

48th International Conference on Education



WORKSHOP 3

La scolarisation des enfants issus des familles des peuples autochtones

Rosalie Kama-Niamayoua

La scolarisation des enfants issus des familles des peuples autochtones

Contribution au dialogue politique sur l'inclusion scolaire à la 48ème session de la CIE

Rosalie KAMA-NIAMAYOUA



1- Contexte:situation géographique

- République du Congo est un pays riche en ressources naturelles.
- superficie de 342.000 km²
- Cette superficie est recouverte en majeure partie de forêts tropicales luxuriantes et de savanes.
- forêts qui constituent le 2ème poumon du monde après la forêt amazonienne font partie du bassin du Congo
- Ce bassin s'étend dans les pays suivants : le Gabon, la République Démocratique du Congo, le Cameroun, la Centrafrique.



Contexte : économique

- Sur le plan économique, en 2007, la dette intérieure a diminué de 80%
- croissance économique forte principalement liée à la hausse des coûts du pétrole,
- le pays reste affecté par la pauvreté et le manque d'accès aux services sociaux malgré les efforts du gouvernement.



Contexte : population

- La population congolaise de 3,5 millions d'habitants est essentiellement composée de bantous et de pygmées. La majorité de cette population est urbaine (65%) et très jeune (50% de moins de 18 ans).



Contexte social

- Les défis auxquels la jeunesse congolaise est confrontée sont énormes:
- les problèmes de santé et d'éducation.
- Même si en matière d'éducation l'accès semble déjà acquis pour les populations bantoues cela n'est pas le cas des populations autochtones pygmées.



- Ces pygmées sont les habitants de la forêt du bassin du Congo,
- leur mode de vie est marquée par le nomadisme et l'attachement à la forêt où ils tirent toutes les ressources pour vivre et se soigner.
- Ils vivent au jour le jour, sans se soucier du lendemain.



- Ces populations pygmées n'aiment pas les activités agricoles et les activités d'élevage.
- Ils obtiennent par le troc avec leurs voisins bantous ce que la forêt ne peut leur fournir.



- Les pygmées au Congo représentant 10% de la population totale.
- ils font partie des couches sociales les plus défavorisées et sont confrontés à la discrimination, à la stigmatisation.
- Ils ont rarement accès aux services sociaux de base (santé et éducation).



2. objectifs



- Au Congo la loi scolaire garantit le droit à l'éducation
- De ce fait ces peuples autochtones ont des droits comme tous les autres congolais.



Objectifs(suite)

Les objectifs à atteindre nous sont dictés par le contexte international et national:

- les objectifs de l'éducation pour tous,
- les objectifs du millénaire en matière d'éducation
- la vision politique du Chef de l'Etat au Congo en matière d'éducation : « mettre l'éducation à la portée de tous ».



Objectifs(suite)

Pour l'atteinte de ces objectifs toute tentative de programme devrait donc se fonder sur des choix stratégiques et complémentaires permettant d'obtenir Des résultats concrets pour faire en sorte que le droit à l'éducation soit une réalité pour tous.



3- De la scolarisation des enfants pygmées



Etat des lieux

- L'état des lieux fait dans les neuf départements montre un effectif total de 12 857 élèves pygmées soit un pourcentage de 5,99 % des effectifs globaux.
- La sous représentation des enfants pygmées est mise en évidence.



Suivi des cohortes

Le suivi des cohortes des enfants pygmées dans deux circonscriptions scolaires, est mis en relief, dans les tableaux ci-après:

Tableau 1: suivi de cohorte dans les départements de la Lékoumou et les Plateaux

Tableau 2: suivi de cohorte dans le département de la Likouala



Tableau 1 suivi de cohorte dans les départements de la Lékoumou et les plateaux

Circonscription	Inscrits au CP1 (1ère année)	Arrivent au CM2 (6ème année)
1	276	1
2	208	5

Tableau 2: suivi de cohorte dans le département de la Likouala

inscrits	1 ^{er} trimestre	2 ^{ème} trimestre	3 ^{ème} trimestre
	643	533	456

Conséquences

Les enfants pygmées sont confrontés à deux

Grands problèmes :

- la non scolarisation et
- la déscolarisation.



causes

- La non scolarisation résulte de l'éloignement des écoles par rapport au lieu d'habitation et aux difficultés financières (accessibilité physique et économique).
- La faible sensibilisation des parents sur les bienfaits de l'école et le poids de la tradition sont aussi des facteurs majeurs de la non scolarisation de l'enfant pygmée.
- La déscolarisation résulte du nomadisme, de la pauvreté, de l'inadaptation des pygmées au système scolaire, du manque de soutien à la scolarisation.

4- Activités menées pour la scolarisation des enfants pygmées.



Pour accélérer le rythme de scolarisation des enfants pygmées, des initiatives ont été prises par l'Etat et différents partenaires.



L'International partnership for human development (IPHD)

- grâce à un programme d'alimentation scolaire, de dotation de troussees scolaires, d'uniformes et de manuels a scolarisé 1300 enfants pygmées.
- Le taux de promotion en classe supérieure est de 90 % et le taux d'abandon est inférieur à 50 %.



Actions des confessions religieuses

Les confessions religieuses par l'intermédiaire de Caritas appuient la scolarisation des enfants pygmées par la distribution des kits scolaires.



Action de l'UNICEF

- L'UNICEF soutient la scolarisation des enfants pygmées par la distribution des kits scolaires, la vaccination.



Action de la Banque Mondiale

L'Etat a identifié un projet éducatif : le projet d'appui à l'éducation de base (PRAEBASE) avec le financement

Banque Mondiale, qui a un volet « Appui à la scolarisation des enfants pygmées ».

L'innovation avec ce projet est la création d'un Comité Technique Consultatif pour :

- le soutien à la scolarisation des enfants pygmées,
- harmoniser et coordonner les approches des différents intervenants.

Activité 1. Identification des populations cibles

département	Garçons		Filles		Total
	6-8 ans	9-11 ans	6-8 ans	9-11 ans	
Niari	256	200	224	120	800
Kouilou	96	75	84	45	300
Bouenza	192	150	168	90	600
Pool	384	300	336	180	1200
Likouala	352	275	308	165	1100
Total	1280	1000	1120	600	4000

Activité 2. Distribution des uniformes et des kits scolaires

- S'agissant du soutien à la scolarisation des enfants pygmées, en 2007, 4 000 trousseaux scolaires, composés de fournitures et de paires de sandales, ont été acquises.
- La distribution s'est faite en impliquant d'autres partenaires particulièrement l'ONG Caritas)



5. Conclusion



Il est apparu que :

- la fourniture des kits et uniformes scolaires aux enfants pygmées,
- l'implication des éducateurs et la responsabilisation des parents, ont contribué en grande partie à leur
- maintien dans les salles de classe.



- Une stratégie tenant compte de leur mobilité est en passe d'être mise en application en tenant compte des périodes de chasse et de pêche.
- Une approche novatrice de la scolarisation des enfants pygmées, prenant en compte le contexte de vie des bénéficiaires, rendrait l'école plus crédible et plus pertinente, pour la communauté pygmée.

