

## HERRAMIENTA 7 Evaluación de los resultados del aprendizaje

### Es difícil evaluar los resultados de la educación de las habilidades para la vida

No es exagerado afirmar que es difícil evaluar las repercusiones de la educación de las habilidades para la vida. Muy a menudo, los programas que prevén la educación de habilidades, terminan evaluando los conocimientos en lugar de las habilidades.

Adquirir estas habilidades insume mucho tiempo y una lección no alcanza para adquirirlas. Además, la más de las veces los resultados del aprendizaje se ven afectados por otras actividades e influencias no curriculares (tales como la familia y la comunidad).

Sin embargo, si no se evaluarán los resultados del aprendizaje sobre la educación del VIH y el SIDA y de la salud reproductiva y sexual, podría suceder que se redujese el tiempo atribuido a esta asignatura y en algunas circunstancias que no se la impartiese en absoluto. Además, la evaluación pertinente, en particular la formativa, puede influir de manera muy positiva en el proceso de educación y aprendizaje.

La Herramienta 7 trata de los métodos de evaluación adecuados para medir los progresos de los educandos en lo que atañe a la educación que se basa en las habilidades para la vida relativas al VIH y el SIDA y a la salud reproductiva y sexual.

### Evaluación, pedagogía y currículo

Se puede evaluar el aprendizaje por diferentes razones, a saber:

1. para informar a los educandos y a los docentes sobre el progreso de los educandos, para que ambos sean capaces de mejorar su trabajo,
2. para informar a los padres, a los proveedores de atención y a la administración de la escuela sobre el progreso de los educandos,
3. para acreditar y atribuir calificaciones nacionales a los individuos y a las instituciones,
4. para evaluar el sistema educativo, la responsabilidad pública de las instituciones y de los docentes.

Sea cual sea el objetivo, la evaluación puede afectar tanto de manera positiva, como negativa el aprendizaje, la pedagogía y el currículo, Es por esto que se deben analizar las relaciones entre la evaluación, la pedagogía y el currículo antes de elegir los métodos que permitan evaluar los resultados del aprendizaje sobre el VIH y el

**La Evaluación formativa:** generalmente se la define como un medio para facilitar información al docente y a los educandos en relación con la comprensión y la adquisición de habilidades de los educandos en ese momento.

Se la considera como parte integral de la educación en el aula, porque facilita tanto al docente como al educando los elementos necesarios para que puedan modificar y ampliar el proceso de educación y aprendizaje.

La evaluación formativa puede utilizar tanto procedimientos de evaluación formales como informales.

La evaluación sólo es formativa cuando "tiene como objetivo mejorar el aprendizaje del alumno".

**La Evaluación sumativa:** se la utiliza para evaluar el aprendizaje adquirido en distintas etapas del año(s) escolar(es) con el fin de informar a los padres, a otros docentes y a los propios educandos y otros participantes interesados, incluidos los consejos escolares y los que acreditan las calificaciones nacionales.

Se considera que la evaluación sumativa continua es una forma "deficiente" de evaluación formativa.

**Fuente:** Ministerio de la Educación, Nueva Zelanda, (2005).

SIDA y la salud reproductiva y sexual y las habilidades para la vida.

A continuación se presenta una gama de métodos de evaluación que se pueden usar para evaluar el conocimiento, las actitudes, las habilidades y la formación de comportamientos en relación con la educación del VIH y el SIDA y de la salud reproductiva y sexual.

Para esta sección de la herramienta 7 se ha utilizado como una de las referencias principales la publicación del UNICEF *Assessment strategies for skills-based Health Education with focus on HIV Prevention and related issues* (Fountain & Gillespie, 2003).

### **Métodos y herramientas de evaluación**

Los programas de educación basados en las habilidades, se centran generalmente en el desarrollo de conocimientos, actitudes, valores y habilidades que se espera que en su actuación conjunta tengan una influencia positiva en la capacidad de las personas para adoptar comportamientos más seguros. Aquí examinaremos como un docente puede medir los progresos de un educando en estos diferentes objetivos de aprendizaje.

Cuando se elija una herramienta para medir los progresos de los educandos en relación con un objetivo específico de la educación basada en la adquisición de habilidades para la vida, es útil distinguir entre el tipo de educación que se quiere evaluar, por ejemplo, habilidades, actitudes, o conocimientos, y a su vez, se le puede dividir entre la *habilidad para memorizar o la aplicación de los conocimientos* con el fin de resolver problemas complejos.

Se puede utilizar una amplia gama de herramientas de evaluación. El primer cuadro tiene como fin brindar pautas al usuario sobre como elegir las herramientas más adecuadas para evaluar los progresos hacia un objetivo de aprendizaje en particular, por ejemplo, los conocimientos, las habilidades, las actitudes y/o los comportamientos. En función de lo que se desee evaluar, puede servir para que el usuario adopte la herramienta de evaluación apropiada y podrá elegir una o más herramientas que le permitirán medir los progresos hacia un objetivo de aprendizaje o el logro de éste. Por ejemplo, para evaluar ciertas habilidades, la mejor manera sería a través de la representación de roles o la observación de los comportamientos del educando, y se podría utilizar una lista de calificación para sistematizar la observación y estimular las actividades.

Sírvase observar que se pueden usar estos métodos de evaluación con los educandos, tanto antes como después de impartir una lección o unidad de educación sanitaria basada en habilidades, para poder así comprender de manera más pormenorizada los cambios introducidos por la lección o unidad.

La herramienta 7 presenta dos cuadros que suministran información técnica y sobre los antecedentes y una planilla que permitirá que los usuarios elaboren un marco de evaluación.

**Cuadro 7.1 Selección de herramientas para evaluar los objetivos de conocimiento, habilidades, actitudes y comportamientos**

Tipo de herramientas de evaluación	Conocimientos	Actitudes	Habilidades	Comportamientos
Preguntas cerradas	<b>X</b>	X	X	X
Preguntas abiertas	<b>X</b>	X	X	
Análisis, por ejemplo, artículo/vídeo/estudio de caso	<b>X</b>	X	X	
Esquema cronológico	<b>X</b>			
Ordenamiento de imágenes	<b>X</b>	<b>X</b>		
Representación/simulación	X	X	<b>X</b>	
Redacción/parodias u obras/poesía	X	X	X	
Observaciones/registros de ocurrencias	X	X	<b>X</b>	<b>X</b>
Listas de control	X		X	
Entrevistas	<b>X</b>	<b>X</b>	X	
Actividades de estimulación	X	<b>X</b>	<b>X</b>	
Clasificación en función de escalas establecidas		<b>X</b>	X	
Técnicas discretas /mediciones indirectas		<b>X</b>	X	<b>X</b>
Diario personal e informes diarios		X		<b>X</b>
Declaraciones de intenciones de comportamiento		X		<b>X</b>
Proyectos de los educandos	X	X	<b>X</b>	<b>X</b>

**Fuente:** adaptado de Fountain, S y Gillespie, A. 2003, *Assessment strategies for skills-based Health Education with focus on HIV Prevention and related issues*, UNICEF, p. 27

Nota: La letra X normal indica que la herramienta puede ser útil para la evaluación del objetivo de aprendizaje, mientras que la letra **X** en negritas indica que la herramienta es muy útil para ese tipo de objetivo de aprendizaje en particular.

### Elaboración de un marco de evaluación

Como pudimos apreciar, existe una gran variedad de actividades de (auto) evaluación que permiten medir el progreso de los objetivos de conocimiento, valores y habilidades.

Los objetivos del programa educativo sobre el VIH y el SIDA y la salud reproductiva y sexual determinan las preguntas de evaluación y éstas a su vez determinan los criterios que indican en donde y en que medida se ha producido un cambio. Basándose en los criterios de evaluación, se pueden seleccionar y/o adaptar las herramientas de evaluación para medir los progresos y los logros.

El segundo cuadro presenta una perspectiva general de los objetivos posibles, de los tipos de preguntas que se pueden plantear para evaluar los progresos en relación con los criterios de evaluación del objetivo y las posibles herramientas de evaluación. Nos permite también establecer el vínculo entre los diferentes objetivos de aprendizaje, los criterios de evaluación y las herramientas de evaluación más adecuadas, en otros términos, la pertinencia o utilidad de las diferentes herramientas de evaluación para distinguir el progreso hacia objetivos de aprendizaje particulares. Acorde con la

UNICEF, se incluye la categoría “comportamientos” en la lista de los objetivos de evaluación.

También se establece una diferencia entre las habilidades y aptitudes y el comportamiento real; lo que hace realmente una persona cuando se ve confrontada a adoptar decisiones relativas a su propio comportamiento en una situación muy concreta.

Este cuadro ofrece al usuario orientaciones sobre como están vinculadas estas diferentes variables o como se las puede vincular de manera adecuada. Por “adecuada” se entiende el tipo de pregunta que seria pertinente plantear para medir el nivel actual de los conocimientos o su mejora en lo que atañe a la infección por VIH, o cualquier otra pregunta que se pudiera plantear en relación con el eventual desarrollo por parte de los educandos de habilidades para protegerse (por ejemplo, habilidades para resistirse ante las presiones ejercidas por sus iguales).

**Cuadro 7.2 Elaborar un marco de evaluación – Ejemplos**

Resultados de los objetivos de aprendizaje	Pregunta de evaluación	Criterio	Posibles herramientas de evaluación
<p><b>Conocimientos:</b> los educandos aprenderán cómo se transmite el VIH y cómo no se transmite</p>	<p>¿Pueden los educandos identificar correctamente los medios por los cuales se transmite o no se transmite el VIH?</p>	<p>Cuando se les presenta a los educandos una lista indicando la manera que se transmite o no se transmite el VIH, los educandos establecerán una lista poniéndolos en su categoría correcta.</p>	<p>Se usan un conjunto de imágenes que hay que ordenar, presentando las maneras que se transmite o no se transmite el VIH.</p> <p>Lista descriptiva de los posibles medios de transmisión; los educandos hacen un círculo en torno a los medios que describen la manera que de disemina el VIH.</p>
<p><b>Actitudes:</b> los educandos demostrarán atención e interés hacia las personas afectadas por el VIH</p>	<p>¿Pueden los educandos compenetrarse e interesarse en la gente que convive con el VIH y el SIDA?</p>	<p>Cuando se les describa una situación relativa a una persona con VIH y SIDA los educandos expresarán emociones que indican atención al respecto.</p>	<p>Descripción de la vida diaria de una persona afectada por el VIH y el SIDA; los educandos hacen un círculo en torno a las palabras, indicando “los sentimientos” que describen la reacción a la descripción.</p>
<p><b>Habilidades:</b> los educandos serán capaces de encontrar alternativas menos riesgosas durante las relaciones sexuales.</p>	<p>Si los educandos sufren presiones para tener relaciones sexuales no protegidas, ¿pueden negociar con firmeza un comportamiento más seguro?</p>	<p>Cuando los educandos sufran presiones para tener relaciones sexuales no protegidas, éstos deberán proponer por uno menos una alternativa más segura, demostrando confianza cuando propongan la alternativa y no cediendo a la presión.</p>	<p>Una representación de roles en la cual el primer educando presiona al segundo para tener relaciones sexuales y el tercero demuestra la aptitud para negociar la situación.</p> <p>Escenario escrito en donde se describe la presión para tener relaciones sexuales no protegidas; los educandos escriben un ejemplo de diálogo como respuesta.</p>
<p><b>Comportamientos:</b> Los educandos usan preservativos cada vez que tengan relaciones sexuales.</p>	<p>Si los educandos son sexualmente activos, ¿usan siempre preservativos?</p>	<p>Cuando se les solicite que informen sobre los comportamientos sexuales, los educandos afirman que siempre usan un preservativo para tener relaciones sexuales.</p>	<p>Lista individual de clasificación sobre los comportamientos sexuales, incluidas preguntas sobre el uso del preservativo en un período de tiempo dado (por ejemplo, los últimos seis meses).</p>

## Planilla 7.1 Elaboración de un marco de evaluación

Un docente o un capacitador de docentes pueden utilizar esta planilla para impartir cada lección o unidad. Con el fin de elegir métodos de evaluación adecuados, en la planilla se dejan espacios libres para que los usuarios puedan rellenarlos elaborando pautas de evaluación para los docentes o para que los docentes puedan preparar la evaluación de sus propios educandos (**Véase también la Herramienta 6, planilla 6.1 de este manual**).

<b>Objetivos y resultados del aprendizaje</b> Defina los objetivos y resultados del aprendizaje	<b>Pregunta de evaluación</b> Describa lo que los educandos deben saber, ser capaces de hacer y/o cual es la actitud deseable que deben tener	<b>Criterios</b> Describa como podrá saber Ud. que el educando ha adquirido un cierto nivel de conocimientos, de habilidades o ha adoptado una actitud o comportamiento específico.	<b>Posibles herramientas de evaluación</b> ¿Cuáles serán las posibles herramientas que le permitirán evaluar el tipo de conocimientos, habilidades, actitudes y/o comportamientos descritos en las columnas precedentes?

Cuando elija una herramienta adecuada para medir el progreso de los educandos para un objetivo específico en la educación basada en las habilidades para la vida, puede ser útil también distinguir entre la evaluación normativa y la evaluación según criterios.

El uso de una escala de criterios facilita información sobre los logros obtenidos por el educando. El ejemplo presentado en la próxima página demuestra como una escala de criterios basada en 4 puntos sirve para ilustrar como podría ser operativa una prueba según criterios para una gama específica de objetivos de aprendizaje.

El ejemplo que sigue sirve para medir los progresos de los educandos en sus aptitudes para presentar una información clara y correcta con el fin de fomentar una prevención eficaz.

**La evaluación normativa** puede ser adecuada para evaluar los objetivos de conocimiento y/o cuando el objetivo es de establecer comparaciones entre los educandos.

**La evaluación según criterios** es la más adecuada para evaluar un aprendizaje más complejo y la ejecución de las tareas.

## Objetivos de aprendizaje

- 1) Conocimiento de los métodos de prevención
- 2) Habilidades de comunicación

## Pregunta de evaluación

¿De qué manera los educandos promueven la prevención eficaz de las infecciones transmitidas sexualmente?

## Herramienta de evaluación

Se le pide a los educandos que escriban y lean un anuncio de radio de un minuto que instará a los jóvenes a que tomen precauciones para prevenir la transmisión de las infecciones transmitidas sexualmente y que lo lean como si fuese un programa radial.

## Criterios de evaluación

**Nivel 1:** Insuficiente. El educando no es capaz de redactar un texto de un anuncio sobre la prevención de las infecciones transmitidas sexualmente o no es capaz de leer un texto existente de manera clara y convincente.

**Nivel 2:** Debe mejorar. El educando es capaz de redactar el texto para el anuncio, pero propone estrategias limitadas o inexactas para prevenir las infecciones transmitidas sexualmente. Su lectura no es muy convincente.

**Nivel 3:** Satisfactorio. El educando redacta un anuncio que ofrece de manera exacta dos o más maneras de prevenir las infecciones transmitidas sexualmente y es persuasivo o aplica técnicas de comunicación eficaces que son adecuadas al medio.

**Nivel 4:** Muy bueno. El educando redacta un anuncio exacto, atrayente, y persuasivo que ofrece dos o más maneras de prevenir las infecciones transmitidas sexualmente y demuestra un capacidad de comunicación eficaz apropiada para el medio. Hace también hincapié en valores y actitudes tales como la importancia de la comunicación o de compartir la responsabilidad por la salud con su eventual pareja.

### Ejemplo de escala de criterios, punto X

1. Formular las preguntas de evaluación:
2. Seleccionar la herramienta de evaluación:
3. Formular los posibles niveles de logros y de criterios de evaluación:

Nivel 1:  
Nivel 2:  
Nivel 3:  
Nivel....

**Nota.** Es necesario aclarar más cada criterio para presentar las características exactas de los conocimientos, habilidades, comportamientos y/o actitudes que se esperan y su nivel.

## Utilizar diferentes fuentes de información

Puede ser muy útil utilizar diferentes fuentes de información, tales como el docente, los educandos o terceros, pues cada grupo puede facilitar diferentes informaciones relativas a los cambios que se han producido en los conocimientos, las habilidades y las actitudes de un educando.

Sin embargo, es importante recordar que sea quien sea el que efectúa la evaluación, éste debe tener habilidades específicas. Además, se debe decidir de antemano quien interpretará los resultados o las respuestas dadas y como lo hará, es decir, que criterios aplicará (para la discusión sobre la interpretación de los resultados de evaluación, sírvase ver el cuadro adjunto).

Las informaciones recibidas de diferentes actores sobre el progreso de los educandos pueden ser útiles en distintos momentos del proceso de educación y aprendizaje y pueden servir, de apoyo de distintas maneras.

Por ejemplo, la realización por los docentes y los educandos de un diagnóstico individual o una decisión conjunta sobre las herramientas y criterios de evaluación, podría ser una forma particularmente útil de evaluación formativa.

Estas formas de evaluación integran a los educandos en el proceso de aprendizaje de manera participativa y sirven de apoyo a los educandos para desarrollar aptitudes de pensamiento crítico sobre su propio proceso de aprendizaje. La integración de los educandos de esta manera, es coherente también con el conjunto de la pedagogía basada en las habilidades, tal como se describe en la sección sobre la pedagogía y los métodos de educación y aprendizaje.

## **MATERIALES DE AMPLIACIÓN**

### **1. “Assessment strategies for skills-based health education with a focus on HIV prevention and related issues”, 2003, UNICEF, Fountain & Gillespie. UNICEF**

- Documento disponible en: [inglés](#)

- Sitio en la Red: <http://www.unicef.org/lifeskills/AssessmentFinal2003.doc>

### **2. “Skills for Health: Skills based health education including life skills. An important component of a Child-friendly/Health-Promoting School”, chapter 6, 2003, OMS**

- Documento disponible en: [inglés](#)

- Sitio en la Red:

[http://www.who.int/school\\_youth\\_health/media/en/sch\\_skills4health\\_03.pdf](http://www.who.int/school_youth_health/media/en/sch_skills4health_03.pdf)