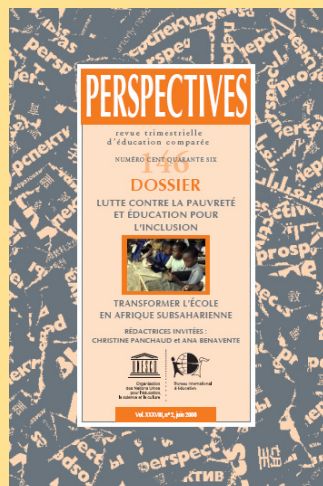


« *Lutte contre la pauvreté et éducation pour l'inclusion:  
transformer l'école en Afrique Subsaharienne* »

Le projet a donné lieu à la publication d'un numéro de Perspectives « *Lutte contre la pauvreté et éducation pour l'inclusion: transformer l'école en Afrique Subsaharienne* » présentant le travail réalisé de 2004 à 2007, des prémisses aux résultats ainsi que les implications pour la suite du travail.



Les articles de ce numéro de *Perspectives* relatent des expériences réussies et prometteuses, dont les résultats sont présentés en termes d'innovations, de changements et de bonnes pratiques.

**Quelques études de cas :**

**bonnes pratiques et expériences analysées**

- Implication des communautés dans la vie des écoles (Mozambique)
- Enseignement dans les langues locales (Burkina Faso)
- Ecoles répondant aux besoins des enfants défavorisés (Maurice)
- Programmes d'enseignement accélérés adaptés aux enfants ayant dépassé l'âge légal de scolarisation (Rwanda)
- Préparation des enseignants à exercer dans les zones rurales (Angola)

**BUREAU INTERNATIONAL D'ÉDUCATION  
DE L'UNESCO (UNESCO BIE)**

BP 199  
1211 Genève 20  
Suisse

Fax: +41 22 917 78 01

Site web du BIE :

<http://www.ibe.unesco.org>

Personnes à contacter:

**Elmehdi AG MUPHTAH**

Mail : [e.ag-muphtah@unesco.org](mailto:e.ag-muphtah@unesco.org)

Tél : +41 22 917 78 58

**Dakmara GEORGESCU**

Mail: [d.georgescu@unesco.org](mailto:d.georgescu@unesco.org)

Tél : +41 22 917 78 20

Pages web du projet :

<http://www.ibe.unesco.org/fr/reduction-de-la-pauvrete.html>



**Innovations curriculaires, éducation à la paix et  
lutte contre la pauvreté en Afrique  
Subsaharienne**

Projet du Bureau international d'éducation de l'UNESCO (UNESCO BIE)



**CONFERENCE INTERNATIONALE DE L'ÉDUCATION (CIE)**  
48<sup>e</sup> session

Centre international de conférences de Genève (CICG)  
25-28 novembre 2008

## Projet :

### *Innovations curriculaires, éducation à la paix et lutte contre la pauvreté en Afrique Subsaharienne*

#### *Les prémisses*

Ce projet a été initié en 2004 à la demande de neuf pays d'Afrique Subsaharienne:

Afrique de l'Ouest : **Burkina Faso, Mali, Niger**,  
Afrique Centrale : **Burundi, Congo-Brazzaville, Rwanda**  
Afrique Australe : **Angola, Ile Maurice, Mozambique**

Concrètement il s'agit d'explorer les liens entre curriculum de l'éducation de base et lutte contre la pauvreté, puis d'élaborer des stratégies de changement réel du curriculum, aussi bien dans l'organisation des écoles que dans les pratiques et les rapports pédagogiques.

#### *Les équipes de travail*

Neuf équipes nationales constituées de responsables du curriculum, de la planification, de l'inspection et de la formation des enseignants ont été désignées par leurs ministres respectifs. Les équipes de base sont renforcées et élargies selon les thématiques à approfondir. Des experts extérieurs au groupe venant d'Afrique du Sud, de Belgique, du Bénin, du Brésil, de Madagascar, du Portugal, du Rwanda et de la Suisse ainsi que d'autres experts de l'UNESCO ont largement contribué aux débats et au travail au sein du groupe.



Madrid, Espagne – janvier 2008

#### *Les partenariats*

Le projet se réjouit du soutien et des apports techniques, conceptuels et financiers du Ministère de l'éducation et de la science d'Espagne, des gouvernements de Suède et de la Suisse (Coopération suisse au développement- DDC), de la Fondation Gulbenkian, du programme UNESCO de renforcement des capacités dans le cadre de l'Education Pour Tous (EPT) et de l'UNESCO BIE.

#### *La méthodologie de travail*

Une approche participative a été adoptée, avec dans chaque pays, un point focal au ministère concerné et une équipe de spécialistes du curriculum. Des séminaires internationaux et sous-régionaux (qui incluent des visites dans les écoles), ont permis les échanges et l'élaboration en commun des outils conceptuels et d'analyse. Des séquences de travail des équipes des pays au niveau national et des visites techniques du BIE sur le terrain se sont intercalées entre les séminaires, pour enrichir les contributions propres à chaque pays.

#### *Elargissement du projet à de nouveaux pays (2009 et au delà)*

Un séminaire international (Kigali, 13-17 octobre 2008) a permis d'amorcer, avec l'appui de la coopération technique allemande au développement (GTZ/BMZ), l'exploration de l'élargissement du projet à six nouveaux pays (Afrique du Sud, Botswana, Guinée-Conakry, Kenya, Malawi, Sénégal).

#### **Produits disponibles**

- Rapports des pays et présentations des experts sur les différentes thématiques abordées dans le cadre du projet
- Outils d'analyse et de changement du curriculum
- Production de matériaux de formation sur les processus de changement en éducation, le dialogue politique et l'analyse critique de l'institution scolaire
- Etudes de cas : l'expérience de l'éducation bilingue au Burkina Faso et celle de l'école démocratique de Porto Alegre (Brésil)
- Numéro 146 de la revue Perspectives édité par l'UNESCO BIE entièrement consacré à la thématique du projet: « *Lutte contre la pauvreté et éducation pour l'inclusion : transformer l'école en Afrique Subsaharienne* »
- Etude réalisée en coopération avec la GTZ/BMZ sur 6 des 9 pays du projet en mettant l'accent sur la contribution du curriculum formel à la formation des compétences pour la vie et le travail.



Bamako, Mali – Mars 2005

#### *Les différentes phases du projet*

- **Analyse des liens entre le curriculum de l'éducation de base et la lutte contre la pauvreté** (phase exploratoire, 2004-2005)
- **Exploration des changements du curriculum avec un accent particulier sur le dialogue politique** (deuxième phase, 2006-2007)
- **Intégration de la lutte contre la pauvreté et de l'éducation à la paix dans les curricula de l'éducation de base** (troisième phase, 2008-2009 et au delà)

#### **Principales activités et perspectives**

##### **2004-2008**

- Six séminaires internationaux tenus entre 2004 et 2008
- Un Forum international (partage et échange sur les progrès réalisés et les résultats obtenus dans le cadre du projet)
- Ateliers de partage au niveau national et régional organisés par les équipes des pays
- Développement d'une coopération Sud-Sud entre les équipes des pays, et les experts du Sud et les équipes pays

##### **Perspectives 2009**

- Elaboration d'outils de recherche, de formation et de mise en œuvre pour l'intégration des dimensions "éducation à la paix" et "lutte contre la pauvreté" dans les curricula (2009)
- Préparation de stratégies nationales sur les innovations curriculaires dans le cadre de l'éducation à la paix