



Djibouti

Abdi Ibrahim ABSIEH
Ministre de l'Éducation Nationale et de l'Enseignement Supérieur



Ingénieur d'Etat des Travaux Publics, M ABDI IBRAHIM ABSIEH est Ministre de l'Éducation Nationale et de l'Enseignement Supérieur depuis 1999 où il fut nommé pour conduire la réforme du système éducatif, priorité de la politique du Président de la République, Monsieur ISMAIL OMAR GUELLEH.

Depuis sa prise de fonction, M ABDI IBRAHIM ABSIEH a, sur la base d'un audit du système d'éducation et de formation djiboutien et des recommandations d'une consultation large des Djiboutiens, initié une réforme ambitieuse du système éducatif pour le rendre plus équitable, inclusif et plus adapté aux besoins et évolutions présentes et futures du pays et de la région.

Éducation inclusive, principe de base de la réforme de l'École

J'ai le plaisir de transmettre ce message en guise de contribution de la République de Djibouti à la quarante-huitième conférence internationale sur l'éducation. Comme pour chaque pays, développement du capital humain est un souci principal pour Djibouti.

Ainsi, le Gouvernement de Djibouti a engagé en 1999, un vaste processus de réforme de son système éducatif pour créer les conditions d'émergence d'une École Citoyenne, Intégratrice, et de Qualité.

Depuis le lancement de la réforme en 1999, Djibouti a entrepris des mesures diverses visant à assurer aux jeunes Djiboutiens l'accès à l'école fondamentale. Les efforts déployés ont permis une évolution rapide du taux de scolarisation dans le cycle primaire de l'enseignement fondamental qui est passé de 38% , en 1999, à 72% en 2007.

Dans le second plan du secteur, une attention spéciale est portée à l'intégration scolaire des enfants à besoins spéciaux. Ainsi, à côté des stratégies de scolarisation des filles et des enfants des milieux vulnérables qui constituent une première catégorie d'enfants à besoins spéciaux, le plan 2006-2008 a permis la mise en œuvre de stratégie de prise en charge des enfants présentant des handicaps scolaires et/ou comportementaux légers (échec scolaire, dyslexie, hyperactivité etc.) et le développement de capacités de prises en charge des enfants handicapés moteurs ou présentant des déficiences visuelles et auditives.

Les défis pour l'École Djiboutienne, comme pour tout autre système éducatif est de trouver des voies et moyens d'inclusion de tous les segments de la population dans le système éducatif, d'assurance pour tous d'une égalité des chances.

Le thème de l'éducation inclusive est, à mes yeux, d'une grande importance pour Djibouti car je suis sûr que nous bénéficierons considérablement des échanges avec nos collègues des autres pays.