

限量发行

ED/BIE/CONFINTED48/4

2008年4月30日，日内瓦

原文：法文

联合国教育、科学及文化组织

国际教育大会

第48届会议

日内瓦国际会议中心

2008年11月25日-28日

“全纳教育：未来之路”



第48届国际教育大会简介

背景介绍

第 48 届国际教育大会 (ICE) 在教科文组织国际教育局 (IBE) 组织下，将于 2008 年 11 月 25 日至 28 日在日内瓦召开，会议的主题是：“**全纳教育：未来之路**”。

教科文组织总干事在邀请信中强调，这一主题密切关系到“千年发展目标”(MDGs) 与“全民教育 (EPT) 目标”的实现；并且重申，于 2007 年 12 月在达喀尔举行的全民教育高层小组会议指出：“实现全民教育的目标就是要向至今被剥夺了基础教育机会的儿童、青年和成人，特别是女童和妇女，普及基础教育”。总干事还指出：“有质量的教育是指具有全纳性和致力于让所有学习者 (不分性别、社会和经济地位、种族、地理位置、特殊学习需要、年龄和宗教) 全面参与的教育”。

制订与实施确实达到“教育全纳性”的政策，需要世界各地的共同努力，还意味着严峻的挑战。然而，各国教育部长与教育系统各届人士，应当在国际法律框架内，确立自己的行动规划。该框架主要坐标如下¹：

- 1948 年：《世界人权宣言》第 26 条规定，保障所有儿童接受小学免费义务教育的权利；
- 1960 年：《教科文组织反对教育歧视公约》；
- 1989 年：《儿童权利宣言》还规定，确保所有儿童不受任何歧视地接受教育；
- 1990 年：宗迪恩《世界全民教育宣言》中指出，加强全民基础教育观念，满足基本教育的需要；
- 1993 年：《联合国残疾人机会均等标准规则》不仅确认了所有残疾儿童、青年和成人受教育的平等权利，并且还指出，应该在“整合的学校环境”和“普通的学校环境”里为他们提供教育；
- 1994 年：《萨拉曼卡宣言》和《特殊需要教育行动纲领》第 3 段规定，“学校应该接纳所有的学生，而不考虑其身体、智力、社会、情感、语言及其它状况。这里指的所有学生包括残疾儿童和天才儿童，流浪儿童与童工，边远地区及游牧民族的儿童，少数民族儿童及其他处境不利的儿童”；
- 2000 年：《世界教育论坛达喀尔行动纲领》(“全民教育目标”)以及“千年发展目标”要求，到 2015 年，全球普及初级教育；要特别重视被边缘化儿童和女童；
- 2001 年：教科文组织开展《全民教育旗舰项目》，通过强调残疾人受教育的权力推动全纳教育；
- 2006 年 12 月 13 日，联合国大会通过了《残疾人权利公约》，其中第 24 条特别针对残疾人

¹ 参见全纳教育指导方针：确保全民接受教育。巴黎：教科文组织，2006：12-14。

教育问题（强调无歧视；机会均等；教育各阶段，尤其是小学教育的全纳性；提供终生教育机会，以全面开发个人潜力，达到自尊自爱；进一步尊重人权、基本自由及人文多样化；残疾人的个性发展；残疾人确实参与并全面融入一个自由的社会等等）。

因此，尽管全纳教育的理念显得非常新颖，事实上，国际社会几十年来就有许多相关的法律文本，规定所有儿童都有接受教育的权利，不得有任何歧视。这些文本都不同程度地表达了“全纳教育”的概念。

“获得接受教育的权利，是构建一个所有人都共同学习和平等参与的真正全纳社会的基础。然而，如今尚有七千七百万儿童未能入校学习，七亿八千一百万成人不能阅读。这种排斥现象在残疾人中尤甚。约百分之九十八的成年残疾人不具备基本的识读技能。预计发展中国家残疾儿童入学率从不到百分之一到百分之五不等。残疾儿童占有辍学儿童的比例超过了三分之一。很显然，六亿五千万残疾人士占全世界人口的百分之十，不考虑到他们的特殊需求，我们便无法实现‘全民教育目标’或‘联合国千年发展目标’。除了那些被排斥在教育准入之外的儿童，尚有不计其数的儿童在学校体制内被边缘化。因此，接受教育的愿望仍因传统学习模式不能适应迅速变化的世界需求而难遂。为全民提供优质教育依然是当今时代最大的发展挑战之一。不过，通过有效的立法和政策，构建一个全纳的世界是可能的。提高认识将使我们朝此方向迈进。……因此我们要共同努力，为了一个全纳的世界提高认识并制定有效的政策。将这些梦想、观念及承诺转变为确切的现实是我们的共同责任。”

松浦晃一郎，教科文组织总干事，2007年5月

引言

为聚集世界各国代表的部长级会议选择主题，总是一件非常困难的事情。需要寻求非常关键又非常现实的题材，以引起国际上广泛关注²，展开有益的讨论，提高人们的认识，开展新的思路，并且促使各成员国代表引领国内的政策举措和相关进程。国

² 国际教育局为了筹备本届国际教育大会，其课程负责人实践社区框架内组织了十几次地区研讨会，对这些疑问进行了考察。这些会议的文件与报告，可以在国际教育局网址 www.ibe.unesco.org 上查询。

际教育局理事会、教科文组织大会和执行局提议“**全纳教育：未来之路**”作为第 48 届国际教育大会的主题，希望能为国际教育系统传达一个双重信息。这个信息不是质疑，而是信念：一方面，现存的社会和教育体制，仍然存在着多种形式的排斥现象，这种状况不容接受和忽视；另一方面，面对这些问题，如果说在过去或现在有答案、有方法，但却不是未来的答案和方法，需要从长远角度反思与观察，进行切实的“变革”，制订与实行新的政策。

这一庞大的主题，可以促使考虑教育体制中的深入变革；其内容虽然丰富，却也包含着某些风险。在如此错综复杂的情况下，193 个成员国能否达成广泛的一致，谋求全球共识，从而完善各国的相关政策？比如在发展中国家，百分之九十的残疾青少年得不到教育，他们是联合国儿童基金会所说的“看不见的孩子”。在许多国家，把残疾人编入到正常班级的政策，经过几十年的实践，又重新受到质疑；而在世界其它许多地方，这种政策甚至还从未被实行或规划过。“批准国际条约，需要各国政府将有关条款在本国立法，从而付诸实施。最近共有 173 个国家（向全民教育全球监测报告）提交了国家报告，其中 38 个（五分之一）国家的宪法没有规定实施初级阶段免费义务教育；如果不把北美和西欧计算在内，这个比例就是三分之一”³，在这种情况下，前文方框中提到的国际法律框架，是否成为我们前进的基准？面对建设真正的全纳社会的挑战，各国的教育部长虽然有自己的政治愿望，但是否确实拥有足够的权力和技术手段来改变现状？是否可以超越各种意向明确的报告和声明？

然而，“知识和教育日益被认为是可持续发展和经济增长的关键因素。第 34 届教科文组织大会期间，关于教育和经济发展的圆桌会议于 2007 年 10 月 19 日至 20 日在巴黎举行，出席该会议的近 100 个国家的教育部长都表明，坚决维护所有人接受高质教

³ 全民教育全球监测报告。2008；2015 年全民教育——这一目标能否实现？摘要。巴黎：教科文组织，2007：10。

育的权利。全纳教育⁴可促进教育公正与性别平等，是维护社会安定、和平与解决冲突的有力手段”⁵。

教科文组织的使命之一，就是支持其成员国确保所有公民受到教育，尤其是那些被边缘化和被排斥在体制之外的公民，使他们在融入、积极参与各阶段教育以及获得相应成果的过程中不再受到歧视。为此，2008年11月在日内瓦举行的、由全世界各国代表参加的国际会议，将对此展开全面讨论；鉴于不同的环境和意见，共同构建一个全新的观念，需要基于对各种情况坦诚而清晰的分析、对经验成果的交流与共享，以及建设更加美好世界的共同理想。第48届国际教育大会是一次挑战，我们将重温达喀尔承诺，因为全纳的理念正是全民教育目标的核心。这次大会贵在为推动全球教育事业提供了机会。

背景框架

国际教育大会的主要文件 (ED/BIE/CONFINTED48/3) 将于会议开幕六个星期之前送交各成员国与应邀组织，该文件将深入地分析第48届大会所讨论的议题和主题。本文为大会简介，并不具体涉及各分议题内容，只是提出了几个提纲，以便各位部长及其同事们从现在开始进行有关思考和准备工作，从而丰富大会的讨论。当然，全纳教育的理念并不十分清晰，也并非所有的人都能了解；这个理念更涉及政策与教学。为此，本文将尝试阐明以下问题：全纳教育同社会、民主之间是什么关系？全纳的概念在教育中的涵盖范围？它是如何发展形成的？哪些人是主要被排斥者？全纳教育政策将引起哪些变化？全纳学校是否真正存在？如何进一步推动及引入全纳教育政策与实践？

大会期间的部长会议可以帮助了解我们的认识水平，进而使教科文组织与其它机构所完成的工作发生效力并且合法化，不论这些工作是国际的、地区的、国家的、还

⁴ 正是我们所要强调的。

⁵ 参见第34届教科文组织大会教育部长圆桌会议公报。巴黎，2007(10)；国际教育局2008年-2013年战略。日内瓦：教科文组织国际教育局，2008：6。

是学术界的。事实上，与之相关的资源丰富而广泛，不光涉及全纳教育⁶，也涉及课程开发⁷或消除贫困⁸。这些资源为以下的信息与思路提供了基础。

为确保会议尽量活跃并避免内容分散，国际教育局理事会希望会议能按顺序进行（参见附件二的组织图表）。这样可以逐步深入议题，从（全纳或非全纳）社会的概念出发，以全面的视角（理念框架）审视“宏观”层次（公共政策）、“中观”层次（教育体制）和“微观”层次（教学实践），最后考虑将来如何行动的问题。通过这种方式和方法，我们采纳一个较宽的视角，从而构思短期、中期与长期的行动计划。

1. 全纳、社会和民主

全纳问题，首要的不是教育或教学问题，它涉及尊重人权问题，体现着一个国家的政策方向。因此，它与社会本身的构想、社会福利的目标和社会成员“共同生活”的方式是密不可分的。社会公平、社会全纳性、以及全纳教育之间，有着不可分割的联系。向全纳社会发展，是社会持续发展的基础。全纳性是一个国家民主健康的标尺，这样说并不过分。归根结底，从一个国家如何对待不同特征、地位的少数人群和被排斥者，保证他们获得更大的自主权从而完全投入社会生活，其民主进程难道不是可见一斑？

“当今社会个体所面临的最大问题之一，就是被排斥在对社区的经济、社会、政治和文化生活有意义的参与之外。这种社会既无实效，也非所求。”⁹。根据印度知名经济学家、诺贝尔和平奖获得者阿马蒂亚·森的定义¹⁰：“全纳的特性是：广泛分享社会成果，积极参与社会，每个人生活机会广泛均等，所有公民都能达到最基本的福利水准”。

⁶ 参见全纳教育指导方针：确保全民接受教育。巴黎：教科文组织，2006；关于全面教育——校长与行政管理人员辅助教材汇编。巴黎：教科文组织，2003。

⁷ 相关的资料可在国际教育局网址 www.ibe.unesco.org 查阅。

⁸ 国际教育局近四年在非洲开展的主要项目成果：撒哈拉以南非洲全民教育分析、课程革新以及减贫，也可在同一网址查阅，并将在近期《教育展望》杂志上发表。

⁹ 全纳教育指导方针。同前，第 11 页。

¹⁰ 阿马蒂亚·森 (Amartya Sen)。以自由看待发展。牛津大学出版社，2001。

各成员国和世界的现状表明，我们距离这种现实还相差甚远。构建全纳社会显然还只是一种理想，因此也只能采取不懈的努力，而教育则是其中的一个组成部分，甚至在某些地方则只是一个“基石”。“我们必须把教育视为每个人的发展和技能的促进因素，无论有什么生理的或者其它方面的障碍。所以，任何类型的残障（身体、社会或情感的）都不应使其丧失资格。因此，全纳就意味着从广义理解全民教育，处理所有学生广泛的需求，包括那些容易被边缘化和排斥的儿童。”¹¹。正如教科文组织《全纳教育指导方针》所强调的：“遵循全纳教育的政策和观念，不仅有着非常重要的人道、经济、社会和政治原因的推动，也是促成个体发展，在个人、群体和国家之间建立关系的重要途径。”¹²。的确，我们应指出，“共同学习”的孩子，同时也在学习“共同生活”。

另外，教育质量不应仅仅用学到的知识和技能来衡量，还应当用人权与公正来衡量：“高质学习过程的某些特性，在高质教育定义范围内有着独立的地位。主要是务必要让教育体制公正，能全部融合，并适应当地情况。哪个地方教育的参与及进程中存在性别不平等，或再种族或文化方面对某些特殊群体有歧视现象，哪个地方的这些人群的权力就受到了忽视。如果教育体制中缺乏对人权清晰而有力的尊重，就不能认为这是高质量的体制。同样道理，在公正方面的任何进步，都是质量的提高”¹³。

要谋求公正，这是构建全纳社会的核心。经济合作与发展组织 (OCDE) 的最近一份报告指出，教育领域的公正包括两个方面：“第一是公平性，意味着个人情况和社会状况，如性别、社会经济地位及种族出身，不应成为完成学业的障碍。第二是全纳，意味着保证全民教育的基本标准，如每个人都有读、写和简单计算的技能。这两个方面紧密相联：战胜学业不成功现象，就有助于克服社会匮乏带来的恶果，其中包括学

¹¹ 全纳教育指导方针。同上，第 11 页。

¹² 同前，第 13 页。

¹³ 2005 年全民教育全球监测报告，全民教育：必须注重教育质量。巴黎：教科文组织，2004。

业不成功现象本身。……教育对所有人机会均等，不排斥任何人，这是确保社会公正最为有力的手段之一。……教育方面的公正，有利于社会凝聚力和社会信任”¹⁴。

2. 教育是所有人的事情,那么全纳呢?

正如达喀尔论坛所述，“教育是所有人的事情”，这远不止是一句口号或一个合理的声明。这是一个事实。人们日益发现，对教育事业大量投资的国家，不仅体现了教育部的决心，也体现了包括国家、地区和地方的政府机关、教师队伍，家长，民间社会，宗教界，经济界，媒体，发展伙伴等在内的有关各届人士的决心。在这样的国家，教育机会、公正、质量、效率等方面的进步更为显著和持久。正如《2005 年全民教育全球监测报告》中提及最成功国家时所述：“虽然没有通用的良方，长远而坚定的教育观念，政府强有力的领导作用，得到支持的有动力的师资队伍，是提高质量的改革取得成功的有力条件”¹⁵。

更何况，鉴于其横向和社会的维度，全纳也同样是“所有人的事情”。一个全纳的社会，只能是一个国家各方面政策的结果，包括医疗卫生政策、经济与就业政策、移民政策乃至城市化与国土整治政策。那么为何如此强调教育政策？很简单，因为教育体制既是社会形象的体现，又是社会变革的重要载体。各国教育部长以及有关各届人士处在鼓励或限制实施全纳政策的第一线。众所周知，教育是达到全纳社会的重要手段；而它也可以成为“排斥机制”。教育部长自己的活动能力是有限的，但这种能力会成倍增长，条件是要有确实的政治对话基础，要坚持不懈，要制度化，还要依靠社会伙伴的合作，再把这种能力转化为政府当局贴切、协调、持久的行动。《全民教育全球监测报告》在提及“质量必要性”时指出，取得成功的国家至少有三个共同点：师资的质量、政策的持续性以及公众对教育事业高度的支持。而“这种支持则来自坚定的政治意识”¹⁶。

¹⁴ Field S., Kuczera M., Pont B.。结束学业不成功现象：公平教育的十项措施。巴黎：经济合作与发展组织，2007：2。

¹⁵ 全民教育：必须注重教育质量。同上，第 17 页。

¹⁶ 全民教育：必须注重教育质量。同上，第 58 页。

3. 全纳的定义是什么？

根据教科文组织《全纳教育指导方针》，全纳“可视为一个过程，旨在通过所有学生对学习、文化和社区的积极参与来满足其需求的多样性，以便减少教育体制内和由教育体制引起的排斥现象。全纳意味着内容、方式、结构和战略的改革与变更，要有涵盖相关年龄段所有儿童的整体观念，要坚信普通教育体制的责任是教育所有儿童。全纳关注对正规和非正规教育环境中广泛的学习需求给予适当的回应。全纳教育不是关于将部分学生整合到主流教育中的边缘问题，而是对如何转变教育系统和其它学习环境，以回应学习者多样化的探索。全纳的目的是使教师和学生既能很好地适应多样化，又能将多样化视为一项挑战及对学习环境的丰富，而不是一个难题”¹⁷。

全纳的任何定义，都应突出以下内容：

全纳是：鼓励多样化；照顾到所有学生，而不只是被排斥人员；关心那些自己感到被排斥的学童；为某些类型的儿童提供同等入学机会或受教育机会，而不是排斥他们。

全纳不是：仅仅改革特殊教育，还要改革正规和非正规教育系统；仅仅满足多样化，还要提高所有学生的教育质量；仅仅针对特殊学校，还要为主流教育系统里的学生提供辅助支持；仅仅解决残疾儿童的需要；或满足某个儿童的需要而忽略另一个儿童。

4. 从整合到全纳：概念的发展

教科文组织《全纳教育指导方针》借助一个简单而深刻的图表¹⁸描述了教育从排斥到全纳所走过的各个阶段。第一阶段，是拒绝正视问题的存在（否定）。第二个阶段，承认这一事实（接受），但认为是体制以外的事情，因此采取隔离措施（最初是通过救济和捐助，后来是正式设立特殊教育）。第三阶段是理解阶段，开始整合，使教育体制适应特殊需求。最后一个阶段，才可以说是认知阶段，是教育系统中的全纳阶段。

¹⁷ 全纳教育指导方针。同上，第 15 页。

¹⁸ 全纳教育指导方针。同上，第 24 页。

“我们今天所认识的全纳理念起源于特殊教育。特殊教育方面的发展经历了多个阶段，在每一阶段，教育系统都在探索不同方式来满足残疾儿童及学习困难学生。有时，特殊教育作为普通教育的补充而存在，而有时，由与之完全分开”¹⁹。这后一种情况的发生往往由于政府各部职能不同：教育部负责普通教育，而卫生部或社会事务部负责特殊教育。“近年来，将特殊教育与普通教育分开的体系，从人权与效率的角度，均受到了质疑。”²⁰。

“特殊教育实践曾经通过一种被称为‘整合’的方式进入主流教育体系。”²¹。这种方式认为，有特殊需求的少年儿童融入正常班级之后，从智力、情感和社会发展的角度看，比在特殊学校进步得更快。许多研究都认可了这种方式的合理性。而且这种方式在大多发达国家已成为惯例。“尤其在欧洲，人们越来越认为，最好让有特殊需求的儿童在普通学校上学，同时给予不同形式的特别支持。近年来，有些发展中国家也已开始推动全纳学校的发展”²²。许多调查表明，全纳教育确实要比特殊教育更有利²³。然而，就整合政策而言，各地情况不尽相同，即使在发达国家也如此；往往还会遇到“意识形态”（青少年的特殊需求必须由普通教育制度外的专业人员负责）和“行业”（主要来自特殊教育者、康复中心、心理学专家乃至医生）等方面的阻力。

应当承认，整合的做法要求很高，要获得成功，需要众多的辅助措施（教师及教育系统其他人员文化素质的改变，设施、师资培训、人力资源、教学器材等的改变）。“整合的主要问题更在于，主流学校的教学组织、课程以及教学策略没有得到相应变革。然而研究证实，缺乏组织方面的变革是落实全纳教育政策的最大障碍之一”²⁴。

¹⁹ 同上，第 9 页。

²⁰ 同上。

²¹ 同上。

²² 2015 年全民教育——这一目标能否实现？同上，第 31 页。

²³ 参见全民教育：必须注重教育质量。同上，第 164 页。

²⁴ 全纳教育指导方针。同上，第 9 页。

5. 谁是教育体制中排斥现象的受害者？

教育体制中的排斥现象有多种形式，其可见度有轻有重。被排斥者首先当然是无法接受教育的青少年；尽管这一现象已有大的改观，但目前全球仍有七千七百万儿童不能入学，其中大多数是女童。被排斥者其次是过早辍学的人，他们并没能达到足够的教育水平。他们同时也有学业不成功的问题，往往入学后的前几年就已开始，而后进入恶性循环，留级这种往往无效而且代价昂贵的情况就是学业不成功的表现之一。被排斥者是那些有“特殊需求”的儿童和青年（主要是身体或智力方面的残疾人）。经合组织把被排斥者称为“高危青少年”，他们往往是被边缘化和比较弱势的特殊群体（移民，在种族、语言、文化或宗教方面的少数群体，贫困的受害者，街头儿童，童工，难民或离乡儿童，游牧民子女，艾滋病造成的孤儿，暴力行为受害儿童，等等）。不同程度被排斥的人，即使在最为完善、最为发达的制度中，如果教与学不能满足他们的需求和愿望，这些青少年的生活仍会缺乏意义。

显而易见，要消除所有形式的排斥现象，促进所有这些群体的全纳问题，不存在神奇的办法。在一些国家，这一问题关系到所有人；而另一些国家已对某些特别弱势的群体给予了一定的关注（女童，穷人，少数民族，移民，等等）。某些人群（出于医疗、心理或社会原因）需要享受适应其特殊情况的措施，然而在大多数情况下，则需重新审议、质疑和修改教育体制本身及其组织方式。

6. 以全纳为基础的新型教育政策

在谈到深入修改教育体制的时候，通常使用“结构调整”一词。这个词要比“革新”或“改革”更为合适，意指并非仅在形式上进行整治，而是寻求本质的改变。在构建全纳教育政策时，这个词显得尤其贴切，因为如果我们有意向青少年提供真正的学习机会，就首先要对现行体制及其结构、运作方式甚至理论依据的合理性进行质疑。要制定全纳教育政策，首先必须对其现存形态进行分析和认真考察。在世界各地，教育制度的运作往往还基于过去传承下来的“印象”、“信仰”，或某些“构想”（比如所谓“一般学生”的说法，还有，认为学业失败是“自然”的和正常的，或潜意识认为学校非为儿童而建，因此反而先期待学生成功地适应体制）。哪个教师不曾梦想面对整齐划一的课堂和清一色求知若渴的好学生？但现实并非如此。

鉴于隔离政策（特殊教育）的局限性和实施整合政策的困难，“对这个问题的再思考导致了对‘特殊需求’的重新定义。新观点认为，只有认识到学生学习困难是由学校当前的组织方式和僵化的教学方法造成的，我们才有可能取得进步。主张进行学校改革，改进教学方法，从而积极地回应学生的多样性，也就是不将学生个体差异视为问题，而作为丰富学习的机会。”²⁵。这就涉及到了问题的实质，从而按全纳教育的要求来引导相关的“范式变化”：学生的多样性一直以来就存在，却往往被当成难题；而全纳教育的则要求我们从一开始就接受这种多样性，把它看着是积极的学习资源，而不是阻碍学校与班级“良好”运作的消极因素。

鉴于此，“联合国教科文组织将‘全纳’视为一种积极回应学生多样性、将个体差异视为丰富学习机会而非问题的动态观念。因此，走向全纳的过程就不仅是单纯技术或组织上的改变，同时也是一次有明确哲学思想的运动。要有效地实施全纳教育，各国要制定一套全纳原则以及实践思想来指导教育政策使其向全纳过渡。我们可以把各种国际宣言中确立的全纳原则作为基础，再针对各国国情对这些原则进行诠释和调整。”

²⁶。

从政策角度来看，这意味着要以全局眼光来改变或改革教育体制处理排斥现象的方式。这就要求采用多领域或教育系统性的做法、制订协调的战略方针、确保在三个关键层面上发生持久的变化：(a) 政策与立法；(b) 社会与社区成员的态度以及 (c) 教学实践、管理和评估。这是一个整体战略，它同时考虑到排斥现象产生的各种根源，而不是把它们分开处理：比如贫困，社会和文化边缘化，性别、语言、种族歧视、生理缺陷、艾滋病毒和艾滋病等。

²⁵ 全纳教育指导方针。同上，第 9 页。

²⁶ 全纳教育指导方针。同上，第 12 页。

7. 全纳教育实践

我们常对“模式”持怀疑态度，这是不无道理的。特别是那些纯理论性的模式，理想化到难以实现的程度，使人感到它们放之四海而皆准，不存在距离与背景的问题。然而，当我们考虑如何实施全纳教育时，应该自问：一所真正的全纳学校究竟有哪些特征？在下面这个案例中，南澳大利亚州政府与教育系统相关各届密切合作，按上文所论及的全纳教育原则，构思并实行了“学校挽留行动计划 (SRAP)”，使 14000 名学生受益。这个行动计划提到：“建立学校社区内所有成员之间良好关系是全纳办学实践的核心。一所全纳学校应拥有一个推广归属感和促进交流的文化，使其所有成员均感到他们被视为有价值的个体。全纳学校是充满关爱的学校，珍视所有的学校成员，无论其文化或社会经济背景、身体和智力条件或学习成绩和能力如何”²⁷。该计划还介绍了全纳学校的十六个特征（或指标），使我们能够设想在日常学校生活中如何进行具体操作。

这种模式的意义主要在于：一方面表明了全纳教育并不是乌托邦或抽象的空想，而是可以在日常实践中实现的。但另一方面，这种学校的种种特征和一系列指标表明，归根结底，行动的主力仍是师资队伍。正如教科文组织在《全纳教育指导方针》中所强调的：“教师、家长、社区、学校领导、课程设计人员、培训机构和教育领域的企业家等角色都是能够支持全纳的宝贵资源。……理想情况下，有效的全纳要求在学校和社会大环境中能得以落实。但是，学校与社会之间的合作毕竟是罕见的。因此，**最终还要由普通教师负起对学生及其日常学习的责任。**而教育部的职责则在于设计、实施并评估能保证儿童入学并以学生为中心的教育项目”²⁸。

然而，在现实中，教师们往往感到迷失甚至无助。如何预备师资力量？如何聘用学校教师？有否设法把边缘化、高危或弱势群体吸引至教学行列？在培训过程中，教师们有无机会掌握“全纳文化”？他们有无机会真正在全纳学校工作？有否鼓励他们

²⁷ 南澳大利亚政府。支持青年人的成功——增进联络：从学校挽留计划中获益。阿德莱德。2007：15。

²⁸ 全纳教育指导方针。同上，第 21 页。

样化视为宝贵的资源？他们是否学过了解学生们真实的希望和需求？有否尝试让他们掌握必要的技能和方法，按学生的需求编制教学方案，从而应对多样化？他们在日常工作中能获得何种支持（人力和物质资源）？有否鼓励并教授他们开展团队工作？有否鼓励他们从关注“我和我的班级”到关注“我们和我们的学校”？既然全纳教育不能一蹴而就，那么应如何组织、由谁组织教师的在职培训？如果我们希望看到教室层面发生切实的变化，那么以上问题都有待解决，不可回避。

8. 如何前进？

变化社会学告诉我们：政策行动的成功基于三个不可分割的要素：知识，愿望，权力。构思一个坚决基于全纳的教育体制，是相当复杂的，需要付出巨大的努力。尽管有了确切的总体观念（为什么？）与明确的政治愿望（什么？），当涉及到怎样做时，教育系统负责人往往束手无策。在这种情况下，学习别人的经验，借鉴成功的做法，运用业已被检验过并证明行之有效的工具，这些都是非常有益的。国际上可能已有许多“良策”，只是不被大家所知，甚至还是保密信息。聚集各国教育部长举行世界教育大会的另一个作用，正是为了展现那些现存的成功做法的价值。

作为结论，我们在此有选择地介绍一下《全纳教育指南》²⁹中的主要内容。这个《指南》是全纳教育研究中心（CSIE）的一个由研究人员、实践者及其他教育人士组成的国际团队起草编写的。它已经在数个国家和许多学校被广泛使用，其多种语言版本可以免费上网查询³⁰。该《指南》的主要优点是采用系统视角，严谨、具体和详尽地分析全纳教育实施中有待解决的所有问题。而且该《指南》本身就是“全纳式”的：它要求所有使用者真正投入并积极参与其全过程的各个阶段。遗憾的是本文不能在详细介绍这份指南的全部内容。我们希望以下几点能引起读者深入阅读该《指南》的兴趣。

²⁹ Booth T. 和 Ainscow M.。全纳教育指南：在学校中发展学习和参与。布里斯托：全纳教育研究中心（CSIE）。2002。

³⁰ 网址为 www.eenet.org.uk。现存语言版本包括：阿拉伯文，巴斯克文，波斯尼亚文，保加利亚文，卡斯蒂利亚文，加泰罗尼亚文，中文（简体），中文（繁体），捷克文，丹麦文，英文（马耳他），法文（魁北克），德文，马耳他文，葡萄牙文（巴西），罗马尼亚文，塞尔维亚文，西班牙文（拉美）和越南文。

总的来说，《指南》从针对学校改良的相互关联的三个层面，介绍了全纳和排斥这两个概念。这三个层面是：(a) 构建全纳教育文化，(b) 开发全纳学校政策以及 (c) 组织全纳学校实践。要同时或平行地考虑这三个层面是很重要的，而作者们也强调：形成全纳文化应为发展全纳教育全过程的基石。对世界各地教育届负责人来说，这份《指南》是一个不错的工作工具，其内容完整，基础扎实，语言通俗，以一份详细的“路线图”为基础，可以成为一个真正的行动计划，帮助所有试图“迈向全纳教育”的人上路，并逐步、具体地支持学校改革过程的每一个阶段。

最后，教科文组织将有幸与第 48 届国际教育大会与会者分享修订版《全纳教育指导方针：确保全民接受教育》。该《指导方针》原于 2005 年出版，现结合其近年来在应用中获得的经验以及第 48 届国际教育大会协商会议和地区研讨会的成果进行了更新。《残疾人权利公约》在获得 20 个国家批准后，于 2008 年 5 月 3 日正式生效，这一信息在《指导方针》修订版中也得以体现。《指导方针》的目标始终如一：为教育决策者提供一个政策工具，以用于分析全纳教育程度并且在制度内和教育各阶段制定全纳教育战略和措施。教科文组织向第 48 届国际教育大会递交了《指导方针》修订版草案，以供与会者讨论并对其内容的修改和丰富提出意见和建议。

上述文章决不能说已经详尽透彻。目的只是提供某些材料信息，旨在帮助与丰富部长们及其合作者们的反思，使第 48 届国际教育大会的讨论能够敞开、有成效、丰富多彩、促进行动，让国际社会越来越成为“一个无愧于孩子的世界”³¹——无愧于所有的孩子、青年和成年人。

³¹ 按教科文组织的 2002 年 5 月的说法。

大会的目标

第 48 届国际教育大会将从实施行动的视角，深入审议有关议题。大会主要目标如下：

- 促进和加强有关教育政策和教育实践的**国际对话**；以**开放和深入的方式讨论和分享全纳教育主要相关问题上的经验**，以及如何运用这些经验制订和实行公正、有效、高质和民主的教育政策；
- 形成**共同参照框架**，融入全纳教育概念的最近发展情况；考察全纳教育政策实施中的**政府职能**；确定在照顾学生多样化和促进终身教育方面取得成功的**教育体制**，强调教师在满足学生希望和教育需求方面**至关重要的作用**；
- 确定各种**已经达成的共识或仍存在的分歧**，总结教育政策方面**经验与教训**；
- 通过有利于发展个人尤其是地区、国家和国际能力的**结论和倡议**，起草相关问题的短期和长期**展望**，以便在世界各地推出**更为合适的教育政策**，以适应个人和社会的教育需求以及 21 世纪初社会经济的现状。

教科文组织的行动框架，给国际教育大会提供了一个可利用的宝贵的**全球维度**：这是一个**地区间维度**，通过它，每个地区均可借鉴别处的经验。

大会工作计划

国际教育大会正式开幕时间是**9 月 25 日 9:30 时**。大会将按议程进行，附件一为大会暂定议程。

教科文组织大会及执行局要求国际教育局及其理事会参照前两届教育大会所积累的积极经验。为此，大会将再次使用开场辩论与终场结论性辩论，全体会议与分组进行研讨会讨论的**总体结构**（见附件二图表说明），并在组织与方法上做出一些改进。

大会的进程，首先是全体会议**开场辩论**，由教科文组织总干事主持，接着分**四个研讨会专题讨论**，每个研讨会后是全体会议小结，大会最后以全体**结论性辩论**结束。

开场辩论的论题是“**从全纳教育到全纳社会**”，终场结论性辩论的论题是“**全纳教育：从观念到实践**”。

大会的中心议题“**我们为什么需要根据实践经验制订政策？**”主要将在研讨会和两次全体会议小结时进行讨论。四个研讨会的讨论专题是：

研讨会 1： **全纳教育：方式、范围与内容**

研讨会 2： **全纳教育：公共政策**

研讨会 3： **全纳教育：体系、联系与过渡**

研讨会 4： **全纳教育：学习者与教师**

为方便各位代表最大限度地参与、交流和做开发言，**第一和第二个研讨会将连续在四个不同的会议室举行；第三和第四个研讨会将一分为二**，同时在两个不同的会议室举行（参见第 48 届国际教育大会暂定日程安排，附件三）。

已经有数个国际和国家组织，政府和非政府组织表示，有兴趣参与和 / 或资助这些专题研讨会的组织工作。

大会主要文件（**参考文件**）将提供理论基础，阐述整个大会的主题以及各研讨会的议题。根据教科文组织的规定，该文件最迟将在大会开幕六个星期前寄发。

各主题辩论和专题研讨会将采取**专家小组**（3 至 5 名主要发言人）的组织形式，理论上包括两位部长以及一位根据讨论主题选定的教育届合作伙伴代表（专家，教师，民间组织代表等等）。每场辩论由富有经验的主持人进行协调；每个研讨会均将指定一名报告人。

在各种国际会议中，部长们常表示希望有关会议避免拘泥形式，避免僵化，以利于展开讨论。第 48 届国际教育大会安排了两个辩论主题，四个专题研讨会，以及两次全体会议小结，将使部长和代表们有充分的、形式多样的机会发言。他们可以选择自己特别感兴趣的**主题**，根据其内容做**简要发言**，以及对其他与会同行的发言做出回应。国际教育局理事会希望部长们，围绕全纳教育政策的设立和实施展开一次真正互

动的辩论，而不仅仅停留在一般理论概念和框架的范畴。这不代表对全纳教育进行评论，而是就有意义的经验和做法进行交流、讨论向前迈进的最好方法。

此外，部长们还可以把书面发言交给秘书处，在会议期间散发。

大会结束时，将通过“**结论和倡议**”。这份文件主要将反映大会成果，特别是终场结论性辩论的成果，因此无法提前起草寄发。如同前两届大会那样，该文件主要将在会议期间由一个能代表各选举小组的编写组负责起草。

如同第 46 届和第 47 届国际教育大会一样，国际教育局理事会仍希望在大会**筹备阶段给各位部长提供发表意见的机会**，建议他们就各论题向大会发出简短的个人“致词”，他们的致词内容将附带本人的照片向与会人员和新闻界分发，还可以在大会网页上查阅。相关的邀请信将于夏季之前向各位部长寄发。

各种信息的查讯可直接寄至以下邮箱：conference@ibe.unesco.org。也可以利用传真方式与国际教育局联系：(41) 22 917 78 01。在国际教育局的互联网网址上可以获得最新信息动态：<http://www.ibe.unesco.org>。

国际教育大会期间其它活动

夸美纽斯奖章颁奖。该奖章由捷克共和国教育、青年和体育部以及教科文组织于 1992 年共同设立，旨在奖励教育研究和教学领域的创新实践和成果。该奖章届时将由教科文组织总干事向获奖者颁发。获奖者将由教育届人士，团体或机构中选出。

大会期间还有其它活动，包括展览，会议日程在线查询，录像等。有关详细日程将在大会开幕时公布。

国际教育大会期间的其它会议

国际教育大会期间还将举行其它并行会议。有关详细列表最迟将在 2008 年 10 月制定。

国际教育大会图表

第 48 届国际教育大会图表（暂定）见附件二。除大会的最初两天外，每日正常会议时间为上午 10 时至 13 时，下午 15 时至 18 时。

大会文件

大会文件资料的暂定目录见附件四。

大会工作语言

根据教科文组织规定，大会将在全体会议及开场与终场辩论时使用六种工作语言：英文，阿拉伯文，中文，西班牙文，法文和俄文。

各研讨会专题讨论时，使用英文和法文这两种教科文组织工作语言。其它语言的翻译，将视外部资助情况而定。

附 件 一

第 48 届国际教育大会暂定议程

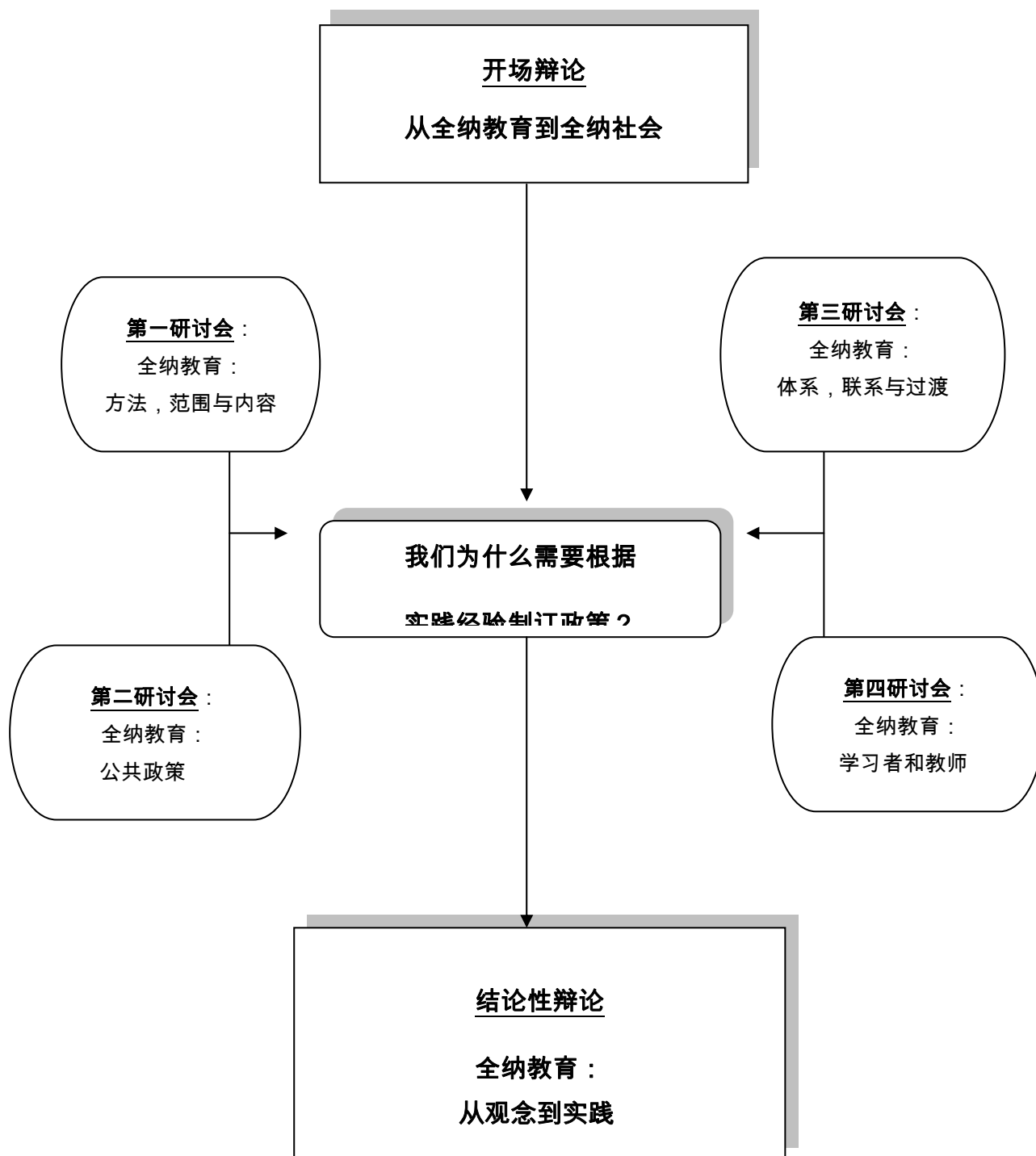
1. 大会开幕
2. 通过大会议程 (ED/BIE/CONFINTED 48/1)
3. 选举大会主席
4. 选举大会副主席和大会报告人，成立大会“结论和倡议”文件编写组
5. 大会工作的组织 (ED/BIE/CONFINTED 48/2)
6. 审议大会主题：“全纳教育：未来之路”(ED/BIE/CONFINTED 48/3)
7. 大会报告人汇报大会成果
8. 通过第 48 届国际教育大会的结论和倡议
9. 大会闭幕

附 件 二

第 48 国际教育大会

2008 年 11 月 25 日-28 日

“全纳教育：未来之路”



附 件 三

第 48 届国际教育大会拟议结构		
“全纳教育：未来之路”		
会 议	2008 年 11 月 25-28 日	时 间
开幕式	25 日 星期二	9 :30-11 :00
<u>开场辩论：</u> 从全纳教育到全纳社会	25 日 星期二	11 :00-13 :00
第一小组： “全纳教育：方法，范围与内容” (A + B + C + D 并行会议)	25 日 星期二	15 :00-18 :00
第二小组： “全纳教育：公共政策” (A + B + C + D 并行会议)	26 日 星期三	09 :30-12 :30
夸美纽斯奖章颁奖仪式	26 日 星期三	14 :15-15 :30
第一、二研讨会小结	26 日 星期三	15 :45-18 :00
第三小组： “全纳教育：体系，联系与过渡” (A + B 并行会议) 和 第四小组： “全纳教育：学习者与教师” (A + B 并行会议)	27 日 星期四	10 :00-13 :00
第三、四研讨会小结一小时	27 日 星期四	15 :00-16 :00

<p><u>终场结论性辩论</u>：</p> <p>“全纳教育：从观念到实践”</p>		16 :00-18 :00
<p>第 48 届大会闭幕式：</p> <p>大会报告人向大会汇报成果，通过最后文件。</p>	28 日 星期五	10 :00-13 :00

附 件 四

第 48 届国际教育大会文件暂定清单

工作文件

ED/BIE/CONFINTED 48/1	大会暂定议程
ED/BIE/CONFINTED 48/2	大会工作的组织草案
ED/BIE/CONFINTED 48/3	参考文件：“全纳教育：未来之路” 和辩论参考文件
ED/BIE/CONFINTED 48/4	第 48 届国际教育大会简介
ED/BIE/CONFINTED 48/5	第 48 届会议国际教育大会结论与倡议

信息资料

一套完整的信息资料，包括会议代表指南，与会者暂定名单，成员国向大会提交的国家报告，大会成果问卷等，将在大会之前或大会期间准备完毕并分发给与会者。