

## RAPPORT DE SYNTHÈSE DES ATELIERS 3

**Sous-thème: L'éducation pour l'inclusion : systèmes, liens et transitions**

**Rapporteur:** Mme Denise Vaillant, Coordinatrice du Réseau GTD-PREAL (Groupe de travail pour le développement professionnel des enseignants en Amérique latine)

**Assistante :** Mme Alison Leon, BIE

### **Équipe de rapport des ateliers 3 :**

M. Rolands Ozols, Conseiller, programmes d'éducation, Commission nationale pour l'UNESCO et le CIE, Lettonie ;

M. Alexandru Crisan, Président Exécutif, Center Education 2000+, Bucarest, Communauté de pratique (COP) Point focal pour l'Est et du Sud-est de l'Europe, Roumanie ;

Mme Dakmara Georgescu, Coordinatrice de programme, Assistance technique aux Etats membres, BIE.

### Thèmes présents au débat:

- L'éducation pour l'inclusion s'inscrit dans un contexte économique et social particulier et doit être comprise à partir d'approches holistiques qui permettent de saisir les complexités des situations nationales.
- L'établissement de liens entre l'éducation formelle et non formelle. L'organisation de l'inclusion pour tous les apprenants et la recherche de méthodes efficaces pour reconnaître les compétences acquises par les apprenants dans l'éducation formelle et l'éducation non formelle.
- La transition interne dans le système éducatif et aussi la transition du système éducatif au monde réel.
- Les objectifs prioritaires en matière d'éducation inclusive et les défis d'élaboration des programmes pouvant tenir compte de la situation de tous les apprenants. L'accès équitable aux différents niveaux de l'éducation et aux différents types d'écoles pour favoriser l'augmentation des taux de rétention et de réussite scolaire. L'identification de stratégies appropriées aux besoins spécifiques des groupes cibles.
- L'accès à l'éducation et aux soins dès la prime enfance et les fondements indispensables pour que les enfants puissent passer ensuite avec succès les différentes étapes de l'éducation de base et de l'éducation supérieure.
- Les partenariats entre les divers acteurs de l'éducation afin d'appuyer l'inclusion et la coordination des services existants dans les pays, les organisations internationales et la société civile comme première étape sur la voie de l'éducation inclusive.
- La notion de l'éducation pour l'inclusion comme une notion permettant d'accomplir des progrès sur la voie de l'Éducation pour tous et Éducation tout au long de la vie. Nécessité de clarifier les divers concepts liés aux notions de l'Éducation pour

l'inclusion, l'Éducation pour tous, l'Éducation des enfants aux besoins spéciaux et l'Éducation.

### Bonnes pratiques:

- Des exemples sont présentés montrant que la société civile et les organisations internationales peuvent jouer un rôle dans la transition vers l'inclusion en contribuant à aligner les développements nationaux sur les tendances internationales actuelles.
- Des cas examinés montrent que les organismes internationaux et la société civile peuvent collaborer au niveau national, avec les ministères afin d'élaborer des politiques d'éducation inclusive, en soutenant les projets d'éducation inclusive.
- Dans les deux ateliers, différentes expériences furent présentées provenant du Cambodge, République du Congo, République Arabe Syrienne, Colombie, Emirats Arabes Unis, Colombie, Espagne et Venezuela. D'autre les ateliers on compté avec la présence d'un représentant de la Fondation Aga Khan et un Spécialiste dans le domaine de l'éducation technique et professionnelle.
- Exemples de bonnes pratiques :
  - coopération inter-sectoriale et interministérielle
  - un nouveau cadre normatif et législatif
  - une formation pour enseignants qui tient des principes et des pratiques de l'éducation pour l'inclusion
  - des campagnes nationales pour mise en place des projets d'éducation pour l'inclusion
  - l'emploi de la langue maternelle comme langue d'apprentissage
  - amélioration de l'éducation de base à travers d'un curriculum flexible, des nouveaux matériaux et des pratiques pédagogiques appropriées
  - meilleures articulations entre l'enseignement général et l'enseignement technique
  - divers appuis aux apprenants dans leur formation personnelle.
  - création du Groupe Consultatif sur les soins et le développement de la petite enfance consacré à l'amélioration de la condition des jeunes enfants exposés à des risques. Ce Groupe se compose d'un vaste réseau d'organisations et de personnes ayant en commun la volonté d'oeuvrer pour le bien-être et le développement harmonieux des jeunes enfants.

### Recommandations de politique:

- Il convient de mettre sur pied des systèmes éducatifs permettant à chacun d'apprendre tout au long de la vie. Ces systèmes peuvent renforcer l'inclusion de différentes façons, plus particulièrement en offrant un accès équitable aux apprenants tout au long des différentes étapes et des différents niveaux de l'apprentissage, ainsi qu'en établissant des liens et des systèmes de transition ouverts et flexibles entre l'éducation formelle et l'éducation non formelle, et entre les différents types d'écoles et de filières.

- Il faut respecter un nécessaire équilibre entre la demande et l'offre éducatives, entre l'accès et la qualité et entre ce qui est commun pour chacun et ce qui est différent.
- Pour renforcer le rôle de leurs structures éducatives dans la promotion de l'inclusion, les pays devraient résoudre un certain nombre de problèmes et difficultés, tels qu'une législation rigide et des dispositions administratives contraignantes, l'absence de dialogue politique entre les parties prenantes et le manque de politiques publiques cohérentes et de coordination entre les différents partenaires sociaux.
- Le curriculum étant le principal moyen d'appliquer le principe de l'inclusion dans un système éducatif, il faut qu'il soit suffisamment flexible pour répondre aux diverses caractéristiques des apprenants. Il est nécessaire d'adapter les systèmes scolaires à diverses contextes et réalités de chaque pays.
- Il est essentiel d'établir des partenariats entre les principaux acteurs pour faciliter le processus de transition vers l'éducation inclusive. Ces acteurs sont notamment les parents, les enseignants et autres professionnels de l'éducation, les personnes travaillant dans d'autres types de services, les formateurs des enseignants et les chercheurs, les administrateurs et gestionnaires aux niveaux national, local et des écoles, le milieu associatif, les membres des groupes minoritaires exposés au risque d'exclusion.
- Il est nécessaire d'améliorer la coopération et la coordination entre les organismes internationaux.