



## SÉANCE SPÉCIALE 7

### Principes directeurs pour l'inclusion en l'éducation

organisée par UNESCO - Section de l'inclusion et de l'amélioration de la qualité (ED/BAS/IOE)

Créer une éducation inclusive est un facteur-clé pour établir des sociétés inclusives. Toutefois, ceci dépend de l'accord entre tous les partenaires concernés pour une vision commune basée sur des étapes spécifiques afin que ce principe soit appliqué.

La tendance vers l'inclusion est une progression qui devrait être basée sur des principes clairement articulés qui visent le développement de tout le système et des approches multisectorielles impliquant tous les niveaux de la société. Les barrières à l'inclusion peuvent être réduites grâce à une collaboration active entre les décideurs politiques, le personnel enseignant et les bailleurs de fonds, y compris la participation active des membres de la communauté locale, tels les responsables politiques et religieux, les personnalités locales en matière d'éducation et de médias.

#### Arrière-plan

En 2005, l'UNESCO a publié ses premiers principes directeurs pour l'inclusion. Ceux-ci ont été utilisés dans de nombreux pays et il y a eu une demande de mise à jour. Celle-ci est constituée d'expériences précédentes, ainsi que de problèmes majeurs et de domaines d'action concrets identifiés au cours des réunions régionales préparatoires organisées pour le BIE.

Les "Points focaux" régionaux de la Communauté de pratiques (COP) en matière de développement curriculaire ont joué un rôle crucial dans ce processus, tout comme les bureaux UNESCO et les Ministères de l'éducation.

#### Modalités de travail

Après quelques courtes présentations mettant l'accent sur le contenu, la structure et les messages des Principes, les participants seront invités à partager leurs impressions, expériences et suggestions qui seront utilisées dans la finalisation du document.

#### Groupes visés

Nous souhaitons que ces principes servent de référence aux décideurs politiques et planificateurs de l'éducation dans leurs efforts pour instaurer des politiques plus efficaces afin d'atteindre les objectifs de l'EPT. Ils devront également intéresser les enseignants et apprenants, les responsables communautaires et les membres de la société civile dans l'amélioration de l'éducation.

#### Objectifs

- Donner de l'information et susciter l'attention sur les implications de l'éducation inclusive comme un moyen efficace pour faciliter le travail vers les buts de l'EPT;
- Provoquer des questions et fournir des perspectives identifiées par les membres des réunions régionales préparatoires pour la CIE comme des points cruciaux pour la création de systèmes scolaires et programmes éducatifs permettant de réaliser les objectifs de l'EPT;
- Servir d'échelon dans la finalisation des principes directeurs.



© UNESCO / Patricia Nagy

#### Documentation

- Document d'information No. 3 « Résultats et tendances pour l'inclusion aux niveaux régionaux et interrégionaux: thèmes et défis » (Français et Anglais)
- Le document d'information: Principes directeurs sur l'inclusion en l'éducation

Jeudi, 27 novembre 2008

13h30 - 14h45

Salle 3

Interprétation simultanée en anglais et français