



Bureau International d'Éducation (BIE), Genève  
Bureau multipays, Bamako  
Division de l'enseignement secondaire, technique et professionnel  
Division de l'enseignement supérieur

**Analyse et innovation curriculaires de l'éducation pour tous en Afrique Subsaharienne  
et lutte contre la pauvreté**

*Dialogue politique et stratégies de mise en œuvre du changement du curriculum*  
**Séminaire international - Ouagadougou, 13-17 mars 2006**

**Canevas pour les rapports par pays (version 03.03.06)**

*« Analyse des résistances et dynamique positives dans les processus de changement et d'innovation  
curriculaires pour la lutte contre la pauvreté »*

**Objectif de ce rapport**

La première étape de ce projet a confirmé, s'il était encore nécessaire, que les systèmes éducatifs africains sont confrontés à des défis majeurs non seulement d'accès, de financement et de gestion, mais aussi d'équité, de qualité et de pertinence des apprentissages.

Les neuf pays participants<sup>1</sup> sont tous engagés dans des processus de changements curriculaires de l'éducation de base avec la prise en compte de la dimension de la lutte contre la pauvreté, bien que selon des approches ou à des stades différents.

Dans un tel contexte, l'action convergente d'un nombre croissant d'acteurs est une nécessité, non seulement pour gérer et dépasser les résistances que tout changement suscite, mais aussi pour exploiter au mieux les opportunités et ressources que chaque système porte en lui.

L'objectif de ce rapport est de procéder à une analyse des blocages, résistances et conflits d'une part et d'autre part, des opportunités et des dynamiques et avancées positives dans la mise en œuvre du changement du curriculum pour la lutte contre la pauvreté dans vos pays respectifs.

Il s'agit aussi de tous se préparer à penser les innovations curriculaires pour la lutte contre la pauvreté en relation avec les processus de changement des curricula.

Nous vous demandons de répondre autant que possible par rapport aux enjeux et aux recommandations identifiés dans la première phase du projet (2004-2005).<sup>2</sup>

1. le curriculum et l'éducation des filles
2. le choix des langues (d'enseignement et enseignées)
3. le choix d'un modèle curriculaire favorisant l'approche par compétences
4. la sélection et l'intégration de nouveaux apprentissages
5. l'évaluation pertinente des apprentissages
6. les implications pour la formation des enseignants

<sup>1</sup> Angola, Burkina Faso, Burundi, Congo- Brazzaville, Mali, Maurice, Mozambique, Niger et Rwanda

<sup>2</sup> Analyse et innovation curriculaires de l'éducation pour tous en Afrique Subsaharienne et lutte contre la pauvreté. « Synthèse des résultats (2004-2005) : Conclusions, questions ouvertes et pistes pour l'action », BIE, Genève, janvier 2006)

## Méthode de travail

Nous vous demandons d'examiner les enjeux identifiés lors de la première phase du projet et repris le document de synthèse des résultats 2004-2005 : conclusions, questions ouvertes et pistes pour l'action et pour chacun de ces enjeux vous poser la question :

- a) des blocages, résistances et conflits les plus importants
- b) des opportunités, dynamiques et avancées positives les plus remarquables

Ceci, par rapport au processus de changement ou réforme curriculaire en cours dans votre pays.

**Nous vous suggérons de vous en tenir aux aspects qui ont le plus d'influence (positives ou négatives) sur les processus de changements (élaboration et mise en place).**

Pour chacun de ces enjeux, nous vous proposons de considérer et mentionner les différents niveaux auxquels ces blocages, résistances et conflits ainsi que ces opportunités et avancées positives se sont présentés, ou pourraient se présenter dans votre pays:

- *la personne, chaque personne* (enseignant, élève, administrateur, inspecteur, parents etc.) – différentes attitudes et manières de comprendre le projet et d'agir,
- *le groupe* (les enseignants, la direction d'une école, la classe, etc.)
- *l'organisation* (chaque école, chaque service)
- *l'institution* (les autorités centrales, les autres ministères, les services de coopération ou de financement, etc.)
- *la société* (l'opinion publique, les instances médiatiques, le contexte socio-économique et culturel global)

Nous vous proposons également de spécifier la nature de ces blocages et opportunités:

- *interne ou externe à l'école*
- *pédagogique (formation, pratiques)*
- *technique*
- *matérielle*
- *organisationnelle et administratives*
- *sociale*
- *culturelle*
- *économique*
- *politique*

**MERCI DE VOUS EN TENIR AUX POINTS SAILLANTS  
ET DE NE PAS DEPASSER 10-15 PAGES DE TEXTE !**

## Présentation des rapports durant le séminaire

Les équipes-pays auront chacune 15 minutes pour présenter le résumé de leurs rapports durant le séminaire. A la fin des présentations, une séance de travaux de groupe, suivie de restitution en plénière, permettra aux participants d'analyser et de comparer les points saillants présentés par les différentes équipes pays.

## CANEVAS POUR LES RAPPORTS ECRITS DES PAYS

Maximum 10 – 15 pages

### Introduction en guise de rappel (extraits de la synthèse des résultats proposée par le BIE):

« Le changement des curricula n'est pas une fin en soi. L'amélioration du curriculum devrait se faire toujours par rapport aux besoins des apprenants et à l'évolution de la société. Comme dans les neuf pays du projet, la lutte contre la pauvreté constitue une priorité absolue, l'amélioration du curriculum devrait prendre en charge d'une manière pertinente les moyens dont l'éducation dispose, en corrélation avec toutes les autres possibilités de subvenir aux besoins des individus et des communautés. » (page 1)

[...]

« Il est sans doute difficile de choisir l'entrée la plus pertinente par rapport à tel ou tel contexte. De plus, le succès durable des changements curriculaires s'avère habituellement comme étant le résultat de plusieurs changements cohérents et concertés par rapport à une vision globale et systémique des finalités éducatives, des résultats attendus et des moyens mobilisés pour y arriver<sup>3</sup>. Ainsi, même dans des conditions de manque de ressources, il est souhaitable de poursuivre des changements globaux et durables, plutôt que de s'attaquer à des changements ponctuels et isolés.

Pour atteindre de tels changements du curriculum, les inscrire dans la durée et véritablement les mettre en œuvre dans les classes, il est essentiel qu'un dialogue politique puisse avoir lieu entre toutes les parties prenantes dès les premières étapes de la réforme, afin d'arriver à un accord négocié et partagé en ce qui concerne d'abord les objectifs d'un curriculum qui réponde mieux aux besoins liés à la lutte contre la pauvreté, puis aux moyens de sa réalisation. » (page 2)

[...]

« Il est capital, avant d'entreprendre toute action de changement du curriculum de se poser la question des conditions cadre de réussite d'un processus systématique de changement curriculaire. En effet, il s'agit de privilégier l'aspect relationnel et une approche systémique pour l'identification des pistes de réussite du changement curriculaire, plutôt que de traiter et chercher à intégrer dans le curriculum chaque demande sociétale individuellement.

En d'autres termes : Quels sont les mécanismes d'action les plus adéquats pour déterminer un processus systématique de changement curriculaire ? Sur quels leviers faudrait-il s'appuyer en priorité pour promouvoir le changement désiré ? Quels sont les instruments politiques les plus efficaces qui puissent influencer la mise en place du changement ? Où se situent les blocages ? » (page 3)

### 1. Le curriculum et l'éducation des filles (voir pages 8-9 du rapport de synthèse des résultats du projet)

- 1.1 Très concrètement, quels types de blocages, résistances et conflits avez-vous rencontrés (ou pensez-vous rencontrer) dans votre pays dans l'élaboration et la mise en place de mesures d'amélioration de l'éducation des filles en particulier en ce qui concerne l'amélioration de la pertinence des curricula aussi pour les filles (amélioration de la pertinence des apprentissages et des méthodes pédagogiques pour les filles ; révision des curricula sur le

---

<sup>3</sup> Voir, entre autres, OECD, 1998 et Elliot, 2001

plan des images et valeurs qu'ils véhiculent sur les filles et les femmes, les garçons et les hommes, sur les relations entre les sexes, la répartition des rôles ; etc.) ?

En d'autres termes : où est-ce que cela « coince » ou bloque ? Qu'est-ce qui ralentit ou empêche le changement ? Qui a résisté le plus ? Quels sont les blocages ou résistances que vous pouvez d'ores et déjà prévoir ?

a) à quel niveau les blocages, résistances et conflits se trouvent-ils? (merci de donner des exemples précis et concrets) :

- *des personnes, chaque personne*
- *des groupes*
- *de l'organisation*
- *de l'institution*
- *de la société*

b) de quelle nature sont-ils? (merci de donner des exemples précis et concrets)

- *interne ou externe à l'école*
- *pédagogique (formation, pratiques)*
- *technique*
- *matérielle*
- *organisationnelle et administratives*
- *sociale*
- *culturelle*
- *économique*
- *politique*

1.2 Quels types d'opportunités à saisir, de dynamiques et d'avancées positives avez-vous rencontrées (ou pensez-vous rencontrer) dans votre pays dans l'élaboration et la mise en place de mesures d'amélioration de l'éducation des filles en particulier en ce qui concerne à une meilleure pertinence des curriculum aussi pour les filles (amélioration de la pertinence des apprentissages et des méthodes pédagogiques pour les filles ; révision des curricula sur le plan des images et valeurs qu'ils véhiculent sur les filles et les femmes, les garçons et les hommes, sur les relations entre les sexes, la répartition des rôles ; etc.) ?

En d'autres termes : quelles sont les dynamiques positives qui ont permis d'avancer ? Qui a contribué (ou pourrait contribuer), d'une façon ou d'une autre, à cette dynamique ? Comment un consensus minimal s'est-il construit (ou pourrait-il se construire) ?

a) à quel niveau les opportunités à saisir et les dynamiques et avancées positives se trouvent-elles? (merci de donner des exemples précis et concrets) :

- *des personnes, chaque personne*
- *des groupes*
- *de l'organisation*
- *de l'institution*
- *de la société*

b) de quelle nature sont-elles? (merci de donner des exemples précis et concrets)

- *interne ou externe à l'école*

- *pédagogique (formation, pratiques)*
- *technique*
- *matérielle*
- *organisationnelle et administratives*
- *sociale*
- *culturelle*
- *économique*
- *politique*

## 2. Le choix des langues (d'enseignement et enseignées) (voir page 10 du rapport de synthèse des résultats du projet)

2.1 Très concrètement, quels types de blocages, résistances et conflits avez-vous rencontrés (ou pensez-vous rencontrer) dans votre pays en ce qui concerne le choix de la (des) langue(s) d'enseignement et enseignées et de leur intégration dans le curriculum ?

En d'autres termes : où est-ce que cela « coince » ou bloque ? Qu'est-ce qui ralentit ou empêche le changement ? Qui a résisté le plus ? Quels sont les blocages ou résistances que vous pouvez d'ores et déjà prévoir ?

a) à quel niveau ces blocages, résistances et conflits se trouvent-ils? (merci de donner des exemples précis et concrets) :

- *des personnes, chaque personne*
- *des groupes*
- *de l'organisation*
- *de l'institution*
- *de la société*

b) de quelle nature sont-ils? (merci de donner des exemples précis et concrets)

- *interne ou externe à l'école*
- *pédagogique (formation, pratiques)*
- *technique*
- *matérielle*
- *organisationnelle et administratives*
- *sociale*
- *culturelle*
- *économique*
- *politique*

2.2 Très concrètement, quels types d'opportunités, de dynamiques et avancées positives pouvez-vous identifier (ou prévoir) dans votre pays en ce qui concerne le choix de la (des) langue(s) d'enseignement et enseignées et de leur intégration dans le curriculum ?

En d'autres termes : quelles sont les dynamiques positives qui ont permis d'avancer ? Qui a contribué (ou pourrait contribuer), d'une façon ou d'une autre, à cette dynamique ? Comment un consensus minimal s'est-il construit (ou pourrait-il se construire) ?

a) à quel niveau les opportunités à saisir et les dynamiques et avancées positives se trouvent-elles? (merci de donner des exemples précis et concrets) :

- *des personnes, chaque personne*
- *des groupes*
- *de l'organisation*
- *de l'institution*
- *de la société*

b) de quelle nature sont-elles? (merci de donner des exemples précis et concrets)

- *interne ou externe à l'école*
- *pédagogique (formation, pratiques)*
- *technique*
- *matérielle*
- *organisationnelle et administratives*
- *sociale*
- *culturelle*
- *économique*
- *politique*

<b>3. Le choix d'un modèle curriculaire favorisant l'approche par compétences</b> (voir pages 10 -12 du rapport de synthèse des résultats du projet)
--

3.1 Très concrètement, quels types de blocages, résistances et conflits avez-vous rencontrés (ou pensez-vous rencontrer) dans votre pays en ce qui concerne l'introduction d'une approche par compétences et de sa traduction concrète dans le curriculum?

En d'autres termes : où est-ce que cela « coince » ou bloque ? Qu'est-ce qui ralentit ou empêche le changement ? Qui a résisté le plus ? Quels sont les blocages ou résistances que vous pouvez d'ores et déjà prévoir ?

a) à quel niveau ces blocages, résistances et conflits se trouvent-ils? (merci de donner des exemples précis et concrets) :

- *des personnes, chaque personne*
- *des groupes*
- *de l'organisation*
- *de l'institution*
- *de la société*

b) de quelle nature sont-ils? (merci de donner des exemples précis et concrets)

- *interne ou externe à l'école*
- *pédagogique (formation, pratiques)*
- *technique*
- *matérielle*
- *organisationnelle et administratives*
- *sociale*
- *culturelle*
- *économique*
- *politique*

3.2 Très concrètement, quels types d'opportunités, de dynamiques et avancées positives pouvez-vous identifier (ou prévoir) dans votre pays en ce qui concerne l'introduction d'une approche par compétences et de sa traduction concrète dans le curriculum?

En d'autres termes : quelles sont les dynamiques positives qui ont permis d'avancer ? Qui a contribué (ou pourrait contribuer), d'une façon ou d'une autre, à cette dynamique ? Comment un consensus minimal s'est-il construit (ou pourrait-il se construire) ?

a) à quel niveau les opportunités à saisir et les dynamiques et avancées positives se trouvent-elles? (merci de donner des exemples précis et concrets) :

- *des personnes, chaque personne*
- *des groupes*
- *de l'organisation*
- *de l'institution*
- *de la société*

b) de quelle nature sont-elles? (merci de donner des exemples précis et concrets)

- *interne ou externe à l'école*
- *pédagogique (formation, pratiques)*
- *technique*
- *matérielle*
- *organisationnelle et administratives*
- *sociale*
- *culturelle*
- *économique*
- *politique*

<b>4. La sélection, l'intégration de nouveaux apprentissages et l'organisation des apprentissages</b> (voir pages 12-13 du rapport de synthèse des résultats du projet)
---

4.1 Très concrètement, quels types de blocages, résistances et conflits avez-vous rencontrés (ou pensez-vous rencontrer) dans votre pays en ce qui concerne processus de sélection des apprentissages, et de réorganisation du curriculum (en particulier pour la répartition du temps scolaire) pour introduire de nouveaux apprentissages ou permettre de nouvelles approches pédagogiques ?

En d'autres termes : où est-ce que cela « coince » ou bloque ? Qu'est-ce qui ralentit ou empêche le changement ? Qui a résisté le plus ? Quels sont les blocages ou résistances que vous pouvez d'ores et déjà prévoir ?

a) à quel niveau ces blocages, résistances et conflits se trouvent-ils? (merci de donner des exemples précis et concrets) :

- *des personnes, chaque personne*
- *des groupes*
- *de l'organisation*
- *de l'institution*
- *de la société*

b) de quelle nature sont-ils? (merci de donner des exemples précis et concrets)

- *interne ou externe à l'école*
- *pédagogique (formation, pratiques)*
- *technique*
- *matérielle*
- *organisationnelle et administratives*
- *sociale*
- *culturelle*
- *économique*
- *politique*

4.2 Très concrètement, quels types d'opportunités, de dynamiques et avancées positives pouvez-vous identifier (ou prévoir) dans votre pays en ce qui concerne les processus de sélection des apprentissages, et de réorganisation du curriculum (en particulier pour la répartition du temps scolaire) pour introduire de nouveaux apprentissages ou permettre de nouvelles approches pédagogiques ?

En d'autres termes : quelles sont les dynamiques positives qui ont permis d'avancer ? Qui a contribué (ou pourrait contribuer), d'une façon ou d'une autre, à cette dynamique ? Comment un consensus minimal s'est-il construit (ou pourrait-il se construire) ?

a) à quel niveau les opportunités à saisir et les dynamiques et avancées positives se trouvent-elles? (merci de donner des exemples précis et concrets) :

- *des personnes, chaque personne*
- *des groupes*
- *de l'organisation*
- *de l'institution*
- *de la société*

b) de quelle nature sont-elles? (merci de donner des exemples précis et concrets)

- *interne ou externe à l'école*
- *pédagogique (formation, pratiques)*
- *technique*
- *matérielle*
- *organisationnelle et administratives*
- *sociale*
- *culturelle*
- *économique*
- *politique*

<b>5. L'évaluation pertinente des apprentissages</b> (voir pages 14-15 du rapport de synthèse des résultats du projet)
--

5.1 Très concrètement, quels types de blocages, résistances et conflits avez-vous rencontrés (ou pensez-vous rencontrer) dans votre pays en ce qui concerne des changements du système d'évaluation des apprentissages (que ce soit au niveau des modalités, moments et/ou objectifs de l'évaluation) ?



En d'autres termes : où est-ce que cela « coince » ou bloque ? Qu'est-ce qui ralentit ou empêche le changement ? Qui a résisté le plus ? Quels sont les blocages ou résistances que vous pouvez d'ores et déjà prévoir ?

a) à quel niveau ces blocages, résistances et conflits se trouvent-ils? (merci de donner des exemples précis et concrets) :

- *des personnes, chaque personne*
- *des groupes*
- *de l'organisation*
- *de l'institution*
- *de la société*

b) de quelle nature sont-ils? (merci de donner des exemples précis et concrets)

- *interne ou externe à l'école*
- *pédagogique (formation, pratiques)*
- *technique*
- *matérielle*
- *organisationnelle et administratives*
- *sociale*
- *culturelle*
- *économique*
- *politique*

5.2 Très concrètement, quels types d'opportunités, de dynamiques et avancées positives pouvez-vous identifier (ou prévoir) dans votre pays en ce qui concerne des changements du système d'évaluation des apprentissages (que ce soit au niveau des modalités, moments et/ou objectifs de l'évaluation) ?

En d'autres termes : quelles sont les dynamiques positives qui ont permis d'avancer ? Qui a contribué (ou pourrait contribuer), d'une façon ou d'une autre, à cette dynamique ? Comment un consensus minimal s'est-il construit (ou pourrait-il se construire) ?

a) à quel niveau les opportunités à saisir et les dynamiques et avancées positives se trouvent-elles? (merci de donner des exemples précis et concrets) :

- *des personnes, chaque personne*
- *des groupes*
- *de l'organisation*
- *de l'institution*
- *de la société*

b) de quelle nature sont-elles? (merci de donner des exemples précis et concrets)

- *interne ou externe à l'école*
- *pédagogique (formation, pratiques)*
- *technique*
- *matérielle*
- *organisationnelle et administratives*
- *sociale*
- *culturelle*
- *économique*

- *politique*

<b>6. Les implications pour la formation des enseignants</b> (voir page 14 du rapport de synthèse des résultats du projet)
--

6.1 Très concrètement, quels types de blocages, résistances et conflits avez-vous rencontrés (ou pensez-vous rencontrer) dans votre pays en ce qui concerne l'adaptation de la formation des enseignants pour mieux les préparer à enseigner un curriculum rénové ou modifié ?

En d'autres termes : où est-ce que cela « coince » ou bloque ? Qu'est-ce qui ralentit ou empêche le changement ? Qui a résisté le plus ? Quels sont les blocages ou résistances que vous pouvez d'ores et déjà prévoir ?

a) à quel niveau ces blocages, résistances et conflits se trouvent-ils? (merci de donner des exemples précis et concrets) :

- *des personnes, chaque personne*
- *des groupes*
- *de l'organisation*
- *de l'institution*
- *de la société*

b) de quelle nature sont-ils? (merci de donner des exemples précis et concrets)

- *interne ou externe à l'école*
- *pédagogique (formation, pratiques)*
- *technique*
- *matérielle*
- *organisationnelle et administratives*
- *sociale*
- *culturelle*
- *économique*
- *politique*

6.2 Très concrètement, quels types d'opportunités, de dynamiques et avancées positives pouvez-vous identifier (ou prévoir) dans votre pays en ce qui concerne l'adaptation de la formation des enseignants pour mieux les préparer à enseigner un curriculum rénové ou modifié ?

En d'autres termes : quelles sont les dynamiques positives qui ont permis d'avancer ? Qui a contribué (ou pourrait contribuer), d'une façon ou d'une autre, à cette dynamique ? Comment un consensus minimal s'est-il construit (ou pourrait-il se construire) ?

a) à quel niveau les opportunités à saisir et les dynamiques et avancées positives se trouvent-elles? (merci de donner des exemples précis et concrets) :

- *des personnes, chaque personne*
- *des groupes*
- *de l'organisation*
- *de l'institution*
- *de la société*

b) de quelle nature sont-elles? (merci de donner des exemples précis et concrets)

- *interne ou externe à l'école*
- *pédagogique (formation, pratiques)*
- *technique*
- *matérielle*
- *organisationnelle et administratives*
- *sociale*
- *culturelle*
- *économique*
- *politique*

### **IMPORTANT**

Nous remercions les équipes nationales de bien vouloir nous envoyer copie des documents suivants de préférence avant le séminaire, ou de s'en munir pour le séminaire :

- 1- *Cadre d'orientation du curriculum de l'éducation de base (curriculum framework)* pour les pays qui en disposent déjà à ce stade
- 2- Tous documents officiels d'information qui n'ont pas encore été transmis sur :
  - i) *le processus d'élaboration du curriculum* : stratégies, étapes, conception du projet de curriculum, chronogramme, rédaction, mise à l'essai, application, suivi-évaluation, etc.
  - ii) *la planification de la mise en œuvre du curriculum* : scénario d'implantation, consultation, participation et rôles des acteurs, etc.
- 3- *Autres documents pertinents* en rapport avec le processus de développement du curriculum de l'éducation de base : par exemple :
  - i) rapports nationaux sur l'état de la mise en œuvre du curriculum,
  - ii) rapports de missions conjointes sur l'état de développement de l'éducation de base,
  - iii) rapports des commissions thématiques 'curriculum / ou qualité de l'éducation' (pour les pays disposant d'une telle structure),
  - iv) etc.

Les documents ci-dessus sont à envoyer en copie électronique à :

- M. Elmehdi Ag Muphtah : [e.agmuphtah@ibe.unesco.org](mailto:e.agmuphtah@ibe.unesco.org) , jusqu'au mercredi 8 mars 2006
- Mme Fabienne Scherer : [f.scherer@ibe.unesco.org](mailto:f.scherer@ibe.unesco.org) , jeudi 9 mars 2006 et vendredi 10 mars 2006

Ou à prendre avec vous à Ouagadougou