

## **HERRAMIENTA 8**      **Implicaciones para la formación y el apoyo a los docentes**

### **Introducción**

Los docentes juegan un rol fundamental en la interpretación del currículo, modernizando la pedagogía y concibiendo actividades de evaluación (Ministerio de la Educación, Nueva Zelanda, 2005). En consecuencia, la formación y el desarrollo profesional constituyen una parte integral de cualquier reforma educativa.

Además, las escuelas y los docentes están sometidos a exigencias cada vez más complejas. Los cambios curriculares deben incluir métodos de educación y aprendizaje sobre el VIH y el SIDA y la salud reproductiva y sexual. Estos cambios en los currículos plantean dificultades a los docentes, especialmente porque se espera que los docentes y las escuelas sean cada vez más sensibles a las cuestiones socioculturales y de género, fomenten vínculos asociativos con la comunidad, promuevan la tolerancia, apliquen nuevas pedagogías y adapten las prácticas de evaluación para que sean coherentes con las nuevas pedagogías y campos de aprendizaje.

Además, la educación que se basa en las habilidades para la vida requiere que “el personal sea muy apto y esté muy motivado para comprender las cuestiones en profundidad (Boler y Aggleton, 2004). La mayoría considera que la educación relativa al VIH y el SIDA y a la salud reproductiva y sexual presenta varios retos. Por lo tanto, es esencial formar y apoyar a los docentes de manera adecuada.

La Herramienta 8 tiene como fin abordar las principales implicaciones de la integración de la educación del VIH y el SIDA y la salud reproductiva y sexual en la formación y el apoyo a los docentes.

### **Reforma educativa y educación eficaz**

Se han realizado numerosas investigaciones sobre como está compuesto un docente eficaz. Los conocimientos que tiene el docente de la asignatura que imparte (conocimiento del contenido), sobre como aprenden los estudiantes (conocimientos y habilidades pedagógicas) y la interacción de esos dos factores son esenciales para apoyar al aprendizaje. Se pudo apreciar que los docentes que conocen bien el contenido de su asignatura eran más capaces de adaptarse a los cambios pedagógicos (Ministerio de la Educación, Nueva Zelanda, 2005). También están vinculadas las prácticas pedagógicas del docente con su eficacia como tal, pero existen otros factores que determinan el conjunto de la eficacia de los docentes.

La práctica de la educación se ve también muy afectada por factores contextuales tales como la manera de impartir la asignatura, las características del educando y el tamaño de la clase. En toda su actuación, el docente refleja también su experiencia, su cultura y su historia y sus teorías implícitas y explícitas de la educación y el aprendizaje.

En suma, son los docentes los que aplican las reformas y a menudo en este proceso deben cambiar su propio comportamiento. A menudo tienen nociones y convicciones relativas a cuales son las necesidades reales de la educación y del aprendizaje que deben ser tomadas en cuenta. En consecuencia, la reforma curricular impone a los docentes una reconstrucción en colaboración de un nuevo terreno social (Anderson, 1998). La integración de la educación del VIH y el SIDA y de la salud reproductiva y sexual en el currículo escolar requiere una evaluación cuidadosa de las reformas que son necesarias en la formación del docente, para poder brindarles las herramientas profesionales y el apoyo necesarios que les permitan cumplir con su tarea.

## **Evaluar la formación del docente para la educación sobre el VIH y el SIDA y la salud reproductiva y sexual**

Los docentes y los capacitadores de docentes cumplen un rol y tienen intereses diferentes en el cambio educativo. En consecuencia, no obstante que el contenido de la formación de los docentes para facilitar el aprendizaje de la educación del VIH y el SIDA y de la salud reproductiva y sexual es similar (hechos básicos, examen de los derechos humanos y de las cuestiones de género, pedagogía adecuada, etc.) el enfoque de la formación para estos dos grupos diferentes es distinto.

En el cuadro que sigue se desglosarán algunas de las implicaciones principales para la formación de los docentes y para el apoyo a los docentes - tanto antes del empleo, como en el empleo. También se plantearán cuestiones clave para asistir a los encargados de elaborar los currículos para la definición y elaboración de programas de desarrollo profesional para los docentes. Es fundamental interrelacionar la formación del docente antes del empleo y en el empleo y la prosecución del apoyo profesional.

La herramienta 8 presenta una lista de 11 puntos clave para el desarrollo profesional para enseñar habilidades para la vida relativas a la educación del VIH y el SIDA y la salud reproductiva y sexual.

Para cada una de esos 11 puntos la herramienta presenta las preguntas principales que se deberán responder para evaluar la pertinencia de la formación docente antes del empleo y en el empleo y el apoyo permanente a los docentes.

**Cuestión 1** Fomentar y promover un diálogo imparcial con los docentes y entre éstos sobre sus prácticas y tomar en cuenta sus ideas y aptitudes para elaborar métodos de formación docente y maneras para cambiar sus prácticas que sean innovadoras y eficaces.

**Cuestión 2** Facilitar un desarrollo profesional extensivo y pormenorizado, porque la educación del VIH y el SIDA y de la salud reproductiva y sexual podrá ser asumida de forma profunda y personal.

**Cuestión 3** Tratar la poca confianza en si mismos, y la poca comprensión del contenido curricular y del aprendizaje que tienen algunos docentes.

**Cuestión 4** Verificar que los propios docentes son capaces de respetar los derechos humanos, incluidos los de los niños y las mujeres.

**Cuestión 5** Desarrollar un entorno seguro y un ámbito de confianza.

**Cuestión 6** Formar a los docentes para que estos brinden a los educandos el espacio y las herramientas necesarias para practicar una gama de habilidades, aplicando sus conocimientos, etc., para resolver situaciones y problemas difíciles de la vida real.

**Cuestión 7** Promover la sensibilización y la capacidad de los docentes para identificar y utilizar oportunidades prácticas y pertinentes para establecer vínculos entre los diferentes aspectos del currículo.

**Cuestión 8** Para aprender de manera eficaz sobre el VIH y el SIDA y la salud reproductiva y sexual, es esencial aprender a pensar de manera crítica.

**Cuestión 9** Preparar a los docentes para que comprendan los cambios mentales, físicos, sociales, emocionales y espirituales por los cuales los jóvenes pasan durante la pre-pubertad y los años de la adolescencia.

**Cuestión 10** Formar a los docentes para que sean capaces de orientar el proceso de educación y aprendizaje en torno a cuestiones delicadas.

**Cuestión 11** Preparar a los docentes en el uso de la evaluación como herramienta pedagógica, apoyando el proceso de educación y aprendizaje mediante el uso de la evaluación formativa.

**Cuadro 8.1**      **Cuestiones clave en la formación docente antes del empleo y en el empleo y apoyo y preguntas que sirven de orientación para la evaluación**

Las respuestas a estas preguntas planteadas para cada cuestión servirán de ayuda para la evaluación de las estrategias actuales o previstas para la educación sobre el VIH y el SIDA y la salud reproductiva y sexual. Tenga presente que algunas de las cuestiones tratadas en este cuadro podrán ser algo redundantes, especialmente en lo que atañe a las preguntas de evaluación, dado que algunas cuestiones están estrechamente vinculadas.

<b>Cuestiones clave en la elaboración profesional para la educación de habilidades para la vida, el VIH y el SIDA y la salud reproductiva y sexual</b>	<b>Implicaciones para la formación del docente antes del trabajo</b>  <b>Principales preguntas que se deben plantear</b>	<b>Implicaciones para la formación del docente en el trabajo</b>  <b>Principales preguntas que se deben plantear</b>	<b>Implicaciones para el apoyo permanente al docente en las escuelas</b>  <b>Principales preguntas que se deben plantear</b>
<p><b>Cuestión 1</b> Fomentar y promover un diálogo imparcial con los docentes y entre éstos sobre sus prácticas y tomar en cuenta sus ideas y aptitudes para elaborar métodos de formación docente y maneras para cambiar sus prácticas que sean innovadores y eficaces.</p> <p>Como los docentes son esenciales para cualquier reforma educativa, los innovadores, (investigadores y encargados de elaborar las normas) deben dialogar con los docentes y los capacitadores de los docentes de igual a igual en lo que atañe a su escuela y la cultura laboral, los enfoques pedagógicos y las prácticas que integran esa cultura y las implicaciones de los nuevos</p>	<p>Los capacitadores de los docentes pueden debatir el currículo de la educación con los docentes en ejercicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son las deficiencias y dificultades más comunes que los docentes han observado durante la educación del VIH y el SIDA y la salud reproductiva y sexual?</li> <li>• ¿Cuáles son las experiencias que hay tenido los docentes con los (nuevos) enfoques pedagógicos y con los métodos de educación y aprendizaje? ¿Son estos métodos adecuados?</li> <li>• ¿Cuáles de las buenas prácticas innovadoras elaboradas por los docentes como respuesta a estas deficiencias están disponibles para ser compartidas durante la formación antes del empleo?</li> <li>• ¿Cómo se podría mejorar la formación antes del empleo?</li> </ul> <p>Los normalistas pueden debatir con los docentes en ejercicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejemplos prácticos sobre ¿cómo</li> </ul>	<p>Los capacitadores de los docentes pueden debatir con los docentes el currículo aplicado (contenido y su uso).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuáles son las deficiencias y dificultades más comunes que los docentes han observado durante la educación del VIH y el SIDA y la salud reproductiva y sexual?</li> <li>• ¿Cuáles son las experiencias que hay tenido los docentes con los (nuevos) enfoques pedagógicos y con los métodos de educación y aprendizaje? ¿Son estos métodos adecuados?</li> <li>• ¿Cuáles de las buenas prácticas innovadoras elaboradas por los docentes como respuesta a estas deficiencias están disponibles para ser</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es lo que los docentes pueden considerar crítico desde la perspectiva del aula?</li> <li>• ¿Cuáles son el sistema de supervisión y otros apoyos que se les ofrecen a los docentes cuando aplican nuevos contenidos y enfoques pedagógicos?</li> <li>• ¿Existen procesos para evaluar las necesidades de los normalistas para mejorar los programas y procesos actuales de formación?</li> </ul>

<p>enfoques para las prácticas pedagógicas existentes, etc. (Olson, 2000).</p>	<p>se puede poner en práctica nuevos contenidos, pedagogías interactivas, evaluaciones de habilidades para la vida?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejemplos prácticos sobre ¿cómo están abordando las deficiencias y dificultades?</li> <li>• ¿Cuáles son las experiencias que hay tenido los docentes con los (nuevos) enfoques pedagógicos y con los métodos de educación y aprendizaje? ¿Son estos métodos adecuados?</li> </ul>	<p>compartidas durante la formación en el empleo?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuales son las maneras de promover entre los docentes el intercambio permanente de buenas prácticas, en las escuelas, distritos y provincias, etc.?</li> <li>• ¿Cuáles son las alternativas para centralizar “de una sola vez” la formación en el empleo?</li> <li>• ¿Cuáles son las maneras de mejorar la formación en cascada?</li> <li>• ¿Cómo se podría mejorar la formación en el empleo?</li> </ul>	
--	---	--	--

<b>Cuestiones clave en la elaboración profesional para la educación de habilidades para la vida, el VIH y el SIDA y la salud reproductiva y sexual</b>	<b>Implicaciones para la formación del docente antes del trabajo</b> <b>Principales preguntas que se deben plantear</b>	<b>Implicaciones para la formación del docente en el trabajo</b> <b>Principales preguntas que se deben plantear</b>	<b>Implicaciones para el apoyo permanente al docente en las escuelas</b> <b>Principales preguntas que se deben plantear</b>
<p><b>Cuestión 2</b>  Suministrar un desarrollo profesional extensivo y pormenorizado, porque la educación del VIH y el SIDA y de la salud reproductiva y sexual podría ser asumida de forma profunda y personal  <i>La reforma del currículo que integre la educación del VIH y el SIDA y de la salud reproductiva y sexual podría en consecuencia presentar retos a esas creencias.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Es la formación lo suficientemente larga y ofrece oportunidades de repetición y revisión de temas delicados, habilidades, etc?</li> <li>• ¿Brinda oportunidades para probar las nuevas habilidades adquiridas como si se estuviese en el aula (representación o situación real)?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Tiene en cuenta la formación que los contenidos, la pedagogía y el enfoque de la evaluación puede diferir de los que los docentes aplican en su práctica habitual?</li> <li>• ¿Es la formación lo suficientemente larga y ofrece oportunidades de repetición y revisión de temas delicados, habilidades, etc?</li> <li>• ¿Brinda oportunidades para probar las nuevas habilidades adquiridas como si se estuviese en el aula (representación o situación real)?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Brinda la supervisión oportunidades de debatir a los docentes con diferentes niveles profesionales sobre como abordar los retos que presentan los cambios?</li> <li>• Por ejemplo, si no es posible establecer una red de docentes para facilitar el intercambio de experiencias ¿existen otras formas de intercambios, tales como el pupillaje de docentes recientemente formados, mecanismos de recuperación de informaciones (tanto de docentes recién formados, como de otros con más experiencia) y para realizar un seguimiento?</li> <li>• ¿Están los supervisores autorizados (por el sistema de educación) para brindar a los docentes estas formas de apoyo.</li> </ul>
<p><b>Cuestión 3</b>  Tratar la poca confianza en si mismos, y la poca comprensión del contenido curricular y del aprendizaje que tienen algunos docentes  <i>La confianza en si mismo y la poca</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Son los contenidos de la formación rigurosos y cubren de manera pormenorizada los cuatro módulos?</li> <li>• ¿Se imparte una formación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Se aplica la pre-prueba en la comprensión por parte de los docentes del (nuevo) contenido curricular y los nuevos enfoques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La supervisión en curso y el intercambio de nuevos contenidos, ¿cubre los cuatro módulos en profundidad y cuando sea</li> </ul>

<p><i>comprensión que tiene el docente del contenido y aprendizaje curricular afecta las prácticas pedagógicas; los bajos niveles de confianza en sí mismos y de comprensión del contenido y aprendizaje curricular pueden provocar que se evite el uso de estrategias, más prescriptivas y métodos pedagógicos dirigidos por el docente, lo que puede inhibir la creatividad y la crítica de los educandos.</i></p>	<p>sólida en las prácticas pedagógicas con el fin de aportar confianza al pasante que enseña a los jóvenes?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Se utiliza la evaluación formativa para informar a los capacitadores sobre los progresos de los pasantes para comprender el contenido curricular y el uso de métodos participativos de educación y de aprendizaje, al mismo tiempo que brinda a los pasantes una noción de sus propios progresos?</li> </ul>	<p>pedagógicos?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Se imparte una formación rigurosa sobre los contenidos cubiertos en los cuatro módulos?</li> <li>• ¿Es integral la formación en las nuevas prácticas pedagógicas y tiene una duración suficiente que permite aumentar la confianza del docente para enseñar a los jóvenes?</li> <li>• ¿Se utiliza la evaluación formativa como medio para informar a los capacitadores y pasantes sobre sus progresos en la comprensión del contenido curricular y el uso de métodos de educación y aprendizaje participativos?</li> </ul>	<p>necesario, aporta información actualizada?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Trata la supervisión de manera integral las (nuevas) prácticas pedagógicas y tiene una duración y frecuencia suficientes para aumentar la confianza del docente para enseñar a los jóvenes?</li> <li>• Los pasantes que tienen un asesoramiento personal durante la formación, ¿responden con reserva a las preguntas que podrían tener sobre sí mismos en relación con el VIH y el SIDA?</li> </ul>
--	--	--	--

<b>Cuestiones clave en la elaboración profesional para la educación de habilidades para la vida, el VIH y el SIDA y la salud reproductiva y sexual</b>	<b>Implicaciones para la formación del docente antes del trabajo</b> <b>Principales preguntas que se deben plantear</b>	<b>Implicaciones para la formación del docente en el trabajo</b> <b>Principales preguntas que se deben plantear</b>	<b>Implicaciones para el apoyo permanente al docente en las escuelas</b> <b>Principales preguntas que se deben plantear</b>
<p><b>Cuestión 4</b>  Verificar que los propios docentes son capaces de respetar los derechos humanos, incluidos los de los niños y las mujeres</p> <p>El respeto de los derechos humanos, incluidos el de los niños, es uno de los puntos de partida fundamentales para que la educación del VIH y el SIDA sea eficaz.</p> <p>Una educación de calidad que se basa en los derechos humanos implica que los sistemas educativos tienen como orientación asegurar que cada niño tiene el derecho de recibir una educación de buena calidad, la que a su vez requiere centrarse en la calidad del entorno de aprendizaje, en los procesos de educación y aprendizaje y en los materiales y los resultados del aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Incluye la formación una pre-prueba de la comprensión de los pasantes en lo relativo a los derechos humanos y a los derechos del niño y del enfoque relativo a la educación basado en los derechos humanos?</li> <li>• ¿Son los capacitadores de docentes sensibles a la Convención de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas y a la Declaración Universal de los Derechos Humanos?</li> <li>• ¿Es la formación docente coherente con los objetivos educativos basados en los derechos humanos?</li> <li>• ¿Son los métodos de formación participativos y democráticos?</li> <li>• ¿Se valora y se respeta la diversidad?</li> <li>• ¿Se brindan oportunidades para practicar mediante ejemplos y actividades de la vida real?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Incluye la formación una pre-prueba de la comprensión de los docentes en lo relativo a los derechos humanos y a los derechos del niño y del enfoque relativo a la educación basado en los derechos humanos?</li> <li>• ¿Son los docentes sensibles a la Convención de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas y a la Declaración Universal de los Derechos Humanos?</li> <li>• ¿Es la formación docente coherente con los objetivos educativos basados en los derechos humanos?</li> <li>• ¿Son los métodos de formación participativos y democráticos?</li> <li>• ¿Está el programa de formación conforme con el enfoque basado en los derechos humanos, es decir, participan los docentes cuando se adoptan las decisiones y se fomenta la educación y el asesoramiento por los iguales?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Son monitoreados los docentes en la comprensión de los derechos humanos y los derechos del niño y en el enfoque relativo a la educación basado en los derechos humanos?</li> <li>• ¿Es monitoreada la práctica docente y su coherencia en relación con el enfoque basado en los derechos humanos?</li> <li>• ¿Sensibilizan los supervisores a los docentes en lo relativo a la Convención de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas y a la Declaración Universal de los Derechos Humanos?</li> <li>• ¿Es la supervisión de los docentes coherente con los objetivos educativos basados en los derechos humanos?</li> <li>• ¿Son los métodos de supervisión participativos y democráticos?</li> <li>• ¿Tienen los docentes un ámbito en el cual brindar recomendaciones sobre</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Se brindan oportunidades para practicar mediante ejemplos y actividades de la vida real?</li> </ul>	<p>como mejorar la estructura interna y la gestión de la escuela para que esté más acorde con el enfoque basado en los derechos humanos?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Participan los docentes en el proceso de adopción de decisiones en relación con el programa de supervisión?</li> <li>• ¿Está la estructura interna y la gestión del colegio y de los cursos de formación docente conforme con el enfoque basado en los derechos humanos? (es decir, ¿participan los pasantes en las decisiones, existen consejos estudiantiles eficaces, se fomenta la educación y el asesoramiento por los iguales?)</li> </ul>
--	--	---	---

<b>Cuestiones clave en la elaboración profesional para la educación de habilidades para la vida, el VIH y el SIDA y la salud reproductiva y sexual</b>	<b>Implicaciones para la formación del docente antes del trabajo</b> <b>Principales preguntas que se deben plantear</b>	<b>Implicaciones para la formación del docente en el trabajo</b> <b>Principales preguntas que se deben plantear</b>	<b>Implicaciones para el apoyo permanente al docente en las escuelas</b> <b>Principales preguntas que se deben plantear</b>
<p><b>Cuestión 5</b>            Desarrollar un entorno seguro y un ámbito de confianza.</p> <p>Este entorno es fundamental para tratar en cuatro módulos temáticos la educación y el aprendizaje eficaces de cuestiones delicadas y personales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Sirve la pre-prueba para evaluar como los pasantes han bien comprendido como tanto los niños como las niñas se sienten cómodos y capaces de expresarse durante las lecciones sobre temas delicados?</li> <li>• ¿Se insta a los pasantes a que examinen el significado de entorno seguro y ámbito de confianza y como crearlos en su propia clase? (Abordando temas tales como cuestiones de género, respeto de los derechos y de los diferentes antecedentes socioculturales de los educandos, etc.).</li> <li>• ¿Se fomenta el uso de especialistas u otros docentes? (por ejemplo, para que durante algunas sesiones hablen de manera separada con los niños y con las niñas).</li> <li>• ¿Fomenta la formación que se estime la posibilidad de utilizar especialistas u otros docentes para que contribuyan durante las lecciones?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Sirve la pre-prueba para evaluar como los docentes han bien comprendido como tanto los niños como las niñas pueden sentirse cómodos y capaces para expresarse durante las lecciones sobre temas delicados?</li> <li>• ¿Ofrece la formación un ámbito para que los docentes examinen la comprensión del significado de entorno seguro y ámbito de confianza y como crearlos en su propia clase? (Abordando temas tales como cuestiones de género, respeto de los derechos y de los antecedentes socioculturales diferentes de los educandos, etc.)</li> <li>• ¿Se fomenta el uso de especialistas u otros docentes? (por ejemplo, para que durante algunas sesiones hablen de manera separada con los niños y con las niñas).</li> <li>• Fomenta la formación que se estime la posibilidad de utilizar especialistas u otros docentes para que contribuyan durante las lecciones?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Es el monitoreo realizado por docentes que comprenden como tanto los niños como las niñas pueden sentirse cómodos y capaces para expresarse durante las lecciones sobre temas delicados?</li> <li>• ¿Se ofrece un ámbito para examinar que los docentes han comprendido el significado de entorno seguro y ámbito de confianza y como crearlos en su propia clase (son esenciales el respeto de los derechos y la comprensión de los diferentes antecedentes socioculturales de los educandos)</li> <li>• ¿Se fomenta el uso de especialistas u otros docentes? (por ejemplo, para que durante algunas sesiones hablen de manera separada con los niños y con las niñas).</li> <li>• ¿Existe algún tipo de procedimiento para que se pueda acudir a especialistas externos para colaborar con los docentes?</li> </ul>

<b>Cuestiones clave en la elaboración profesional para la educación de habilidades para la vida, el VIH y el SIDA y la salud reproductiva y sexual</b>	<b>Implicaciones para la formación del docente antes del trabajo y en el trabajo</b> <b>Principales preguntas que se deben plantear</b>		<b>Implicaciones para el apoyo permanente al docente en las escuelas</b> <b>Principales preguntas que se deben plantear</b>
<p><b>Cuestión 6</b>            Formar a los docentes para que estos brinden a los educandos el espacio y las herramientas necesarias para practicar una gama de habilidades, aplicando sus conocimientos, etc., para resolver situaciones y problemas difíciles de la vida real.</p> <p>Para que los educandos lleguen a ser competentes en lo relativo al VIH, éstos necesitan tener un espacio para poner en práctica sus conocimientos durante la clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Sirve la pre-prueba para evaluar si los pasantes (o los docentes) se han familiarizado con la pedagogía de las habilidades para la vida?</li> <li>• ¿Estructuran los capacitadores de los docentes de manera eficaz el uso de métodos participativos, fomentando que los pasantes (o docentes) sean participantes activos en sus propios procedimientos de aprendizaje?</li> <li>• ¿Se incluye una formación en el uso de una variedad de enfoques pedagógicos basados en habilidades para la vida participativas?</li> <li>• ¿Se evalúan durante la formación en situaciones prácticas (representación de roles o situaciones reales en el aula) las habilidades pedagógicas que siguen:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Métodos de educación interactivos y participativos</li> <li>- Temas delicados (pérdidas, muerte, salud reproductiva y sexual)</li> <li>- Capacidad de los docentes para adaptarse a las necesidades emocionales y afectivas de los educandos en relación con su edad, sexo, desarrollo psicológico y antecedentes culturales y personales, etc.</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Están aplicando los docentes en sus escuelas un procedimiento para monitorear y supervisar el uso de una variedad de enfoques participativos y pedagógicos para las habilidades para la vida?</li> <li>• ¿Existe un apoyo permanente para el uso de una variedad de enfoques participativos y pedagógicos basados en las habilidades para la vida?</li> </ul>
	<b>Implicaciones para la formación del docente antes del trabajo</b> <b>Principales preguntas que se deben plantear</b>	<b>Implicaciones para la formación del docente en el trabajo</b> <b>Principales preguntas que se deben plantear</b>	
<p><b>Cuestión 7</b>            Promover la sensibilización y la capacidad de los docentes para identificar y utilizar oportunidades prácticas y pertinentes para establecer vínculos entre los diferentes aspectos del currículo</p> <p>Para que los educandos lleguen a</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Se presenta a los pasantes el currículo de manera tal que puedan comprender su estructura y cómo y cuándo se pueden establecer conexiones transversales en el currículo?</li> <li>• ¿Se fomenta que los pasantes examinen los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sirve la pre-prueba para evaluar la comprensión de los docentes de la estructura del (nuevo) currículo y cómo se pueden establecer en el currículo conexiones transversales pertinentes</li> <li>• ¿Examinan los docentes cómo pueden crear espacio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Se apoya a los docentes para profundizar el análisis de los vínculos entre la educación escolar y los antecedentes socioculturales de los educandos?</li> <li>• ¿Se apoya a los docentes para que sigan examinando cómo pueden crear espacio</li> </ul>

<p>ser competentes en lo relativo al VIH y el SIDA, deben consolidar sus conocimientos, comprensiones, valores, actitudes y habilidades y aplicarlas en una gama de diferentes contextos.</p>	<p>vínculos entre la educación del VIH y el SIDA y la salud reproductiva y sexual basadas en habilidades para la vida con otros temas y actividades curriculares y cómo utilizar esas conexiones de manera transversal en el currículo para consolidar el aprendizaje del VIH y el SIDA y la salud reproductiva y sexual?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Examinan los pasantes cómo pueden crear espacio para practicar de manera repetitiva las habilidades para la vida en diferentes situaciones?</li> <li>• ¿Se capacita a los pasantes para que analicen los vínculos entre la educación impartida en la escuela y los antecedentes socioculturales de los educandos? (para que el contenido del currículo sea más pertinente para los educandos)</li> </ul>	<p>para practicar de manera repetitiva las habilidades para la vida en diferentes situaciones?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Se fomenta que los pasantes examinen los vínculos entre la educación del VIH y el SIDA y la salud reproductiva y sexual basadas en habilidades para la vida con otros temas y actividades curriculares y cómo utilizar esas conexiones de manera transversal en el currículo para consolidar el aprendizaje del VIH y el SIDA y la salud reproductiva y sexual?</li> <li>• ¿Se capacita a los docentes para que analicen los vínculos entre la educación impartida en la escuela y los antecedentes socioculturales de los educandos?</li> </ul>	<p>para la práctica repetitiva de las habilidades para la vida en diferentes tipos de situaciones?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Se fomenta que los docentes sigan examinando los vínculos entre la educación del VIH y el SIDA y la salud reproductiva y sexual basadas en habilidades para la vida con otros temas y actividades curriculares y cómo utilizar esas conexiones de manera transversal en el currículo para consolidar el aprendizaje del VIH y el SIDA y la salud reproductiva y sexual?</li> </ul>
---	--	---	---

<b>Cuestiones clave en la elaboración profesional para la educación de habilidades para la vida, el VIH y el SIDA y la salud reproductiva y sexual</b>	<b>Implicaciones para la formación del docente antes del trabajo</b> <b>Principales preguntas que se deben plantear</b>	<b>Implicaciones para la formación del docente en el trabajo</b> <b>Principales preguntas que se deben plantear</b>	<b>Implicaciones para el apoyo permanente al docente en las escuelas</b> <b>Principales preguntas que se deben plantear</b>
<p><b>Cuestión 8</b> Para aprender de manera eficaz sobre el VIH y el SIDA y la salud reproductiva y sexual, es esencial aprender a pensar de manera crítica.</p> <p>Esto a su vez implica que el docente “permita” que los educandos sean críticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Sirve la pre-prueba para evaluar si los capacitadores permiten que los educandos tengan un pensamiento crítico sobre cuestiones societales, de género, etc?</li> <li>• ¿Son concientes los capacitadores docentes de la función que cumplen como modelos y desean y son capaces de asumirla?</li> <li>• ¿Se insta a los capacitadores a reflexionar sobre su rol y su posible rol como modelos para estimular el pensamiento crítico en los pasantes?</li> <li>• ¿Se incluyen en la formación situaciones prácticas para aprender como facilitar el desarrollo del pensamiento crítico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Sirve la pre-prueba para evaluar si los capacitadores permiten que los educandos tengan un pensamiento crítico sobre cuestiones societales, de género, etc? sin asumirlo de manera personal.</li> <li>• ¿Son concientes los capacitadores docentes de la función que cumplen como modelos y desean y son capaces de estimular el pensamiento crítico de sus pasantes?</li> <li>• ¿Se insta a los docentes a reflexionar sobre su rol y pueden potencialmente jugar un rol como modelos?</li> <li>• ¿Incluye la formación el aprendizaje de cómo facilitar el pensamiento crítico?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Sirve el monitoreo para evaluar la capacidad de los docentes para facilitar el pensamiento crítico en el aula?</li> <li>• ¿Son concientes los supervisores de su condición de modelos y desean y son capaces de estimular el pensamiento crítico de los docentes?</li> <li>• ¿Se insta a los docentes a reflexionar sobre su rol y pueden potencialmente jugar un rol como modelos?</li> <li>• ¿Se brinda apoyo a los docentes para que mejoren la facilitación de habilidades para el desarrollo del pensamiento crítico?</li> </ul>
<p><b>Cuestión 9</b> Preparar a los docentes para que comprendan los cambios mentales, físicos, sociales, emocionales y espirituales por los cuales los jóvenes pasan durante la pre-pubertad y los años de la adolescencia.</p> <p>Los jóvenes cambian en</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Sirve la pre-prueba para evaluar la comprensión de los pasantes sobre los diferentes cambios que se producen durante la (pre) pubertad y la adolescencia?</li> <li>• ¿Fomenta la formación la comprensión de los cambios que experimentan los niños y los jóvenes y como estos pueden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Sirve la pre-prueba para evaluar la comprensión de los docentes sobre los diferentes cambios que se producen durante la (pre) pubertad y la adolescencia?</li> <li>• ¿Fomenta la formación la comprensión de los cambios que experimentan los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Se monitorea la comprensión de los docentes de los diferentes cambios que se producen durante la (pre) pubertad y la adolescencia?</li> <li>• ¿Se fomenta durante las sesiones de supervisión la sensibilidad y el respeto por</li> </ul>

<p>particular durante el período previos a la pubertad y durante la adolescencia. Se desarrollan desde el punto de vista mental, físico, social, emocional y espiritual.</p>	<p>afectar el proceso de educación y aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Crea la formación la sensibilidad y habilidades prácticas que deben tener los capacitadores para ayudar a que los educandos construyan su propio amor propio, responsabilidad social y bienestar?</li> </ul>	<p>jóvenes y cómo estos pueden afectar el proceso de educación y aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Se brinda un espacio para que los docentes puedan compartir sus experiencias sobre cómo abordar los cambios que observan en sus alumnos?</li> <li>• ¿Crea la formación la sensibilidad y habilidades prácticas que deben tener los docentes para ayudar a que los educandos construyan su propio amor propio, responsabilidad social y bienestar?</li> <li>• ¿Está la formación orientada de manera tal de aumentar el amor propio, la responsabilidad social y el bienestar?</li> </ul>	<p>los cambios que experimentan los niños y los jóvenes y cómo estos pueden afectar de manera positiva o negativa el proceso de educación y aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Se brinda un espacio para que los docentes puedan compartir sus experiencias sobre cómo enfocar y abordar los cambios que observan en sus alumnos?</li> <li>• ¿Ayuda a los educandos la supervisión, sensibilidad y las habilidades prácticas para que puedan desarrollar su amor propio, su responsabilidad social y su bienestar?</li> </ul>
--	--	--	---

<b>Cuestiones clave en la elaboración profesional para la educación de habilidades para la vida, el VIH y el SIDA y la salud reproductiva y sexual</b>	<b>Implicaciones para la formación del docente antes del trabajo</b> <b>Principales preguntas que se deben plantear</b>	<b>Implicaciones para la formación del docente en el trabajo</b> <b>Principales preguntas que se deben plantear</b>	<b>Implicaciones para el apoyo permanente al docente en las escuelas</b> <b>Principales preguntas que se deben plantear</b>
<p><b>Cuestión 10</b>  Formar a los docentes para que sean capaces de orientar el proceso de educación y aprendizaje en torno a cuestiones delicadas</p> <p>Para poder facilitar el aprendizaje del VIH y el SIDA, es necesario que el docente tenga actitudes y habilidades específicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Sirve la pre-prueba para evaluar la actitud que adoptan los pasantes cuando enseñan a los niños y jóvenes cuestiones delicadas relativas al VIH y el SIDA y la salud reproductiva y sexual?</li> <li>• ¿Tienen los pasantes la posibilidad de examinar sus propias percepciones, valores y actitudes en relación con las cuestiones delicadas?</li> <li>• ¿Brinda la formación ocasiones para practicar la educación de cuestiones delicadas?</li> <li>• ¿Aprenden los pasantes a evaluar los resultados del aprendizaje de cuestiones delicadas? ¿Son a su vez ellos evaluados al respecto?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Sirve la pre-prueba para evaluar la actitud y la capacidad de los docentes para enseñar a los niños y jóvenes cuestiones delicadas relativas al VIH y el SIDA y a la salud reproductiva y sexual?</li> <li>• ¿Tienen los docentes la posibilidad de examinar sus propias percepciones, valores y actitudes en relación con las cuestiones delicadas?</li> <li>• ¿Brinda la formación ocasiones para practicar la educación de cuestiones delicadas?</li> <li>• ¿Aprenden los docentes a evaluar los resultados del aprendizaje de cuestiones delicadas? ¿Son a su vez ellos evaluados al respecto?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Está la supervisión orientada a desarrollar el amor propio, la responsabilidad social y el bienestar de los docentes?</li> <li>• ¿Se monitorean las actitudes de los docentes en relación con la educación de cuestiones delicadas a los jóvenes?</li> <li>• ¿Permite la supervisión compartir las experiencias sobre los problemas que se han presentado durante la educación y la evaluación de las habilidades para la vida?</li> <li>• ¿Reciben apoyo los docentes para resolver los problemas que se les presentan durante la educación y la evaluación de habilidades para la vida?</li> </ul>
<p><b>Cuestión 11</b>  Prepara a los docentes en el uso de la evaluación como herramienta pedagógica, apoyando el proceso de educación y aprendizaje mediante el uso de la evaluación formativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Incluye la formación pre-pruebas y post-pruebas sobre las múltiples cuestiones relacionadas (contenido) enumeradas en este cuadro (e incluidas en los cuatro módulos de la sección A, planilla A)?</li> </ul> <p>Las herramientas de evaluación para medir</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incluye la formación pre-pruebas y post-pruebas sobre las múltiples cuestiones relacionadas (contenido) enumeradas en este cuadro (y los cuatro módulos de la herramienta 5)?</li> </ul>	<p>¿Brinda la supervisión el espacio para compartir experiencias sobre las prácticas corrientes y el apoyo para la organización y aplicación de varios métodos de evaluación pertinentes, para informar tanto al docente como al educando y permitirles mejorar la eficacia de su trabajo?</p>

	<p>los conocimientos, actitudes y habilidades de los pasantes, deben incluir el uso de una evaluación formativa tal como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación del supervisor,</li> <li>- Revisión por los iguales (observación, portafolio),</li> <li>- Registros de actividades,</li> <li>- Informes de los padres y de los alumnos,</li> <li>- Informes docentes/ informe individual</li> <li>- Debates docente/grupos específicos</li> </ul> <p>¿Incluye la formación la elaboración de habilidades para organizar y aplicar varios métodos de evaluación pertinentes que permitan informar tanto al docente como al educando y que les permita mejorar la eficacia de su trabajo?</p>	<p>Las herramientas de evaluación para medir los conocimientos, actitudes y habilidades de los pasantes, deben incluir el uso de una evaluación formativa tal como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación del supervisor,</li> <li>- Revisión por los iguales (observación, portafolio),</li> <li>- Registros de actividades,</li> <li>- Informes de los padres y de los alumnos,</li> <li>- Informes docentes/ informe individual</li> <li>- Debates docente/grupos específicos</li> </ul> <p>¿Brinda la formación el espacio para compartir experiencias sobre las prácticas corrientes y facilitar formación para la organización y aplicación de varios métodos de evaluación pertinentes, para informar tanto al docente como al educando y permitirles mejorar la eficacia de su trabajo?</p>	
--	--	--	--