

## Analyse et innovation curriculaires de l'éducation pour tous en Afrique Subsaharienne et lutte contre la pauvreté

3ème séminaire international BIE-UNESCO : Dialogue politique et stratégies de mise en œuvre du changement du curriculum, Ouagadougou, mars 2006

### Facteurs de diversité - Travail interactif en plénière, jeudi 16/03/06

1. Les participants ont d'abord cité des facteurs de diversité des apprenants, en relation avec la pauvreté. La numérotation indique l'ordre dans lequel les facteurs ont été cités  
 2. Pour chacun de ces facteurs, discussion en plénière des obstacles, en terme d'accès, mais surtout de succès, des apprenants et des solutions possibles. Les facteurs de diversité ont été réorganisés au cours de l'étape 2., certains de ces facteurs étant en effet jugés par les participants comme étant étroitement liés, au niveau des obstacles et/ou des solutions. La mention "ATTENTION" signale une discussion, un désaccord ou une mise en garde

Facteurs de diversité	Obstacles à l'accès et au succès		Solutions	
<b>Conditions socio-économiques de la famille (1)</b>	Exclusion à cause des odeurs (travail avant l'école et manque de conditions sanitaires pour se laver)		Infrastructure sanitaires mises à dispositions par l'école	
	Echec-abandon		Pédagogie inclusive	OUI MAIS ATTENTION: la pédagogie inclusive peut amener à une approche homogène qui ne permet pas de gérer la diversité!!
			Centres de ressources dans l'école (y compris cantine)	ATTENTION: Ne plus concevoir les devoirs comme une manière de compenser le manque du temps en classe (en raison de la double vacation par exemple) et revoir le type de devoirs à la maison: pas de devoirs qui soient dépendants des apprentissages décisifs !! (parents exigent des devoirs)
			Lieux d' d'études et possibilité d'appui à l'école	
			prévoir de faire les devoirs en classe (révision et systématisation des apprentissage en classe) MAIS ATTENTION: il faut prévoir du temps	
			Uniforme comme facteur d'égalité,	OUI MAIS ATTENTION: ils doivent alors être payés par l'école !!
<b>Alphabétisation des parents (4)</b>	Moins d'importance accordée à l'école	Manque d'appui de la part des parents	Alphabétiser les adultes	
	Attentes négatives des parents par rapport à l'école			
<b>Distance de la maison à l'école (8)</b>	Curriculum et calendrier scolaire trop homogène		Adapter et rendre le calendrier scolaire plus flexible	Introduire un curriculum local (% du curriculum national)
	Décentralisation avec le risque de désengagement de l'Etat, qui se repose trop sur les communautés locales	le principe 1 village -1 école peut diminuer la qualité de la couverture scolaire (écoles trop petites)	Décentralisation, et/ou deconcentration: repenser la carte scolaire	
			Ecoles itinérantes où ce sont les enseignants qui se déplacent.	ATTENTION: ne pas forcer les enseignants, sélectionner ceux qui sont d'accord !!
<b>Lieu de résidence ville-campagne (2)</b>	Zone : rurale couverture incomplète des cycles de l'Education de base		Assurer les transports scolaires	Ecoles satellites (pour plusieurs villages) et journées continues
	Peut créer des situations d'écoles +/- performantes selon les quartiers (riches ou pauvres)			
<b>Religion (3)</b>	exclusion de l'école classique, laïque		assurer un école laïque et publique pour tous	formaliser les valeurs de tolérance dans le curriculum

Facteurs de diversité	Obstacles à l'accès et au succès		Solutions	
			Intégrer des enseignements religieux diversifiés et adaptés aux besoins de chaque enfant	MAIS ATTENTION aux manières indirectes de contraindre des enfants à choisir une religion
<b>Conditions climatiques (4)</b>	fréquentation irrégulière selon la saison	rudiments insuffisants pour poursuivre les études - abandon	concentrer le programme sur une partie de l'année	Adapter les horaires, les calendriers scolaires
<b>Modes de vie spécifiques (7)</b>	calendriers des activités de production différents au sein d'une même école		flexibilisation/adaptation du curriculum aux besoins spécifiques, MAIS ATTENTION aux dangers d'une école itinérante	écoles itinérantes, avec le soutien des parents et association de parents
<b>Ethnie (13)</b>	diversité des enfants - minorités	homogénéité du curriculum	boîte à outils pour enseignants pour les aider à gérer la diversité	gestion coopérative des classes, par école appui spécifique aux enfants
<b>Handicap des enfants (5)</b>	Manque de temps dans les grandes classes et manque de formation des enseignants		Enseignants spécialisés,	MAIS ATTENTION au risque d'exclusion quand on crée des classes spécialisées!!
	homogénéité de l'offre éducative			
	Exclusion, aussi physique		Amenagement des salles de classe	
<b>Langue (6)</b> <i>lorsqu'elle est différente à la maison</i>	langue d'enseignement à l'école et difficulté pour du matériel scolaire et formation des enseignants adaptés		éducation bilingue au Burkina Faso: "langue maîtrisée" utilisée comme une passerelle	passerelles pour que la langue de l'école ne soit pas un handicap
	choix de la langue de l'école		Participation de la communauté au choix des langues	
<b>Polygamie (10)</b> <i>(seulement au Mali et au Burkina Faso)</i>	Enfants de la femme "favorite" ont de meilleures conditions d'accès à l'école et de soutien			
<b>Populations déplacées (11)</b>	urgence, traumatisme des enfants	déracinement	appuis spécifiques pour former les enseignants	
<b>Genre - équité entre garçons et filles (12)</b>	Grossesses précoces, etc.		Travailler avec les services de santé et services sociaux	
	manque d'infrastructures sanitaires dans les écoles, surtout pendant les menstruations		amélioration des conditions d'hygiène et sanitaires dans les écoles	
	distance, sécurité			
	Moins d'importance accordée la scolarisation et à la réussite scolaire des filles		Plaidoyer pour la valorisation de l'éducation des filles et des femmes; mise en vart de modèles féminins	
	Curriculum inadapté, images des manuels scolaires, préjugés des enseignants			
	Travail ménager trop lourd qui empêche les filles d'aller à l'école		Nouvelles répartitions des taches à la maison entre filles et garçons	
<b>Enfants des rues, orphelins</b> <i>(non cités initialement, ajouté en cours de discussion)</i>	Abus, faim, drogues, prostitution		"Structure hors-le-murs" (outreach), éducateurs de rues	
	Exclusion du système scolaire	Difficiles à scolariser et à stabiliser, même dans des centres d'accueil	Centres d'accueil pour les enfants vulnérables incluant la scolarisation.	MAIS ATTENTION: Les enfants doivent être volontaires; les centres d'accueil doivent être des lieux de vie ouverts !!