

Forum no 1

Communauté de pratique « Innovations curriculaires, qualité de l'éducation et lutte contre la pauvreté en Afrique subsaharienne »

Le rôle crucial des enseignants

Objectifs du Forum :

Ce forum a pour objectifs :

- 1) de lancer un débat
- 2) d'identifier quels sont les enjeux principaux quant aux rôles des enseignants en lien avec la lutte contre la pauvreté
- 3) d'échanger des expériences pratiques concrètes et/ou des documents clé.

Question de lancement du forum :

« Dans le contexte de la lutte contre la pauvreté, qu'est-ce qu'un enseignant devrait être capable de faire et qu'il ne sait pas faire aujourd'hui? »

- Pouvez-vous identifier ces compétences que les enseignants devraient avoir, et qui ne sont pas forcément toutes de nature pédagogiques ?
- Est-ce que tout cela ne dépend que des enseignants ou d'autres acteurs ou partenaires de l'école ont-ils aussi à changer ou à contribuer ?
- Comment les former en conséquence ?
- Pouvez-vous mentionner ici des exemples de bonnes pratiques quant à ce que les enseignants devraient savoir faire dans un contexte de lutte contre la pauvreté? Est-ce que vous en avez tiré des propositions concrètes pour favoriser la transmission de ces bonnes pratiques ?

D'autres questions pourront être formulées au cours du forum selon les besoins.

Texte d'introduction au forum 1 :

« Dans le contexte de la lutte contre la pauvreté, qu'est-ce qu'un enseignant devrait être capable de faire et qu'il ne sait pas faire aujourd'hui? »

Nous avons d'abord vu que la qualité du curriculum prescrit n'est pas suffisante. Les conditions de sa réalisation dans les classes sont essentielles à la qualité de l'éducation. Les enseignants sont une des ressources indispensables à la qualité de l'éducation.

Nous avons aussi vu que maîtriser le programme (ou la matière) ne suffit pas forcément dans un contexte de lutte contre la pauvreté.

Les enseignants ont en effet plusieurs rôles cruciaux à jouer dans un contexte de lutte contre la pauvreté tout, dont certains sont de nature pédagogique, mais pas tous :

- Ils doivent par exemple pouvoir s'adapter aux besoins différents des élèves et rester ouverts aux demandes et aux valeurs des communautés.
- Ils doivent être capables de contribuer à créer des environnements d'apprentissage stimulants et créer des liens enrichissants avec les élèves.
- Ils doivent savoir travailler efficacement avec leurs collègues, mais aussi de dialoguer avec les parents et la communauté.
- Ils doivent interagir au niveau l'organisation et de la gestion des écoles et avec les autorités scolaires.

En tant qu'acteurs à part entière du système (et donc des processus de changement du système), leur position et leurs comportements dans le système éducatif et dans la communauté, ainsi que leurs valeurs sont des dimensions importantes.

Mais les enseignants peuvent-ils faire tout cela tout seuls ? Qui d'autres est impliqué et à quel niveau ?

- Les pouvoirs locaux et centraux ne doivent-ils pas aussi s'adapter ?
- Il faudrait peut-être que les écoles soient gérées autrement
- La fonction de l'inspection doit peut-être être revue et enrichie, pour aller au-delà d'un rôle de contrôle normatif et adopter aussi une approche formative (supervision médiation entre les écoles pour faire circuler les bonnes pratiques, etc.)
- Il y aussi peut-être des changements à apporter au niveau de l'organisation de la communauté
- Etc.

Nous avons vu qu'il y a aussi plusieurs problèmes de ressources insuffisantes:

- 1) Manque d'enseignants (en quantité)
- 2) Manque d'enseignants bien formés (qualité de leur préparation)

Mais aussi peut-être une mauvaise utilisation des ressources (c'est-à-dire des enseignants formés) :

- 3) Ils sont mal déployés, c'est à dire pas là où en on a vraiment besoin. Des études nationales le montrent : le nombre d'élèves par enseignants peut varier grandement au sein d'un même pays selon les régions
- 4) Ils sont mal « utilisés » : trop d'enseignants formés font un travail administratif et n'enseignent plus ou trop peu.

Cependant, rêvons un peu et reprenons une question que nous nous sommes déjà posée : si nous avions tout l'argent nécessaire, saurions-nous exactement que faire et répondre à la première question de ce forum ?

« Dans le contexte de la lutte contre la pauvreté, qu'est-ce qu'un enseignant devrait être capable de faire et qu'il ne sait pas faire aujourd'hui? »

« Comment les former en conséquence ? »