

## APPRAISAL: SYNTHÈSE

**Titre: Outils pour intégrer le VIH et le SIDA dans le secteur de l'éducation: principes directeurs à l'intention des organismes de coopération pour le développement.**

Type de matériel: Matériel pour enseignants

Année de publication: octobre 2008

Auteur: Muriel Visser-Valfrey, ETII – ONUSIDA, UNESCO

Nombre de pages: 79 pages

Date de l'appraisal: février 2009

### **Résumé :**

« Outils pour intégrer le VIH et SIDA dans le secteur de l'éducation : principes directeurs à l'intention des organismes de coopération pour le développement » est un manuel élaboré à l'intention de l'Equipe de travail interinstitutions (ETII) de l'ONUSIDA sur l'éducation, à partir des documents utilisés dans le cadre d'un Séminaire tenu en 2005 à Lusaka (Zambie). Ce document a pour but d'aider le personnel de l'éducation des organismes de coopération pour le développement, notamment des organismes multilatéraux et bilatéraux qui mènent une action humanitaire ou de développement, ainsi que des organisations non gouvernementales et d'autres organisations de la société civile , à soutenir le processus d'intégration du VIH et du SIDA dans la planification et la mise en œuvre des activités du secteur de l'éducation. Le manuel présente 12 outils qui fournissent des ressources et un soutien pour évaluer les progrès enregistrés par les pays dans ce domaine, identifier les points d'entrée, suivre l'évolution de la situation, et définir les priorités en matière de sensibilisation et d'action. Le manuel est ainsi conçu pour servir de support de référence ou de ressource pour la formation et la discussion, en fonction du contexte et des besoins locaux. Les différents outils, qui ont ainsi pour but d'assurer l'intégration du VIH et du SIDA dans les curricula, sont les suivants : (1) Quand faut-il faire face à la question du VIH dans sa globalité au moyen de l'éducation ?, (2) Pourquoi l'intégration du VIH et du SIDA est-elle importante ? (3) Intégration réussie du VIH et du SIDA : éléments déterminants, (4) Intégration : questions fondamentales à vous poser et à poser aux autres, (5) Où en est l'intégration ? (6) Identifier des occasions et des points d'entrée pour l'intégration du VIH et du SIDA, (7) Analyse des parties prenantes/partenaires pour l'intégration du VIH et du

SIDA, (8) Communication et sensibilisation en faveur de l'intégration du VIH et du SIDA, (9) Intégrer l'égalité des sexes et la SSRD dans les réponses du secteur de l'éducation au VIH et au SIDA, (10) Intégrer les questions relatives aux enfants affectés par le VIH et le SIDA et particulièrement vulnérables, (11) De la politique à la mise en œuvre, et (12) Principales sources d'information.

### **Commentaires :**

Ce document existe également en version anglaise (« Toolkit for mainstreaming HIV and AIDS in the education sector: guidelines for development cooperation agencies ») et espagnole (« Conjunto de instrumentos para la incorporación del tema del VIH y el SIDA en el sector de la educación: recomendaciones destinadas a los organismos de cooperación para el desarrollo »). Celles-ci, ainsi que la version française, sont disponibles sur la base de données regroupant les documents et publications de l'UNESCO à l'adresse suivante : <http://unesdoc.unesco.org/ulis/>

### **Points forts :**

1) Les objectifs du manuel sont clairement présentés, structurés et pertinents. L'information présentée est claire, organisée et n'est pas discriminante. Le manuel a ainsi obtenu des résultats élevés lors de son évaluation. Il propose un ensemble d'outils qui ont pour but d'aider les spécialistes du secteur de l'éducation au sein des organismes de coopération au développement qui travaillent sur le terrain et au Siège à : (i) évaluer avec compétence et dans le détail l'état de l'intégration du VIH et du SIDA dans les plans du secteur de l'éducation ; (ii) identifier les domaines essentiels qui ne sont pas traités et déterminer les priorités ; (iii) élaborer une stratégie pour combler les lacunes ; (iv) engager un dialogue constructif avec les ministères de l'éducation et les autres partenaires pour mieux intégrer le VIH et le SIDA dans l'éducation ; (v) examiner périodiquement les progrès de l'intégration du VIH et du SIDA dans l'éducation ; et vi) accéder à des ressources mises à jour sur l'intégration du VIH et du SIDA dans l'éducation pour leur propre usage et pour communiquer à d'autres partenaires de l'éducation. Cet ensemble d'outils devrait aussi aider le personnel de l'éducation à collaborer avec ceux qui, dans les organismes de développement, s'occupent de questions voisines, comme la bonne gouvernance, le développement social et les droits de l'homme, ainsi qu'avec leurs collègues du secteur,

comme le personnel du ministère de l'éducation et les partenaires qui travaillent dans les organisations non-gouvernementales (ONG).

2) Le manuel cherche à promouvoir une approche globale du VIH et du SIDA dans le secteur de l'éducation en mettant l'accent sur la nécessité de ne pas appréhender la question comme un sujet annexe ou séparé. Il est en effet nécessaire d'inclure le processus d'intégration du VIH et du SIDA dans les politiques, stratégies et actions du secteur de l'éducation et de l'étudier sous plusieurs facettes, notamment en relation avec la santé sexuelle et reproductive et droits connexes (SSRD), les relations hommes-femmes, ou encore les droits de l'homme. La responsabilité de dispenser des informations et de sensibiliser la population sur les dangers du VIH et du SIDA n'incombe pas uniquement aux ministères de l'éducation de chaque pays. Les organismes de coopérations au développement, les ONG et plus généralement les organismes de la société civiles se doivent également de coopérer afin de s'attaquer au problème sous différentes perspectives. Pour ce faire, différents outils offrent la possibilité d'évaluer la situation propre de chacun des organismes en fonctions du contexte et des mesures entreprises préalablement en matière d'éducation au VIH et au SIDA. Ainsi, le manuel tente de guider les différents organismes de coopération pour le développement en proposant un ensemble d'outils ayant pour but de planifier les progrès, identifier les lacunes, rechercher des partenaires et définir les points d'entrée potentiels afin de dégager des solutions adaptées, pertinente et efficace pour chacun.

3) Le manuel se présente comme un guide pratique qui formule des principes directeurs pour l'intégration du VIH et du SIDA dans le secteur de l'éducation. Il contient de nombreux graphiques et tableaux destinés à évaluer et à faciliter l'intégration du VIH et du SIDA dans le secteur de l'éducation. Chaque outil présente un objectif clair et les moyens possibles pour l'atteindre concrètement.

4) Le manuel définit clairement ce qui doit être considéré comme de l'intégration et ce qui ne l'est pas. Il met en garde contre le risque de faire du VIH et du SIDA un sujet annexe surajouté sans rapports avec l'activité principale du secteur ou de l'organisation. Il donne une idée de ce que l'on peut attendre de l'intégration du VIH et du SIDA et propose un tableau structuré autour d'un plan en dix points pour une intégration efficace et adaptable aux spécificités de chaque pays.

5) Le document met l'accent sur l'importance d'intégrer l'égalité des sexes et la SSRD dans les réponses du secteur de l'éducation au VIH et au SIDA. Il présente ainsi les mesures essentielles qui peuvent être prises pour que l'égalité entre les sexes et la SSRD soient au cœur de l'intégration du VIH et du SIDA dans l'éducation. Il insiste donc sur la nécessité de contrer les stéréotypes sexuels et les conceptions dangereuses de la masculinité, de développer les connaissances, le sentiment d'autonomie et l'estime de soi des femmes et des filles, d'encourager les débats sur les questions liées à la sexualité, d'aborder la question de la vulnérabilité due notamment à la consommation de drogue, d'améliorer l'accès à l'information, au conseil et au soutien, et d'encourager la tolérance à l'égard des différentes préférences sexuelles.

6) Le manuel propose un outil consacré aux enfants affectés par le VIH et le SIDA et particulièrement vulnérables afin qu'ils ne soient pas stigmatisés, qu'ils aient accès à l'éducation et aux soins. Il présente ainsi une stratégie basée sur 3 points : le droit à l'éducation, les droits au sein de l'éducation et les droits donnés par l'éducation.

7) Le dernier outil du manuel propose une liste de sources fiables, classées par catégories, pour obtenir des informations supplémentaires. De plus, chaque outil se termine par une section « Autres sources d'information » pour ceux qui désireraient approfondir les grandes questions abordées.

### **Points à améliorer**

1) Les solutions proposées par les outils consistent souvent en une énumération de mesures à prendre qui peuvent sembler un peu abstraite.

#### *Suggestions*

→ Davantage d'exemples concrets pour appuyer l'argumentation, faciliter la lecture, la compréhension et démontrer la crédibilité des points proposés seraient bienvenus.

2) Le droit à l'éducation est clairement promu mais presque exclusivement dans le cadre des objectifs de l'Education pour tous (EPT). La promotion des droits de l'homme, notamment

des droits de l'enfant, ne sont pas clairement avancés dans les outils pour l'intégration du VIH et du SIDA.

*Suggestions*

→ Il serait utile de mentionner clairement les documents internationaux relatifs aux droits de l'homme, comme la Déclaration des droits de l'enfant de 1959 et de s'y référer lorsqu'il s'agit de promouvoir l'intégration du VIH et du SIDA dans l'éducation. Les outils 9 (« Intégrer l'égalité des sexes et la SSRD dans les réponses du secteur de l'éducation au VIH et au SIDA ») et 10 (« Intégrer les questions relatives aux enfants affectés par le VIH et le SIDA et particulièrement vulnérables ») s'y prêteraient particulièrement bien.

**Transférabilité et/ou utilité pour développer/améliorer le matériel**

Le matériel est facilement transférable et adaptable à d'autres contextes. En effet, il a été spécialement conçu pour s'adapter à des contextes et des situations différentes, quelque soit le niveau de prévalence du VIH du pays.