



## Comoros

Kamaliddine Afraitane  
Ministre de l'Éducation nationale, de la Recherche, des Arts, de la  
Culture, de la Jeunesse et des Sports



*Monsieur Kamaliddine Afraitane est né le 2 mai 1957 à Moroni – Comores. Après les études secondaires aux lycées de Mutsamudu et de Moroni, il a poursuivi des études supérieures au Maroc à la Faculté de Sciences de Marrakech et à l'Ecole Normale Supérieure de Takadoum – Rabat, où il a soutenu un doctorat de 3ème cycle de Biologie. Kamaliddine Afraitane a travaillé en qualité d'enseignant – chercheur dans des institutions nationales de recherche et d'enseignement supérieur dont le Centre National de Documentation et de Recherche Scientifique ; l'Ecole Nationale d'Enseignement Supérieur de Mvouni et l'Institut de Formation et de Recherche en Education. Il a été vice-président du Conseil d'Administration et Doyen de la Faculté des Sciences de l'Université des Comores avant d'être nommé Ministre de l'Education Nationale, de la Recherche, des Arts, de la Culture, de la Jeunesse et des Sports.*

### **Reformer pour mieux prendre en compte l'éducation inclusive**

Le Gouvernement de l'Union des Comores a pris l'ampleur de l'éducation inclusive au moins depuis l'adoption de trois documents stratégiques nationaux en 2005 :

- Le Plan National de l'Education pour Tous ;
- Le Plan Directeur de l'Education et de la Formation (2005 – 2009) ;
- Le Document Intérimaire de Stratégie de Croissance et de Réduction de la Pauvreté.

Au niveau sectoriel, l'éducation inclusive est largement prise en compte dans les sept programmes d'actions suivants :

- Restructuration et généralisation de l'éducation préélémentaire ;
- Universalisation de l'éducation élémentaire ;
- Renforcement et développement de l'enseignement secondaire ;
- Promotion et diversification de l'enseignement technique et de la formation professionnelle ;
- Renforcement et promotion de l'enseignement supérieur et de la recherche ;
- Promotion de l'éducation des jeunes et des adultes, notamment des enfants déscolarisés et non scolarisés ;
- Renforcement des compétences d'administration et de gestion du système éducatif.

En guise d'exemple, la réforme en cours au niveau de l'éducation prévoit des changements qui commencent de l'école coranique rénovée à l'enseignement supérieur, en passant par des programmes comme l'Approche par les Compétences et les tentatives de la diversification de l'enseignement secondaire. L'accent est mis sur la scolarisation de la jeune fille, la généralisation de l'enseignement élémentaire, l'accès des élèves défavorisés à l'enseignement supérieur, le développement de l'enseignement technique et de la formation professionnelle. L'utilisation des nouvelles technologies d'information et de



communication et l'enseignement à distance sont des promesses pour combler les insuffisances.

Le pari pour les petites îles comme les Comores est d'assurer à la fois une politique éducative inclusive au niveau local et une ouverture extérieure, pour réduire la fracture numérique et bénéficier des avancées et des transferts techniques, scientifiques, culturelles et technologiques. Il est impensable d'assurer durablement l'une sans l'autre. Ainsi, la communauté internationale doit agir ensemble pour atteindre les mêmes objectifs, ici et ailleurs.