



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



International Bureau of Education

CIE 2008: “Education intégratrice: la voie de l’avenir”

Un défi à partager

Objectifs

(de l'atelier)



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



International Bureau of Education

- partager les points de vue, stratégies et pratiques sur l'éducation intégratrice aux niveaux régional et national;
- identifier les principaux défis liés à l'éducation intégratrice;
- fournir des contributions techniques structurées d'une perspective régionale pour aider aux débats de la 48^{ème} session de la CIE. (to provide structured technical inputs from a regional perspective for the debates of the 48th session of ICE)

Provisional Agenda



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



International Bureau of Education

- Session 1: General Introduction of the Workshop
- Session 2, 3 & 4: Presentation of Country Reports
- Session 5: Sharing Good Practices & Experiences
- Session 6, 7, 8 & 9: Discussion of the four Sub-themes of the 48th ICE
- Session 10 & 11: Shaping a Regional Roadmap

Résultats attendus (de l'atelier)



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



International Bureau of Education

- une compréhension **commune** de l'éducation intégratrice est développée et acquise
- sur la base des discussions relatives aux points de vue, stratégies et pratiques, les problèmes-clés et les défis sont clairement identifiés.
- a regional “Road Map” is formulated to feed into the 48th session of ICE



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



International Bureau of Education

Cadre institutionnel

- Thème général proposé par le **Conseil du Bureau international d'éducation (BIE-UNESCO)**: «Education intégratrice: la voie de l'avenir»
- Quatre sous-thèmes proposés: « Approches, orientations et contenu »; « Politiques du secteur public »; « Systèmes, liens et transitions »; « Apprenants et enseignants ».



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



International Bureau of Education

Questions à discuter

- 1. Les rôles de l'Education comme un droit.
- 2. Le cadre normatif. Les buts de l'EPT comme stratégie fondamentale.
- 3. Les sources importantes d'exclusion.
- 4. Concept et **dimensions** clés de l'éducation intégratrice.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



International Bureau of Education

1. Les rôles de l'Éducation comme un Droit

L'Éducation comme:

- apport des bases conceptuelles et empiriques d'une **citoyenneté démocratique**. (providing the conceptual and the empirical foundations of a democratic citizenship.)
- politique économique et sociale clé.
- facteur principal pour réduire la pauvreté et la marginalité à long terme.
- facteur essentiel pour faciliter une intégration intelligente et productive de sociétés nationales dans un monde globalisé.
- moyen de contribuer à l'établissement d'une base solide d'intégration culturelle et sociale.

Eléments fondamentaux d'une approche holistique de l'Éducation comme un droit

- Financement garanti. Investir plus et mieux.
- Éducation gratuite et obligatoire. Portée et contenu.
- Lutte contre toutes les formes d'exclusion et de discrimination.
- Renforcement de la qualité d'apprentissage. Conditions, **inputs**, processus et résultats.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



International Bureau of Education

2. Cadre normatif. Les buts de l'EPT comme stratégie fondamentale

Quatre instruments internationaux principaux:

- La Convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination envers les femmes (1979)
- La Convention sur les Droits de l'Enfant (1989)
- Le Cadre d'Action de Dakar (2000)
- La Convention des Nations Unies sur les droits des personnes handicapées (2006)



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



International Bureau of Education

L'Education comme Droit Humain: une réalité inquiétante

- Conscience insuffisante et manque de volonté politique par rapport à l'importance de financer et d'investir dans l'éducation de base.
- Maintien des taxes scolaires et pénalisation des secteurs les plus défavorisés socialement.
- Existence de visions, dispositions et pratiques discriminatoires par rapport au genre, à l'origine ethnique, au statut d'immigré **and rural residence**.
- Ecart culturels, sociaux et de niveau d'éducation insupportables entre les groupes et les personnes.
The equity and quality dimensions.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



International Bureau of Education

Education pour Tous (EPT)

Ses buts: un engagement puissant de la communauté internationale

- expansion du soin et de l'éducation de la petite enfance
- mise à disposition d'une éducation pour tous gratuite et obligatoire
- promotion des compétences d'apprentissage et des compétences pour la vie pour les jeunes gens et les adultes.
- augmentation de 50 pour cent de l'alphabétisation des adultes.
- réalisation de la parité de genre vers 2005 et de l'égalité des genres vers 2015.
- amélioration de la qualité de l'éducation



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



International Bureau of Education

Défis en suspens on EFA goals

- Adopter et mettre en œuvre de manière plus décisive une approche basée sur les droits humains.
- Envisager davantage l'éducation comme un bien public basé sur l'irremplaçable mission et responsabilité du gouvernement.
- Développer un programme de **changement en éducation(?educational change)** et de réforme politique qui soit clair, explicite et complet, afin d'arriver à une éducation équitable et de grande qualité.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



International Bureau of Education

La démocratisation de l'éducation de base: un point-clé du Programme de l'UNESCO:

- Suppression des barrières institutionnelles, pédagogiques et curriculaires **entre Childhood, Primary and Youth Education**. Les buts de l'EPT constituent **altogether** le Programme de l'éducation de base.
- Assurer un **véritable accès aux connaissances et compétences** (curriculum adapté et pertinent) basé sur une politique d'éducation commune et un cadre curriculaire.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



International Bureau of Education

3. Sources importantes d'exclusion

- Vision endogène de la politique éducative.
- Vision normative du curriculum top-down éloigné de la mission de l'école et de la salle de classe. (A prescriptive vision of curriculum top-down far from the school mission and the classroom)
- « Imposition » de manières homogènes d'enseigner. L'étudiant idéal plutôt que l'étudiant réel.
- Manque de matériel d'apprentissage
- Incompréhension et méconnaissance inquiétantes de l'histoire, de l'identité, des croyances et des attentes des enseignants. (A worrisome miscomprehension of teachers' histories, identities, beliefs and expectations).
- Assimilation sans réflexion critique d'un modèle international qui doit être « suivi ».



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



International Bureau of Education

4. Concept et dimensions clés de l'éducation intégratrice AUPARAVANT

- Groupe d'étudiants catégorisé comme ayant des besoins spéciaux, principalement des étudiants et réfugiés physiquement et/ou mentalement handicapés.
- Approches et réponses essentiellement réparatrices et correctrices. Ségrégation institutionnelle et curriculaire.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



International Bureau of Education

Le concept d'éducation intégratrice AUJOURD'HUI

Le concept s'est développé vers l'idée que tous les enfants devraient suivre l'école ... (**the mainstream school**) (avec les mêmes opportunités d'apprentissage) indépendamment de leurs environnements culturels et sociaux ainsi que de leurs différentes capacités et aptitudes.

l'UNESCO définit l'intégration comme « un processus qui vise à prendre en compte et à satisfaire la diversité des besoins de tous les apprenants par une participation accrue à l'apprentissage, à la vie culturelle et à la vie communautaire, et par une réduction du nombre de ceux qui sont exclus de l'éducation ou exclus au sein même de l'éducation ».



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



International Bureau of Education

Education intégratrice

- *D'un point de vue social: (From a societal vision)*

Type de société et qualité de la démocratie que nous désirons et recherchons

L'Education comme politique sociale centrale.

- *Strictement d'un point de vue éducatif (From a strictly educational vision):*

Attention minutieuse à la **spécificité et au caractère unique de chaque enfant et adolescent** afin de lui donner de réelles opportunités d'apprentissage tout au long de la vie.

Rôle clé de l'éducation cognitive. Empathie mutuelle et proximité entre les enseignants et les étudiants.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



International Bureau of Education

Cinq dimensions essentielles à considérer comme faisant partie d'un Programme d'Education intégratrice (as part of an Agenda on Inclusive Education):

- Signification et priorité données à l'Education intégratrice dans les politiques gouvernementales.
- The integration between the different ladders and pathways of the education system.
- Individualisation des besoins d'apprentissage des étudiants potentiels et actuels, prenant en compte leurs diversités culturelles, sociales et cognitives.
- Conceptualisation et organisation de l'école comme unité institutionnelle et pédagogique intégrée.
- Refonte et redéfinition du profil et du rôle des enseignants (formation des enseignants et développement professionnel).



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



International Bureau of Education

L'Education intégratrice implique quatre éléments clés:

- **apprendre comment apprendre des différences**
- **stimuler la capacité des étudiants à poser et à résoudre des problèmes.**
- **droit de chaque enfant d'aller à l'école et d'avoir des expériences d'apprentissage de bonne qualité.**
- **responsabilité morale par rapport à la priorité à donner aux élèves qui risquent d'être marginalisés et exclus de l'école.**