



© UNAIDS/L. Taylor

Пособие по включению образования в области ВИЧ и СПИДа в куррикулумы



Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры



Международное бюро просвещения

2007
© Международное бюро просвещения
Почтовый ящик 199
1211 Женева 20
Швейцария

Пособие по включению образования в области ВИЧ и СПИДа в kurikulumy

3-е издание, Декабрь 2006

Международное бюро просвещения - ЮНЕСКО

Содержание

Выражение признательности

Общее введение

Десять инструментов

- **Инструмент 1:** Повышение осведомленности и пропаганда образования в области ВИЧ и СПИДа в школах
- **Инструмент 2:** Оценка текущей ситуации, касающейся включения образования в области ВИЧ и СПИДа в официальный curriculum
- **Инструмент 3:** Анализ контекста: ресурсы, препятствия и возможности
- **Инструмент 4:** Вопросы включения образования в области ВИЧ и СПИДа в официальный curriculum
- **Инструмент 5:** Задачи обучения, основные тематические области, распределение времени, с примером сквозного куррикулярного подхода
- **Инструмент 6:** Педагогические подходы и методики преподавания
- **Инструмент 7:** Оценка результатов обучения
- **Инструмент 8:** Последствия для подготовки и поддержки преподавателей
- **Инструмент 9:** Образование в области ВИЧ и СПИДа и управление школами
- **Инструмент 10:** Критерии оценки материалов по преподаванию и обучению в области ВИЧ и СПИДа и СРЗ
 - А. Материалы для учащихся
 - В. Материалы для преподавателей
 - С. Материалы для подготовки преподавателей

Библиография

Приложения

Дополнительные ресурсы

- **Оценка существующих материалов** содержащих примеры хорошей практики: на веб-сайте МБП по адресу
- **Банк данных** в качестве банка ресурсов куррикулярных материалов в области ВИЧ и СПИДа : на веб-сайте МБП по адресу www.ibe.unesco.org/hivaids, или на **CD-ROM**

NB : Это пособие также существует на английском, арабском и французском языках :
www.ibe.unesco.org/hivaids, ibeaid@ibe.unesco.org

Выражение признательности

МБП выражает признательность различным учреждениям и отдельным лицам, внесшим вклад в разработку данного пособия. Хотелось бы начать с наших коллег, работающих (работавших) в ЮНЕСКО: Изабель Байрон (МБП), Шанкар Чоудхури (ЮНЕСКО, Нью-Дели), Люсиль Грегорио (ЮНЕСКО, Бангкок), Кристина Рапосо (ЮНЕСКО, Бразилия и Мапуто), Бахир Сарр (ЮНЕСКО, АРБО/Дакар), Линн Серджент (МИПОО/ЮНЕСКО) и Арне Виллемс (ЮНЕСКО, Хараре). Они предоставили очень полезные консультации и поддержку на разных этапах всего процесса разработки данного пособия.

МБП также благодарит всех остальных коллег и экспертов, которые помогли разработать инструменты к данному пособию, прислав свои комментарии и отклики или предоставив их во время заседаний экспертов и на местах: Олусола Акинвале Адара (Центр специальных программ, Нигерия), Корнелия Батчи и Кристина Некерманн (штаб-квартира ГТЗ), Марго Бедингфилд (консультант по вопросам публикаций, Зимбабве), Андрес Герреро (штаб-квартира ЮНЕСКО) и Чангу Маннатоко (ЮНИСЕФ, восточная и южная часть Африки), Джек Джоунс (ВОЗ, Женева), Венди Липуорт (Школа медицинских наук Университета Нового Южного Уэльса, Австралия), Барбара Мичел (АВКЮАУ-Ассоциация вице-канцлеров южно-африканских университетов, Национальное бюро), Брижид Оконнор (Канал Всемирного здоровья, Лондон), Джорджес Тиендребеого (Королевский тропический институт, Нидерланды) и Давид Кларка (ДМР).

И, наконец, мы хотели бы поблагодарить всех сотрудников МБП, ассистентов исследователей, стажеров и других коллег, внесших вклад в подготовку настоящего пособия: Кристин Паншод, которая направляла и координировала разработку пособия, Тайо Айинла, Лизу Бендер, Сандру Берни, Сандрин Боннэ, Мирэй Меттан, Александру Валли и Мириам Зиттербарт, которые оказывали крайне важную помощь в течение всей работы. Также выражаем благодарность нашим трем консультантам: Айнону Шенкер, начавшему процесс создания серии оценочных критериев; Адриану Горга и Эстер Миедема, внесшим основной вклад в настоящую пересмотренную версию пособия.

МБП не смогло бы подготовить данное пособие без опыта и помощи вышеупомянутых лиц.

Пьер Луисони

Директор МБП, ЮНЕСКО

Женева, декабрь 2006 г.

ОБЩЕЕ ВВЕДЕНИЕ

МБП и образование в области ВИЧ и СПИДа

В ответ на обращение Генерального директора ЮНЕСКО о расширении ответных мер в отношении образования в области ВИЧ и СПИДа Международное бюро просвещения (МБП) в 2001 году создало всеобъемлющую сквозную программу по ВИЧ и СПИДу. В марте 2004 года организациями-коспонсорами ЮНЭЙДС была начата Глобальная инициатива по ВИЧ/ СПИДу и образованию – ЭДУКЭЙДС. Инициатива направлена на радикальное укрепление национальных усилий по предупреждению и смягчению последствий ВИЧ и СПИДа путем оказания помощи правительствам в осуществлении всеобъемлющих общенациональных просветительских программ для молодежи.

В рамках инициативы и с целью создания стабильных и легко адаптируемых школьных программ, актуальных на местном и глобальном уровнях, МБП создало международный информационный центр по куррикулуму в области ВИЧ и СПИДа, отвечающий за сбор, оценку и распространение куррикулумов по ВИЧ и СПИДу и материалов по хорошей практике для начальных и средних школ. МБП разработало также меры по наращиванию потенциала для поддержки специалистов по куррикулуму и разработчиков материалов и школьных программ по ВИЧ и СПИДу.

Цель МБП – сделать куррикулумы и материалы по хорошей практике в области ВИЧ и СПИДа, а также инструменты по их разработке доступными для специалистов в области образования по всему миру с тем, чтобы они могли использовать эту исследовательскую информацию для разработки и улучшения собственных куррикулумов и школьных программ по ВИЧ и СПИДу и попутно извлекать пользу из опыта и знаний, имеющихся в других частях света.

С этой целью МБП разработало руководство под названием “Пособие по включению образования в области ВИЧ и СПИДа в куррикулумы”, направленное на оказание помощи разработчикам куррикулумов, сотрудникам по программам и авторам учебников в более эффективном исправлении недостатков существующих программ.

Пособие снабжено инструментами, которые можно использовать на каждой стадии разработки и применения куррикулумов и программ для образования в области ВИЧ и СПИДа. Данные инструменты помогают оценить существующую практику и предлагают решения, адаптированные к различным контекстам, в целях повышения эффективности и результативности образования в области ВИЧ и СПИДа в начальных и средних школах.

В дополнение к пособию МБП предлагает банк данных, в котором основное внимание уделяется сбору, анализу и оценке куррикулумов и связанных с ним учебных и методических материалов для образования в области ВИЧ и СПИДа на уровне начальных и средних школ и подготовки преподавателей во всем мире. Некоторые ресурсы также включены в приложение к данному пособию и размещены на вебсайте МБП.

(<http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm>)

Как разрабатывалось пособие?

При разработке различных инструментов пособия использовался целый ряд ресурсов. Теоретические рамки были разработаны на основе оценки и изучения наиболее эффективных программ для образования в области ВИЧ и СПИДа, существующей теории и практики разработки куррикулов и других документов, связанных с развитием детей и подростков. Основные ссылки на эти ресурсы можно найти в библиографии.

Затем каждый инструмент разрабатывался и обсуждался с экспертами и практиками в области пропаганды здоровья, сексуального и репродуктивного здоровья и образования в области ВИЧ и СПИДа со всего мира, в особенности во время двух международных семинаров в июле 2002 года и июне 2003 года, а также в ходе нескольких семинаров по подготовке специалистов по куррикулуму, в основном в Африке с 2004 по 2006 годы.

Определение концепции куррикулума

Согласно истории образования термин “куррикулум” первоначально понимался как курс обучения, проходимый студентом в учебном заведении. Концепция “куррикулума” использовалась в англоговорящей среде как эквивалент французской концепции *programme d'études*. В последние десятилетия, однако, концепция куррикулума эволюционировала и выросла в своем значении.

Термин “куррикулум”, в основном, используется для обозначения существующего договора между обществом, государством и специалистами в области образования относительно курса обучения, который учащиеся должны пройти в определенный период своей жизни. Для большинства авторов и экспертов куррикулум означает:

- зачем учиться;
- что учить;
- когда учиться;
- где учиться;
- как учиться;
- с кем учиться.

Используя концепции образования, можно сказать, что куррикулум определяет основы и содержание образования, их последовательность в отношении к количеству времени, отведенному для прохождения обучения, особенности учебных заведений, особенности процесса обучения, точку зрения на используемые методы, ресурсы для преподавания и обучения (т.е. учебники и новые технологии), оценки и профиль преподавателей.

Первоначально, куррикулум считался продуктом технического процесса. Другими словами, документом, подготовленным экспертами исходя из современного уровня дисциплинарных, педагогических и дидактических знаний.

Однако все больше и больше теоретики образования признают политический аспект куррикулума – тот факт, что куррикулум является полем идеологической и политической борьбы, которая имеет место в каждом обществе с целью придания смысла обучению. Таким образом признается, что его смысл должен создаваться не только экспертами в соответствии с профессиональными критериями, но также и через посредство сложных политических, социальных и культурных процессов.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Следовательно, куррикулум является неосязаемым процессом, который имеет также и материальное выражение. Типичный продукт этого процесса – один или несколько документов, принятых в определенное время политическими властями и органами образования. В более широком смысле учебники и методические пособия также считаются документами куррикулума, поскольку они вносят вклад в смысл обучения и направляют процесс преподавания и изучения в учреждениях образования.

(Глава адаптирована из текста: Braslavsky, C. 2003. *The Curriculum*.) Для дополнительной информации по концепции учебного плана смотрите также другой ресурс разработанный ЮНЕСКО (Бангкок) и МБП в 2005 г.: *Leading and facilitating curriculum change; A resource pack for capacity building*.)

Зачем нужно такое пособие?

Данное пособие было разработано в ответ на запросы с мест в связи с потребностями в инструментах для руководства процессом эффективного включения образования в области ВИЧ и СПИДа в школах.

Все большее число государственных и неправительственных организаций на местном, национальном и международном уровнях выпускают все большее количество и разнообразие материалов для целей образования в области ВИЧ и СПИДа и подготовки преподавателей для начального и среднего уровней.

Несмотря на большое количество доступного материала, недавнее исследование МБП - ЮНЕСКО по включению образования в области ВИЧ и СПИДа в официальные школьные куррикулумы в 35 странах мира показало, что во многих случаях включение не является полным и не предоставляет требуемых условий для надежного и эффективного осуществления. Слишком часто вопросы ВИЧ и СПИДа или не преподаются достоверно и по существу или не преподаются вообще (IBE-UNESCO. 2005. *The Quality Imperative; Assessment of curricular response in 35 countries for the EFA monitoring report 2005*).

К ключевым проблемам, рассматриваемым в данном пособии, относятся следующие:

- Как лучше всего можно включить образование в области ВИЧ и СПИДа в существующие куррикулумы и школьные программы?
- Какая практика считается “хорошей практикой” в отношении образования в области ВИЧ и СПИДа в школах?
- Каким образом материалы по преподаванию и обучению в области ВИЧ и СПИДа могут быть эффективно адаптированы или разработаны?
- Какое влияние включение программ и куррикулов для образования в области ВИЧ и СПИДа оказывает на:
 - адаптацию школьных учебников?
 - используемую педагогику?
 - подготовку преподавателей?
 - оценку результатов обучения?
 - управление школами (т.е. составление расписания, совместная работа преподавателей, взаимоотношения с общиной и т.д.)?

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Для кого предназначены данные инструменты?

Основными целевыми аудиториями являются разработчики куррикулов и сотрудники образовательных программ в области ВИЧ и СПИДа, ответственные за включение образования в области ВИЧ и СПИДа в куррикулы базового образования и разработку соответствующих материалов по преподаванию и обучению.

Специалисты по подготовке преподавателей также являются важной целевой группой. Смысл заключается в том, чтобы помочь им (т.е. специалистам по подготовке преподавателей) подготовить преподавателей к эффективному осуществлению процесса образования в области ВИЧ и СПИДа в соответствии с куррикулом.

Другие специалисты в области образования, особенно преподаватели, воспитатели в общинах и исследователи, также найдут в данном пособии относящуюся к их практике информацию.

Пособие состоит из десяти инструментов

Данное пособие состоит из десяти инструментов, которыми можно пользоваться по отдельности или вместе.

Поскольку разработка и применение куррикулов и школьных программ являются также политическим, социальным и культурным процессом, первые три инструмента призваны помочь оценить контекст, в котором осуществляется образование в области ВИЧ и СПИДа.

Инструмент 1: Повышение осведомленности и пропаганда образования в области ВИЧ и СПИДа в школах.

Инструмент 2: Оценка текущей ситуации, касающейся включения образования в области ВИЧ и СПИДа в официальный куррикулум.

Инструмент 3: Анализ контекста: ресурсы, препятствия и возможности.

Следующие семь инструментов больше охватывают технические аспекты процесса разработки и применения куррикулов и школьных программ. Эти инструменты предоставляют информацию и рекомендации, направленные на преодоление последствий включения полного и многоаспектного образования в области ВИЧ и СПИДа в официальный куррикулум. Данные инструменты также способствуют развитию условий, необходимых для эффективного образования в области ВИЧ и СПИДа.

Инструмент 4: Вопросы включения образования в области ВИЧ и СПИДа в официальный куррикулум.

Инструмент 5: Задачи обучения, основные тематические области, распределение времени.

Инструмент 6: Педагогические подходы и методики преподавания.

Инструмент 7: Оценка результатов обучения.

Инструмент 8: Последствия для подготовки и поддержки преподавателей

Инструмент 9: Образование в области ВИЧ и СПИДа и управление школами

Инструмент 10: Критерии оценки материалов по преподаванию и обучению в области ВИЧ и СПИДа и СРЗ.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Глобальный куррикулярный банк данных является собранием образцов куррикулярных программ и школьных материалов для образования в области ВИЧ и СПИДа на начальном и среднем уровнях. Он предоставляет доступ к дополнительным ресурсам, с которыми можно познакомиться на вебсайте МБП: <http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm>. В качестве альтернативы в МБП можно заказать CD-ROM.

Как использовать данные инструменты?

Каждый инструмент состоит из:

- базовой информации общего характера в вступительном разделе
- рекомендаций, основанных на исследовании и оценке существующих программ
- рабочих таблиц для практических упражнений, призванных служить руководством для пользователей при рассмотрении вопросов улучшения образования в области ВИЧ и СПИДа в школах.

Практические занятия могут проводиться индивидуально, в небольших или больших группах.

Все предложенные инструменты предназначены для (максимально возможного) принятия во внимание аспектов, специфических для контекста и ситуации в каждой стране.

Данные инструменты используются во время организуемых МБП семинаров и симпозиумов. МБП является также ресурсным центром для пользователей и предоставляет рекомендации по организации рабочих заседаний или симпозиумов и наиболее рациональному способу использования данного пособия.

МБП просит пользователей присылать комментарии и рекомендации для улучшения, обновления и разработки улучшенного варианта данного пособия.

Некоторые важные концепции и темы могут повторяться в разных инструментах. Это было сделано осознанно, поскольку не допускает перекрестные ссылки между инструментами и позволяет также использовать каждый инструмент отдельно.

Инструмент 1 Повышение осведомленности и пропаганда образования в области ВИЧ и СПИДа в школах

Первая часть Инструмента 1 направлена на повышение осведомленности относительно того факта, что ВИЧ и СПИД затрагивают всех людей по разным причинам и в разной степени и что сектор образования играет важную роль в борьбе с эпидемией.

Вторая часть данного Инструмента предоставляет ключевую информацию по эффективной пропаганде образования в области ВИЧ и СПИДа в школах.

Третья часть Инструмента предлагает аргументы для пропаганды образования в области ВИЧ и СПИДа в школах.

Практическое занятие 1

Краткий “опрос” для повышения осведомленности:

Что мы знаем о некоторых фактах, связанных с ВИЧ и СПИДом?

Для начала предлагается краткий опрос по вопросам ВИЧ и СПИДа. Этот опрос можно легко использовать для того, чтобы инициировать дискуссию и повысить осведомленность относительно важности ВИЧ и СПИДа в жизни всех людей. Этот опрос предназначен не для проверки знаний в области ВИЧ и СПИДа, а для того чтобы подчеркнуть последствия эпидемии и дать возможность поделиться и обменяться точной и важной базовой информацией. Важно узнать и запомнить эти факты и использовать их для мобилизации поддержки и усилий для эффективных действий в ответ на эпидемию.

<p>1. Сколько людей в мире заражаются ВИЧ каждый день?</p> <p>(a) 7,000 (b) 9,000 (c) 11,000</p>	<p>2. Сколько людей в мире живут с ВИЧ и СПИДом?</p> <p>(a) приблизительно 20 миллионов (b) приблизительно 40 миллионов (c) приблизительно 60 миллионов</p>
<p>3. Какой в мире процент людей, живущих с ВИЧ, не знают о своем статусе?</p> <p>(a) 50% (b) 70% (c) 95%</p>	<p>4. Какой в мире основной путь передачи ВИЧ?</p> <p>(a) Незащищенные гетеросексуальные отношения (b) Инфекция через внутривенные инъекции и обмен шприцами и иглами (c) От матери ее ребенку (Вертикальная передача)</p>

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

<p>5. Являются ли ВИЧ и СПИД проблемами только общественного здравоохранения?</p> <p>(a) Да (b) Нет</p>	<p>6. Может ли образование помочь в профилактике ВИЧ и повлиять на смягчение последствий ВИЧ и СПИДа?</p> <p>(a) Да (b) Нет</p>
--	--

Ответы

- 1. (c)** Ежедневно в мире около 11 тысяч человек заражаются ВИЧ. Во многих странах последствия ВИЧ и СПИДа для школ разрушительны. Возросшее количество случаев пропуска занятий преподавателями и учащимися школ и, в результате, падение качества образования – два самых явных последствия эпидемии.
- 2. (b)** Сегодня 40 миллионов мужчин, женщин и детей живут с ВИЧ и СПИДом. Из них значительную долю составляют преподаватели, учащиеся, специалисты по подготовке преподавателей, специалисты по школьным куррикулумам, школьный персонал и администраторы. Школы не могут функционировать без этих важных людей.
- 3. (c)** 95% людей, живущих с ВИЧ, не знают о том, что они инфицированы. Боязнь стигмы, остракизма и дискриминации – одна из причин, не позволяющих многим людям пройти тесты на ВИЧ. Образование должно быть использовано как средство нарушить молчание и уменьшить связанную с ВИЧ и СПИДом стигматизацию. Образование предоставляет информацию о важности не только скрининга, лечения и ухода, но также недискриминации, поддержки и уважения к людям, живущим с ВИЧ.
- 4. (a)** Основной путь передачи ВИЧ – незащищенный секс. ВИЧ можно было бы искоренить, потому что он является результатом поведения, которое можно и нужно изменить. Образование играет основную роль в том, чтобы оказать помощь молодым людям в принятии более ответственного сексуального поведения. Кроме того, образование само по себе является мерой защиты против ВИЧ. Среди молодых людей, особенно девушек, чем выше уровень образования, тем ниже уровень заражения ВИЧ.
- 5. (b)** Нет. ВИЧ и СПИД не являются проблемами только общественного здравоохранения. Эпидемия создает растущие трудности для развития. Она ослабляет экономику, общины и школы. Она ослабляет человеческий и материальный потенциал институтов, более всего необходимых для борьбы с эпидемией, в особенности, систему образования.
- 6. (a)** Да. Образование важно и играет основную роль в профилактике заражения молодежи ВИЧ. Необходимо предоставлять полную информацию о всех методах защиты и возможностях консультаций,

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

тестирования и доступа к лечению, уходу и поддержке с целью предоставления молодежи и детям нужных им инструментов для собственной защиты и уважения зараженных или пострадавших людей. Благодаря образованию в области ВИЧ и СПИДа можно решать вопросы гендерного равенства, а также преодоления стигмы и дискриминации, способствуя тем самым изменениям в поведении и моральных ценностях, которые позволят людям увеличить возможности собственной защиты и лучше справляться с влиянием ВИЧ и СПИДа на индивидуумов и общины. Осуществление качественного образования и образования в области ВИЧ и СПИДа будет способствовать приобретению жизненно важных навыков в школе и реализации задач ОДВ.

Пропаганда и действия в пользу образования в области ВИЧ и СПИДа в школах

Спустя более двух десятилетий после возникновения эпидемии ВИЧ и СПИДа миллионы детей и молодых людей все еще не имеют доступа к услугам по профилактике ВИЧ и не получают адекватного сексуального образования, необходимого для собственной защиты от ВИЧ. Многим людям, живущим с ВИЧ, включая тех, кто учится или работает в секторе образования, отказано в их фундаментальных правах человека на соответствующий медицинский уход и лечение, образование и другие услуги, которые важны для эффективных действий в ответ на эпидемию ВИЧ.

Пропаганда и агитация – важные шаги в процессе исправления этой ситуации. Они обеспечивают постоянное информирование как политиков, так и общественности относительно этих проблем, их настоятельности и возможностях для ответных действий.

Следующие секции были подготовлены МБП в рамках инициативы ЮНЭЙДС – ЭДУКЭЙДС (EDUCAIDS) и могут быть найдены в документе: “*Towards a comprehensive Education Sector Response: A Framework for Action*”, изданном в 2006 году.

Каковы общие недостатки образования в области ВИЧ и СПИДа в школах?

Многие страны уже включают образование в области ВИЧ и СПИДа в свои программы и разрабатывают эффективные вспомогательные учебные материалы. Однако последние оценки образования в области ВИЧ и СПИДа в школах указывают на ряд общих и серьезных недостатков, представленных ниже:

- Образование в области ВИЧ и СПИДа включают в уже переполненные программы и не предоставляют для него достаточно места и времени.
- Когда вопросы ВИЧ и СПИДа являются частью программы, они освещаются ограниченным образом, с уделением внимания только техническим и научным аспектам.
- Учебные и методические материалы несовершенны или вообще отсутствуют.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

- Изучение обычно сосредоточено на фактической информации и упускает вопросы защитительного отношения и поведения, необходимых для профилактики.
- Несоответствующие методы обучения, в особенности в отношении проблем гендерного равенства, аспектов социо-культурного контекста и обучения жизненным навыкам для повседневной жизни.
- Преподаватели недостаточно подготовлены или обеспечены для предоставления эффективного образования в области ВИЧ и СПИДа.
- Не проводится специальной или соответствующей оценки результатов обучения, особенно относительно приобретения жизненных навыков.

В целом, эти недостатки означают, что предмет ВИЧ и СПИДа не получает существенного и глубокого освещения, а чувствительные, но важные вопросы часто остаются без внимания. В некоторых случаях вопросы ВИЧ и СПИДа просто не преподаются вообще.

Почему образование в области ВИЧ и СПИДа в школах имеет значение?

Образование в области ВИЧ и СПИДа обязательно должно быть включено в kurikulumы школ, так как:

1. Школы встроены в общины и имеют потенциал охвата большего количества детей и молодежи, чем какой-либо другой институт.
2. Школы часто действительно служат центрами общин и пунктами работы по методу аутрич, предоставляя возможности и отдельным лицам, и различным группам участвовать в профилактических и образовательных мероприятиях в области ВИЧ и СПИДа.
3. Преподаватели являются неоценимым ресурсом для обучения и информации, часто мотивировано и охотно внося вклад в профилактику ВИЧ.
4. Как группа, в которой большинство не заражено ВИЧ, дети и молодежь представляют собой “окно возможности”, и жизненно важно их не упустить.

Пропаганда должна быть направлена на следующие вопросы:

- главной опорой должна быть профилактика;
- создание сильных национальных программ: разрабатываемых и координируемых на национальном уровне и осуществляемых в благоприятной среде;
- образовательная “среда” должна поддерживать принятые или предлагаемые меры;
- разработка всестороннего подхода: преодоление стигмы и дискриминации, уважение и поддержка людей, живущих с ВИЧ, профилактика, лечение и уход;
- измерение прогресса – оценка результатов;
- помощь маргинализированным и уязвимым группам населения;
- принятие долгосрочной перспективы.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Практическое занятие 2

Осведомленность о важности образования в области ВИЧ и СПИДа в школах и аргументы против такого типа образования

1) Исходя из ваших наблюдений и опыта, каков уровень осведомленности о важности образования в области ВИЧ и СПИДа в школах?

Осведомленность	Не существует	Очень маленький	Средний	Высокий
В министерстве (политический уровень) комментарий	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
В министерстве (технический уровень) комментарий	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Среди должностных лиц сферы образования (децентрализованный уровень) комментарий	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Среди школьных должностных лиц комментарий	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Среди специалистов по подготовке преподавателей комментарий	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Среди преподавателей комментарий	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Среди родителей комментарий	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Среди учеников комментарий	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Среди традиционных или религиозных руководителей комментарий	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Среди членов общинных организаций комментарий	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
В рамках общественного мнения	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

комментарий				
В средствах массовой информации комментарий	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

2) Какие аргументы против образования в области ВИЧ и СПИДа вы чаще всего слышите? Каковы возможные ответы в поддержку такого образования?

Аргумент 1	Возможный ответ
Аргумент 2	Возможный ответ
Аргумент 3	Возможный ответ
Аргумент 4	Возможный ответ
Аргумент 5	Возможный ответ
Аргумент 6	Возможный ответ

Практическое занятие 3

Аргументы для пропаганды: изучите причины, почему образование в области ВИЧ и СПИДа в школах является важным

Вы можете задать следующие вопросы во время групповых обсуждений или индивидуальных занятий:

1. Почему так важно заниматься образованием в области ВИЧ и СПИДа среди детей и молодежи?
2. Каковы специфические особенности школ, которые делают их особенно подходящими для профилактики ВИЧ и образования в области ВИЧ и СПИДа? Пожалуйста, назовите, по крайней мере, две особенности
3. В каком возрасте нужно начинать образование в области ВИЧ и СПИДа? И почему?

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

4. Достаточно ли информировать учеников только о рисках и средствах собственной защиты? Что еще они должны изучить?

5. Каков будет ваш ответ, когда вам скажут, что программы профилактики, включающие вопросы сексуального образования, опасны и бесполезны?

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Ответы – пропаганда всеобъемлющего образования в области ВИЧ и СПИДа

Ниже приводятся некоторые полезные доводы при ответе на вопросы и пропагандировании всеобъемлющего соответствующего возрасту образования в области ВИЧ и СПИДа в школах.

1. Почему необходимо заниматься образованием в области ВИЧ и СПИДа среди детей и молодежи?

Как группа, в которой большинство не заражено ВИЧ, дети и молодежь представляют собой “окно возможности”, что и является причиной, по которой нужно делать все возможное для предупреждения каждого случая инфекции.

2. Почему школа настолько важна?

Школы представляют собой уже существующую **точку доступа**, уже организованную для обучения многих детей. Даже если в некоторых странах многие дети и молодежь не посещают школу, никакой другой институт не предоставляет такую возможность для охвата большого количества детей и молодежи.

Более того, дети и молодежь, посещающие школу, находятся в контакте с друзьями, оставшимся вне школы, таким образом, происходит обмен информацией и навыками между сверстниками (и между поколениями) в семьях и общинах. Жалко и даже безответственно упускать такую возможность.

3. Почему важно начинать образование в области ВИЧ и СПИДа в начальной школе?

Жизненно важно, чтобы **образование в области ВИЧ и СПИДа начиналось на ранней стадии** в начальной школе и продолжалось в средней школе, так как:

Причина 1:

Все исследования в области поведения показывают, что **легче приобрести новые ценности и поведение, чем их изменить** после приобретения. С этой целью нужно обучать детей и молодежь и сделать их восприимчивыми к ценностям, важным для эффективных мер в ответ на ВИЧ и СПИД. Нужно в раннем возрасте обучать их таким ценностям, как взаимодействие, недискриминация, уважение к другим людям и равноправные отношения между мужчинами и женщинами.

Касаясь **путей передачи**, необходимо начинать обучение детей в очень раннем возрасте, чтобы они знали и уважали как свои чувства и тело, так и других людей. Нужно также рассказывать о таких темах, как любовь, переживание, влечение между мальчиками и девочками, а также о сексуальности. Важно сделать это до начала сексуальной активности. В этом случае существует большая вероятность того, что они усвоят защитительное поведение, которому присуща ответственность перед собой и другими людьми. Получив качественное образование в области ВИЧ и СПИДа и репродуктивного здоровья с учетом гендерных и возрастных особенностей, молодые люди вероятнее всего усвоят сексуальное поведение с низкой степенью риска.

Причина 2:

Во многих тяжело пострадавших от ВИЧ и СПИДа странах большинство молодых людей едва заканчивают начальную школу и не продолжают обучение в средней школе. Единственная возможность их охватить – начать качественное и всеобъемлющее образование в области ВИЧ и СПИДа с начальной школы, адаптируя его к их возрасту и охватывая такие вопросы, как ценности и чувства, с учетом половых различий.

Более того, исследования показывают, что для достижения результата образование в области ВИЧ и СПИДа должно продолжаться и повторяться в течение всего школьного образования. Оно должно быть адаптировано к различным последовательным стадиям развития детей и сопровождать их переход из детского в подростковый возраст.

И, наконец, нужно создать специальные программы для молодых людей, которые не посещают школу.

4. Обучение жизненным навыкам лежит в основе образования в области ВИЧ и СПИДа. Оно касается взаимодействия преподавания и изучения, которое приводит учеников к приобретению знаний, отношений и навыков, позволяя им усваивать нерискованное (или с малой степенью риска) поведение и проявлять солидарность.

Нужно дать детям и молодежи инструменты, которые позволят им заботиться о себе и о других. Так, они должны знать как функционирует их тело, как управлять своими чувствами (влечение, антипатия, страх, грусть и т.д.) и что способствует хорошему здоровью и благополучию. Школа может и должна содействовать предоставлению детям и молодежи необходимых средств для развития доброжелательных социальных отношений.

Более того, обучение жизненным навыкам в школах будет полезным и в других областях жизни, таких, например, как жизнь во многокультурном мире, устойчивое развитие и образование в области мира.

5. Наконец, (этот пункт важен для пропаганды) подавляющее большинство надежных и полностью аттестованных программ по ВИЧ и СПИДу подтверждают, что **образование в области ВИЧ и СПИДа**, если проводится правильно, эффективно для:

- Уменьшения риска;
- Проявления заботы и поддержки в отношении людей, живущих с ВИЧ в общине.

Кроме того, при эффективном и результативном осуществлении программ образования в области ВИЧ и СПИДа, они могут привести к таким результатам, как задержка начала сексуальной активности, уменьшение числа сексуальных партнеров, увеличение использования презервативов, рост числа ДКТ и

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

уменьшение уязвимости и поведения с высокой степенью риска, например, потребления инъекционных наркотиков.

Другими словами, заслуживающего доверия исследования, указывающего на то, что образование в области ВИЧ и СПИДа и/или сексуальное образование поощряют молодых людей к началу ранней половой жизни, не существует.

Что необходимо сделать?

Для достижения национального охвата эффективными программами образования в области ВИЧ и СПИДа необходимо использовать двухуровневый подход, сочетающий:

- действия на местном уровне, инновацию и экспериментирование, использование существующих лучших программ образования в области ВИЧ и СПИДа в школах и педагогических институтах, а также
- включение образования в области ВИЧ и СПИДа в официальные учебные программы.

Выводы:

Учебные программы должны устанавливать строгие требования, а также четкие и практические условия, обеспечивающие реальное осуществление образования в области ВИЧ в школах.

1. Необходимо выделять достаточно времени специально для образования в области ВИЧ и СПИДа.
2. Требуется систематическая оценка результатов изучения.
3. Обучение жизненным навыкам должно проводиться с учетом возраста и культурных ценностей и начинаться до наступления сексуальной активности. Оно должно включать самоуважение, уважение к другим, позитивность, критическое мышление, решение проблем и общение.
4. Образование в области ВИЧ и СПИДа должно быть полным и предоставлять ряд различных вариантов/видов поведения для профилактики, включая следующие:
 - взаимоотношения и сексуальность;
 - гендерные вопросы и неравенство;
 - стигма и дискриминация.
5. Образование в области ВИЧ и СПИДа должно вводиться тогда, когда молодые люди начинают вырабатывать свои моральные ценности и поведение.
6. Образование в области ВИЧ и СПИДа было бы еще более эффективным, если бы его сделали «экзаменационным» предметом в учебной программе.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Что работает?

Для эффективного образования в области ВИЧ и СПИДа недостаточно только знаний.

Опыт и оценки программ показали, что для того чтобы быть эффективными, куррикулумы и программы должны:

- активно вовлекать молодежь, лидеров общин и других представителей гражданского общества в развитие, адаптацию и реализацию инициатив;
- предоставлять возможности для осуществления на практике навыков общения, ведения переговоров и индивидуального принятия решений;
- использовать методы преподавания, помогающие ученикам в персонализации информации, особенно о риске и уязвимости;
- располагать достаточным временем (достаточно продолжительные учебные занятия в области ВИЧ и СПИДа) для всеобъемлющего подхода к теме;
- отбирать, готовить и использовать преподавателей или сверстников с высокой мотивацией и уверенностью в важности своей работы;
- концентрироваться на поведении, подвергающем людей риску.

Правительства могут стать во главе через посредство:

- установления стандартов содержания и минимальной продолжительности программ образования в области ВИЧ и СПИДа;
- предоставления практических примеров хороших, простых и полных программ образования в области ВИЧ и СПИДа с инструкциями для преподавателей и практическими таблицами для учеников;
- разработки инструментов для адаптации и использования куррикулов в местном контексте.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. “HIV & AIDS and education: a toolkit for ministries of education”, 2003, UNESCO Bangkok.

- Document available in: [English](#)

- Website: http://www2.unescobkk.org/elib/publications/aids_toolkits/index.htm

2. “Education and HIV/AIDS: a window of hope”, 2002, World Bank

- Document available in: [English](#)

- Website:

http://www1.worldbank.org/education/pdf/Ed%20&%20HIV_AIDS%20cover%20print.pdf

3. “Education and HIV/AIDS: window of hope”, 2006, World Bank

DVD available in English, French and Portuguese versions.

To order the DVD

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

email: eservice@worldbank.org

4. “Impact of sex and HIV education programs on sexual behaviour of youth in developing and developed countries”, 2005, Doug Kirby

- Document available in: [English](#)

- Website:

<http://www.fhi.org/NR/rdonlyres/ergbb5vka5vlp7caw2yev3q6bevlbe56gpuzwkbtnsi3dgiofl2722nq6raq7kqdkkzrsihccwsvf/sexedworkingpaperfinal2.pdf>

5. “EDUCAIDS, Towards a comprehensive Education Sector Response. A Framework for Action”

“EDUSIDA, Hacia una respuesta integral del sector de educación. Un marco de acción”, 2006, UNESCO

- Document available in: [English](#), [Spanish](#)

- Website:

English: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001473/147360e.pdf>

Spanish: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001473/147360s.pdf>

6. FRESH toolkit: “Making the case for HIV/AIDS/STI Prevention through Schools”, 2004, UNESCO

- Document available in: [English](#)

- Website:

http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=35500&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

7. FRESH toolkit: Someone at school has AIDS: sample school policy, 2004, UNESCO

- Document available in: [English](#)

- Website: [http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-](http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=35500&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

[URL_ID=35500&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=35500&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

8. “Skills for Health: Skills based health education including life skills. An important component of a Child-friendly/Health-Promoting School”, 2003, WHO

- Document available in : [English](#)

- Website:

http://www.who.int/school_youth_health/media/en/sch_skills4health_03.pdf

9. “UNAIDS Report on Global AIDS Epidemic”, 2006, UNAIDS (Доклад ЮНЭЙДС о глобальной эпидемии СПИДа, 2006, ЮНЭЙДС)

- Document available in: [English](#), [Russian](#), [Spanish](#).

- Website:

Available in English at:

http://www.unaids.org/en/HIV_data/2006GlobalReport/default.asp

Available in Spanish at:

http://www.unaids.org/en/HIV_data/2006GlobalReport/2006-GR_es.asp

Available in Russian at:

http://www.unaids.org/en/HIV_data/2006GlobalReport/2006-GR_ru.asp

10. “WHO Information Health Series on School Health: Teachers’ Exercise Book for HIV Prevention”, 2003, Section (II)

- Document available in: [English](#)

- Website:

http://www.who.int/school_youth_health/resources/sch_document61_HIV_prevention_env2.pdf

Инструмент 2 Оценка текущей ситуации, касающейся включения образования в области ВИЧ и СПИДа в официальный куррикулум

Введение

Важно определить, в какой степени образование в области ВИЧ и СПИДа включено в официальный куррикулум и программы. Специально подготовленные преподаватели и хорошие учебники и материалы необходимы, но недостаточны для обеспечения доступа к качественному образованию в области ВИЧ и СПИДа для всех учащихся. Крайне важно и то, чтобы образование в области ВИЧ и СПИДа было четко и официально включено в предписанный куррикулум для обеспечения его эффективности при преподавании в школах.

Следовательно, анализ текущей ситуации является существенно важным для обеспечения эффективного преподавания и обучения вопросам ВИЧ и СПИДа. Важно применять (там, где это возможно и уместно) подходы на основе «наименьшего сопротивления», т.е. использовать существующий куррикулум и уже имеющиеся ресурсы, а не начинать с нуля.

Таким образом, цель настоящего инструмента – предоставить руководство для быстрой оценки текущей ситуации с куррикулумом, а также ссылки на другие инструменты пособия, предназначенные для руководства каждым шагом на пути к улучшению образования в области ВИЧ и СПИДа в школах.

Настоящий инструмент поможет каждому провести быструю диагностику основных аспектов, которые следует тщательно оценить для выбора реалистичных и адаптированных к контексту вариантов и для обеспечения их соответствия существующей структуре куррикулума или уже идущему процессу реформы.

Следует рассмотреть следующие элементы:

1. Каковы **текущие стратегические подходы** к образованию в области ВИЧ и СПИДа в школе? (аспект 1 в рабочих таблицах)
2. **Включено ли образование** в области ВИЧ и СПИДа в **официальный куррикулум**? (аспекты 2 и 4 в рабочих таблицах)
3. Каковы **текущие подходы с точки зрения куррикулума**? Образование в области ВИЧ и СПИДа должно быть включено или логически усилено в рамках существующего куррикулума или проводи-

Четыре основных подхода к включению образования в области ВИЧ и СПИДа в куррикулум:

- ВИЧ и СПИД – **новый отдельный предмет**, четко выделенный и включающий все ключевые аспекты образования в области ВИЧ и СПИДа.
- **Образование в области ВИЧ и СПИДа включено в один главный существующий предмет-«носитель»**, содержащий большинство ключевых аспектов образования в области ВИЧ и СПИДа.
- ВИЧ и СПИД - **сквозная куррикулярная тема**, включенная в несколько существующих предметов, четко определенных и содержащих большинство ключевых аспектов образования в области ВИЧ и СПИДа, с применением взаимодополняющего и координированного подхода.
- **Предмет ВИЧ и СПИДа добавлен по всему куррикулуму**, включен в большинство или все предметы куррикулума, с конкретным упоминанием ВИЧ и СПИДа в предметных областях, или без него.

Внекуррикулярная деятельность может дополнять образование в области ВИЧ и СПИДа или, в некоторых случаях, может являться единственным видом занятий на эту тему в школе (**источник: Мбп. 2005**)

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

мой куррикулярной реформы (аспект 3 в рабочих таблицах)

4. Достаточно ли **времени** выделено специально на это обучение в рамках куррикулума и программ? (аспект 5 в рабочих таблицах).
5. Полностью ли охвачены **основные темы**, необходимые для образования в области ВИЧ и СПИДа? (аспект 6 в рабочих таблицах)
6. Адаптированы ли педагогические подходы (интерактивные и на основе участия) к рассматриваемым темам? (аспект 7 в рабочих таблицах)
7. Достаточно ли учтены **результаты обучения** в отношении образования в области ВИЧ и СПИДа? (аспект 8 в рабочих таблицах)
8. Достаточно ли в наличии **дидактических пособий или материалов**? (аспект 9 в рабочих таблицах)
9. Проводится ли **специальная подготовка преподавателей**? (рабочие таблицы 3 и 4)

Следующие рабочие таблицы (для быстрой оценки) позволят провести «проверку в реальных условиях» текущей ситуации. После этого можно будет перейти к введению соответствующих изменений, используя инструменты пособия.

- Первая рабочая таблица предназначена для начального образования.
- Вторая рабочая таблица предназначена для среднего образования.
- Третья рабочая таблица предназначена для обучения преподавателей (начальные школы).
- Четвертая рабочая таблица предназначена для обучения преподавателей (средние школы).

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Рабочая таблица 1 Быстрая оценка текущего включения образования в области ВИЧ и СПИДа в официальные куррикулуны

А. Начальное образование

Аспекты	ДА	НЕТ	Последующие шаги
1. Рамки политики по ВИЧ и СПИДу четко определены в отношении роли начального образования в мерах противодействия ВИЧ и СПИДу, принимаемых образовательным сектором	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Инструмент 3 предоставляет перечень для оценки масштабов и качества рамок политики в поддержку образования в области ВИЧ и СПИДа. Он также позволяет провести оценку ресурсов (имеющихся в наличии и тех, которые нужно мобилизовать), препятствий и возможностей.
2. Обучение в области ВИЧ и СПИДа включено в официальный куррикулум начального образования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Инструмент 4 предоставляет информацию, набор руководящих принципов и рабочую таблицу для определения того, как ВИЧ и СПИД можно включить в официальный куррикулум, при поддержке выбора оптимального контекстуально увязанного подхода.
3. Куррикулярный подход четко определен (укажите, какой именно – определения даны на стр. 1 данного инструмента) – этот пункт может оказаться неприменимым в отношении начального образования			Инструмент 4 предоставляет информацию, набор руководящих принципов и рабочую таблицу для определения того, как ВИЧ и СПИД можно включить в куррикулум, а также помогает выбрать оптимальный куррикулярный подход для конкретной страны.
- Отдельный предмет	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Включен в один главный предмет-носитель	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Сквозной куррикулярный	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Добавленный	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. Цели и задачи образования в области ВИЧ и СПИДа четко определены в куррикулуме	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Инструмент 5 предоставляет информацию, набор руководящих принципов и рабочую таблицу для включения образования в области ВИЧ и СПИДа в официальный куррикулум, в том числе проверку релевантности и обоснованности задач
5. Для каждого урока/раздела по обучению в области ВИЧ и СПИДа выделено определенное время	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Инструмент 5 предоставляет информацию, набор руководящих принципов и рабочую таблицу для включения образования в области ВИЧ и СПИДа в официальный куррикулум, в том числе информацию о выделении минимально необходимого времени для каждой темы и модуля
6. Рассматриваются основные темы:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Инструмент 5 предоставляет информацию, набор руководящих принципов и рабочие таблицы для включения образования в области ВИЧ и СПИДа в существующий или новый официальный куррикулум, в том числе обсуждение и определение ключевого минимального содержания для образования в области ВИЧ и СПИДа. Инструмент 10 предоставляет руководство
- Основные знания для охраны и укрепления здоровья	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Я, мои чувства и мои отношения с другими людьми	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

- Гендерные вопросы и содействие справедливости	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	для оценки качества уже существующих или находящихся в стадии разработки материалов.
- Содействие соблюдению прав человека и преодоление стигмы и дискриминации	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Для каждой темы подготовлены тематические куррикулярные ресурс-пакеты , предоставляющие примеры существующих качественных материалов. Примеры хорошей практики можно найти по адресу: http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm
7. Используются интерактивные педагогические методы и методы на основе участия	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Инструмент 6 предоставляет информацию, набор руководящих принципов и рабочие таблицы для определения педагогических подходов и методов обучения. Инструмент 10 предоставляет руководство для оценки качества уже существующих или находящихся в стадии разработки материалов. Оценку примеров хорошей практики можно найти по адресу http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm
8. Образование в области ВИЧ и СПИДа включает экзамен или оценку	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Инструмент 6 предоставляет информацию, набор руководящих принципов и рабочие таблицы для определения педагогических подходов и методов обучения, в том числе для оценки Инструмент 7 предоставляет консультирование и информацию о методах, подходящих для оценки прогресса обучаемого в области жизненных навыков.
9а. Пособия и/или другие учебные и методические материалы уже имеются	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Инструмент 10 предоставляет руководство для оценки качества уже существующих или находящихся в стадии разработки материалов.
9б. Имеющиеся материалы прошли оценку и признаны качественными	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Для каждой темы подготовлены тематические куррикулярные ресурс-пакеты , предоставляющие примеры существующих качественных материалов.
9с. Материалы широко доступны для преподавателей и обучаемых	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Оценку примеров хорошей практики можно найти по адресу http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm

Дополнительные комментарии для начального образования

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Рабочая таблица 2 Быстрая оценка текущего включения образования в области ВИЧ и СПИДа в официальные куррикулуны

В. Среднее образование

Аспекты	ДА	НЕТ	Последующие шаги
1. Рамки политики по ВИЧ и СПИДу четко определены в отношении роли среднего образования в мерах противодействия ВИЧ и СПИДу, принимаемых образовательным сектором	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Инструмент 3 предоставляет перечень для оценки масштабов и качества рамок политики в поддержку образования в области ВИЧ и СПИДа. Он также позволяет провести оценку ресурсов (имеющихся в наличии и тех, которые нужно мобилизовать), препятствий и возможностей.
2. Обучение в области ВИЧ и СПИДа включено в официальный куррикулум среднего образования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Инструмент 4 предоставляет информацию, набор руководящих принципов и рабочую таблицу для определения того, как ВИЧ и СПИД можно включить в официальный куррикулум, при поддержке выбора оптимального контекстуально увязанного подхода.
3. Куррикулярный подход четко определен (укажите, какой именно – определения даны на стр. 1 данного инструмента)			Инструмент 4 предоставляет информацию, набор руководящих принципов и рабочую таблицу для определения того, как ВИЧ и СПИД можно включить в куррикулум, а также помогает выбрать оптимальный куррикулярный подход для конкретной страны.
- Отдельный предмет	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Включен в один главный предмет-носитель	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Сквозной куррикулярный	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Добавленный	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. Цели и задачи образования в области ВИЧ и СПИДа четко определены в куррикулуме	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Инструмент 5 предоставляет информацию, набор руководящих принципов и рабочую таблицу для включения образования в области ВИЧ и СПИДа в официальный куррикулум, в том числе проверку релевантности и обоснованности задач
5. Для каждого урока/раздела по обучению в области ВИЧ и СПИДа выделено определенное время	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Инструмент 5 предоставляет информацию, набор руководящих принципов и рабочую таблицу для включения образования в области ВИЧ и СПИДа в официальный куррикулум, в том числе информацию о выделении минимально необходимого времени для каждой темы и модуля
6. Рассматриваются основные темы:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Инструмент 5 предоставляет информацию, набор руководящих принципов и рабочие таблицы для включения образования в области ВИЧ и СПИДа в существующий или новый официальный куррикулум, в том числе обсуждение и определение ключевого минимального содержания для образования
- Основные знания для охраны и укрепления здоровья	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Я, мои чувства и мои отношения с другими людьми	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

- Гендерные вопросы и содействие справедливости	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	в области ВИЧ и СПИДа Инструмент 10 предоставляет руководство для оценки качества уже существующих или находящихся в стадии разработки материалов.
- Содействие соблюдению прав человека и преодоление стигмы и дискриминации	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Для каждой темы подготовлены тематические куррикулярные ресурс-пакеты , предоставляющие примеры существующих качественных материалов. Примеры хорошей практики можно найти по адресу: http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm
7. Используются интерактивные педагогические методы и методы на основе участия	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Инструмент 6 предоставляет информацию, набор руководящих принципов и рабочие таблицы для определения педагогических подходов и методов обучения. Инструмент 10 предоставляет руководство для оценки качества уже существующих или находящихся в стадии разработки материалов. Оценку примеров хорошей практики можно найти по адресу http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm
8. Образование в области ВИЧ и СПИДа включает экзамен или оценку	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Инструмент 6 предоставляет информацию, набор руководящих принципов и рабочие таблицы для определения педагогических подходов и методов обучения, в том числе для оценки. Инструмент 7 предоставляет консультирование и информацию о методах, подходящих для оценки прогресса обучаемого в области жизненных навыков
9а. Пособия и/или другие учебные и методические материалы уже имеются	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Инструмент 10 предоставляет руководство для оценки качества уже существующих или находящихся в стадии разработки материалов. Для каждой темы подготовлены тематические куррикулярные ресурс-пакеты , предоставляющие примеры существующих качественных материалов Оценку примеров хорошей практики можно найти по адресу http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm
9б. Имеющиеся материалы прошли оценку и признаны качественными	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9с. Материалы широко доступны для преподавателей и обучаемых	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Дополнительные комментарии для среднего образования

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Рабочая таблица 3 Быстрая оценка текущего включения образования в области ВИЧ и СПИДа в официальные куррикулулы

С. Подготовка преподавателей начальной школы

Аспекты	ДА	НЕТ	Последующие шаги
1. Рамки политики по ВИЧ и СПИДу четко определены в отношении роли среднего образования в мерах противодействия ВИЧ и СПИДу, принимаемых образовательным сектором	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Инструмент 3 предоставляет перечень для оценки масштабов и качества рамок политики в поддержку образования в области ВИЧ и СПИДа. Он также позволяет провести оценку ресурсов (имеющихся в наличии и тех, которые нужно мобилизовать), препятствий и возможностей
2. Образование в области ВИЧ и СПИДа включено в официальный куррикулум подготовки преподавателей			Инструмент 4 предоставляет информацию, набор руководящих принципов и рабочую таблицу для определения того, как ВИЧ и СПИД можно включить в официальный куррикулум, при поддержке выбора оптимального контекстуально увязанного подхода.
Подготовка до начала работы (pre-service)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Подготовка во время работы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. Куррикулярный подход четко определен (укажите, какой именно – определения даны на стр. 1 данного инструмента)			Инструмент 4 предоставляет информацию, набор руководящих принципов и рабочую таблицу для определения того, как ВИЧ и СПИД можно включить в куррикулум, а также помогает выбрать оптимальный куррикулярный подход для конкретной страны
- Отдельный предмет	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Включен в один главный предмет-носитель	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Сквозной куррикулярный	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Добавленный	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. Цели и задачи подготовки преподавателей для целей образования в области ВИЧ и СПИДа четко определены в куррикулуме	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Инструмент 5 предоставляет информацию, набор руководящих принципов и рабочую таблицу для включения образования в области ВИЧ и СПИДа в официальный куррикулум, в том числе проверку релевантности и обоснованности задач
5. Для каждого урока/раздела по подготовке преподавателей для целей образования в области ВИЧ и СПИДа выделено определенное время	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Инструмент 5 предоставляет информацию, набор руководящих принципов и рабочую таблицу для включения образования в области ВИЧ и СПИДа в официальный куррикулум, в том числе информацию о выделении минимально необходимого времени для каждой темы и модуля
6. При подготовке преподавателей рассматриваются основные темы:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Инструмент 5 предоставляет информацию, набор руководящих принципов и рабочие таблицы для включения образования в области ВИЧ и СПИДа в существующий или новый официальный куррикулум, в том числе обсуждение и определение ключевого минимального содержания для образования в области ВИЧ и СПИДа
- Основные знания для охраны и укрепления здоровья	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Я, мои чувства и мои отношения с другими людьми	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Инструмент 10 предоставляет руководство

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

- Гендерные вопросы и содействие справедливости	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	для оценки качества уже существующих или находящихся в стадии разработки материалов.
- Содействие соблюдению прав человека и преодоление стигмы и дискриминации	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Для каждой темы подготовлены тематические куррикулярные ресурс-пакеты , предоставляющие примеры существующих качественных материалов. Примеры хорошей практики можно найти по адресу: http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm
7. При подготовке преподавателей используются интерактивные педагогические методы и методы на основе участия	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Инструмент 6 предоставляет информацию, набор руководящих принципов и рабочие таблицы для определения педагогических подходов и методов обучения. Инструмент 10 предоставляет руководство для оценки качества уже существующих или находящихся в стадии разработки материалов. Оценку примеров хорошей практики можно найти по адресу http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm
8. Подготовка преподавателей для целей образования в области ВИЧ и СПИДа включает экзамен или оценку	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Инструмент 6 предоставляет информацию, набор руководящих принципов и рабочие таблицы для определения педагогических подходов и методов обучения, в том числе для оценки. Инструмент 7 предоставляет консультирование и информацию о методах подходящих для оценки прогресса обучаемого в области жизненных навыков
9а. Проходят ли преподаватели, отвечающие за образование в области ВИЧ и СПИДа, систематическую подготовку?			Инструмент 9 в разработке
- Подготовка до начала работы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Подготовка во время работы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9б. Существует достаточное число преподавателей, прошедших подготовку и обладающих специальными умениями в области обучения по вопросам ВИЧ и СПИДа	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Инструмент 9 в разработке
10а. Пособия и/или другие учебные и методические материалы для подготовки преподавателей уже имеются	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Инструмент 10 предоставляет руководство для оценки качества уже существующих или находящихся в стадии разработки материалов. Для каждой темы подготовлены

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

10b. Имеющиеся материалы прошли оценку и признаны качественными	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	тематические куррикулярные ресурс-пакеты , предоставляющие примеры существующих качественных материалов.
10с. Материалы широко доступны для специалистов по подготовке преподавателей и для преподавателей	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Оценку примеров хорошей практики можно найти по адресу http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm

Дополнительные комментарии для подготовки преподавателей начальной школы

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Рабочая таблица 4 Быстрая оценка текущего включения образования в области ВИЧ и СПИДа в официальные куррикулуны

D. Подготовка преподавателей средней школы

Аспекты	ДА	НЕТ	Последующие шаги
1. Рамки политики по ВИЧ и СПИДу четко определены в отношении роли подготовки преподавателей в мерах противодействия ВИЧ и СПИДу, принимаемых образовательным сектором	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Инструмент 3 предоставляет перечень для оценки масштабов и качества рамок политики в поддержку образования в области ВИЧ и СПИДа. Он также позволяет провести оценку ресурсов (имеющихся в наличии и тех, которые нужно мобилизовать), препятствий и возможностей
2. Образование в области ВИЧ и СПИДа включено в официальный куррикулум подготовки преподавателей			Инструмент 4 предоставляет информацию, набор руководящих принципов и рабочую таблицу для определения того, как ВИЧ и СПИД можно включить в официальный куррикулум, при поддержке выбора оптимального контекстуально увязанного подхода.
Подготовка до начала работы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Подготовка во время работы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. Куррикулярный подход четко определен (укажите, какой именно – определения даны на стр. 1 данного инструмента)			Инструмент 4 предоставляет информацию, набор руководящих принципов и рабочую таблицу для определения того, как ВИЧ и СПИД можно включить в куррикулум, а также помогает выбрать оптимальный куррикулярный подход для конкретной страны
- Отдельный предмет	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Включен в один главный предмет-носитель	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Сквозной куррикулярный	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Добавленный	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. Цели и задачи подготовки преподавателей для целей образования в области ВИЧ и СПИДа четко определены в куррикулуме	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Инструмент 5 предоставляет информацию, набор руководящих принципов и рабочую таблицу для включения образования в области ВИЧ и СПИДа в официальный куррикулум, в том числе проверку релевантности и обоснованности задач
5. Для каждого урока/раздела по подготовке преподавателей для целей образования в области ВИЧ и СПИДа выделено определенное время	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Инструмент 5 предоставляет информацию, набор руководящих принципов и рабочую таблицу для включения образования в области ВИЧ и СПИДа в официальный куррикулум, в том числе информацию о выделении минимально необходимого времени для каждой темы и модуля
6. При подготовке преподавателей рассматриваются основные темы:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Инструмент 5 предоставляет информацию, набор руководящих принципов и рабочие таблицы для включения образования в области ВИЧ и СПИДа в существующий или новый официальный куррикулум, в том числе обсуждение и определение ключевого минимального содержания для образования в области ВИЧ и СПИДа
- Основные знания для охраны и укрепления здоровья	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Я, мои чувства и мои отношения с другими людьми	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Инструмент 10 предоставляет руководство для оценки качества уже существующих или

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

- Гендерные вопросы и содействие справедливости	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	находящихся в стадии разработки материалов.
- Содействие соблюдению прав человека и преодоление стигмы и дискриминации	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Для каждой темы подготовлены тематические куррикулярные ресурс-пакеты , предоставляющие примеры существующих качественных материалов. Примеры хорошей практики можно найти по адресу: http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm
7. При подготовке преподавателей используются интерактивные педагогические методы и методы на основе участия	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Инструмент 6 предоставляет информацию, набор руководящих принципов и рабочие таблицы для определения педагогических подходов и методов обучения. Инструмент 10 предоставляет руководство для оценки качества уже существующих или находящихся в стадии разработки материалов. Оценку примеров хорошей практики можно найти по адресу http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm
8. Подготовка преподавателей для целей образования в области ВИЧ и СПИДа включает экзамен или оценку	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Инструмент 6 предоставляет информацию, набор руководящих принципов и рабочие таблицы для определения педагогических подходов и методов обучения, в том числе для оценки. Инструмент 7 предоставляет консультирование и информацию о методах подходящих для оценки прогресса обучаемого в области жизненных навыков
9а. Проходят ли преподаватели, отвечающие за образование в области ВИЧ и СПИДа, систематическую подготовку?			Инструмент 9 в разработке
- Подготовка до начала работы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Подготовка во время работы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9б. Существует достаточное число преподавателей, прошедших подготовку и обладающих специальными умениями в области обучения по вопросам ВИЧ и СПИДа	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Инструмент 9 в разработке
10а. Пособия и/или другие учебные и методические материалы для подготовки преподавателей уже имеются	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Инструмент 10 предоставляет руководство для оценки качества уже существующих или находящихся в стадии разработки материалов.
10б. Имеющиеся материалы прошли оценку и признаны качественными	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Для каждой темы подготовлены тематические куррикулярные ресурс-пакеты , предоставляющие примеры

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

10с. Материалы широко доступны для специалистов по подготовке преподавателей и для преподавателей	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	существующих качественных материалов. Оценку примеров хорошей практики можно найти по адресу http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm
---	--------------------------	--------------------------	---

Дополнительные комментарии для подготовки преподавателей средней школы

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. FRESH toolkit : « Planning HIV/STI Interventions : Conducting a Situation Analysis », 2004, UNESCO

- Document available in: [English](#)

- Website: http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=35500&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

2. FRESH toolkit: “Evaluating HIV/STI interventions”, 2004, UNESCO

- Document available in: [English](#)

- Website: http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=35500&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

3. “Skills for Health: Skills based health education including life skills. An important component of a Child-friendly/Health-Promoting School”, Chapter 4, 2003, WHO

- Document available in: [English](#)

- Website:
http://www.who.int/school_youth_health/media/en/sch_skills4health_03.pdf

Инструмент 3 Анализ контекста: ресурсы, препятствия и возможности

Почему анализ контекста важен для разработки куррикулума?

Первоначально куррикулум считался продуктом технического процесса. Другими словами, документом, подготовленным экспертами исходя из их уровня дисциплинарных и педагогических знаний. Однако мы расширили наше представление о куррикулуме, и большинство в образовательном сообществе считает, что куррикулум имеет политический аспект, так же, как и технический и профессиональный (см. Общее введение данного пособия).

Касаясь политического аспекта, куррикулум определяет связи между задачами образования и повседневной жизнью образовательных учреждений, школ, колледжей и университетов. Сегодня термин “куррикулум“ в основном используется для обозначения существующего договора между обществом, государством и специалистами в области образования относительно курса обучения, который учащиеся должны пройти в течение определенного периода своей жизни (см. Общее введение данного пособия и Braslavsky, 2003. *The curriculum*).

При разработке такого договора нужен широкий подход, одновременно разрешающий и требующий, чтобы были:

- полная оценка (т.е. текущая ситуация, проблемы, требующие решения, ресурсы и слабые места) (**где мы сейчас находимся?**);
- согласованное определение принципов для управления деятельностью и средне/долгосрочные цели (**куда мы хотим идти?**);
- разработка стратегий для достижения целей (**как их достичь и какими путями?**);
- оценка доступных ресурсов (**что мы имеем?**);
- установление всех заинтересованных участников, предпринятых инициатив для их мобилизации и модальностей для организации их участия (**с кем работать?**);
- определение ближайших целей и обязательств в отношении действий, принимая во внимание реальность и разнообразие контекста (**что нужно сделать в краткосрочной перспективе?**);
- разработка компетенций и квалификации для того, чтобы поддержать оценку процесса и его результаты (**какие трудности, какие правила, какие результаты?**).

Этот **подход** позволяет отказаться от использования готовых моделей, которые могут не соответствовать данному контексту (Источник: Benavente, A. 2006. *La construction d'une vision en tant qu'outil stratégique pour des changements éducatifs*. См. Приложение А).

Поэтому при рассмотрении изменений в утвержденном куррикулуме, например, введения образования в области ВИЧ и СПИДа, важно иметь в виду политические и институциональные аспекты куррикулярных изменений и оценить контекст, в котором происходит включение образования в области ВИЧ и СПИДа. Для этого требуется:

1. Оценить статус поддерживающих *рамки политики* для включения образования в области ВИЧ и СПИДа в куррикулум (или их отсутствие),

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

2. Установить *основных участников*, пользующихся влиянием при выработке решений, и оценить ту роль, которую они могут играть в этом процессе, особенно в смысле лидерства,
3. Посмотреть на существующие *партнерства*, которые могут улучшить и поддержать такие процессы, и определить потенциальные партнерства, которые могли бы укрепить процесс.

Предлагаемый здесь инструмент предназначен для помощи пользователям, в основном, разработчикам *куррикулумов*, в изучении основных аспектов контекста, которые могут играть роль в процессе включения образования в области ВИЧ и СПИДа в *куррикулум* и его эффективного использования в школах.

Особенно важно определить ресурсы (существующие и потенциальные) и препятствия, с которыми можно столкнуться при изменении *куррикулума*, и как эти препятствия могут быть преодолены.

Таким образом, данный инструмент представляет пять рабочих таблиц:

- Таблица 3.1** Оценка рамок политики, поддерживающих включение образования в области ВИЧ и СПИДа в школьные *куррикулумы*
- Таблица 3.2** Установление основных организаторов и участников реформы *куррикулумов* и оценка их роли в образовании в области ВИЧ и СПИДа в школах
- Таблица 3.3** Изучение существующих и потенциальных партнерств для того, чтобы продвигать создание и использование *куррикулумов* по вопросам ВИЧ и СПИДа в школах
- Таблица 3.4** Установление существующих и необходимых ресурсов с целью максимизации всех доступных ресурсов
- Таблица 3.5** Преодоление препятствий и превращение их в возможности для перемен

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Таблица 3-1: Оценка рамок политики, поддерживающих образование в области ВИЧ и СПИДа

Всеобъемлющие рамки политики по ВИЧ и СПИДу были четко определены как одно из наиболее важных условий для включения образования в области ВИЧ и СПИДа в школах. Однако ориентация и качество содержания этих рамок также важны. Рамки политики – всего лишь один аспект более широкого контекста. Они могут быть ресурсом (когда они являются хорошими) или препятствием (когда они отсутствуют или слабы).

Рамки национальной политики для сектора образования определяют, с различными уровнями детализации,

специфические цели, задачи и ресурсы для разработки и осуществления образования в области ВИЧ и СПИДа в школах.

Некоторые страны до сих пор не имеют официальных рамок политики, но выработали руководящие принципы и приняли директивы для своих систем образования.

Таблица внизу поможет пользователям познакомиться с уровнем всесторонности рамок политики, их охватом, специфическими областями охвата и путями улучшения рамок политики в своих соответствующих странах.

Таблица 3-1: Рамки политики для поддержки и обеспечения образования в области ВИЧ и СПИДа в школах

Области использования существующих документов по вопросам политики	Национальная политика в области ВИЧ и СПИДа и/или многосекторальный стратегический план <i>Опишите основные положения ниже</i>	Политика в отношении образования в области ВИЧ и СПИДа применительно к сектору образования <i>Опишите основные положения ниже</i>	Стратегический план реализации применительно к сектору образования <i>Опишите основные положения ниже</i>
1. Мониторинг процесса и оценка политики в области обучения по вопросам ВИЧ и СПИД			
2. Оценка и принятие во внимание последствий ВИЧ и СПИДа для системы образования			
3. Профилактика как цель образования в области ВИЧ и СПИДа			
4. Включение образования в области ВИЧ и СПИДа в kurikulum			

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Таблица 3-1: (продолжение)

Области использования существующих документов по вопросам политики	Национальная политика в области ВИЧ и СПИДа и/или многосекторальный стратегический план <i>Опишите основные положения ниже</i>	Политика в отношении образования в области ВИЧ и СПИДа применительно к сектору образования <i>Опишите основные положения ниже</i>	Стратегический план реализации применительно к сектору образования <i>Опишите основные положения ниже</i>
5. Подготовка преподавателей (до начала и во время работы) для целей образования в области ВИЧ и СПИДа			
6. Разработка, изготовление и распространение учебных материалов			
7. Поддержка преподавателей и педагогического сообщества (консультации и забота)			
8. Включение общинных ресурсов в школьную среду			
9. Мероприятия, связанные с правами человека, стигмой и дискриминацией и т.д., рассматриваются в школах			
10. Мероприятия, связанные с гендерными вопросами в условиях школы, рассматриваются			

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Таблица 3-1: (продолжение)

	Национальная политика в области ВИЧ и СПИДа и/или многосекторальный стратегический план	Политика в отношении образования в области ВИЧ и СПИДа применительно к сектору образования	Стратегический план реализации применительно к сектору образования
<p><u>В отношении десяти указанных областей, определите:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Сильные позиции</u> ➤ <u>Позиции, нуждающиеся в улучшении. Если возможно, сделайте конкретные предложения по улучшению.</u> 			
Позитивные аспекты указанных документов			
Аспекты, которые отсутствуют или нуждаются в улучшении			
Конкретные предложения по улучшению			

3.2 Определение заинтересованных лиц и их ролей в подготовке и осуществлении образования в области ВИЧ и СПИДа в школах

Сильные рамки политики в поддержку образования в области ВИЧ и СПИДа являются несомненным преимуществом, но благодаря только документам и декретам изменения не произойдут. Необходимы также индивидуумы и группы, приверженные изменениям и готовые сотрудничать.

Министерства образования играют ключевую роль в продвижении образования в области ВИЧ и СПИДа в школах. Однако, имеются и другие участники, которые также важны для этого процесса. Они тоже могут представлять собой или ресурсы, или препятствия на пути изменений.

« Фактически, определение участников в секторе образования, а также потенциальных и желательных партнеров на практике происходит через:

- рассмотрение и анализ политики с целью определения всех заинтересованных участников/партнеров, или
- представление хорошей практики, которая выдвинет на передний план всех участников, занятых в эффективных процессах, или
- критику слабых сторон процесса/практики, которая может выявить отсутствие некоторых участников (или тех, чьи действия создают препятствия изменениям).

Их роль также разнообразна и включает:

- финансирование,
- вклад в социальную мобилизацию,
- проведение технических исследований,
- разработку общих направлений и определение стратегий,
- подготовку и реализацию процесса осуществления и оценок (т.е. статистика, показатели, рабочие таблицы учащихся и т.д.),
- руководство и непосредственное участие в работе на местах,
- обмен услугами, знаниями и ресурсами в сфере образовательной деятельности (**См. Приложение А, Benavente A. 2006**).

Следующая таблица поможет в систематическом определении лиц и/или учреждений, которые связаны или должны быть связаны с вопросами образования в области ВИЧ и СПИДа в школах.

Таким образом, необходимо определить, кто является участником и каковыми являются (или должны быть) их роли в отношении разработки curriculums и эффективного осуществления образования в области ВИЧ и СПИДа.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Рабочая таблица 3.2: Ключевые участники, вовлеченные в процесс реформы куррикулума для образования в области ВИЧ и СПИДа

Участники (Пожалуйста, внесите изменения в список, приспособив к вашему контексту)	Кто они и какова их роль? <i>(Пожалуйста, внесите изменения в список, приспособив к вашему контексту)</i>	Являются ли они ресурсом или препятствием? Почему? <i>(уточните по каждому участнику)</i>	Как лучше всего мобилизовать участников, необходимых для проведения перемен?
Международный и региональный уровень Учреждения ООН, глобальные НПО, многосторонние и двусторонние доноры, другие доноры и т.д.			
Минобразования и сектор образования (национальный уровень) Политические лидеры и специалисты (куррикулумы и программы, подготовка преподавателей и т.д.)			
Сектор образования (децентрализованный уровень) Руководители сектора образования на региональном, районном, провинциальном и других уровнях			
Другие министерства или правительственные органы Министерство финансов, социального обеспечения и т.д.			

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Рабочая таблица 3.2: (продолжение)

Участники	Кто они и какова их роль?	Являются ли они ресурсом или препятствием? Почему?	Как лучше всего мобилизовать участников, необходимых для проведения перемен?
Другие политические участники <i>Парламентарии, политические партии и т.д.</i>			
Академические учреждения <i>Директора, преподаватели, ученики, другой персонал и т.д.</i>			
Члены общины и организаций гражданского общества <i>Родители, религиозные и традиционные лидеры, женские группы, профсоюзы учителей и т.д.</i>			
Средства массовой информации <i>Печатные и электронные СМИ (включая аудио-визуальные и т.д.)</i>			
Общественное мнение (национальное и местное)			
Другие участники, которые могли бы играть ключевую роль			

3.3 Анализ партнерств

Во многих странах по-прежнему существует потребность в укреплении и улучшении координации и управления партнерствами на всех уровнях. Нужно поощрять создание партнерств на уровне политики. Кроме того, требуется создание и усовершенствование еще ряда партнерств.

Важно создавать институциональные механизмы для координации и партнерства, через которые различные участники будут вовлечены в деятельность сектора образования в ответ на ВИЧ и СПИД.

Такие механизмы должны способствовать диалогу, консультации и сотрудничеству и быть нацелены на поощрение коллективных усилий, солидарную ответственность и взаимное доверие.

Цели реформы образования (особенно полное включение вопросов ВИЧ и СПИДа в kurikulum) достижимы, особенно при динамичном сотрудничестве групп.

“Анализ **партнерств** в конкретных ситуациях показывает, что мы должны быть созидательными и творческими при четком обеспечении рамок участия и постоянном проведении оценок. Для того, чтобы достижения партнерства были общим достоянием участников, а не служили источником конфликтов, необходимо взаимное уважение и доверие в установившемся партнерстве, дисциплина и прозрачность в использовании имеющихся ресурсов и анализ результатов” (See Appendix A, Benavente, A. 2006).

Заполнив таблицу внизу, можно произвести оценку текущего партнерства и секторов, а также потенциальных партнерств, требующих развития.

Для дальнейшего уточнения, пожалуйста, сверьтесь с **Приложением С** (только на французском языке). Оно содержит список препятствий на пути изменения kurikulumов, которые были перечислены во время последнего семинара, организованного МБП.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Рабочая таблица 3.3: Партнерство (существующее или потенциальное) для разработки и использования в школах
куррикулума по вопросам ВИЧ и СПИДа

Существующие партнерства	Роли/цели партнерств	Преимущества/недостатки партнерств	Стратегии оптимизации этих партнерств
Международный уровень			
Региональный			
Национальный			
Местный			

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Рабочая таблица 3.3: (продолжение)

Какие партнерства отсутствуют?	Роли/цели партнерств	Преимущества/недостатки партнерств	Следующие шаги для создания этих партнерств
Международный уровень			
Региональный			
Национальный			
Местный			

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

3.4. Максимизация существующих и потенциальных ресурсов

Партнерства не являются единственными ресурсами, доступными для всех работающих в секторе образования. Воспользуйтесь таблицей внизу для определения других ресурсов, вас может удивить большое количество

возможностей, которые потенциально могут помочь при создании и осуществлении образования в области ВИЧ и СПИДа.

Рабочая таблица 3.4: Какие ресурсы имеются в распоряжении?

Ресурсы (в поддержку образования в области ВИЧ и СПИДа)	Если ресурсы уже существуют; Насколько эффективно их использование? Как можно их максимизировать?	Если ресурсы отсутствуют или недостаточны; Как можно их мобилизовать? Какую роль они могли бы сыграть?
Приверженность и поддержка со стороны министерства образования (МО) в обучении по вопросам ВИЧ и СПИДа		
Активная и сильная поддержка со стороны администрации МО в обучении по вопросам ВИЧ и СПИДа		
Приверженность и поддержка со стороны других министерств или правительственных органов вне МО в обучении по вопросам ВИЧ и СПИДа		

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Рабочая таблица 3.4: (продолжение)

Ресурсы (в поддержку образования в области ВИЧ и СПИДа)	Если ресурсы уже существуют; Насколько эффективно их использование? Как можно их максимизировать?	Если ресурсы отсутствуют или недостаточны; Как можно их мобилизовать? Какую роль они могли бы сыграть?
Достаточный технический опыт (национальный и международный) для включения образования в области ВИЧ и СПИДа в школьные куррикулумы		
Финансовая поддержка (дву- и многосторонние учреждения)		
Преподаватели подготовлены для преподавания по вопросам ВИЧ и СПИДа в школах		
Существуют адекватные по качеству и количеству материалы для преподавания и обучения		

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Рабочая таблица 3.4: (продолжение)

Ресурсы (в поддержку образования в области ВИЧ и СПИДа)	Если ресурсы уже существуют; Насколько эффективно их использование? Как можно их максимизировать?	Если ресурсы отсутствуют или недостаточны; Как можно их мобилизовать? Какую роль они могли бы сыграть?
Сотрудничество с другими странами		
Реформа куррикулума в процессе реализации или запланирована для включения образования в области ВИЧ и СПИДа		
Вклад и мобилизация СМИ (ТВ, радио, газеты) в поддержку образования в области ВИЧ и СПИДа		
Общественное мнение в поддержку образования в области ВИЧ и СПИДа в школах		
Другие		

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

3.5 Преодоление препятствий и превращение их в возможности для перемен

Хотя препятствия на пути реформ многочисленны, а противодействие переменам может быть внушительным, существуют эффективные стратегии для их преодоления.

Прежде всего, важно понять, почему существуют препятствия. Что или кто создает препятствие? Каковы скрытые опасения, которые вносят вклад в сохранение и укрепление препятствий?

Распространенные препятствия могут включать присущие бюрократическим организациям сложности, проблемы подотчетности и трудности, связанные с мониторингом и оценкой. Недостаточное финансирование, нехватка опыта, слабая координация и противодействие со стороны различных групп – вот некоторые из наиболее распространенных трудностей, с которыми можно столкнуться. Такие препятствия существуют. Важно не игнорировать их, а найти решения для их преодоления.

Рассмотрев имеющиеся в изобилии ресурсы и большое количество партнеров для сотрудничества, можно с помощью следующей таблицы определить некоторые из препятствий, которые могут встретиться в процессе включения образования в области ВИЧ и СПИДа.

Нужно/можно рассмотреть возможные решения (обращаясь к ответам, представленным в предыдущих таблицах (таблицы 3.3 и 3.4) относительно партнерств и других ресурсов). Можно попытаться сформулировать следующие шаги, необходимые для преодоления препятствий, или, еще лучше, превратить их в возможности для позитивных перемен.

Для дальнейшего уточнения, пожалуйста, сверьтесь с **Приложением С** (только на французском языке). Оно содержит список препятствий на пути изменения curriculums, которые приводились на последнем семинаре, организованном МБП.

Рабочая таблица 3.5: Превращение препятствий в возможности

Препятствия (опишите также их сущность)	Негативные влияния	Возможные решения	Следующие шаги по превращению этих препятствий
1.			
2.			

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Рабочая таблица 3.5: (продолжение)

Препятствия (опишите также их сущность)	Негативные влияния	Возможные решения	Следующие шаги по превращению этих препятствий
3.			
4.			
5.			
6.			
и т.д.			

Инструмент 4 Вопросы включения образования в области ВИЧ и СПИДа в официальный curriculum

Введение

Проведенные оценки проблемы включения образования в области ВИЧ и СПИДа в школьные curriculum выявили следующие общие недостатки:

- Образование в области ВИЧ и СПИДа было добавлено в уже переполненные curriculum, и преподаватели уделяют ему мало внимания или вовсе не обращают на него внимания.
- Когда образование в области ВИЧ и СПИДа является частью curriculum, его включают в один из технических предметов (например, естествознание) и некоторые существенные аспекты (психосоциальные, культурные и жизненные навыки) оказываются либо неохваченными, либо охваченными недостаточно.
- Обычно предпочтение отдается изучению фактов, а не приобретению навыков, которые позволяли бы молодым людям формировать правильное отношение и безопасное поведение.
- Образование в области ВИЧ и СПИДа включается в широкие предметные области без конкретного расписания, и как следствие игнорируется.
- Curriculumные подходы и педагогическое воздействие подходов на основе жизненных навыков оказываются несколько смазанными и плохо интегрированными в curriculum.
- Не проводится конкретной и релевантной оценки результатов обучения, включая приобретенные навыки.
- Как правило, преподаватели недостаточно подготовлены.

В данном инструменте мы рассматриваем некоторые из этих недостатков, с упором на процесс включения образования в области ВИЧ и СПИДа в существующие curriculum. Мы рассматриваем ряд проблем, связанных с включением образования в области ВИЧ и СПИДа в существующий curriculum. Мы также предлагаем лицам, планирующим curriculum, и другим пользователям информацию, советы и практическое руководство, призванные помочь:

- а) Выбрать наиболее осуществимый и контекстуально обоснованный curriculumный подход. В данном инструменте представлены преимущества и недостатки различных подходов с тем, чтобы помочь пользователю сделать информированный и подходящий выбор.
- б) Включить образование в области ВИЧ и СПИДа в рамках выбранного curriculumного подхода.

Факторы, влияющие на включение образования в области ВИЧ и СПИДа в curriculum

Каким образом лучше всего включать образование в области ВИЧ и СПИДа в существующий curriculum? На выбор наиболее осуществимого, релевантного и подходящего способа осуществления или curriculumного подхода влияют несколько факторов. Эта проблема зачастую более важна для curriculumов средней школы, чем для curriculumов начальной школы, поскольку в системе средней школы задействовано большее число преподавателей, чем в системе

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

начальной школы. Тем не менее, преподаватели начальной школы также нуждаются в ясных и реалистичных руководящих принципах включения образования в области ВИЧ и СПИДа в школьные программы.

К основным факторам, влияющим на включение образования в области ВИЧ и СПИДа в куррикулумы, относятся следующие:

1. **Этап куррикулярной реформы:** существующие возможности/обстоятельства для формального включения образования в области ВИЧ и СПИДа зависят от этапа, на котором находится проведение куррикулярной реформы в той или иной стране.
2. **Структура или рамки куррикулума:** от того, как организовано содержание, в большой степени зависит способ и форма включения образования в области ВИЧ и СПИДа. Например: сгруппированы ли предметы в тематические блоки (т.е. обществоведение, языкознание, коммуникация, естествознание, и т.д.) или представляют собой ряд отдельных предметов (т.е. история, география, гражданское образование, биология, химия, физика, математика и т.д.)?

Таким образом, структура куррикулума будет определять уровень, на котором будут сформулированы задачи и результаты преподавания и обучения: т.е., на уровне междисциплинарного блока или отдельного предмета?
3. **Централизованный или децентрализованный дизайн куррикулума:** на каком уровне сконструирован куррикулум, или какова заложенная в нем степень гибкости для локализации содержания?

Мы не будем здесь рассматривать этап куррикулярной реформы и степень (де)централизации дизайна куррикулума. Вместо этого, в приводимых далее инструментах рассматриваются прежде всего технические аспекты дизайна куррикулума.

В следующем разделе мы подробно рассмотрим вопросы, которые следует учитывать при включении образования в области ВИЧ и СПИДа в существующий куррикулум. Большая часть из того, что следует ниже, более легко применима в контексте куррикулярной реформы.

Включение образования в области ВИЧ и СПИДа в уже перегруженный куррикулум

Существующие куррикулумы зачастую уже перегружены. Чтобы увеличить их релевантность и адаптировать их содержание к новым потребностям, часто приходится добавлять новые области обучения или усиливать уже существующие.

Четыре основных подхода к включению образования в области ВИЧ и СПИДа в куррикулум:

- ВИЧ и СПИД – **новый отдельный предмет**, четко выделенный и включающий все ключевые аспекты образования в области ВИЧ и СПИДа.
- **Образование в области ВИЧ и СПИДа включено в один главный существующий предмет-«носитель»**, содержащий большинство ключевых аспектов образования в области ВИЧ и СПИДа.
- ВИЧ и СПИД - **сквозная куррикулярная тема**, включенная в несколько существующих предметов, четко определенных и содержащих большинство ключевых аспектов образования в области ВИЧ и СПИДа, с применением взаимодополняющего и координированного подхода.
- **Предмет ВИЧ и СПИДа добавлен по всему куррикулуму**, включен в большинство или все предметы куррикулума, с конкретным упоминанием ВИЧ и СПИДа в предметных областях, или без него.

Внекуррикулярная деятельность может дополнять образование в области ВИЧ и СПИДа или, в некоторых случаях, может являться единственным видом занятий на эту тему в школе (**источник:** Мбп, 2005)

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Потенциальные новые области включают ВИЧ и СПИД, права человека, устойчивое развитие, иностранный и национальный языки и т.д.

Введение новых предметных областей требует удаления некоторых других предметных областей или уменьшения времени, отведенного на существующие предметы.

Включение новых областей обучения всегда непросто. Разные страны пытались делать это с применением разных подходов. Было установлено, что в рамках определенной куррикулярной структуры образование в области ВИЧ и СПИДа обычно включают с использованием одного из перечисленных ниже куррикулярных подходов:

- a) в качестве нового отдельного предмета,
- b) включают в уже существующий основной предмет-носитель
- c) в качестве сквозной куррикулярной темы
- d) добавляют по всему куррикулуму.

Внекуррикулярная деятельность может дополнять образование в области ВИЧ и СПИДа, или в некоторых случаях быть единственным видом занятий по вопросам ВИЧ в школе.

Стоит отметить, что в имеющейся литературе для описания различных подходов в разных странах используется не одна и та же терминология, что делает ее не всегда концептуально понятной. (Источник: IBE-UNESCO study. 2005. *The Quality Imperative; Assessment of curricular response in 35 countries for the EFA monitoring report 2005*)

В некоторых странах включение является результатом постепенно возрастающего внедрения вопросов ВИЧ и СПИДа в куррикулум в течении ряда лет, но без какого-либо стратегического замысла или возможности осуществить это включение более эффективно.

Может оказаться, что в других странах применяют несколько подходов одновременно, например: образование в области ВИЧ и СПИДа включено в основной предмет-носитель и кроме того добавлено на протяжении всего куррикулума.

Нельзя не заметить общий консенсус и признание важности образования в области ВИЧ и СПИДа. Однако существуют разногласия по поводу оптимального способа его включения в куррикулум. Традиционный подход к разработке куррикулума (часто считающегося чисто техническим документом) и бремя перегруженного куррикулума зачастую затрудняют эффективное введение нового предмета. Даже когда этот предмет формально включен в куррикулум, отсутствие поддерживающей среды (напр., нет специально выделенного времени, недостаток или отсутствие подготовленных преподавателей, отсутствие оценки ожидаемых результатов обучения и т.д.) исключает возможность его эффективного преподавания.

Преимущества и недостатки различных вариантов

Методы добавления по всему куррикулуму и включения в один главный существующий предмет-носитель являются предпочтительными подходами, поскольку не требуют пересмотра куррикулярной структуры или перераспределения нагрузки между преподавателями. Это делает их более простыми с технической и административной точки зрения, а также более осуществимыми.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Однако куррикулярный подход *добавления* вопросов ВИЧ и СПИДа на протяжении всего куррикула в целый ряд существующих предметов обычно считают приводящим к фрагментации, отсутствию связности и видимости и возросшей вероятности того, что ни один преподаватель не будет считать себя ответственным за преподавание части предмета, отнесенного ему/ей в нагрузку.

Все более очевидным становится и то, что зачастую на это обучение не отводится определенное время и не проводится официальная оценка ожидаемых результатов обучения. Поэтому этот предмет или тему очень легко и просто проигнорировать, особенно когда куррикулум уже перегружен.

Для решения проблемы фрагментации и отсутствия связности преподаватели должны приложить усилия к сотрудничеству. Это обеспечит последовательное и всеобъемлющее преподавание программы. Однако они редко делают такие усилия. Часто это даже невозможно из-за распределения преподавательской нагрузки. (См UNESCO Bangkok & IBE Geneva. 2005. *Leading and facilitating curriculum change: A resource pack for capacity building*).

Что касается подготовки преподавателей, то подход на основе *добавления* может оказаться чрезвычайно дорогостоящим и практически неосуществимым. Ведь всем преподавателям придется пройти подготовку в области обучения вопросам ВИЧ и СПИДа – крайне деликатной темы, которая вызывает трудные вопросы со стороны обучаемых. Более того, многие преподаватели недостаточно подготовлены и без энтузиазма относятся к преподаванию этой сложной и деликатной темы.

Опыт показывает, что выработка поведенческих навыков и интернализация системы ценностей и отношений требуют практики в рамках ориентированных на обучаемого интерактивных процессов в атмосфере терпимости и доверия. Поэтому требуется наличие достаточного времени и подготовка преподавателей в области как педагогических подходов, так и технического содержания. Для обеспечения охвата всех различных аспектов в области ВИЧ и СПИДа часто оказывается предпочтительным *сквозной куррикулярный* подход. Если он включен в *несколько предметов*, крайне важной становится координация.

Важно заметить, что разработка четких и очевидных задач обучения и отведение необходимого времени на преподавание являются двумя основными рекомендациями, вытекающими из проблем и препятствий на пути применения подхода на основе *добавления*.

В **Таблице 4.1** рассматриваются основные черты и основные преимущества и проблемы включения в куррикулум образования в области ВИЧ и СПИДа в качестве

- нового отдельного предмета,
- включения в один уже существующий главный предмет-носитель
- в качестве сквозной куррикулярной темы, включенной в ограниченное число предметов скоординированным образом

Рабочая таблица 4.1: Таблицу 1 можно также адаптировать и использовать в качестве рабочей таблицы для заполнения во время работы в группах. Каждая группа работает с одним куррикулярным подходом и унифицированной таблицей и пытается заполнить ее на основе собственно опыта.

В **Таблице 4.2** рассмотрены основные вопросы реализации каждого из этих трех куррикулярных подходов, включая следующие аспекты:

- A. Идентификация и включение образования в области ВИЧ и СПИДа в куррикулум (Инструмент 5)
- B. Установление связей с более широкими образовательными целями (Инструмент 5)
- C. Пересмотр выделяемого времени и освобождение в существующей программе места для нового содержания (Инструмент 5)
- D. Переосмысление процесса обучения с точки зрения циклов на протяжении нескольких лет, а не учебного года (Инструмент 5)
- E. Адаптация педагогических подходов (Инструмент 6)
- F. Переосмысление разработки оценки обучения (ожидаемых результатов) (Инструмент 7)
- G. Рассмотрение последствий для подготовки преподавателей и поддержки школьного персонала (Инструмент 8)
- H. Организация школьной жизни таким образом, чтобы стимулировать обучение по вопросам ВИЧ и СПИДа (Инструмент 9, в процессе разработки)
- I. Оценка, адаптация и разработка соответствующих материалов (Инструмент 10)

Эта таблица нацелена на повышение осведомленности пользователей о важности многоаспектного подхода. Она также позволяет представить вопросы, которые будут систематически рассмотрены в Инструментах 5-10.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Таблица 4.1: Ключевые черты, главные преимущества и проблемы основных куррикулярных подходов к включению образования в области ВИЧ и СПИДа в куррикулум

Преподавание вопросов ВИЧ и СПИДа...	...в качестве нового отдельного предмета	...в рамках одного существующего главного предмета-носителя	...в качестве сквозной куррикулярной темы, включенной в ограниченное число существующих предметов
<p>1. Ключевые черты куррикулярных подходов</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создан новый предмет. Тема четко обозначена и определенное время выделено в официальном школьном расписании. Предмет должен рассматривать все релевантные вопросы образования в области ВИЧ и СПИДа. 	<ul style="list-style-type: none"> Преподавание и изучение большинства релевантных материалов происходит в рамках одного главного предмета-носителя. 	<ul style="list-style-type: none"> Образование в области ВИЧ и СПИДа включено в ограниченное число предметов, имеющих близкое сходство с этой темой (не более чем в 1/3 от общего числа предметов, т.е. в 3-5 предметов). Преподавание вопросов ВИЧ и СПИДа в рамках этих предметов четко определено и разделено между этими предметами.
<p>2. Главные преимущества куррикулярных подходов</p>	<ul style="list-style-type: none"> Тема становится более заметной, а соответственно более важной и признанной. Становится возможным нанимать и готовить подходящих преподавателей. Поскольку образование в области ВИЧ и СПИДа сосредоточено в одном предмете, легче распределять обязанности и обеспечивать действительное преподавание. Может оказаться экономически оправданным, т.к. обычно требуется подготовка и содержание ограниченного числа преподавателей. Подготовленные и высоко специализированные преподаватели могут играть роль источника знаний и лидеров по отношению к школьному персоналу и ученикам. • • • 	<ul style="list-style-type: none"> Относительно просто определить, где и когда следует включать эту тему в куррикулум, а следовательно и какой преподаватель будет в первую очередь ответственен за поддержку такого обучения. Необходимо подготовить меньшее число преподавателей, чем при сквозном куррикулярном подходе. Может оказаться экономически оправданным, т.к. обычно требуется подготовка и содержание ограниченного числа преподавателей. Подготовленные и высоко специализированные преподаватели могут играть роль источника знаний и лидеров по отношению к школьному персоналу и 	<ul style="list-style-type: none"> Обычно нет необходимости пересматривать куррикулум. Можно использовать имеющееся пространство для маневров. Такая адаптация может проводиться на децентрализованном уровне. Благодаря включению образования в области ВИЧ и СПИДа в ряд предметов становится возможным добиться всеобъемлющего охвата темы, при условии координации. Обычно позволяет преподавателям дополнять друг друга с точки зрения навыков и компетенции. Как правило разделение обязанностей для обеспечения различных аспектов темы способствует сотрудничеству между преподавателями. Позволяет учащимся увидеть значение образования в области ВИЧ и СПИДа под разным углом и с применением различных подходов.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Таблица 4.1: (продолжение)

Преподавание вопросов ВИЧ и СПИДа...	...в качестве нового отдельного предмета	...в рамках одного существующего главного предмета-носителя	...в качестве сквозной куррикулярной темы, включенной в ограниченное число существующих предметов
<p>2.(продолжение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конкретное расписание предмета само по себе не гарантирует качества преподавания - изучения предмета, но позволяет охватить важные вопросы, обычно не возникающие при преподавании других предметов. • Способствует оценке результатов обучения 	<p>ученикам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Может способствовать оценке результатов обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Поскольку тема ВИЧ и СПИДа преподается многими преподавателями, она становится более заметной в школе и за нее отвечают многие преподаватели.
<p>3. Главные проблемы куррикулярных подходов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтобы ввести новый предмет в куррикулум, нужно создать для него пространство. Урегулирование процедур и связанных с ними проблем может потребовать немало времени. • Важно сделать обязательными как саму тему, так и оценку результатов обучения, иначе есть вероятность, что преподаватели не будут уделять ей должного внимания. • Существует риск, что охваченными окажутся лишь некоторые аспекты (те области, где преподаватель чувствует себя комфортно). • Учащиеся могут испытывать затруднения при включении полученных уроков в свою ежедневную практику и/или при соотнесении информации с другими преподаваемыми в школе темами. • Если преподаватель один, у него зачастую нет ни умений, ни знаний для преподавания всех различных аспектов 	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимо заново определить аспекты, которые нужно охватить в рамках этого предмета, либо увеличить время, выделенное на предмет (за счет уменьшения времени где-то еще). При выделении времени на обучение вопросам ВИЧ и СПИДа приходится уменьшать время, отпущенное на другие темы. Можно столкнуться с сопротивлением на разных уровнях. • Вопросы ВИЧ и СПИДа недостаточно заметны, и есть риск, что они исчезнут среди множества других тем, включенных в главный предмет-носитель. • Стоит заметить, что интеграция в существующий предмет повышает риск неполного охвата изучаемой темы. Например, если тема включена в естествознание, основное внимание может быть уделено научным аспектам при игнорировании, например, социальных или релятивистских составляющих сексуальности, коммуникационных навыков и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимо внимательно изучить существующий куррикулум, с тем, чтобы произвести отбор предметов, а затем организовать задачи и содержание обучения в последовательной и всеобъемлющей форме. Следует также реорганизовать каждый предмет для высвобождения пространства и времени для преподавания вопросов ВИЧ и СПИДа. • Вопросы ВИЧ и СПИДа недостаточно заметны, и есть риск, что они исчезнут среди множества других тем, включенных в главный предмет-носитель. • Сквозной куррикулярный подход требует подготовки большего числа преподавателей. • Распределение обязанностей при преподавании темы (описанное выше как преимущество) может также выражаться в виде недостатка:

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

	<p>в области ВИЧ и СПИДа, даже при условии его высокой мотивации и хорошей подготовки.</p> <ul style="list-style-type: none">• Крайне важно осуществлять подготовку преподавателей на высоком профессиональном уровне.• Необходимо подбирать мотивированных преподавателей, уже убежденных в важности образования в области ВИЧ и СПИДа и готовых охватывать все его аспекты при преподавании.• Начальная стоимость может оказаться весьма высокой из-за необходимости специализированной подготовки преподавателей.• Однако будет необходимо обеспечить и поднять уровень осведомленности о ВИЧ и СПИДе среди всех учителей, а также обучить их вопросам профилактики.	<p>. Трудно определить, обладают ли преподаватели основного предмета-носителя соответствующей мотивацией.</p> <ul style="list-style-type: none">• Если преподаватель один, у него зачастую нет ни умений, ни знаний для преподавания всех различных аспектов в области ВИЧ и СПИДа, даже при условии его высокой мотивации и хорошей подготовки.• Важно сделать обязательными как саму тему, так и оценку результатов обучения, иначе есть вероятность, что преподаватели не будут уделять ей должного внимания. Более того, время экзаменов может привести к использованию времени, отведенного для изучения вопросов ВИЧ и СПИДа, для подготовки учащихся по предметам, где есть экзамен.	<p>перекладывание ответственности и проблематичность проверки выполнения преподавателями порученной им работы.</p> <ul style="list-style-type: none">• Среди преподавателей, уже ведущих выбранные предметы, может быть сложно найти достаточное число компетентных, мотивированных и убежденных преподавателей.• Данный подход требует также четкой и последовательной координации для избежания повторений и обеспечения всеобъемлющего охвата во всей совокупности выбранных предметов.• Более сложно провести оценку результатов обучения.
--	--	--	--

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Рабочая таблица 4.1: Ключевые черты, главные преимущества и проблемы основных куррикулярных подходов к включению образования в области ВИЧ и СПИДа в куррикулум

Преподавание вопросов ВИЧ и СПИДа...	...в качестве нового отдельного предмета	...в рамках одного существующего главного предмета-носителя	...в качестве сквозной куррикулярной темы, включенной в ограниченное число существующих предметов
1. Сильные стороны – преимущества			
2. Слабые стороны – проблемы и трудности			
3. Замечания			

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Таблица 4.2 Основные вопросы для рассмотрения для оптимального включения образования в области ВИЧ и СПИДа в kurikulum

Преподавание вопросов ВИЧ и СПИДа...	...в качестве нового отдельного предмета	...в рамках одного существующего главного предмета-носителя	...в качестве сквозной куррикулярной темы, включенной в ограниченное число существующих предметов
Предвидеть и решать потенциальные проблемы			
	→ Одна из ключевых проблем этого подхода - обеспечить понимание учащимися связи между этим отдельным предметом и другими релевантными предметами kurikulum – напр. связь между модулем по основным знаниям и естествознанием и/или биологией.	→ Один из основных вопросов этого подхода – обеспечить, чтобы время, отведенное на это содержание, не использовалось для преподавания других предметов.	→ Один из основных вопросов этого подхода – убедиться, что преподавание-изучение этого предмета хорошо координируется для обеспечения последовательного охвата в рамках отобранных предметов-носителей.
А. Как определить и включить образование в области ВИЧ и СПИДа в kurikulum?	<p>Возможные варианты названий нового отдельного предмета по ВИЧ и СПИДу: «Сексуальное и репродуктивное здоровье», «Семейная жизнь и медико-санитарное просвещение», «Семья, здоровье, образование», «ВИЧ и СПИД и мы» и т.д.</p> <p>Независимо от конкретного содержания предмета, выбор его названия важен, поскольку делает его более заметным. Название должно быть культурно приемлемым и четко сформулированным.</p> <p>Основное содержание, как описано в Инструменте 5, должно при этом оставаться одним и тем же, независимо от названия.</p>	<p>Следует изучить kurikulum для определения наиболее подходящих предметов для содержания образования в области ВИЧ и СПИДа, описываемого в Инструменте 5.</p> <p>Примером могут служить следующие потенциально релевантные предметы, обычно включаемые в kurikulum для возрастной группы 10-12 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Семейная жизнь/медико-санитарное просвещение ▪ Социальные исследования/общественные науки ▪ Гражданское образование/вопросы морали ▪ Биология/естествознание <p>Однако очевидно, что охватить все аспекты образования в области ВИЧ и СПИДа в рамках одного главного существующего предмета будет сложно.</p>	<p>Следует изучить существующие в kurikulumе области обучения, имеющие связь с предметом ВИЧ и СПИДа:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Определить расположение элементов различных модулей b. Выбрать предметы (максимум 4, если возможно) c. Предложить способы усиления или включения минимального рекомендуемого содержания по вопросам ВИЧ и СПИДа и СРЗ – как оно определяется в Инструментах 5 и 10 – в эти предметы.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Таблица 4.2 (продолжение)

Преподавание вопросов ВИЧ и СПИДа...	...в качестве нового отдельного предмета	...в рамках одного существующего главного предмета-носителя	...в качестве сквозной куррикулярной темы, включенной в ограниченное число существующих предметов
В. Связь с общими целями образования	Обеспечить установление четких связей с более широкими образовательными целями, определенными в рамках куррикулума, т.е. то, каким образом образование в области ВИЧ и СПИДа включено в куррикулум, способствует достижению общих образовательных целей.		
С. Выделение времени и освобождение места для нового содержания в существующем куррикулуме	<p>Необходимо выделить учебные часы на этот новый предмет и включить его в официальное школьное расписание.</p> <p>В связи с этим нужно будет пересмотреть весь куррикулум для выделения места и времени на этот новый предмет.</p> <p>Это потребует пересмотра существующих предметов с точки зрения определения того, что абсолютно необходимо для обучения молодых людей, а что может быть менее существенным.</p>	<p>Необходимо выделить учебные часы на образование в области ВИЧ и СПИДа в рамках основного предмета-носителя. Эти часы должны быть четко определены в школьном расписании.</p> <p>В связи с этим потребуется пересмотр предмета-носителя для выделения места и времени на эти (новые) вопросы.</p> <p>При отсутствии выделения дополнительного времени на этот основной предмет-носитель потребуется пересмотр последнего с тем, чтобы оставить только самые важные для молодых людей составляющие.</p>	<p>Крайне важно, чтобы в рамках различных предметов-носителей и школьного расписания было выделено «четко определенное и запланированное время».</p> <p>Нужно будет пересмотреть куррикулум в целом для выделения места и времени для модулей в рамках разных предметов.</p> <p>Возможно, что это потребует пересмотра существующих предметов с точки зрения определения того, что абсолютно необходимо для обучения молодых людей, а что может быть менее существенным (относительно образования в области ВИЧ и СПИДа).</p>
D. Организация обучения в виде циклов	В настоящее время задачи обучения и официальные куррикулумы в основном строятся на период учебного года. Предлагается учебный цикл длиной от 2 до 4 лет. Независимо от выбранного куррикулярного подхода, задачи и содержание следует распределить в течение периода от 2 до 3 лет, в зависимости от структуры существующего куррикулума (См. Инструмент 5).		

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Таблица 4.2 (продолжение)

Преподавание вопросов ВИЧ и СПИДа...	...в качестве нового отдельного предмета	...в рамках одного существующего главного предмета-носителя	...в качестве сквозной куррикулярной темы, включенной в ограниченное число существующих предметов
<p>Е. Адаптация педагогических подходов</p>	<p>В итоге куррикулярную реформу в классе приходится реализовывать преподавателям. Эти куррикулярные изменения могут быть трудными для преподавателей, особенно по мере того, как от школ и преподавателей все больше ожидают: чувствительного реагирования на социо-культурные и гендерные вопросы, продвижения партнерств с сообществом, пропаганды толерантности, использования новых педагогических методик и приведения практики оценок в соответствие с новыми педагогическими методами и областями обучения.</p> <p>Следовательно, включение образования в области ВИЧ и СПИДа и вопросов сексуального и репродуктивного здоровья в школьный куррикулум безусловно требует внимательной оценки требуемых реформ подготовки преподавателей с тем, чтобы оснастить их необходимым профессиональным инструментарием и поддержкой для выполнения их задач. Более того, многие преподаватели находят обучение по вопросам ВИЧ и СПИДа и сексуального и репродуктивного здоровья проблемным. Поэтому крайне важно, чтобы они получали соответствующую подготовку и поддержку.</p> <p>(См Инструмент 8, в котором рассматриваются основные последствия включения образования в области ВИЧ и СПИДа и вопросов сексуального и репродуктивного здоровья для подготовки и поддержки преподавателей.)</p>		
<p>Ф. Последствия для оценки</p>	<p>Необходимо разработать стратегию для оценки результатов обучения учащихся в области образования по вопросам ВИЧ и СПИДа. В этой оценке должны будут учтены задачи, касающиеся конкретно образования в области ВИЧ и СПИДа (Приобретение навыков). Оценку следует также адаптировать к организации обучения в виде цикла продолжительностью от 2 до 4 лет (см. Инструмент 7).</p> <p>Педагогический материал, имеющийся в распоряжении преподавателей, должен содержать рекомендации относительно стратегий и инструментов оценки основных аспектов образования в области ВИЧ и СПИДа (как определено в Инструменте 5).</p>		
<p>Г. Последствия для подготовки и поддержки преподавателей</p>	<p>Нужно будет отобрать, подготовить и поддерживать разносторонних преподавателей для образования в области ВИЧ и СПИДа и сексуального и репродуктивного здоровья (СРЗ).</p> <p>Эти преподаватели должны по мере возможности уже обладать мотивацией для преподавания этих чувствительных вопросов.</p> <p>Они должны быть в состоянии обеспечить охват всего материала и объяснить учащимся связи между 4 тематическими модулями и другими предметами куррикула.</p>	<p>Все преподаватели, ведущие отобранные предметы-носители, должны пройти подготовку и получить поддержку для преподавания вопросов ВИЧ и СПИДа, в частности по тому материалу, который будет включен в их предмет (напр. Преподаватель обществоведения пройдет специальную подготовку по вопросам прав человека, солидарности и пр. в связи с образованием в области ВИЧ и СПИДа).</p>	

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Таблица 4.2 (продолжение)

Преподавание вопросов ВИЧ и СПИДа...	...в качестве нового отдельного предмета	...в рамках одного существующего главного предмета-носителя	...в качестве сквозной куррикулярной темы, включенной в ограниченное число существующих предметов
Г. (продолжение)			<p>Необходимо также мотивировать преподавателей и обеспечивать, чтобы они преподавали также деликатные аспекты образования в области ВИЧ и СПИДа.</p> <p>Преподаватели должны быть в состоянии обеспечить охват всего материала и объяснить учащимся связи между 4 тематическими модулями и другими предметами куррикулума.</p>
<p>Н. Следует организовать школьную жизнь таким образом, чтобы способствовать обучению по вопросам ВИЧ и СПИДа. (Инструмент 9, в стадии разработки)</p>			

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Таблица 4.2 (продолжение)

Преподавание вопросов ВИЧ и СПИДа...	...в качестве нового отдельного предмета	...в рамках одного существующего главного предмета-носителя	...в качестве сквозной куррикулярной темы, включенной в ограниченное число существующих предметов
<p>I. Последствия для разработки материалов</p>	<p>Преподавателям следует предоставить соответствующие новые материалы. Если таковых нет, их следует разработать.</p> <p>Каждая единица материала (пособие, учебник) должна быть организована последовательно и охватывать все основные темы, определенные в Инструменте 5 с тем, чтобы облегчить работу преподавателя. Кроме того, в нее должны быть включены адаптированные педагогические мероприятия.</p> <p>В процессе компиляции существующего материала или разработки нового, важно включать ссылки на другие релевантные предметы куррикулума, чтобы помочь учащимся устанавливать связи с другими темами (напр., уроки по вопросам прав человека в рамках предмета обществоведения, или практика коммуникационных навыков на уроках языка и пр.).</p>	<p>Необходимо включать в существующий педагогический материал по данному предмету все основные темы, касающиеся образования в области ВИЧ и СПИДа.</p> <p>Может возникнуть необходимость в разработке новых материалов для охвата всех основных тем образования в области ВИЧ и СПИДа.</p> <p>В процессе компиляции существующего материала или разработки нового, важно включать ссылки на рассматриваемые в рамках основного предмета-носителя вопросы, а также на другие релевантные предметы куррикулума, чтобы помочь учащимся устанавливать связи с другими темами.</p>	<p>Следует разработать новые материалы (Эти материалы могут базироваться на компиляции существующих материалов, как перечислено).</p> <p>В процессе разработки нового материала важно включать ссылки на рассматриваемые в рамках основного предмета-носителя вопросы, а также на другие релевантные предметы куррикулума, чтобы помочь учащимся устанавливать связи с другими темами.</p>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. “Skills for Health: Skills based health education including life skills. An important component of a Child-friendly/Health-Promoting School”, Chapter 4, 2003, WHO

- Документ имеется на [English](#)

- Веб-сайт: http://www.who.int/school_youth_health/media/en/sch_skills4health_03.pdf

Инструмент 5 Задачи обучения, основные тематические области, распределение времени, с одним примером сквозного куррикулярного подхода

Введение

Инструмент 5 рассматривает следующие три аспекта:

- Задачи и ожидаемые результаты обучения
- Основные тематические области, которые нужно охватить
- Минимум соответствующего выделения времени

Рабочая таблица предоставляет возможность пользователям данного пособия выполнить рекомендации, сделанные в первой части инструмента, с использованием сквозного куррикулярного подхода, который считается наиболее употребляемым подходом.

Задачи и ожидаемые результаты обучения

Задача-максимум образования в области ВИЧ и СПИДа – дать учащимся возможность усвоить защитительное поведение в отношении своего здоровья и благополучия, проявлять уважение к другим и заботу о них.

Для достижения этих результатов образование в области ВИЧ и СПИДа должно состоять из задач в следующих областях:

- **В области базовых знаний**

Учащийся должен быть в состоянии приобрести и использовать основные знания, связанные с ВИЧ и СПИДом и СРЗ, для защиты его/ее здоровья и благополучия и знать о том, где можно при необходимости найти консультационные и вспомогательные услуги.

- **В области отношений с самим собой и другими**

Учащийся должен быть в состоянии познать и уважать самого себя и осознавать, выражать и управлять своими эмоциями, желаниями и возможностями. Он/она должны научиться уважительно и ответственно относиться к другим, понимать и принимать свою уязвимость, знать, как преодолеть давление со стороны других.

- **В области гендерной справедливости**

Учащийся должен приобрести знания и понимание различий между мужчиной и женщиной, а также того, что такое гендерная справедливость и каковы негативные последствия неравенства между мужчинами и женщинами для общин. Учащийся должен также понять, почему достижение гендерной справедливости является решающим при принятии мер в ответ на ВИЧ и СПИД и как вести себя, чтобы продемонстрировать понимание важности справедливости.

- **В области преодоления стигмы, дискриминации и уважения прав человека**

Учащийся должен понимать права человека, знать права свои и других. Также, в контексте ВИЧ и СПИДа, учащийся должен знать, как преодолеть стигму и дискриминацию, как выказывать участие и уважение, поддерживать

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

семьи и общины, пострадавшие от ВИЧ и СПИДа, и способствовать их благополучию.

Общие цели обучения отражены в результатах преподавания и обучения по вопросам ВИЧ и СПИДа и СРЗ в Инструменте 5.

Подход, основанный на результатах обучения

Содержание преподавания и обучения изложено с точки зрения результатов обучения, выраженных как изменение в отношениях и системе ценностей учащихся или как приобретение умений. При этом упор делается на результаты, а не на средства.

Эта точка зрения лучше всего соответствует подходу, основанному на жизненных навыках, который укрепляет образование в области ВИЧ и СПИДа. По этой причине было принято решение определить содержание преподавания – обучения в виде широких результатов. Это позволит пользователям пособия адаптировать определение навыков и средств реализации к местному контексту.

При составлении рекомендованных результатов преподавания и обучения для образования в области ВИЧ и СПИДа были сделаны осознанные усилия для их формулировки таким образом, чтобы установить связь между этими результатами и повседневной жизнью учащихся.

Были сделаны усилия для взвешенного ограничения числа результатов и представления только тех, которые были признаны важными для учащихся при усвоении более безопасного и защитительного поведения по отношению к ВИЧ и СПИДу. Поэтому данный 'перечень' не является исчерпывающим и будет обновляться и исправляться на основе отклика и опыта пользователей.

Ориентированный на результаты curriculum может принимать различные формы, но в основном он будет определять ожидаемые от учащихся результаты по определенным предметам и областям к концу определенного этапа обучения.

Результаты могут включать владение содержанием, умение или навыки, в т.ч. решение проблем и принятие решений.

В ориентированном на результаты curriculum основное внимание уделяется результату, а не способу его достижения и поэтому подчеркивается важность способности учащихся продемонстрировать их владение указанными результатами.

Акцент делается скорее на развитие навыков или понимания, чем на охвате требуемого содержания. Учащимся необходимо предоставить ряд ситуаций, где они смогут продемонстрировать свое обучение.

Это способствует релевантности обучения и его переносу в другие контексты

Источник: UNESCO. 2005. Leading and facilitating curriculum change; A resource pack for capacity building.

