

3^{ème} Séminaire international BIE –UNESCO – MEBA, Ouagadougou, 13-17 mars 2006
Dialogue politique et stratégies de mise en œuvre du changement du curriculum

Les participants ont travaillé par équipe des pays. On leur a demandé de réfléchir aux activités qui leur seraient le plus utiles pour soutenir leur pays dans les processus de **changements curriculaires** pour **lutter contre la pauvreté** :

- a) Au niveau des 9 pays du projet (activités qui devraient intégrer les 9 pays)
- b) Au niveau d'un sous-groupe de pays (dont le vôtre) qui sont plus particulièrement concernés ou intéressés par un enjeu ou problème particulier
- c) Au niveau de chaque pays et par le pays lui-même

ceci sous l'angle en particulier des concepts et outils du dialogue politique et des changements en éducation dans une perspective d'inter-apprentissage, entre les pays et les personnes et en intégrant les apprentissages du séminaire en général

Carte jaune: 1 seule activité par carte !!! et sur chaque carte précisez:

Quelle activité?

Pour traiter de quel besoin ou de quel enjeu?

A quel niveau (voir ci-dessus) cette activité devrait avoir lieu

Avec quels les moyens, selon quelle approche (séminaire? Visite d'étude? Etude de cas? Etc. etc.)

Durée, fréquence et moment de sa réalisation (2006-2007 ou à plus long terme)

La restitution s'est faite activité par activité, en essayant de voir à quel point l'intérêt était partagé pour chacune de ces activités ou si au contraire il s'agissait d'une activité propre à un seul pays.

Quelle activité?	Pays impliqués?	Objectif (pour traiter de quel besoin ou de quel enjeu?)	Selon quelle approche ?	Moment et fréquence de la réalisation?
APPROCHE PAR LES COMPETENCES PIUR LUTTER CONTRE LA PAUVRETE				
Formation à l'évaluation selon l'APC (Burkina Faso)	Burkina Faso, Mali, Niger ou des 9 pays	renforcement des compétences des équipes des pays	sous forme d'atelier, formation production	ateliers de 5 jours, 4 fois en 2007
APC: formation sur l'élaboration d'outils pour l'évaluation par l'APC pour la lutte contre la pauvreté (Angola)	9 pays ou Angola, Mozambique		séminaire	
APC: Formation à l'APC et lutte contre la pauvreté (Angola)	9 pays		séminaire avec les concepteurs de curricula	
Production d'un référentiel de compétences pour la lutte contre la pauvreté (Burkina Faso)	9 pays			
DEVELOPPEMENT D'UN REFERENTIEL COMMUN POUR LUTTER CONTRE LA PAUVRETE				
Elaboration d'un référentiel sur la réforme des curricula dans l'optique de la lutte contre la pauvreté (Congo)	9 pays			
Elaboration et validation d'un cadre de référence de lutte contre la pauvreté (Mali)	Mali	définir les axes de la lutte contre la pauvreté à intégrer dans le curriculum	séminaire	10 jours en 2006-2007
DEVELOPPEMENT DU CURRICULUM OU DES PROGRAMMES INCLUANT LA DIMENSION DE LA LUTTE CONTRE LA PAUVRETE				
identification des contenus à retenir dans les curricula pour lutter contre la pauvreté (Niger)	9 pays		rencontre	
Rédaction d'un curriculum qui intègre les éléments de la lutte contre la pauvreté (Burundi)	9 pays	comment organiser les apprentissages pour que la lutte contre la pauvreté soit prise en compte		
Elaboration des programmes	Niger-Mali	partager l'expérience du Mali en la matière	visite d'étude	
formation des équipes pédagogiques et techniques d'élaboration du curriculum (Niger)	Niger		atelier de réflexion	
Expérimentation du curriculum et des outils pédagogiques (Burundi)	Burundi	Formation des expérimentateurs et production des supports pédagogiques	moyens à chercher pour le financement (pays, organismes internationaux comme l'UNICEF)	année scolaire 2006-2007
Validation des supports pédagogiques (Burundi)	sous-groupe de pays	s'assurer que les dimensions de la lutte contre la pauvreté ont été prises en compte	financement à chercher	séminaire, atelier de production
Développement du curriculum (Niger)	Niger-Mozambique	profiter de l'expérience du Mozambique qui a adopté une démarche identique à celle du Niger	voyage d'étude au Mozambique	
Formation des auteurs du curriculum professionnel (à base de compétences dans les domaines des mathématiques et des langues)	Maurice	développement du curriculum pré-professionnel	consultance	10 jours en août 2006

Quelle activité?	Pays impliqués?	Objectif (pour traiter de quel besoin ou de quel enjeu?)	Selon quelle approche ?	Moment et fréquence de la réalisation?
EDUCATION BILINGUE - PROBLEMATIQUE DES LANGUES D'ENSEIGNEMENT ET ENSEIGNEES				
partage de l'expérience du Burkina Faso sur le curriculum bilingue (Angola)	Burkina Faso - Angola	apprendre de l'expérience du Burkina Faso (conception et développement du curriculum bilingue)	visite d'étude	
partage des expériences et acquis sur l'introduction des langues nationales dans le curriculum (Niger)	Burkina Faso - Mali - Niger		Atelier de partage	
Renforcement d'une école bilingue (Burundi)	sous-groupe de pays	profiter de l'expérience du Burkina Faso (mariage entre enseignement de la langue nationale et française); intégration des éléments culturels dans l'enseignement; retour des travaux pratiques; organisation des cercles préscolaires)		2006-2007
problématique de l'utilisation des langues comme médium d'enseignement (Mali)	Burkina Faso- Mali- Niger	partage d'expérience	séminaire de partage	4 jours 2006-2007
Formation (Congo)	Congo-Burkina Faso	appropriation de l'expérience du Burkina Faso	séminaire et étude de cas	15 jours, semestriel
DIALOGUE POLITIQUE				
Dialogue politique (Angola)			séminaire	
Poursuite du dialogue politique dans la perspective du changement du curriculum (Mali)	9 pays	appropriation des concepts et outils du dialogue politique dans la perspective du changement curriculaire pour lutter contre la pauvreté		séminaire à Genève, 2006-2007
Organisation d'un forum national sur les langues nationales (Niger)	Niger	mieux prendre en compte les langues nationales dans le curriculum	forum national avec le soutien SOUTABA(?) et MEBA	en mars 2006
étude d'un modèle de dialogue politique pour une consultation populaire	Maurice	arriver à un consensus transparent élargi		
organisation de journées de concertation	Burkina Faso	participation démocratique au processus de la réforme	financement Etat, BIE et PTF	3 mois en 2006
Développement d'une charte sur l'éducation au Congo	Congo	faire adopter une charte au sortir des EGE (= Etats Généraux de l'Education?)		
ENSEIGNEMENT PRE-PROFESSIONNEL				
Développer l'enseignement pré-professionnel (Burundi)	sous-régional	profiter de l'expérience mauricienne	visite d'étude à l'Ile Maurice	1 semaine le plus tôt possible en 2006-2007
INTEGRATION ET PARTAGE DES ACQUIS DU PROJET				
Finalisation par le BIE d'un document intégrant tous les acquis des travaux des 3 séminaires et validation par les 9 pays (Congo)	9 pays	assurer la continuité du projet avec le BIE, appropriation des résultats	document de synthèse préparé par le BIE et validé par les 9 pays	
Ateliers de restitution	dans chaque pays	partager les acquis du projet	ateliers, réunions	