

## RAPPORT DE SYNTHÈSE DES ATELIERS 4

**Sous-thème : L'éducation pour l'inclusion : apprenants et enseignants**

**Rapporteur :** Mme Lani Florian, professeur et chercheur, Université d'Aberdeen, Écosse

**Assistante :** Mme Carolina Belalcazar, BIE

**Équipe chargée du rapport sur les ateliers 4 :**

M. Ali Bubshait, chercheur, Centre de recherche en éducation des États arabes du Golfe et point focal de la Communauté de pratique (COP) pour la région des États arabes du Golfe, Bahreïn ;

Mme Anna Lucia D'Emilio, conseillère principale en éducation, Bureau régional de l'UNICEF pour les Amériques et les Caraïbes, Panama, République du Panama ;

M. Johan Lindeberg, expert associé, Bureau régional de l'UNESCO pour l'éducation en Asie et dans le Pacifique, Bangkok, Thaïlande.

### Définition

L'éducation pour l'inclusion est définie comme « une éducation qui est adaptée à l'enfant ». Une éducation adaptée **ne veut pas dire** une solution unique qui convient à tout le monde. L'éducation doit correspondre à la diversité des apprenants que l'on trouve dans toutes les classes, dans tous les pays.

### Questions

- Quelles nouvelles méthodes d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation peut-on appliquer pour encourager l'inclusion, améliorer les résultats de l'apprentissage et réduire les inégalités ?
- Comment les écoles et les communautés/familles peuvent-elles coopérer plus étroitement et plus efficacement pour soutenir l'inclusion ?
- Comment peut-on former les enseignants à répondre aux attentes et aux besoins divers des apprenants ?

### Messages clés

- L'éducation pour l'inclusion est un concept et un processus en évolution.
- Elle ne se **produit pas toute seule**, c'est nous qui la **faisons** par nos propres choix.
- Les enseignants doivent être dotés des compétences requises pour faire face aux défis de l'éducation pour l'inclusion.
- La formation des enseignants doit être réformée.

- Dialogue entre l'apprenant et l'enseignant.
- Utiliser différentes stratégies d'enseignement (par exemple l'enseignement en collaboration dans un groupe, le tutorat entre pairs, le climat de la classe, les approches comportementales, etc.).
- Les TIC comme outils pour recruter les enseignants et les apprenants (par exemple, Maurice a inclus les TIC dans sa stratégie éducative).
- Le vrai critère de l'inclusion est de savoir si les enfants apprennent ce qu'un pays juge nécessaire qu'ils sachent.
- L'éducation pour l'inclusion dépend de ce qui se passe dans la classe, tous les jours, à tout instant.
- L'éducation pour l'inclusion doit reposer sur une base factuelle, au même titre que la formation des enseignants.
- Donner aux écoles les moyens de parvenir à l'éducation pour l'inclusion – trois éléments d'une école forte sont essentiels : le leadership, le climat de l'établissement et des programmes scolaires participatifs.
- Participation de la société civile et des ONG, ainsi que de la communauté et de la famille.
- De grands avantages peuvent être retirés de la mise en commun des recherches, des leçons et des bonnes pratiques ; l'UNESCO devrait servir de centre d'échange de ces informations.
- Importance de l'éducation dans la petite enfance pour développer la santé mentale de l'enfant.
- L'éducation pour l'inclusion est nécessaire, mais non suffisante, car nous avons besoin d'une société inclusive et de politiques publiques inclusives.
- Nous savons beaucoup de choses, MAIS :
  - Il existe des lacunes entre ce que nous savons et ce que nous faisons :
    - manque de liens entre les recherches nationales et internationales.
  - Il faut en savoir davantage sur les projets pilotes et la recherche sur :
    - l'apprentissage et le développement dans différents contextes ;
    - la collaboration multiprofessionnelle ;
    - les utilisations des TIC : le défi le plus ambitieux dans l'apprentissage en ligne/les TIC concerne la capacité des enseignants ainsi que les limites des structures des systèmes scolaires, et le coût d'Internet ;
    - la formation des enseignants et leur développement professionnel.
- Des obstacles de taille demeurent pour des groupes particuliers.