fue más difícil, cuan cerca se estuvo de situaciones de la vida real, etc.). 7. Otros educandos pueden proponer diferentes maneras de actuar o reaccionar y pueden representar escenas de manera diferente. 8. Aprender del ejercicio, tener presente que podría ser necesario volverlo a debatir más tarde.
Observaciones personales			
Juegos	Los juegos son actividades entre los educandos que se pueden usar para enseñar o revisar los	Los juegos permiten: <ul style="list-style-type: none"> • Confirmar las hipótesis, los conocimientos y las 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los juegos pueden ser elaborados por los educandos, los docentes

	<p>conocimientos. Permiten consolidar los conocimientos y practicar el pensamiento crítico, la resolución de problemas y las aptitudes para adoptar decisiones.</p>	<p>habilidades en un medio ambiente seguro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examinar problemas y dilemas de manera más personalizada • Aprender divirtiéndose al mismo tiempo • Dirigir un gran número de educandos y promover la participación activa de todos ellos • Promover buenos debates al mismo tiempo que los participantes trabajan intensamente para ganar puntos. 	<p>o ser facilitados por las ONG</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Preparar conjuntos de preguntas y respuestas relativas a lo que ya se ha aprendido en clase 3. Si es necesario, organizar el juego y formar equipos 4. Organizar un sistema para contar los puntos, similar a los juegos habituales de la comunidad o vistos en la televisión (por ejemplo, "Preguntas y respuestas", "La búsqueda del tesoro", etc.) 5. Recordar a los educandos que esta actividad tiene como fin divertirse y no importa quién es el ganador 6. Limitar la duración del juego 7. Atribuir un cierto tiempo para debatir la manera de jugar y los resultados.
<p>Observaciones personales</p>			

Cuadro 6.1 Seleccionar los enfoques pedagógicos interactivos para la educación de habilidades para la vida (continúa)

Método	Descripción	Beneficios	Proceso - Cómo proceder
<p>Contar cuentos</p> <p>Véase Werner, D. y Bower. B. 1982. <i>Helping health workers learn</i></p>	<p>Los educandos o el docente cuenta o leen un cuento a un grupo.</p> <p>Se pueden complementar con imágenes, tiras cómicas y telenovelas, películas o diapositivas.</p>	<p>Los cuentos permiten que los educandos examinen problemas y dilemas. Las analogías o las comparaciones pueden permitir que los educandos encuentren sus propias respuestas. Los cuentos pueden ayudar a los educandos a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre los problemas locales, • Sensibilizarse, comentando problemas y soluciones. • Desarrollar aptitudes de pensamiento crítico para encontrar soluciones. • Personalizar e identificarse con situaciones. • Desarrollar su imaginación y sus aptitudes de escritura inventando cuentos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elegir y leer cuentos que sean simples y claros y que incluyan soluciones en donde se manifieste la felicidad, la tristeza, el entusiasmo, el coraje, los pensamientos, las decisiones y los problemas serios que se deben resolver. 2. Un grupo de educandos puede también crear y contar un cuento. 3. Hacer una o dos observaciones. 4. Verificar que el cuento (y si se incluyen imágenes), guarden relación con las vidas de los educandos. 5. Hacer que el cuento sea interesante. 6. Tras haber contado el cuento, instar a los educandos a pensar y discutir los puntos importantes planteados por el cuento. 7. Tras leer el cuento, si es necesario, adaptarlo al contexto local.
<p>Observaciones personales</p>			

Cuadro 6.1 Seleccionar los enfoques pedagógicos interactivos para la educación de habilidades para la vida (continúa)

Método	Descripción	Beneficios	Proceso - Cómo proceder
<p>Análisis de la situación, estudio de casos, encuestas</p>	<p>Las actividades relativas al análisis de la situación permiten que los educandos reflexionen, examinen y debatan situaciones que podrían encontrar.</p> <p>Los estudios de caso son relatos de la vida real que describen de manera pormenorizada lo que sucede en la comunidad, la familia, la escuela o a una persona.</p> <p>Los análisis de la situación, los estudios de caso y las encuestas exigen un contacto estrecho con la comunidad para recoger informaciones y testimonios.</p> <p>Es una etapa preliminar en la elaboración y aplicación del proyecto comunitario de prevención.</p>	<p>Estas actividades son poderosos catalizadores del pensamiento y del debate. Ofrecen oportunidades para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Movilizar una considerable cantidad de conocimientos y habilidades (lectura, escritura, análisis, investigación, etc.). • Compartir el trabajo y las ideas. • Conocer mejor su propio entorno y su comunidad. • Encontrar a veces personas con diferentes puntos de vista. • Estimar las fuerzas que convergen para que una persona o un grupo actúe de determinada manera u otra, y evaluar las consecuencias. • Confrontarse con las vivencias de otros para identificar los riesgos y reflexionar sobre las consecuencias de sus propias acciones. • Fomentar la sensibilidad y movilización y adoptar acciones personales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planificar con tiempo suficiente, pues requiere varias etapas y sesiones de trabajo. 2. Debatir los temas que se deben aprender y definirlos con los educandos. 3. Establecer vínculos con otras oportunidades de aprendizaje (con la misma disciplina o con otras disciplinas). 4. Planificar el trabajo de manera individual o en grupo (s), pero garantizar que todo el mundo participa activamente. 5. Planificar varias oportunidades para compartir y debatir los resultados entre los educandos. 6. El docente cumple la función de facilitador. Orienta a los educandos mediante preguntas y propuestas con el fin de estimular su pensamiento y reorientar su trabajo. 7. Planificar compartir los resultados con el resto de la escuela y de la comunidad (exposiciones, animaciones, debates, etc.).
<p>Observaciones personales</p>			

Cuadro 6.1 Seleccionar los enfoques pedagógicos interactivos para la educación de habilidades para la vida (continúa)

Método	Descripción	Beneficios	Proceso - Cómo proceder
<p>Teatro</p> <p>Véase UNESCO BREDÁ, 2003 Sida et théâtre : comment utiliser le théâtre dans le cadre de la réponse au HIV/SIDA</p>	<p>Elaborar apuntes, representarlos y debatir las cuestiones planteadas.</p> <p>Tiene como fin sensibilizar e introducir cambios tanto individuales como colectivos en los comportamientos y actitudes.</p>	<p>El teatro es una herramienta poderosa para la sensibilización e información, y se adapta económicamente y culturalmente al contexto africano. Permite:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogar e intercambiar ideas. El público se identifica fácilmente con los temas, dado que éstos suelen representar situaciones de la vida real en situaciones específicas al contexto de la comunidad. • Facilita abordar temas tabú gracias al entretenimiento y el humor inherente al teatro. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planificar con tiempo suficiente, dado que requiere varias etapas y sesiones de trabajo. 2. Discutir los temas que se van a representar, definirlos con los educandos y confirmar que están estrechamente vinculados con la vida real de los educandos. 3. Decidir los personajes y asignar los papeles (prever también un director). 4. Hacer trabajar a los educandos en grupos pequeños. 5. Seguir su trabajo de manera atenta. El docente cumple la función de facilitador. Orienta a los educandos a través de preguntas o propuestas para estimular la reflexión y si es necesario reorientar su trabajo. 6. Planificar compartir los resultados con el resto de la escuela y de la comunidad. <p>Tras la representación:</p>

			<p>7. Debatir lo que ha sucedido (sentimientos observados, lo que era fácil y lo que era más difícil, que cerca estaba de situaciones de la vida real, etc.).</p> <p>8. Otros educandos pueden proponer diferentes maneras de actuar o de reaccionar y pueden volver a representar la escena de manera diferente.</p> <p>9. Aprender del ejercicio, mantenerlo presente porque podría ser necesario volver a discutirlo posteriormente.</p>
Observaciones personales			

Fuente HHD/EDC.(recopilado por). 2001. *Health and Family Life Education (HFLE) Life Skills Training, Barbados, Marzo/Abril 2001*

Cuadros 6.2 y 6.3: Definir una pedagogía interactiva conforme con el tipo de habilidades para la vida que se enseñan

Los cuadros 6.2 y 6.3 presentan contribuciones sobre capacidades cognitivas y afectivas (Miller, M. 2005. *Learning and Teaching in the Affective Domain*) y la pedagogía interactiva relacionada (tal como la función que cumplen los docentes y los educandos), lo mismo que ejemplos de los temas planteados y de las actividades y productos potenciales.

Los cuadros suministran una gama de verbos para formular los objetivos de la educación y el aprendizaje (véase herramienta 1, etapa 2), ejemplos de los temas planteados para orientar el aprendizaje y la evaluación, actividades posibles a emprender y productos que se podrán elaborar para crear el conocimiento, las actitudes y las habilidades de los educandos.

El campo cognitivo (véase el cuadro 6.2), trata del conocimiento y del desarrollo de habilidades intelectuales. Esto incluye el historial o reconocimiento de hechos, características y conceptos específicos que sirven para el desarrollo de habilidades y capacidades intelectuales. Existen seis categorías principales (Bloom, 1956, *Taxonomy of educational objectives*), desde el comportamiento más simple hasta el más complejo. Se podrán enseñar las categorías en función del grado de dificultades, es decir, se deberá dominar la primera antes que pueda tener lugar la segunda. Se podrán usar los verbos enunciados en el cuadro que sigue cuando se formulen los objetivos y resultados de aprendizaje para el campo cognitivo.

1. Conocimiento (historial de la información)
2. Comprensión (interpretar la información utilizando sus propias palabras)
3. Aplicación (utilizar el conocimiento o generalizar en relación con una nueva situación)
4. Análisis (desglosar el conocimiento en partes y demostrar la relación entre éstas)
5. Síntesis (juntar las partes del conocimiento para formar un todo y construir relaciones para nuevas situaciones)
6. Evaluación (expresar juicios basándose en determinados criterios).

Es importante observar que estos diferentes niveles implican un aumento de la capacidad para utilizar la información. El uso del conocimiento exige poseer capacidades psicosociales y de comunicación y psicomotoras, esenciales también cuando se está aprendiendo a ser competente sobre el VIH y el SIDA. En otros términos, se puede interpretar que las habilidades enumeradas abarcan más que las simples capacidades cognitivas.

El campo afectivo (véase el cuadro 6.3). trata de la manera de abordar las cosas desde el punto de vista emocional, tal como los sentimientos, los valores, la apreciación, el entusiasmo, las motivaciones y actitudes, la voluntad de participar, la valoración de lo que se está aprendiendo y por último la incorporación de los valores de una disciplina en un modo de vida (Miller, 2005). Se supone que el campo afectivo está jerárquicamente estructurado tal como lo está el campo cognitivo.

Generalmente se define la secuencia de comportamientos como iniciándose al nivel en el cual el educando es simplemente consciente o capaz de percibir un fenómeno, luego lo que espera de ese fenómeno, respondiendo a éste con un sentimiento positivo, atribuyéndole un valor, organizando este valor en el marco de su sistema de valoración y por último caracteriza este valor complejo con todo su enfoque de vida. Las cinco categorías principales son:

1. Recibir (querer escuchar)
2. Responder (querer participar)
3. Valorar (querer involucrarse)
4. Organizar (estar dispuesto a implicarse)
5. Caracterizar (querer cambiar su propio comportamiento, estilo de vida o manera de vivir)

Cuadro 6.2: Definir una pedagogía interactiva adaptada a las capacidades cognitivas

Categorías de capacidades cognitivas	Rol de los docentes	Rol de los educandos	Selección de preguntas	Actividades y productos potenciales
<p>1. Conocimiento: Historial de las informaciones</p>	<p>Dirige, afirma, muestra, interroga, evalúa</p>	<p>Define, cataloga, enumera, compara, repite, reconoce, reproduce, recuerda, ubica, enuncia</p>	<p>¿Qué pasó después.....? ¿Cuántos.....? ¿Puede denominar el....? ¿Describa qué pasó en.....? ¿Puede decirme porqué.....? ¿Encuentre el significado de....? ¿Qué es.....? ¿Cuál es verdadero y cuál es falso.....?</p>	<p>Hacer una lista de los acontecimientos principales. Hacer una cronología de los eventos. Hacer un cuadro de los hechos. Escribir una lista de cualquier tipo de información que Ud. pueda recordar.... Enumerar todos..... en el cuento. Recitar un poema.</p>
<p>2. Comprensión Interpretar la información en sus propias palabras</p>	<p>Demuestra, escucha, interroga, compara, contrasta, examina.</p>	<p>Clasifica, describe, explica, expresa, identifica, indica, selecciona, dice, ordena, informa, examina, interpreta, resalta, discute, distingue, repite, compara.</p>	<p>¿Puede escribir en sus propias palabras.....? ¿Puede escribir un resumen sucinto.....? ¿Qué piensa que puede pasar ahora.....? ¿Quién piensa Ud.....? ¿Cuál fue la idea principal.....? ¿Puede Ud. distinguir entre.....? ¿Qué diferencias existen entre.....? ¿Puede darme un ejemplo de lo que Ud. afirma.....? ¿Puede darme una definición de.....?</p>	<p>Corte o dibuje figuras para mostrar un evento particular. Ilustre lo que piensa que fue la idea principal. Hacer una tira cómica basada en la secuencia de los eventos. Escribir y representar una obra basada en el cuento. Vuelva a contar el cuento en sus propias palabras. Pintar un dibujo de algún aspecto que le guste. Escribir una reseña de un evento. Preparar un organigrama para ilustrar la secuencia de los eventos. Crear un libro para colorear.</p>

Cuadro 6.2: Definir una pedagogía interactiva adaptada a las capacidades cognitivas (continúa)

Categorías de capacidades cognitivas	Rol de los docentes	Rol de los educandos	Selección de preguntas	Actividades y productos potenciales
<p>3. Aplicación: Utilizar el conocimiento o generalizar en relación con una nueva situación</p>	<p>Utilizar métodos, conceptos, principios y teorías en nuevas situaciones.</p>	<p>Aplicar, elegir, demostrar, emplear, ilustrar, practicar, preparar, interpretar, usar, resolver, demostrar, construir, completar, examinar, clasificar.</p>	<p>¿Conoce Ud. otra instancia en dónde.....? ¿Pudo esto haber sucedido en....? ¿Puede agruparlo por características tales como....? ¿Qué factores cambiarían si....? ¿Puede Ud. aplicar el método usado a alguna experiencia de su propia....? ¿Qué preguntas haría.....? De la información facilitada, ¿puede Ud elaborar un conjunto de instrucciones sobre....? ¿Sería útil esta información si Ud. tuviera.....?</p>	<p>Hacer un modelo/dibujo para ilustrar un evento importante. Hacer un álbum sobre los campos de estudio. Hacer un mapa de papel para incluir informaciones pertinentes sobre un evento. Tomar un grupo de fotografías para demostrar un punto en particular. Hacer un rompecabezas utilizando ideas de su campo de estudio. Hacer un modelo en arcilla sobre un punto en el material. Pintar un mural. Escribir un panfleto sobre....para otros.</p>
<p>4. Análisis: Desglose el conocimiento y demuestre la relación entre las partes.</p>	<p>Desglosar la información en sus elementos constituyentes.</p>	<p>Analizar, evaluar, categorizar, comparar, contrastar, examinar, experimentar, interrogar, diferenciar, criticar, distinguir, investigar, identificar, explicar, separar.</p>	<p>¿Qué sucedió.....? ¿Cómo era esto similar a....? ¿Cuál era el tema subyacente de....? ¿Cuáles serían los otros resultados posibles para Ud.....? ¿Por qué.....se produjeron cambios? ¿Puede Ud. comparar su.... con el presentado en.....? ¿Puede Ud. explicar qué pudo haber sucedido cuando....? ¿Cómo es.....similar a....?</p>	<p>Elaborar un cuestionario para recoger información. Realizar una investigación para obtener información que apoye su punto de vista. Hacer un organigrama para demostrar las etapas críticas. Construir un gráfico para ilustrar la información</p>

			<p>¿Cuáles son algunos de los problemas de...?</p> <p>¿Puede Ud. distinguir entre....?</p> <p>¿Cuáles eran algunos de los motivos ocultos.....?</p> <p>¿Cuál era el problema con.....?</p>	<p>seleccionada.</p> <p>Hacer un árbol familiar para demostrar los parentescos.</p> <p>Representar una obra sobre el campo de estudio.</p> <p>Escribir la biografía de la persona estudiada.</p> <p>Organizar una fiesta.</p> <p>Tomar todas las disposiciones y registrar las etapas que son necesarias.</p> <p>Analizar una obra de arte en relación con las formas, colores y textura.</p>
--	--	--	--	---

Cuadro 6.2: Definir una pedagogía interactiva adaptada a las capacidades cognitivas (continúa)

Categorías de capacidades cognitivas	Rol de los docentes	Rol de los educandos	Selección de preguntas	Actividades y productos potenciales
<p>5. Síntesis Reunir las partes del conocimiento para conformar un todo y establecer relaciones para nuevas situaciones.</p>	Refleja, extiende, analiza, evalúa.	Ordena, recoge, compone, construye, crea, formula, organiza, resume, escribe, prepara, propone, inventa, planifica, diseña, imagina, concibe.	<p>¿Puede Ud. diseñar uno....para? ¿Porqué no componer una canción sobre...? ¿Puede Ud. ver una solución posible a...? ¿Si tuviera acceso a todos los recursos, cómo trataría....? ¿Cómo concebiría su manera de tratar con....? ¿Qué sucedería si.....? ¿De cuántas maneras puede Ud....? ¿Puede Ud. crear usos nuevos e inusuales para...?</p>	<p>Escriba sobre sus sentimientos en relación con.... Cree una emisión de TV, una obra, un espectáculo de títeres, una improvisación teatral, una canción o una pantomima sobre... Cree un disco, un libro o la tapa de una revista para.... Elabore un nuevo código lingüístico y escriba un material usándolo. Venda una idea. Encuentre un medio de.... Componga un ritmo o cree una nueva letra para una melodía conocida.</p>
<p>6. Evaluación Expresar juicios basándose en un criterio determinado.</p>	Aclara, acepta, armoniza, orienta.	Evalúa, discute, estima, elige, compara, defiende, juzga, apoya, valoriza, selecciona, decide, justifica, debate, verifica, recomienda, tasa, da prioridad, determina.	<p>¿Existe una mejor solución para...? Juzgue el valor de.... ¿Puede defender su posición sobre...? ¿Cree Ud que....es una mala o buena cosa? ¿Cómo lo enfrentaría....? ¿Qué cambios....recomendaría? ¿Cree Ud.? ¿Es Ud. una.....persona? ¿Cómo se sentiría si....? ¿Cuán eficaces son.....? ¿Qué piensa Ud. sobre.....?</p>	<p>Prepare una lista de criterios para juzgar un espectáculo. Indique la prioridad y las estimaciones. Dirija un debate sobre una cuestión particularmente interesante. Escriba un folleto sobre cinco reglas que considere importantes. Convenza a otros. Forme un panel para discutir puntos de vista, por ejemplo: "El aprendizaje en la escuela". Escriba una carta a....informándole de los cambios necesarios en..... Escriba un informe semestral. Prepare un caso para presentar su opinión sobre....</p>

Adaptado de: Dalton, J. & Smith, D. 1986. *Extending Children's Special Abilities – Strategies for primary classrooms*, pp36-7.

Cuadro 6.3: Definir una pedagogía interactiva adaptada a las capacidades afectivas

Capacidades afectivas	Acciones que los educandos deben emprender	Función del docente
1. Recibir (disposición a escuchar)	Apreciar, aceptar, participar, esperar, discernir, oír, compartir, observar, mirar, escuchar.	Ofrece un mensaje persuasivo, razonable y pertinente para los educandos.
2. Responder (disposición a participar)	Reaccionar, participar, responder, intentar, integrar, cumplir, elogiar, compartir, seguir, apoyar, comunicar, complementar.	Provoca una participación emocional determinada.
3. Valorar (disposición a que lo incluyan)	Discutir, disentir, juzgar, expresar, ayudar, convencer, mostrar, debatir, elogiar, preguntar, compartir, preferir, apoyar, enfrentar, defender.	Da el ejemplo y estimula un comportamiento apropiado sirviendo de ejemplo.
4. Organizar (disposición a fomentar)	Participar, ser voluntario, formular, discutir, seleccionar, comparar, definir, sistematizar, debatir, aceptar, ayudar, admitir, cooperar.	Pone en práctica el comportamiento deseado, por ejemplo, adoptando diferentes actitudes.
5. Caracterización (disposición a cambiar su comportamiento, su estilo o modo de vida)	Aceptar, discutir, mostrar, exhibir, comunicar, interactuar, evaluar, elegir, decidir, resolver, revisar, gestionar.	Hace participar al educando en la planificación, producción y/o la difusión del mensaje. Tras la instrucción, facilita oportunidades para debatir o criticar.

Cuadro 6.4 Facilitar el aprendizaje en grupos y ejemplos de métodos de educación y aprendizaje participativo

Beneficios	Cuando los educandos trabajan en pares y en pequeños grupos, pueden comunicar ideas, actuar para alcanzar objetivos, revisar con sus iguales el trabajo de otros y entrenarse mutuamente.
Se pueden agrupar niños con diferentes capacidades	Se pueden agrupar niños de diferentes capacidades para que participen en proyectos y actividades y crear oportunidades para entrenarse y tutelarse mutuamente. También puede suceder que los niños con diferentes capacidades tengan diferentes aptitudes o talentos. En consecuencia, un miembro del grupo podría ayudar a los otros en la escritura, mientras que otro representa el trabajo del grupo dibujándolo.
Se pueden agrupar niños con capacidades similares	Se pueden agrupar a los niños con capacidades similares, especialmente en clases en donde se agrupan diferentes grados escolares. Por ejemplo, los miembros del grupo de lectura pueden leer algún cuento de manera individual y luego se reúnen y establecen una lista de preguntas y comparten sus reacciones ante el cuento. Al mismo tiempo, un grupo de lectura de un nivel diferente puede leer y debatir un cuento diferente.
Se pueden agrupar niños con intereses similares	Por ejemplo, en la actividad relativa a la geografía, un grupo puede estar compuesto por educandos que quieren estudiar África meridional, mientras que otro podría estar interesado en América Latina.
Verificar que se crean con la clase un conjunto de pautas para comunicar y cooperar en grupos	Estas pautas podrían tener como fin verificar que todos tienen posibilidad de hablar, criticar de manera constructiva en lugar de negativa y encontrar maneras para analizar las tareas de otros.
Pautas para iniciar un debate	Para iniciar un debate, se pueden aplicar distintas técnicas. Un método común es pedir que los educandos presenten varios temas de discusión y que luego elijan los que quieran abordar (en el marco del tema de la lección o de la unidad). Otro método consiste en utilizar unas pocas preguntas amplias cuidadosamente elegidas y estimular el debate. El planteo de una polémica puede también iniciar la interacción entre los educandos hacia temas dirigidos. (Se pueden encontrar pautas sobre la educación en clases numerosas en: Pasigna, A.L. 1997. <i>Tips on how to manage a large class</i>).

(Fuente, UNICEF. 2002. Teachers talking about learning)

Planilla 6.1: Seleccionar el enfoque pedagógico y los métodos de educación adecuados

En esta planilla se presentan las siete etapas que puede seguir un docente para seleccionar el conjunto de métodos de educación y aprendizaje más adecuados para un determinado objetivo de aprendizaje.

Etapas 1: Tener presente el grado escolar y la edad

Etapas 2: Definir los objetivos y los resultados de aprendizaje esperados

Etapas 3: Determinar el tiempo disponible, por ejemplo 30, 45, o 50 minutos, o aún más (por ejemplo, combinando dos sesiones de 45 minutos).

Etapas 4: Seleccionar los posibles métodos de educación y aprendizaje, teniendo presente las decisiones de las etapas 1 a 3.

Etapas 5: Seleccionar y preparar los materiales de educación o cualquier material que sea necesario para la sesión.

Etapas 6: Especificar las actividades y tareas necesarias para alcanzar los resultados de aprendizaje.

Etapas 7: Definir las herramientas de evaluación previas y posteriores a la prueba, en función de los objetivos de evaluación (Véase la herramienta 7)

Planilla 6.1 – Etapas 1 Tener presente el grado escolar y la edad
<ul style="list-style-type: none">• ¿En qué grado enseña? ¿Cuál es la edad promedio de los educandos? ¿Existen diferencias de edad importantes? ¿En ese caso, podría estimarse necesario dividir la clase en grupos.
<ul style="list-style-type: none">• ¿Cuál es el nivel previo de conocimiento de los educandos? Es decir el conocimiento, los niveles de aptitudes y actitudes.<ul style="list-style-type: none">- No se olvide de tomar en cuenta también los niveles de lectura, escritura, las aptitudes de expresión oral, etc. <p>Se recomienda efectuar al inicio de la clase pruebas previas para evaluar los conocimientos y actitudes (Véanse las recomendaciones de la herramienta 7 y las pautas sobre las evaluaciones que son válidas también para la prueba previa).</p>
<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué desarrollo psicológico y emocional tienen? ¿Podrían haber tenido una experiencia sexual? (¿o piensan tenerla?)• -> Sírvase tener en cuenta las particularidades de los antecedentes socioculturales y las cuestiones de género.

Planilla 6.1 – Etapa 2: Define los objetivos y los resultados esperados del aprendizaje

- ¿Qué deben aprender los educandos durante este curso? ¿Cuál es el objetivo de aprendizaje?
- ¿Qué se espera que los educandos produzcan o sean capaces de hacer tras haber cursado esta lección?

Hay por lo menos cuatro razones por las cuales es importante anotar los objetivos:

- 1) El procedimiento le obliga a aclarar cuales son los logros que Ud. espera de los educandos,
- 2) Su lista de objetivos será útil para seleccionar los métodos de educación, los materiales, las actividades y las tareas que son apropiadas,
- 3) Puede utilizar su lista de objetivos para comunicar a los educandos cuales son sus expectativas y permitirles saber que es lo que se espera de ellos, lo que le da un significado a su trabajo.
- 4) Su lista de objetivos será útil a sus colegas para impartir cursos que se apoyan en el suyo como requisito previo,
 - ➔ Se puede usar la lista de verbos de los cuadros 6.2 y 6.3 para definir los resultados y objetivos del aprendizaje
 - ➔ Verifique que cada paso es coherente con el currículo prescripto para ese grado/nivel. Sería interesante determinar en qué tema y módulo (Herramienta 5) se encuentran las lecciones previstas en esta herramienta (herramienta 6).

Aprendizaje cognitivo (Conocimiento)	Aprendizaje afectivo o moral y ético	Aprendizaje psicosocial y/o práctico	Combinación de objetivos
Defina el objetivo/resultado:	Defina el objetivo/resultado:	Defina el objetivo/resultado:	Defina el objetivo/resultado:
Tema y módulo herramienta 5:	Tema y módulo herramienta 5:	Tema y módulo herramienta 5:	Tema y módulo herramienta 5:

Planilla 6.1 – Etapa 3: Determine el tiempo disponible por sesión y módulo			
Por ejemplo, 30, 45 o 50 minutos o más (por ejemplo combinando 2 sesiones de 45 minutos)			
Planilla 6.1 – Etapa 4: Seleccionar métodos de educación y aprendizaje adaptados al tiempo de educación disponible y de los resultados de aprendizaje esperados			
<ul style="list-style-type: none"> ➔ Aquí facilitamos unos pocos ejemplos para ilustrar cómo responder. Los usuarios deben rellenar esta etapa utilizando las respuestas que se dan en las etapas 1 a 3. ➔ Los cuadros 6.1, 6.2 y 6.3 suministran datos relativos a los criterios para seleccionar las actividades pedagógicas pertinentes. ➔ Puede referirse a la Herramienta 5 para orientarse en esta tarea y tratar de determinar en qué tema y módulo se desarrollan las lecciones previstas en esta herramienta (herramienta 6). ➔ 			
Planilla 6.1 – Etapa 4. Aprendizaje cognitivo (Conocimiento)			
Resultados de aprendizaje esperados	30 minutos de tiempo de educación disponible	45 o 50 minutos de tiempo de educación disponible	Más de 50 minutos de tiempo de educación disponible
Ejemplo Ser capaz de explicar y dar ejemplos de 3 o 4 enfermedades comunes (causas, síntomas, cura) y de sus características principales - > Tema 1 y módulo 1 de la Herramienta 5	- > 10 minutos de lluvia de ideas (puede servir como prueba previa informal) -> 10 minutos de suministro de información complementaria y/o corrección de las ideas incorrectas de los educandos. - > 10 minutos de discusión y balance con los educandos en lo que atañe a lo aprendido y en lo que se debe hacer hincapié o repetir.	- > 5 minutos de introducción a la actividad - > 15 minutos de lluvia de ideas - > 15 minutos de suministro de información complementaria y aclaración de las cuestiones planteadas por los educandos. - > 10 a 15 minutos de balance con los educandos sobre lo que se ha aprendido y en lo que se debe hacer hincapié o repetir.	- > 5 minutos de introducción a la actividad - > 10 minutos de lluvia de ideas - > 10 minutos de suministro de información complementaria y aclaración de las cuestiones planteadas por los educandos. - > 10 minutos de creación de grupos de trabajo y definición de las tareas de los grupos. - > 20 minutos de actividad del grupo. - > 20 minutos de presentación de los resultados. - > 10 a 15 minutos de balance con los educandos sobre lo que se ha aprendido y en lo que se debe hacer hincapié o repetir.

Planilla 6.1 – Etapa 4. Aprendizaje cognitivo (Conocimiento) (continúa)			
Resultados esperados de conocimiento	30 minutos de tiempo de educación disponible	45 o 50 minutos de tiempo de educación disponible	50 minutos de tiempo de educación disponible, o más
Su ejemplo ¿Tema y módulo, herramienta 5?			
Su ejemplo ¿Tema y módulo, herramienta 5?			
Su ejemplo ¿Tema y módulo, herramienta 5?			

Planilla 6.1 – Etapa 4. Aprendizaje afectivo o moral y ético (actitudes)			
Resultados esperados de conocimiento	30 minutos de tiempo de educación disponible	45 o 50 minutos de tiempo de educación disponible	50 minutos de tiempo de educación disponible, o más
Ejemplo: Ser capaz de explicar cómo las prácticas y creencias tradicionales, religiosas y culturales pueden reforzar la desigualdad entre los géneros y hace que las mujeres sean más vulnerables a las infecciones transmitidas sexualmente, ITS y al VIH Tema 3 y módulo 3 de la herramienta 5	Etc.	Etc.	Etc.
Su ejemplo ¿Tema y módulo, herramienta 5?			
Su ejemplo ¿Tema y módulo, herramienta 5			

Planilla 6.1 – Etapa 4. Aprendizaje psicosocial y/o práctico (capacidades)			
Resultados esperados de conocimiento	30 minutos de tiempo de educación disponible	45 o 50 minutos de tiempo de educación disponible	50 minutos de tiempo de educación disponible, o más
Ejemplo: Ser capaz de identificar instancias de presión societal y proponer cómo superar esta presión Tema 2 y módulo 2 de la herramienta 5	Etc.	Etc.	Etc.
Su ejemplo ¿Tema y módulo, herramienta 5?			
Su ejemplo ¿Tema y módulo, herramienta 5			

Planilla 6.1 – Etapa 4. Combinación de tipos de aprendizaje (conocimiento, valores/actitudes, y comportamientos)			
Resultados esperados de conocimiento	30 minutos de tiempo de educación disponible	45 o 50 minutos de tiempo de educación disponible	50 minutos de tiempo de educación disponible, o más
Ejemplo: Ser capaz de describir cómo el VIH y el SIDA afecta a los jóvenes y lo que pueden hacer los educandos para superar el estigma y la discriminación. Tema 1, módulo 2 y tema 4, módulo 2 de la herramienta 5	Etc.	Etc.	Etc.
Su ejemplo ¿Tema y módulo, herramienta 5?			
Su ejemplo ¿Tema y módulo, herramienta 5			

Planilla 6.1 – Etapa 5: Seleccione el material de educación			
<p>Se podrá examinar y evaluar el material disponible utilizando los criterios de evaluación elaborados por la OIE (Véase la herramienta 10 de este manual o nuestro sitio en la Red http://www.ibe.unesco.org/Manual/Manual_home.htm)</p> <p>También puede elaborar y seleccionar nuevos materiales utilizando los ejemplos facilitados por el banco de datos curriculares para la educación del VIH y el SIDA de la OIE (http://databases.unesco.org/IBE/AIDBIB/) y utilizar los criterios de evaluación elaborados por la OIE-UNESCO para evaluar la calidad y pertinencia del material seleccionado. (Véase la herramienta 10 de este manual).</p>			
Planilla 6.1 – Etapa 6: Precisar las actividades y tareas necesarias para alcanzar los resultados de aprendizaje (Para obtener ejemplos de actividades participativas, interactivas y centradas en el educando, véase el Cuadro 6.1)			
Descripción de las actividades o tareas	Objetivos y resultados esperados de aprendizaje. -> Referirse a las etapas 2 y 4	Tiempo disponible y organización del tiempo -> Referirse a la etapa 3	Pautas sobre la organización del trabajo de los educandos
<u>Trabajo individual en la clase</u>			
<u>Trabajo del grupo en la clase</u>			
<u>Trabajo individual o colectivo fuera de la clase</u> (deberes domiciliarios, encuestas, actividades comunitarias, etc.).			

Planilla 6.1 – Etapa 7: Evaluación – Definir primero los objetivos de la evaluación y luego los métodos (pre y post-prueba)				
Tipos de evaluación	Evaluación formativa	Evaluación sumativa	Evaluación certificativa	Evaluación del sistema educativo
Primero define el objetivo de la evaluación	Informa a los educandos y docentes sobre: a) el nivel de conocimiento y habilidades (antes y después del aprendizaje) b) Los progresos de los educandos para mejorar los resultados de su aprendizaje.	Informa a los padres, tutores y la administración escolar sobre los niveles de conocimiento, habilidades y progresos.	Califica y acredita (a nivel nacional o cualquier otro) las personas y las instituciones.	Evalúa los resultados de los sistemas para mejorarlos.
Elegir los métodos de evaluación conforme con los resultados esperados de aprendizaje.	Los resultados del aprendizaje que se deben evaluar (“el educando sabe o es capaz de”).	Los resultados del aprendizaje que se deben evaluar (“el educando sabe o es capaz de”).	Los resultados del aprendizaje que se deben evaluar (“el educando sabe o es capaz de”).	Los resultados del aprendizaje que se deben evaluar (“el educando sabe o es capaz de”).
	Los métodos propuestos:	Los métodos propuestos:	Los métodos propuestos:	Los métodos propuestos:
	Los resultados del aprendizaje que se deben evaluar (“el educando sabe o es capaz de”).	Los resultados del aprendizaje que se deben evaluar (“el educando sabe o es capaz de”).	Los resultados del aprendizaje que se deben evaluar (“el educando sabe o es capaz de”).	Los resultados del aprendizaje que se deben evaluar (“el educando sabe o es capaz de”).
	Los métodos propuestos: Etc.	Los métodos propuestos: Etc.	Los métodos propuestos: Etc.	Los métodos propuestos: Etc.

Planilla 6.2 Establezca un vínculo entre una actividad y las habilidades adquiridas como consecuencia de esa actividad

Actividades	Habilidades lingüísticas	Habilidades lógicas	Habilidades interpersonales	Habilidades intrapersonales
1. Análisis (de datos, situaciones y problemas relativos al VIH y el SIDA)	Escribir, hablar sobre los resultados presentes, etc.	Resumir, diseñar, emitir una hipótesis, planificar, comparar, analizar, etc.	Discutir los resultados con otros, escuchar, responder a las críticas, etc.	Autoevaluar su progreso, enfrentar las dudas, organizar su propio tiempo, etc.
2. Lluvia de ideas	Etc.			
3. Estudios de caso				
4. Reuniones comunitarias: prepararlas, facilitarlas, etc.				
5. Componer y cantar canciones				
6. Redacción				
7. Baile				
8. Debates (en el aula, en la escuela o en la comunidad)				
9. Mapeo de decisiones o árboles de problemas				
10. Demostración (uso del preservativo, etc.)				
11. Discusiones (clase, panel, grupo rumor, etc.): dirigir, participar, resumir, escribir y presentar un informe				

Planilla 6.2 Establezca un vínculo entre una actividad y las habilidades adquiridas como consecuencia de esa actividad (continúa)

Actividades	Habilidades lingüísticas	Habilidades lógicas	Habilidades interpersonales	Habilidades intrapersonales
12. Drama y teatro				
13. Dibujo (figuras, diagramas, etc.)				
14. Exposiciones (en la escuela, en la comunidad)				
15. Explicación				
16. Excursiones, internados de trabajo/visitas				
17. Juegos (educativos y simulaciones)				
18. Participación en la atención de las personas que conviven con el VIH				
19. Diario/agenda				
20. Revisión literaria				
21. Juegos (rompecabezas, concursos)				
22. Participación en la prevención, sensibilización, club escolar y actividades culturales relativas al SIDA				
23. Educación por los iguales				

Planilla 6.2 Establezca un vínculo entre una actividad y las habilidades adquiridas como consecuencia de esa actividad (continúa)

Actividades	Habilidades lingüísticas	Habilidades lógicas	Habilidades interpersonales	Habilidades intrapersonales
24. Preparación de los materiales de educación y aprendizaje				
25. Presentaciones, (asamblea, etc.)				
26. Portafolio				
27. Carteles				
28. Proyectos				
29. Concursos/Preguntas y respuestas				
30. Programa de radio/Programa de entrevistas				
31. Investigación, encuestas y entrevistas: prepararlas y realizarlas, informar al respecto, presentar los resultados, etc.				
32. Representar roles (practicar con otros habilidades para la vida específicas a un contexto particular)				

Planilla 6.2 Establezca un vínculo entre una actividad y las habilidades adquiridas como consecuencia de esa actividad (continúa)

Actividades	Habilidades lingüísticas	Habilidades lógicas	Habilidades interpersonales	Habilidades intrapersonales
33. Álbumes de recortes (con información sobre el VIH y el SIDA, el estigma, la atención, etc.)				
34. Actividades de auto-evaluación				
35. Parodias cortas				
36. Trabajo en pequeños grupos				
37. Contar cuentos				
38. Tutoría				
39. Escritura (poemas, cuentos, cartas, artículos, obras, consignas, folletos, boletines informativos...)				

MATERIALES DE AMPLIACIÓN

1. “Life skills education with a focus on HIV/AIDS”, 2003, UNICEF

- Documento disponible en: inglés

- Sitio en la Red: http://www.unicef.org/lifeskills/index_14925.html

2. “Breaking the silence: Teaching and the AIDS pandemic” – A capacity building course for teacher educators in Africa, 2006,

Capacity Building International, Germany and University of Western Cape

- Documento disponible en: inglés

- Sitio en la Red: <http://www.uwc.ac.za/aids/courses/breakingthesilence.pdf>

3. “HIV/AIDS and life skills education: Manual for teacher educators from the college of education/institute of advanced studies in education”, 2001, UNESCO Nueva Dehli

- Documento disponible en: inglés

- Sitio en la Red: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001270/127076eo.pdf>

4. “Skills for Health: Skills based health education including life skills. An important component of a Child-friendly/Health-Promoting School”, 2003, OMS, Chapter 2

- Documento disponible en: inglés

- Sitio en la Red: http://www.who.int/school_youth_health/media/en/sch_skills4health_03.pdf

5. “Life Skills Training Guide for Young People: HIV/AIDS and Substance Use Prevention” 2003 Modules 2, 7 and 8.

- Documento disponible en: inglés: [Módulo 2](#), [Módulo 7](#), [Módulo 8](#)

- Sitio en la Red: http://www.unodc.org/pdf/youthnet/action/message/escap_peers_00.pdf