

Séminaire international
« Curriculum, compétences et lutte contre la pauvreté en Afrique subsaharienne »
(mis à jour 08.11.04)

| | |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Thème | ‘Curriculum, compétences et lutte contre la pauvreté en Afrique subsaharienne’ |
| Organisation | Bureau International d’Education (BIE) – UNESCO, Genève |
| Dates | 10 au 13 novembre 2004 |
| Lieu | Bureau International d’Education (BIE) , Genève, Suisse |
| Objectifs du séminaire | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Partager et discuter le document de projet ➤ Développer un outil de méthodologie commune d’analyse de la pertinence du curriculum officiel et réel qui puisse être utilisé dans les pays participants et dans d’autres pays ➤ Proposer des critères d’application de l’outil d’analyse dans chaque pays ➤ Discuter et adopter un plan de travail pour la suite du projet |
| Résultats attendus | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Le document de projet est partagé et discuté ➤ Un outil de méthodologie commune d’analyse de la pertinence du curriculum est développé ➤ Un outil de méthodologie commune d’analyse de la pertinence du curriculum officiel et réel est adopté ➤ Une stratégie commune d’application de l’outil d’analyse dans chaque pays est discutée et arrêtée ➤ Un plan de travail pour la suite du projet est discuté et adopté |
| Pays | Angola, Burkina Faso, Burundi, Congo-Brazzaville, Mali, Maurice, Mozambique, Niger, Rwanda |
| Participants | <ol style="list-style-type: none"> 1) Dix-huit techniciens spécialistes du curriculum, soit deux techniciens par pays 2) Partenaires espagnols (Ministère de l’Education et des Sciences) 3) Partenaires suisses (Coopération au Développement et Universités) 4) Secteur de l’Education de l’UNESCO 5) Trois experts universitaires ; deux experts africains, l’un spécialiste des questions éducatives liées à la lutte contre la pauvreté et l’autre spécialiste de la formation technique et professionnelle en Afrique subsaharienne ; un expert européen spécialiste du curriculum et des compétences 6) Experts du BIE-UNESCO et des Bureaux Hors-Siège <p style="text-align: right;">Total: max 40 personnes</p> |
| Thèmes de travail | <p style="text-align: center;">I. Education, développement et pauvreté</p> <p>Enjeux de la lutte contre la pauvreté. Liens entre éducation, développement et pauvreté. Contribution de l’éducation dans la lutte contre la pauvreté.</p> <p style="text-align: center;">II. Compétences et pauvreté</p> <p>Définition des compétences. Compétences nécessaires pour réduire la pauvreté. Savoirs, savoirs-faire, savoirs-être (Contenus, habilités et valeurs).</p> <p style="text-align: center;">III. Curriculum et pauvreté</p> <p>Liens entre lutte contre la pauvreté et curriculum. Traduction concrète de ces liens dans le curriculum scolaire national. Besoins. Types d’apprentissages pratique et conceptuel. Savoirs, savoirs-faire, savoirs-être (Contenus, habilités et valeurs). Approches pédagogiques. Rôle et place des enseignants dans le curriculum et dans la lutte contre la pauvreté.</p> <p><i>Note : les trois thèmes de travail seront centrés sur l’enseignement de base formel</i></p> |
| Méthodologie de travail | <p>Le séminaire est organisé en sessions plénières et en sous-groupes de travail actif, en alternance. L’agenda pourra être adapté en fonction des besoins et après discussion avec les participants.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apports conceptuels des experts à travers des présentations thématiques suivies de discussions/débats (en plénière) 2. Apports des pays à travers des présentations suivies de discussions/débats (en plénière) et au cours des travaux de groupe 3. Travaux de groupe pour l’élaboration d’une méthodologie commune d’analyse de la pertinence du curriculum pour développer a) un outil d’analyse et b) une stratégie de sa mise en application 4. Restitutions des résultats des travaux de groupe (en plénière) pour l’élaboration finale des 2 outils (analyse et stratégie d’application) 5. Visite de terrain dans une école de Genève |