

48th International Conference on Education



WORKSHOP 2

Educación inclusiva:
el camina hacia el futuro
Los desafíos de la educación brasileña

André Lázaro

Educación inclusiva: el camina hacia el futuro

Los desafíos de la educación brasileña

André Lázaro

Conferencia Internacional de Educación

Ginebra, noviembre 2008



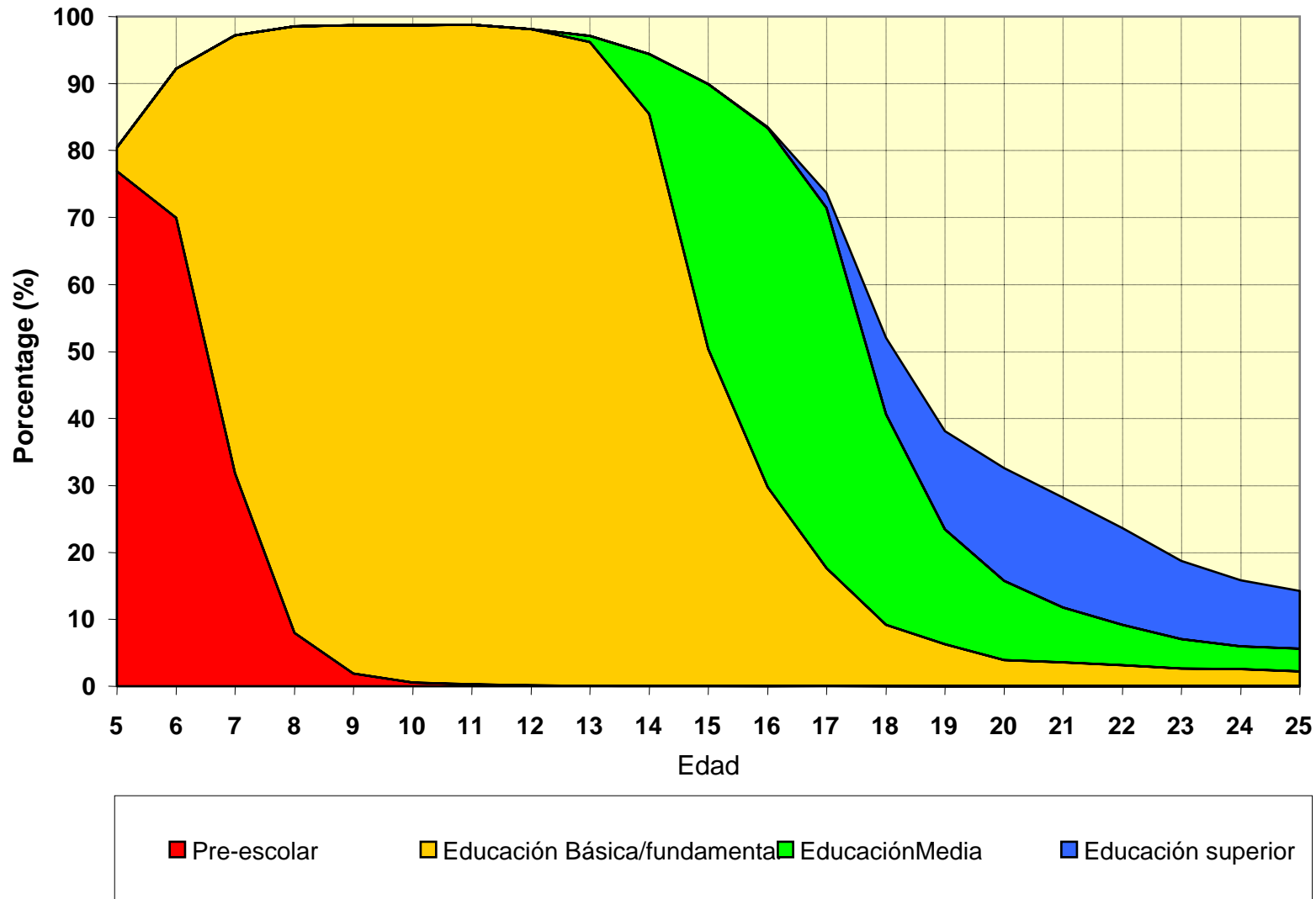
Ministerio de
Educación

Educación Básica: Cobertura

| Denominación específica | Denominación internacional | Series (Años) | Edad Ideal | Matrículas (2006) | Autoridad Prioritaria |
|---|---|---------------------|------------|-------------------|-----------------------|
| Educación Infantil (guardería y pre-escolar) | Educación Inicial | 4 años | 0-3 | 1.427.942 | Municipio |
| | Pre-escolar | 2 años (*) | 4-6(*) | 5.588.153(*) | |
| Educación Básica/ Fundamental (Obligatoria) | Educación Primaria | 1.ª a 5.ª Série (*) | 6-10(*) | 18.338.600(*) | Municipio y Estado |
| | Escuela Segunderia Inferior | 6.ª a 9.ª Série | 11-14 | 14.944.063 | |
| Educación Media | Escuela Secundaria Superior | 1.ª a 3.ª Série | 15-17 | 8.906.820 | Estado |
| Educación Especial (**) | Transversal Ed. Infantil, Ens. Básica (Fundamental), Ens. Media, EJA, Ed. Profesional y Técnica | | | 700.624 | Municipio y Estado |
| Educación de Jóvenes y de Adultos | Nivel Básico/Fundamental (Primario y Secundario Inferior) | | 15 o más | 3.865.629 | Municipio y Estado |
| | Nivel Medio (Secundario Superior) | | 18 o más | 1.750.662 | Estado |
| Educación Profesional y Tecnológica | Nivel Medio (Secundario Superior) | | 15-17 | 744.690 | Estado |
| Total de matrículas da Educação Básica | | | | 55.942.047 | |



Acceso y progreso en la escuela, por nivel de escolaridad, Brasil - 2007



Fuente: Datos producidos con base a « Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios » (PNAD) de 2007.

□ El Plano de Desenvolvimento de la Educación (PDE): mecanismo de promoción de la equidad en los sistemas de enseñanza

- El PDE está basado en el Índice de Desenvolvimento de la Educación Básica (IDEB), indicador que agrega elementos relativos al flujo escolar y a los medios de aprendizaje (lenguaje y matemática) en las evaluaciones aplicadas por el MEC;
- El IDEB possibilita la realización de un diagnóstico actualizado de la situación educativa - tanto en el ámbito nacional, como en los estados, municipios y las escuelas públicas - y la proyección de metas individuales intermediárias para cada una de esas esferas;
- Las metas definidas apuntan un camino trazado de evolución individual de los índices, para que Brasil alcanza niveles educativos que ahora tienen los países de la OCDE. En términos numéricos, eso significa evolucionar de una media nacional 4,2, registrada en 2007, a un IDEB igual a 6,0, en la primera fase de la educación fundamental, en 2022.
- Las metas son diferenciadas (por estados, por municipios y por escuelas), y son presentadas bienalmente de 2007 a 2021. En el caso de las redes y de las escuelas con mayores dificultades, las metas proveen un esfuerzo más concentrado para que las escuelas mejoren más rápidamente, promoviendo la equidad en los sistemas. Son casi 40 acciones que se articulan entre si.



□ El desafío de pautar el proceso educativo para la comprensión y para el respeto de lo diferente y de la diversidad: universalización con diferenciación.

□ Foco en públicos específicos:

- Jóvenes y Adultos (inclusión de las poblaciones en las prisiones)
- Pueblos Indígenas
- Poblaciones rurales
- Negros cimarrones
- Personas con necesidades educativas especiales
- Equidad entre negros y blancos en la educación brasileña



□ La educación como factor de articulación de políticas públicas.

- Programa de distribución de renta: la educación como condición para el Programa Bolsa Família;
- Programa “Salud de la Familia”;
- Programa “Olhar Brasil” (mirar Brasil);
- Programa “Más Educación”;
- Inclusión Digital;
- Conferencia Infantil-juvenil de Educación Ambiental;
- Educación para los Derechos Humanos;
- Género y raza;
- Cultura y lectura;