



Troisième Séminaire international UNESCO
Dialogue politique et stratégies de mise en œuvre du changement du curriculum
CONCEPT (02.03.06)

Thème	Dialogue politique et stratégies de mise en œuvre du changement du curriculum
Organisation et partenariat	Bureau International d'Education UNESCO, Genève (coordination) Ministère de l'Enseignement de Base et de l'Alphabétisation (MEBA) – Ouagadougou, Burkina Faso Bureau Multipays UNESCO, Bamako Commission Nationale Burkinabé pour l'UNESCO Secteur de l'éducation UNESCO, Division de l'enseignement secondaire, technique et professionnel Secteur de l'éducation UNESCO, Division de l'enseignement supérieur
Lieu et dates	Ouagadougou (Burkina Faso), du 13 au 17 mars 2006
Contexte	<p>La première étape de ce projet a confirmé, s'il était encore nécessaire, que les systèmes éducatifs africains sont confrontés à des défis majeurs non seulement d'accès, de financement et de gestion, mais aussi d'équité, de qualité et de pertinence des apprentissages.</p> <p>Les neuf pays participants sont tous engagés dans des processus de changements curriculaires, bien que selon des approches ou à des stades différents. Dans un tel contexte l'action convergente d'un nombre croissant d'acteurs est une nécessité, non seulement pour gérer et dépasser les résistances que tout changement suscite, mais aussi pour exploiter au mieux les opportunités et ressources que le système porte en lui.</p> <p>Le dialogue politique représente un instrument stratégique d'échange pour la cohérence des changements et réformes. Il se présente comme une approche globale et intégrée des échanges, entre partenaires en vue de réaliser des objectifs communs, en l'occurrence des curricula plus pertinents pour la lutte contre la pauvreté en Afrique subsaharienne</p>
Objectifs du séminaire	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Partager et prendre acte des résultats et recommandations issues de la première phase du projet ➤ Examiner leurs implications dans le contexte des processus de réformes déjà à l'œuvre dans les pays participant au projet. ➤ Introduire une réflexion systématique sur les processus de changement du curriculum à l'œuvre dans chaque pays et acquérir des compétences en matière de dialogue politique. ➤ Discuter et adopter une méthodologie et un plan de travail pour la suite du projet
Résultats attendus	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'importance et le rôle des processus de réformes et de développement du curriculum de l'éducation de base en cours dans les pays sont analysés 2. Les outils et concepts du dialogue politique dans les processus de changement du curriculum peuvent être mobilisés par les participants dans le cadre de leur pratique professionnelle 3. Les recommandations de la première phase du projet (2004-2005) sont partagées et traduites en stratégies de changement du curriculum 4. Une méthodologie et un plan de travail pour la suite du projet sont discutés et adoptés
Pays	Angola, Burkina Faso, Burundi, Congo-Brazzaville, Mali, Maurice, Mozambique, Niger, Rwanda
Participants	<ul style="list-style-type: none"> ○ Neuf directeurs nationaux en charge du développement du curriculum de l'éducation de base, soit un par pays ○ Neuf spécialistes du curriculum de l'éducation de base, soit un par pays ○ Neuf inspecteurs de l'éducation de base, soit un par pays ○ Experts internationaux et nationaux africains (dialogue politique en éducation et du développement du curriculum) ○ Spécialistes du curriculum de 1-3 autres pays (Djibouti, Guinée et/ou Brésil) – <u>à confirmer</u> ○ UNESCO : Secteur de l'Education à Paris (Division de l'enseignement secondaire, technique et professionnel et Division de l'enseignement supérieur ○ Bureau Multipays UNESCO de Bamako ○ Experts du BIE-UNESCO ○ Autres partenaires : Ministère de l'Education et des Sciences de l'Espagne, Direction du Développement et de la Coopération (DDC) de la Suisse, Universités, Académie des Langues Africaines de Bamako (à confirmer)

Total: max. 40/ 50 personnes

Principaux thèmes de travail	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction au dialogue politique comme outil et condition de réussite du changement du curriculum 2. Le dialogue politique en éducation et l'innovation curriculaire pour lutter contre la pauvreté : <ul style="list-style-type: none"> ○ Analyse et prise en comptes des processus politiques pour la mise en œuvre et la durabilité des changements ○ Développement d'une vision du changement et sa traduction dans un cadre curriculaire pour la lutte contre la pauvreté ○ Équité et lutte contre la pauvreté : l'éducation des filles ○ Quelle politique des langues (d'enseignement et enseignées) pour la lutte contre la pauvreté ? ○ Intégration dans le curriculum de « nouveaux » thèmes prioritaires (en particulier : éducation VIH et sida, développement de l'esprit d'initiative et d'entreprise) ○ Approche par les compétences ○ Évaluation des apprentissages 3. Implications pour la formation des enseignants, en lien direct avec 'L'Initiative de l'UNESCO pour la formation des enseignants en Afrique subsaharienne' (Initiative TTISSA) 4. Exemples de réformes du curriculum (objectifs, processus et résultats) et leur importance pour la lutte contre la pauvreté en Afrique subsaharienne développement (Djibouti, Guinée et/ou Brésil) <u>à confirmer</u> 5. Plan de travail 2006-2007
Méthodologie de travail	<p>Le séminaire est organisé en sessions plénières, en sous-groupes de travail et en sessions de travail individuel ou par pays, en alternance. L'agenda pourra être adapté en fonction des besoins et après discussion avec les participants.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Présentations plénières: <ul style="list-style-type: none"> ○ Recommandations issues de la première phase du projet (2004-05). Enjeux de leur réalisation (BIE) ○ Etat des lieux comparé des processus de développement du curriculum en cours dans les neuf pays : convergences et spécificités dans les neuf pays) (BIE) ○ Introduction au dialogue politique en éducation (Ana Benavente) ○ Changement et innovation curriculaire : obstacles et opportunités observées dans la neuf pays participants (équipes pays) ○ Etat et processus de développement du curriculum de l'éducation de base : conditions-cadre et éléments clés pour réussir l'amélioration du curriculum, stratégies en place et étapes essentielles ○ Exemples de processus d'innovation curriculaire dans les pays en développement (Djibouti, Guinée et/ou Brésil) <u>à confirmer</u> 2. Travail de groupe, individuel ou séances interactives avec restitution et discussions en plénière: <ul style="list-style-type: none"> ○ Travail sur la définition d'une vision du changement du curriculum pour lutter contre la pauvreté ○ Approfondissement des enjeux et problèmes principaux liés au processus politique de développement et d'innovation curriculaire (étapes, conditions-cadres, acteurs-clé, etc.) ○ Rôle et l'importance du cadre curriculaire dans le processus de développement du curriculum ○ Approfondissement thématique : Innovation curriculaire, lutte contre la pauvreté et éducation des filles ○ Approfondissement thématique : Innovation curriculaire, lutte contre la pauvreté et politique des langues d'enseignement et enseignées ○ Approfondissement thématique : Innovation curriculaire, lutte contre la pauvreté : Intégration dans le curriculum de « nouveaux » thèmes prioritaires (en particulier : éducation VIH et sida, développement de l'esprit d'initiative et d'entreprise) ○ Approfondissement thématique : Innovation curriculaire, lutte contre la pauvreté Approche par les compétences ○ Approfondissement thématique : Innovation curriculaire, lutte contre la pauvreté : évaluation des apprentissages ○ Approfondissement thématique : Innovation curriculaire, lutte contre la pauvreté et implications pour la formation des enseignants ○ Elaboration de stratégies pour le changement